



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Горячий Ключ
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Дамаскина Ильи Федоровича»**

500+. ШНОР.

Рабочая группа проекта

Куратор

Школьная команда

Директор

Заместители директора

Деркунская Татьяна Владимировна

Гришичкина Елизавета Гугулиевна

Серкова Алла Викторовна

Иванова Татьяна Геннадьевна

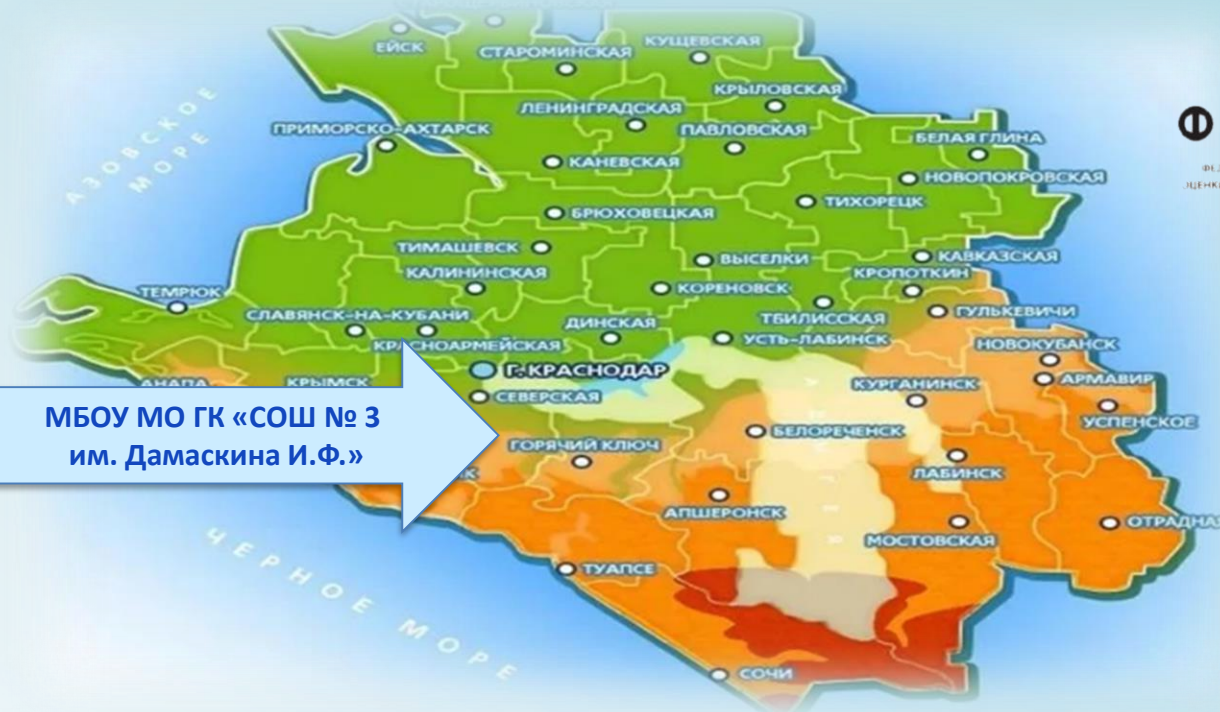
Бянкина Елена Игоревна





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**МБОУ МО ГК «СОШ № 3
им. Дамаскина И.Ф.»**

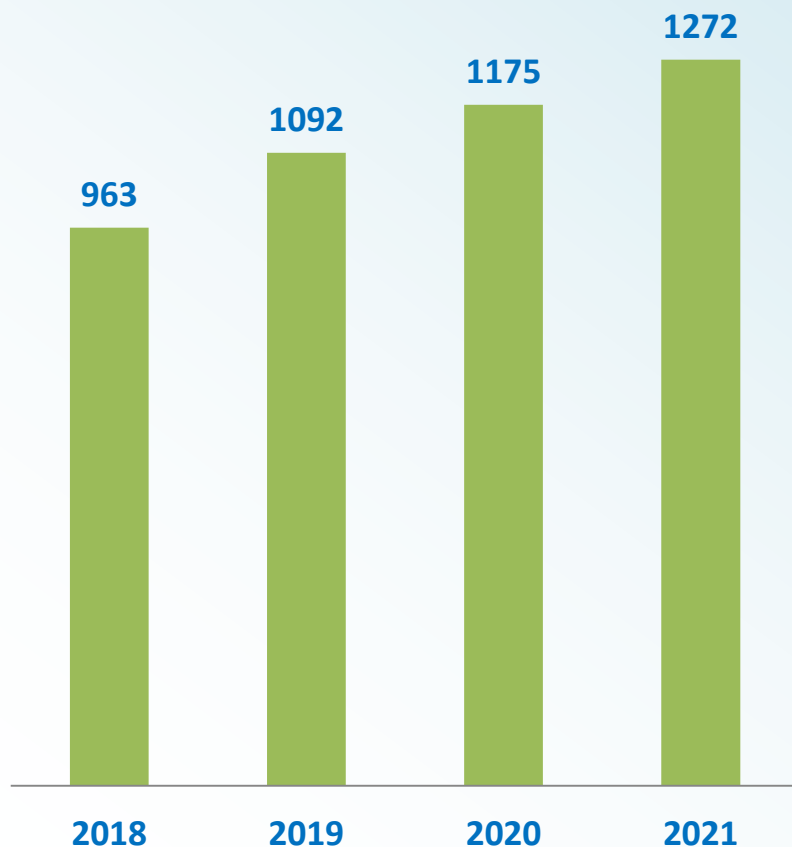
**Год
основания школы
1866**

- МБОУ МО ГК "СОШ № 3 им. Дамаскина И.Ф." расположена в Краснодарском крае, городе Горячий Ключ, общая численность населения которого 71,6 тыс. чел. Контингент обучающихся школы составляют ученики, проживающие на территориальных участках, закреплёнными за школой.
- Численность учащихся 1272 чел., при проектной мощности 416 человек.
- В 2020-2021 уч. году в школе были сформированы 42 класс – комплектов, обучение осуществляли 49 педагогов.
- В 2021-2022 учебном году - 44 класс – комплектов, педагогов - 54 чел. Обучение организовано в две смены.
- В школе обучается 271 (22 %) детей из многодетных семей и 57 (4,6 %) детей из малообеспеченных семей, 331 (27 %) детей из неполных семей. Только у 380 детей (31 %) родители имеют высшее образование.



МБОУ МО ГК «СОШ № 3 им. Дамаскина И.Ф.»

Контингент учащихся



Педагогические работники





Результаты итоговой аттестации до участия в проекте «500+»

Основной государственный экзамен

Год	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2018-2019	100	48,4	26,5	24,2	26,7
2019-2020	ОГЭ не проводился				
	По сравнению с показателями края			- 0,2	
	По сравнению с показателями города			+ 2,3	

Единый государственный экзамен

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2018-2019	58	100	69,5	70,4	73,3
	По сравнению с показателями края			-3,8	
	По сравнению с показателями города			-0,9	
2019-2020	17	100	68,4	68,5	73,6
	По сравнению с показателями края			-5,2	
	По сравнению с показателями города			-0,1	



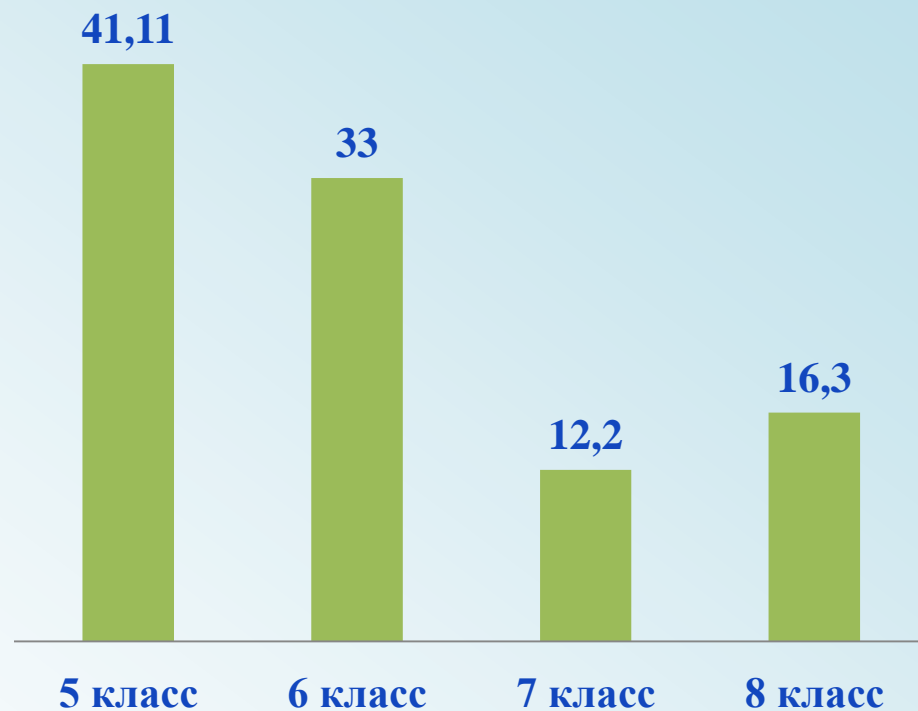
ВПР :

неудовлетворительные результаты в 5,6,7,8 классах

Русский язык



Математика





Рисковые профили школы. 500+.ШНОР.

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка



Изучение материалов и планирование антирисковых мер



**Анализ рисковых
профилей, разработка
программ антирисковых
мер.**



**Ознакомление коллектива
с Федеральным проектом
«500+».**



**Анализ результатов
самодиагностики.
Разработка Плана
мероприятий.**



Симптомы проблемы: в чём выражаются риски



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Уровень индивидуальных
особенностей учащихся*

Уровень преподавания

Уровень внеурочной деятельности

*Состояние учебно – методического обеспечения
процесса обучения*

Состояние внешнего влияния, социум



Принятие управленческих решений по направлениям:

• Повышение квалификации педагогических работников, в том числе и через участие в мастер-классах, семинарах, практикумах

• Диагностика профессиональных затруднений педагогов при работе с детьми с ОВЗ, рисками учебной неуспешности

• Индивидуализация работы с обучающимися, выстраивание образовательных маршрутов

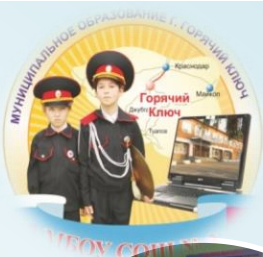
• Развитие родительских компетенций

• Повышение квалификации административной команды

• Модернизация школьной инфраструктуры

**Разработанные
материалы
в рамках проекта
500+**

1. Концепция развития
2. Среднесрочная программа развития
3. Программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы»



Цель:

формирование в школе современной образовательной среды



Задачи:

- 1) Обновление материально- технической базы школы.
- 2) Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.
- 3) Привлечение средств для оснащения школы через развитие платных образовательных услуг.



Результат:

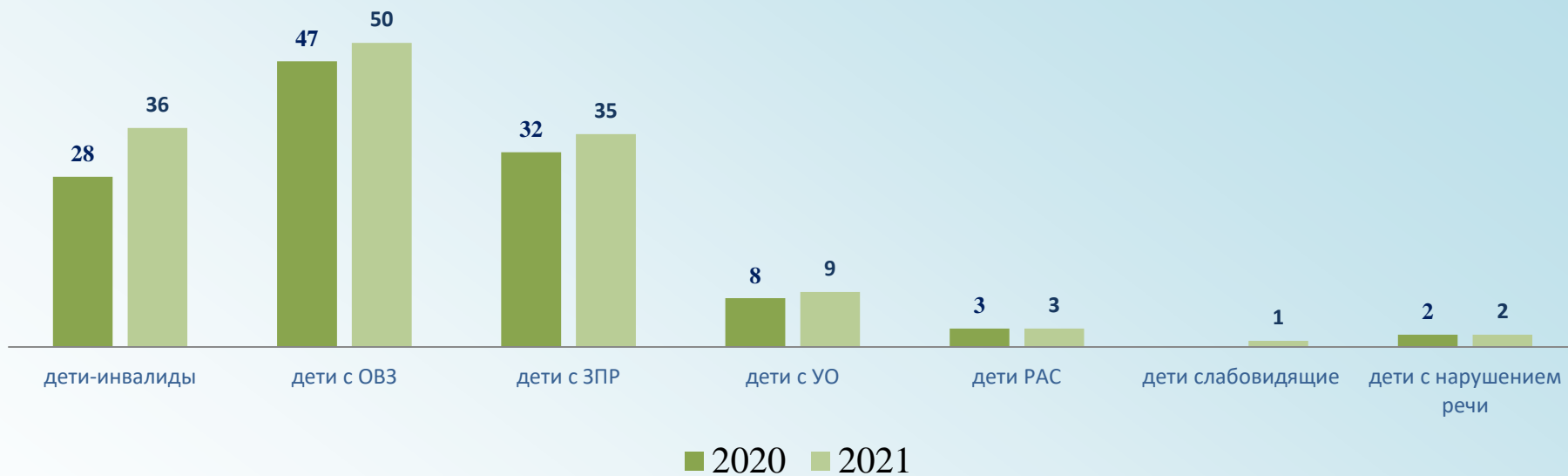
Выполнен капитальный ремонт кабинета «Информатика» и спортивной площадки на улице, произведен ремонт канализационной системы, выполнено покрытие пола на 1 этаже, уложено асфальтовое покрытие во дворе школы, приобретены 3 мультимедийных проектора, ноутбук.



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Численность детей с ОВЗ



Цель: создание условий для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства, формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- Повышение компетенции учителей по работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность, конкурсы и мероприятия различной направленности.
- Создание специальных условий для детей с особыми потребностями в учёбе, расширение специализированных программ во внеурочной деятельности.



Результаты деятельности по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

- 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработаны индивидуальные образовательные программы;
- обеспечение подвижной деятельности детей;
- частая смена деятельности;
- преемственность и постоянное повторение материала;
- общее развитие ребенка посредством привлечение детей к внеурочной деятельности, акциям доброты, ЭКО – акциям;
- проведены тренинги для детей и родителей.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рисковый профиль «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: создание к 2022 году системы по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Методы сбора и обработки информации:
анкетирование, диагностика.



Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.



Понизить уровень тревожности обучающихся.



Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

ЗАДАЧИ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления деятельности по рисковому профилю «Пониженный уровень школьного благополучия»

Спортивно-оздоровительное:	через кружки «Шахматы», кружок «Баскетбол», секции «Туризм», танцевальную студию «Конфетти»;
Общекультурное :	через работу студий «Праздник – ожидаемое чудо»;
Общеинтеллектуальное:	через групповые занятия по развитию речи, кружков «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык», «Развитие речи», «Умники и умницы», кружок «Земля – наш дом»;
Духовно-нравственное:	через работу кружков «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры»;
Социальное :	кружок «Юный инспектор дорожного движения», кружок «Основы финансовой грамотности», групповые занятия с психологом.



Рисковый профиль «Пониженный уровень школьного благополучия»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Организация и
проведения праздников
в школе



Участие в театральных
постановках



Участие в ЭКО – акциях,
волонтерской деятельности



Участие в спортивных
мероприятиях



Участие в танцевальной
студии «Конфети»



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Симптомы проблемы:

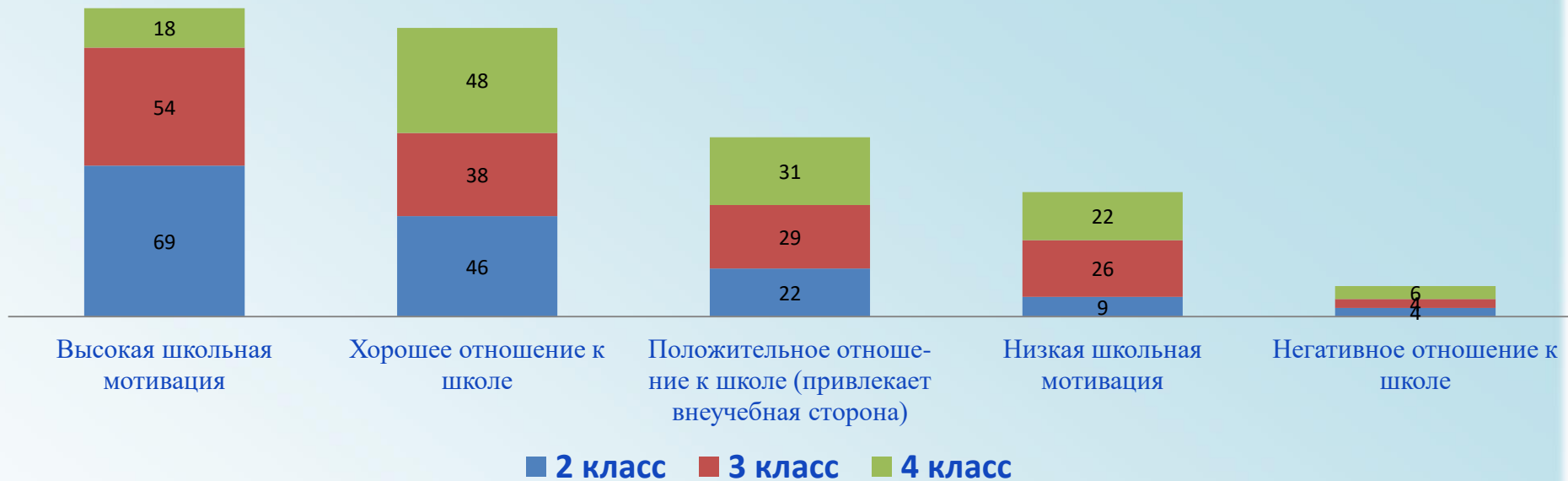
**Низкий уровень
учебной мотивации**

низкие общие и качественные показатели за учебные периоды;
низкие показатели мониторинговых исследований, ВПР.

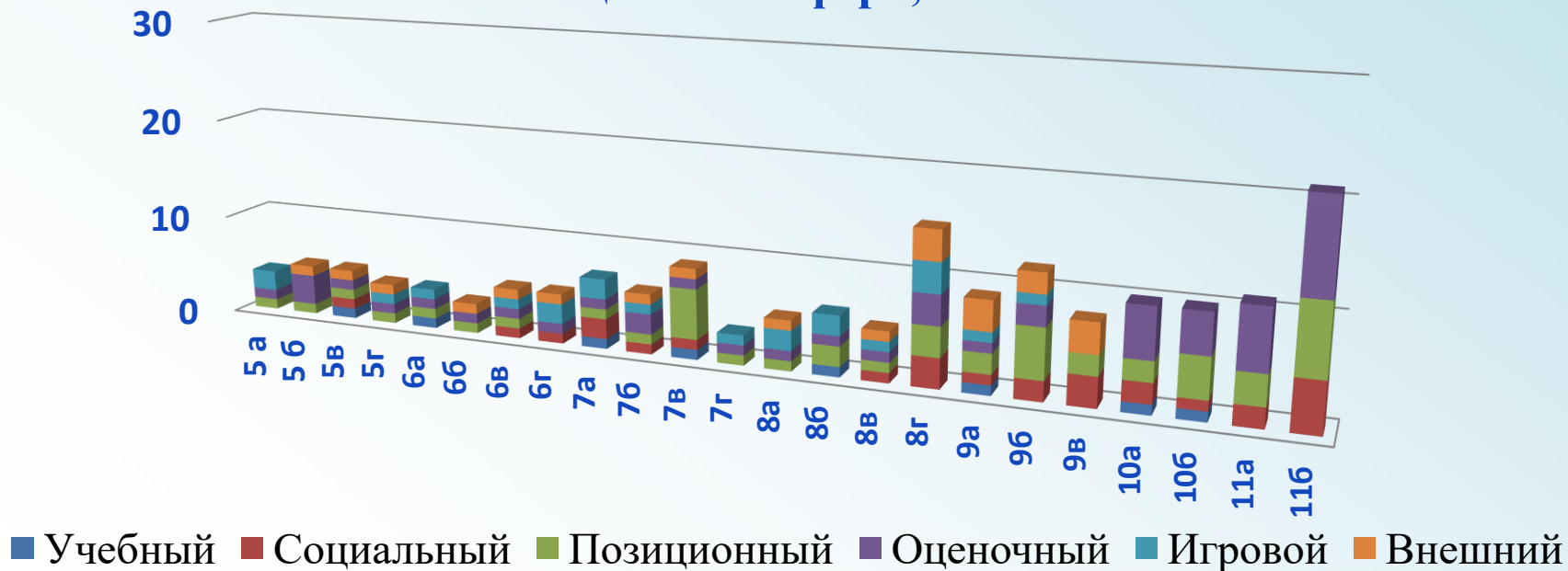
Мотивационная сфера первоклассников, %



Мотивационная сфера 2-4классы, %



Мотивационная сфера, 5-11 классы





Направления деятельности по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»



Самодиагностика по
выявлению
обучающихся с
низким уровнем
мотивации



Постановка задач,
определение комплексных
мер и критериев
оценивания
результативности, анализ
ресурсов.



Реализация
комплексных мер,
оценка эффективности
результатов

Результаты исследования по
выявлению обучающихся с
низким уровнем мотивации:

- ☐ 1 классы - 8% ;
- ☐ 2-4 классы - 19% ;
- ☐ 5-11 классы - 12% .

1. Психолого- педагогическая
помощь.

2. Обновление внеурочной
деятельности .

3. Развитие моделей
наставничества «учитель-
ученик», «ученик – ученик».

4. Ранняя профессионализация.

5. Участие в интеллектуальных
соревнованиях, онлайн- уроках.

6. Развитие функциональной
грамотности.

7. Активизация Родительских
лекториев.

Для оценки эффективности
использовались аналитические
и статистические данные,
сведения, отчеты, а также
тестирование, анкетирование,
опрос. Для выявления
динамики образовательных
результатов обучающихся
используются результаты
мониторинговых исследований
качества образования, ВПР,
ОГЭ, ЕГЭ.



Результаты деятельности по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Качество учебных показателей



В связи с предпринятыми комплексными мерами наблюдается тенденция к улучшению качественных учебных показателей.



Рисковый профиль

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: к концу 2021 года усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров

- **за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;**
- **совершенствования форм, методов и средств обучения;**
- **совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.**



Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций



Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.



Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

ЗАДАЧИ



Направления деятельности по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Технологии используемые учителями в работе





Применение в учебном процессе технологий обучения



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





Курсы повышения квалификации учителями школы 2020 г., 2021 г.

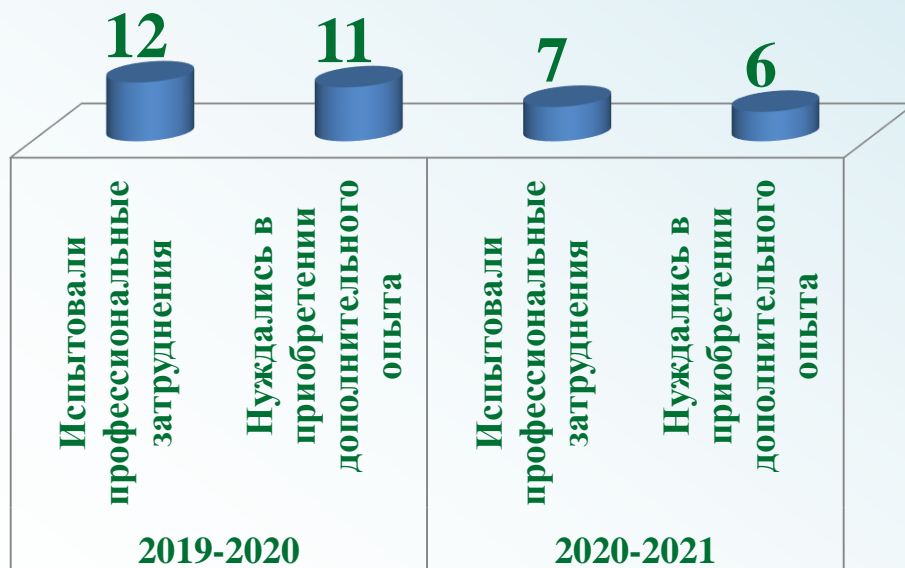


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Преодоление профессиональных дефицитов



Результаты

Приоритет 1

Качество образовательных результатов

- ☐ количество детей, задействованных во внеурочной деятельности 1104 чел. (90%);
- ☐ количество детей, принимающих участие в «Уроке цифры» - 650 чел.(52,9%);
- ☐ количество детей, принимающих участие в проекте ранней профессионализации школьников «Проектория» - 320 чел.(26 %);
- ☐ участвуют в уроках по финансовой грамотности 615 чел.(50,1 %);
- ☐ зарегистрированы на образовательных платформах Учи.ру - 515 чел. (42 %), ЯКласс – 217 чел.(17 %), РЭШ – 115 чел (10%);
- ☐ во всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе количество участий 5 – 6 классы - 256, 7-8 классы – 386, 9 классы – 429, 10-321, 11-255;
- ☐ приняли участие в марафоне по функциональной грамотности 516 человек.

Приоритет 2

Повышение компетентности учителей

- ☐ количество педагогов, прошедших диагностику педагогических компетентностей «Я Учитель» - 35 человек;
- ☐ курсы повышения квалификации по рисковому профилю «Повышение учебной мотивации» - 17 чел.;
- ☐ курсы повышения квалификации классных руководителей – 37 человек;
- ☐ курсы повышения квалификации по предметным областям – 17 человек;
- ☐ курсы повышения квалификации работы с детьми с ОВЗ – 42 чел;
- ☐ проведено два семинара с учителями, где даны рекомендации по преодолению низкой мотивации у обучающихся;
- ☐ реализуются модели наставничества «Учитель – Ученик», в которых задействованы 8 учителей – предметников, осуществляющих индивидуальные занятия с низко мотивированными обучающимися. В каждом классе реализуется модель «Ученик-ученик»;
- ☐ участие в мероприятиях по развитию функциональной грамотности, 26 чел. участвовали в марафоне функциональной грамотности 6 чел.



Рисковый профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Участие в организации и
проведении праздников
в школе



Совместное принятие
управленческих решений



Участие в ранней
профессионализации
детей



Участие в организации и
проведении экскурсий



Участие в спортивных
мероприятиях



Участие в родительских
лекториях



Результаты участия в проекте 500+

Качество знаний по русскому языку



Качество знаний по математике



Муниципальный этап ВОШ



Охват дополнительным образованием





Результаты участия в проекте «500+»

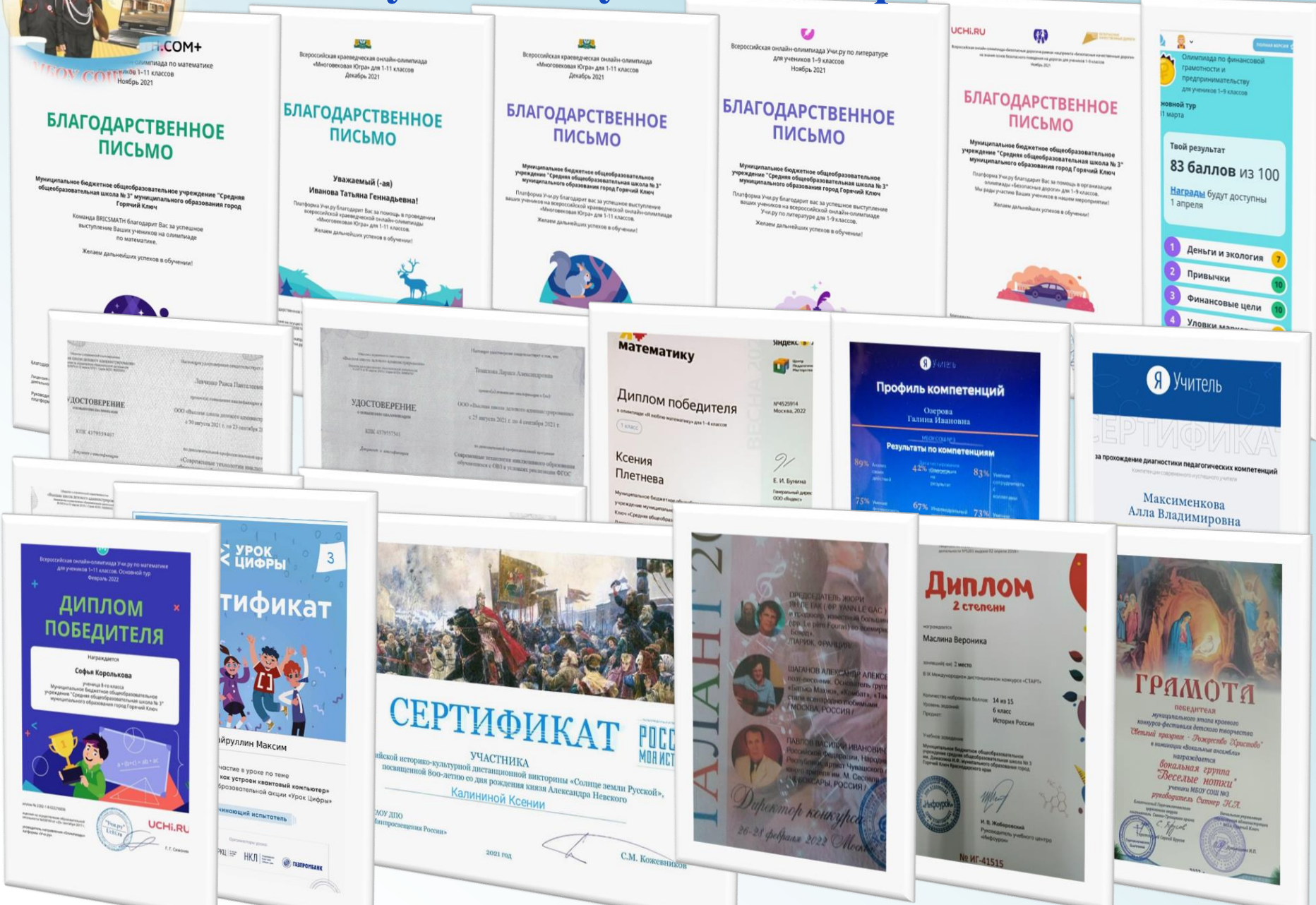
Основной государственный экзамен

Год	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2018-2019	100	48,4	26,5	24,2	26,7
2019-2020	ОГЭ не проводилось				
2020-2021	93,3	58,3	24,6	25,6	25,7

Единый государственный экзамен

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2018-2019	58	100	69,5	70,4	73,3
2019-2020	17	100	68,4	68,5	73,6
2020-2021	38	100	69,1	71,0	74,0

A photograph showing two children dressed as soldiers in dark uniforms with red epaulettes and hats. They are standing next to a laptop computer. The laptop screen displays a website featuring a train. In the background, there is a large circular graphic with the text "МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ г. ГОРЯЧИЙ КЛЮК" around the top edge. Inside the circle, there is a diagram showing connections between "Горький Ключ" and other locations like "Богородице-Никольский монастырь" and "Малое".





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!