

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
и обеспечению качества
образования


Л.Н. Терновая
« 28 » Июль 2022 г.

**Анализ эффективности принятых мер
по мониторингу качества кадровых ресурсов в школах с низкими
образовательными результатами и/или школах, функционирующих в
сложных социальных условиях**

Согласно письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2020 г. № 01-121/13-01 в системе общего образования Краснодарского края 379 учреждений относятся к школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ). Каждый из 44 муниципалитетов Краснодарского края имеет от одной (в Гулькевичском районе) до 26 (в г-к. Сочи) ШНОР. Наибольшая доля таких школ – 73,3% – оказалась в г. Горячий Ключ (11 ШНОР из 15 школ муниципалитета), а наименьшая – 4,3% – в Гулькевичском районе (1 ШНОР из 23 школ муниципалитета).

Анализ качественных характеристик ШНОР показал, что

- более 70% имеют низкий или средний уровень индекса социального благополучия;
- 33 школы (10%) из 18 территорий края имеют высокую долю обучающихся (30% и более), для которых русский язык не является родным языком;
- 95 школ (27%) из 22 территорий края работают с низкой скоростью сети «Интернет»;
- в 117 школах (33%) отсутствуют в необходимом количестве учителя математики и русского языка;
- 21 учитель ведут высокую нагрузку – более 40 часов;
- более 60 учителей работают не по диплому, например, учитель математики преподает географию или английский язык, учитель русского языка – географию и обществознание или информатику и др.

Для организации сопровождения ШНОР на краевом уровне был определен ряд механизмов, включающий:

- 1) создание организационной структуры системы, обеспечение кадровой поддержки
- 2) реализацию мер, направленных на методическое обеспечение поддержки
- 3) реализацию мер, направленных на поддержку образовательной среды
- 4) организацию эффективного сетевого партнерства между школами

- 5) реализацию мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школ
- 6) плановый мониторинг реализации мероприятий в соответствии с региональными показателями
- 7) анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации школам.

Указанные механизмы нашли отражение в дорожной карте: Приказы ГБОУ ИРО Краснодарского края о реализации дорожных карт по сопровождению ШНОР/ШССУ Краснодарского края в 2021, 2022 годах (<http://shnor.iro23.ru/category/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%8b/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%82%d1%8b/>).

В целях восполнения ресурсных (кадровых) дефицитов в части повышения квалификации педагогических работников, совершенствования их профессиональных компетенций государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края были приняты следующие меры:

определены образовательные организации, обладающие эффективным опытом (<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/07/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%E2%84%963-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf>);

составлен план работы вебинара «Методический горизонт» как площадки для публичного представления успешного опыта (https://iro23.ru/?page_id=1619);

разработан цикл краткосрочных дополнительных профессиональных программ (на 24-32 часа) для ШНОР по восполнению предметных дефицитов (<http://old.iro23.ru/dpp-povysheniya-kvalifikacii>);

разработаны, заполнены и реализованы персонифицированные карты для учителей ШНОР по развитию профессиональных компетенций (<http://shnor.iro23.ru/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%B8%D0%9C%D0%9F-%D0%9A%D0%9A-%E2%84%96-47-01-13-29604-%D0%BE%D1%82-29.12.2020-%D0%9E-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%84%>

[D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf](http://shnor.iro23.ru/2021/01/29/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%82-%d0%bc%d0%b8%d1%80/));

подготовлено нормативное обеспечение для открытия муниципальных наставнических центров и тьюторских консультационных пунктов (<http://shnor.iro23.ru/2021/01/29/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%82-%d0%bc%d0%b8%d1%80/>);

обеспечен доступ ШНОР к федеральному проекту 500+ (https://iro23.ru/?page_id=14065);

организована реализация мероприятий дорожных карт по сопровождению (<http://shnor.iro23.ru/>);

организация адресных стажировок в муниципалитетах (2021 год – г-к. Анапа, Успенский, Брюховецкий, Отрадненский, Лабинский, Староминский, Ейский районы; 2022 год – Выселковский, Крымский районы);

подготовка методических материалов для ШНОР (<http://shnor.iro23.ru/%d1%8d%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b1%d0%b8%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0/>);

организовано участие в работе ВКС при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и др.

Выявление динамики

Отслеживание динамики изменений осуществлялось по всей генеральной совокупности ШНОР и строилось на сопоставлении значений показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия в формате лонгитюдного исследования.

Организация процесса выявления динамики осуществлялась посредством мониторингов: сформированности предметных дефицитов, оказания методической помощи, реализации ФГОС ООО и СОО с параметрами по ШНОР, реализации профильного обучения, эффективности работы муниципальных тьюторских консультационных пунктов и наставнических центров, активности участия ШНОР в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, «портрет» директора ШНОР и др.

По результатам комплексного отслеживания эффективности принятых мер получены следующие данные:

1) улучшили образовательные результаты 102 школы (26,9%) по ВПР по русскому языку и математике, а также в пятых и в шестых классах. Из них в том числе и по результатам ЕГЭ: по русскому языку – 8 школ; по математике – 16 школ;

2) две школы из 102 имеют улучшение по всем позициям (ВПР + ЕГЭ): СОШ № 6 г. Горячий Ключ, СОШ № 19 Славянского района;

3) 271 школа не показала существенной динамики;

4) отрицательную динамику результатов ВПР по русскому языку и математике, а также в 5 и в 6 классах имеют 6 школ (1,6%):

СОШ № 25 г. Армавир

СОШ № 9 Кавказского района

СОШ № 4 Кореновского района
 СОШ № 22 Крымского района
 СОШ № 7 Тихорецкого района
 СОШ № 28 Тихорецкого района;

5) 47 ШНОР (12%) не имеют отрицательной динамики результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ в течение трех лет: школа № 29 Апшеронского района, № 15 Белоглинского района, № 14 Белореченского района, № 1 Брюховецкого района, №№ 6 и 16 Выселковского района, №№ 85 и 94 г-к. Сочи, №№ 39 и 53 Динского района, № 9 Кавказского района, №№ 6, 15, 16, 19, 25 Каневского района, № 33 и ВСОШ Красноармейского района, №№ 36, 41 и 66 Крымского района, №№ 9 и 11 Курганинского района, №№ 25 и 26 Кушевского района, №№ 28, 30 и 32 Лабинского района, № 22 Ленинградского района, № 20 Мостовского района, №№ 17 и 23 Новокубанского района, №№ 13,14 и 27 Отрадненского района, № 2 Северского района, №№ 20, 21, 22 и 52 Славянского района, № 6 Староминского района, №№ 15 и 17 Туапсинского района, №№ 5, 8, 14 и 15 Успенского района;

б) используют возможности внеурочной деятельности:

МОУО	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Абинский район	37,0%	46,3%
Апшеронский район	43,6%	35,2%
Белоглинский район	48,5%	38,0%
Белореченский район	40,5%	37,7%
Брюховецкий район	47,6%	36,5%
Выселковский район	48,9%	34,4%
Гулькевичский район	44,1%	38,4%
город Армавир	41,0%	35,3%
город Горячий Ключ	51,1%	38,8%
город Краснодар	44,7%	39,6%
город Новороссийск	49,8%	29,8%
город-курорт Анапа	47,6%	29,0%
город-курорт Геленджик	48,4%	30,8%
город-курорт Сочи	48,7%	39,1%
Динской район	48,0%	38,2%
Ейский район	48,6%	38,9%
Кавказский район	60,8%	38,0%
Калининский район	49,5%	35,2%
Каневской район	50,7%	38,1%
Кореновский район	49,6%	33,8%
Красноармейский район	49,5%	38,1%
Крыловский район	46,0%	38,7%
Крымский район	47,7%	35,5%

Курганинский район	48,9%	38,2%
Кущевский район	54,6%	39,1%
Лабинский район	54,3%	35,7%
Ленинградский район	48,7%	39,1%
Мостовский район	48,2%	39,0%
Новокубанский район	50,9%	41,1%
Новопокровский район	50,1%	38,7%
Отрадененский район	55,9%	39,6%
Павловский район	51,0%	41,5%
Приморско-Ахтарский район	49,7%	43,7%
Северский район	48,8%	40,3%
Славянский район	49,3%	38,7%
Тбилисский район	48,5%	38,4%
Темрюкский район	48,3%	39,3%
Тимашевский район	59,0%	48,5%
Тихорецкий район	53,5%	43,6%
Туапсинский район	52,0%	40,8%
Успенский район	53,1%	41,0%
Усть-Лабинский район	49,7%	39,0%
Щербиновский район	49,3%	38,5%
Староминский район	48,8%	31,8%
ИТОГО	48,5%	38,0%

7) результаты самоанализа ШНОР:

- низкая учебная мотивация обучающихся – 342 школы (90%);
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – 320 школ (84%);
- низкий уровень вовлеченности родителей – 305 школ (80%);
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – 304 школы (80%);
- низкий уровень оснащения школы – 258 школ (68%);
- дефицит педагогических кадров – 240 школ (63%);
- пониженный уровень школьного благополучия – 233 школы (61%);
- высокая доля обучающихся с ОВЗ – 207 школ (54%);
- низкий уровень дисциплины в классе – 195 школ (51%);
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров – 131 школа (34%).

Заключение об эффективности принятых мер

Принимая во внимание достаточно невысокие результаты самообследований ШНОР/ШССУ и показатели региональных и муниципальных мониторингов, тем не менее следует признать наличие определенных успехов и необходимость продолжения сопровождения школ с

низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Принятые меры являются обоснованными и результативными при наличии заинтересованности руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в проведении изменений, обеспечивающих переход в режим эффективного функционирования и развития.

Ситуация, сложившаяся в системе образования Краснодарского края, требует усиления принимаемых мер в части оказания своевременной и адресной помощи по восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ШССУ, стимулирования активности участия ШНОР/ШССУ в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также уточнения целевых ориентиров и индикативных показателей реализации краевой системы научно-методического сопровождения ШНОР/ШССУ.

Наиболее продуктивными мерами следует признать реализацию ИОМ педагогов, стажировки, адресное повышение квалификации, конкурсное движение, горизонтальное кураторство. Указанные мероприятия будут отражены в перспективном планировании работы ГБОУ ИРО Краснодарского края по научно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

