



Детские сады – претенденты на статус «Краевая стажировочная площадка»

**доцент кафедры ДО
Романычева Н.В.**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

Парциальная модульная программа
развития интеллектуальных способностей
в процессе познавательной деятельности
и вовлечения в научно-техническое
творчество



ЭЛТИ-КУДИЦ
Вед для развития детей

Бином

Модулями Программы
являются:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля
2. Экспериментирование с живой и неживой природой
3. LEGO-конструирование
4. Математическое развитие
5. Робототехника
6. Мультистудия «Я творю мир»

1. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №100»
МО г.Краснодар

Тема: «Внедрение STEM – технологий в образовательный процесс детского сада как условие повышения качества ДО»

2. МАДОУ «Детский сад №196» МО г.Краснодар

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей детей средствами образовательной робототехники»

3. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №202»
МО г.Краснодар

Тема: «Тематическая авторская мультипликация, как инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ»

4. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
«Сказка» МО г.Краснодар

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей детей
дошкольного возраста посредством «STEM –
образования»

5. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №231»
МО г.Краснодар

Тема: «STEM – образования как средство развития
интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-
техническое творчество дошкольников»

6. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №112»
МО г.Краснодар

Тема: «Формирование исследовательской позиции ребенка
дошкольного возраста в условиях реализации STEM –
технологии»

7. МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №200» МО г.Краснодар
Тема: «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в коллективной творческой деятельности (с использованием STEM – средств)»

8. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» МО г.Краснодар
Тема:«Интеграция робототехники и мультстудии как условие развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с вовлечением в научно-техническое творчество»

9. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №115» МО г.Краснодар
Тема: «Создание в ДОО образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных модулей программы «STEM – образование» и использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича

10. МБДОУ «Детский сад 25 «Чебурашка» МО

Туапсинский район

Тема: «Оптимальное развитие дошкольника через реализацию программы «STEM – образование»

11. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №49»
МО г.Новороссийск

Тема: «Внедрение «STEM – образования» в образовательное пространство дошкольной организации»

12. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» МО Усть-Лабинский район

Тема: «Маленькие шаги больших открытий» или развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечении в научно-техническое творчество на основе STEM-подходов»

13. МБДОУ «Детский сад №11» МО Каневской район
Тема: «Образовательные возможности STEM – технологий в развитии детей дошкольного возраста»

14. МБДОУ «Детский сад №29» МО г-к Геленджик
Тема: «STEM- образование» – от концепции лаборатории к внедрению во все направления образовательной деятельности»

15. ИП Шайдулин Т.Ф.
Тема: «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей старшего дошкольного возраста посредством программы «STEM – образование»



**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №54**

Тема площадки: «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края»



Цели работы площадки:

- 1. Создание образовательной среды, позволяющей транслировать педагогический опыт по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами детского туризма,**
- 2. Диссеминация инновационных идей по внедрению технологии туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки**



На перспективу: данная площадка в рамках приоритетного вектора образовательной стратегии воспитания в Российской Федерации, сможет представлять лучшие практики передового педагогического опыта Краснодарского края по формированию базовых ценностей программы воспитания в дошкольном образовании.



Актуальность вопросов развития детского туризма в нашей стране обусловлена сложившейся социокультурной ситуацией в современном обществе. В условиях посткризисного возрождения основных институтов общества (семьи, культуры, системы образования), вызванного социально-экономическими и политическими преобразованиями в стране, возрождаются процессы ценностной переориентации физической культуры, спорта, туризма:

- отказ многих образовательных организаций от таких форм самостоятельного туризма, как походы, экспедиции, туристские слеты и соревнования, полевые туристские лагеря, изначально сочетающих в себе комплексный процесс образовательного, воспитательного, оздоровительного воздействия на личность обучающегося и замена его комфортным коммерческим туризмом;
- ограниченное количество квалифицированных специалистов, способных использовать большие возможности туризма в решении задач воспитания, оздоровления и развития современных детей и др.

В кризисном состоянии находятся и система дошкольного образования, реализующего региональный компонент, приоритетом которого всегда было не только познание своего края, но и ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Анализ сложившейся ситуации, представленной как процесс деформации ценностей системы личности, поставил педагогическую науку перед необходимостью поиска ответов на целый ряд вопросов, связанных с созданием таких образовательных моделей и таких социально-педагогических технологий, которые позволяли бы формировать условия максимального развития способностей личности к самореализации, к самоопределению, к самосовершенствованию.

На современном этапе развития нашего государства и его системы образования ещё более актуализируется роль детского туризма. Туризм за счет интегративного характера воздействия на субъекты деятельности позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.