


УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и обеспечению качества
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Терновоя Л.Н.
от 18 Октября 2021 г.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
«Состояние профильного обучения» в образовательных организациях
Краснодарского края с параметрами по работе ШНОР / ШССУ
(по состоянию на сентябрь 2021 г.)**

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2020 года № 3563 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года» и письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.09.2021 № 01- 20/4129 центром научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края проведён мониторинг состояния профильного обучения. Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования.

В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды. Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социальноэкономического, технологического, универсального.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.

В крае накоплен достаточный опыт инновационной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении, с 2014 года более двадцатью пятью краевыми инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных продуктах определенные механизмы

решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

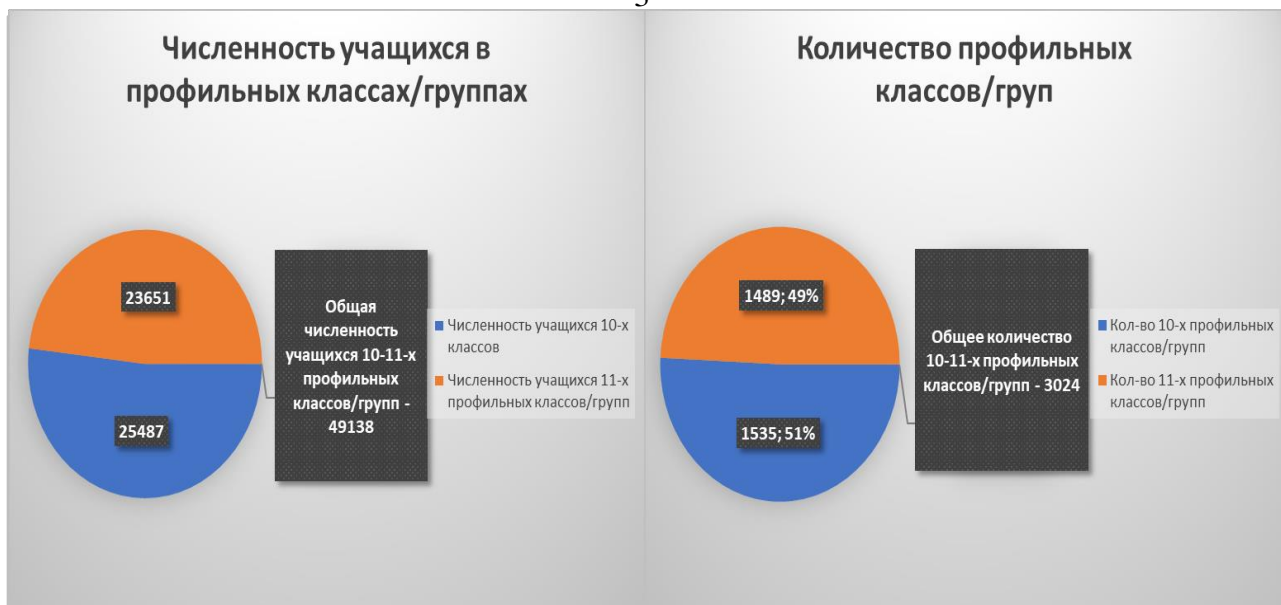
Основными задачами мониторинга в Краснодарском крае стали:

- анализ информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- анализ информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- анализ результативности обучения по профильным направлениям в образовательных организациях.

В мониторинге в 2021-2022 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 938 общеобразовательных организаций из всех 44 муниципалитетов.

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 43. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

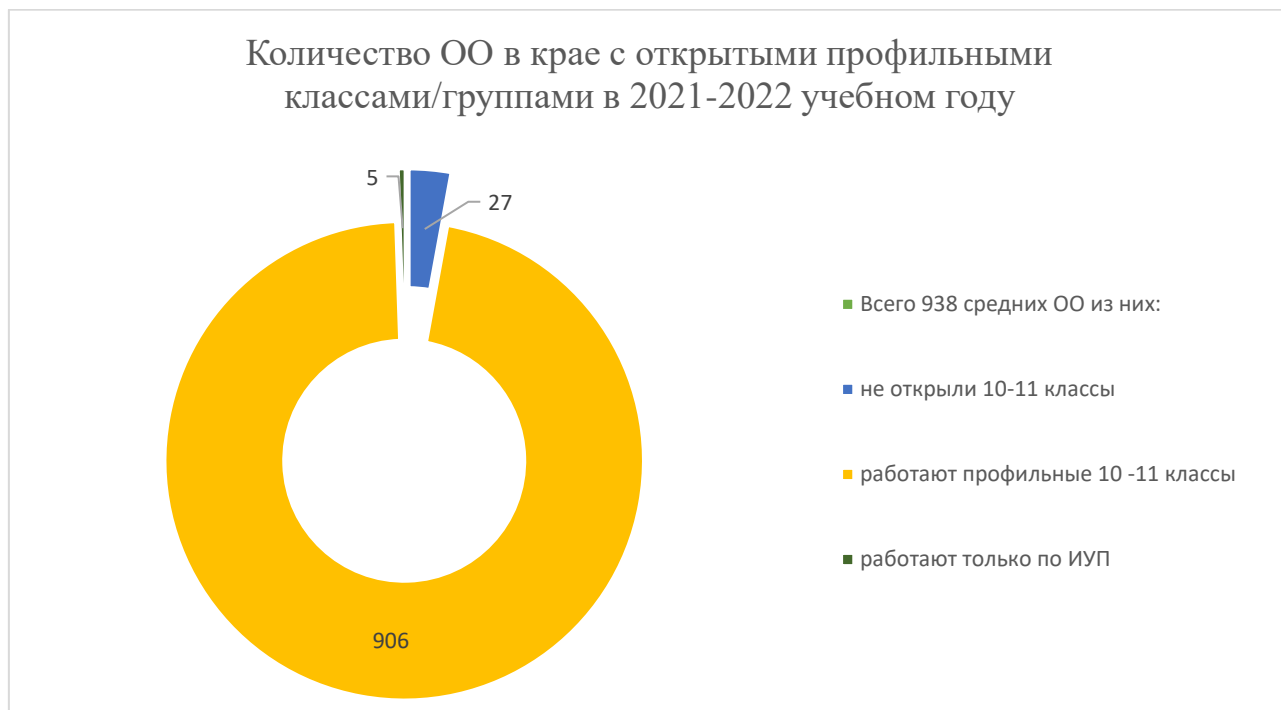
Профильным обучением в старших классах охвачены 51 284 учащихся, что на 3 тысячи больше, чем в 2020-2021 учебном году (48 126 человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).



Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

Таким образом, в 2021-2022 учебном году все 100% образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение.

Школы Краснодарского края, ориентированные только на профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,5% от общего количества школ.



Организация профильного обучения в Краснодарском крае

В 2021 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 15 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего

образования, наблюдается в городе Анапе и Туапсинском районе, по 17% школ (4 и 5 школ соответственно).

В 2021-2022 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по **27 профильным направленностям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.**

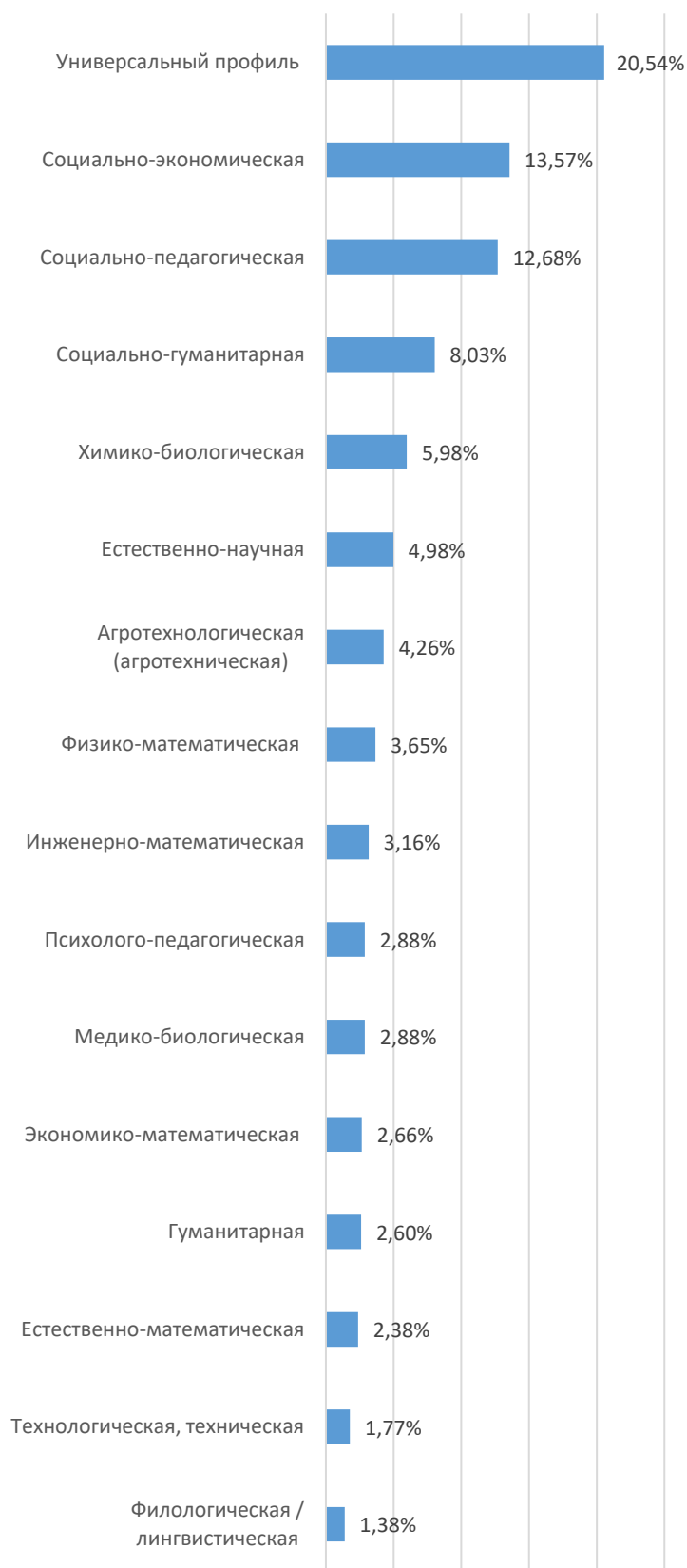
Доля обучающихся по профильным направленностям в общей численности учащихся 10-11 классов (%):

1. Универсальный профиль (23,3%)
2. Социально-экономическая (15%)
3. Социально-педагогическая (10,4%)
4. Социально-гуманитарная (9,6%)
5. Химико-биологическая (7,5%)
6. Физико-математическая (3,6%)
7. Инженерно-математическая (3,4%)
8. Естественно-научная (3%)
9. Гуманитарная (2,9%)
10. Экономико-математическая (2,8 %)
11. Агротехнологическая (агротехническая) (2,7%)
12. Медико-биологическая (2,3%)
13. Филологическая / лингвистическая (2,2%)
14. Психолого-педагогическая (1,7%)
15. Естественно-математическая (1,7%)
16. Информационно-математическая (1,2%)
17. Информационно-технологическая (1,1%)
18. Технологическая, техническая (1,1%)
19. Историко-правовая (1%)
20. Кадетская (0,9%)
21. Оборонно-спортивная (0,9%)
22. Индивидуальные учебные планы (0,7%)
23. Физико-химическая (0,5%)
24. Туризм и сервис (0,3%)
25. Биолого-географическая (0,2%)
26. Индустриально-технологический (0,03%)
27. Художественно-эстетическая (0%).

На протяжении последних лет в Краснодарском крае не открываются классы художественно-эстетической направленности.

Большая доля старшеклассников обучаются по 5 профилям и профильным направленностям: в классах универсального профиля - 23,3% от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности - 15%, социально-педагогической направленности - 10,4%, социально-гуманитарной профильной направленности - 9,6% и химико-биологической - 7,5%.

Профильные направленности имеющие наибольшее распространение в муниципалитетах



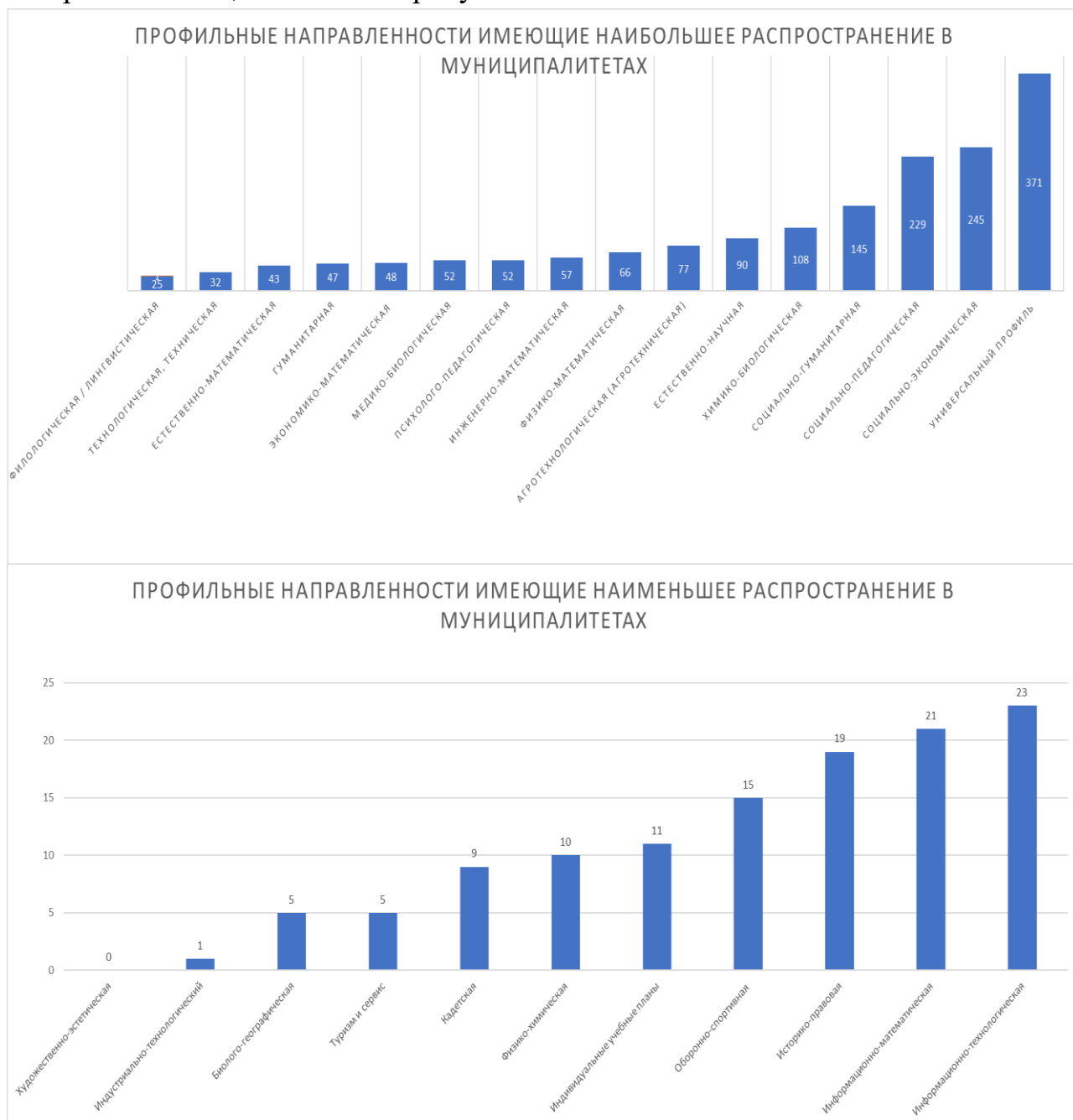
Профильные направленности имеющие наименьшее распространение в муниципалитетах



Рисунок № 4. Доля образовательных организаций по профилям.

Оставшиеся 34% учащихся выбрали одну из 21 направленностей, на каждую из которых приходится менее 4 % старшеклассников.

Количество организаций по профилям, имеющим наибольшее распространение в 2021-2022 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке.

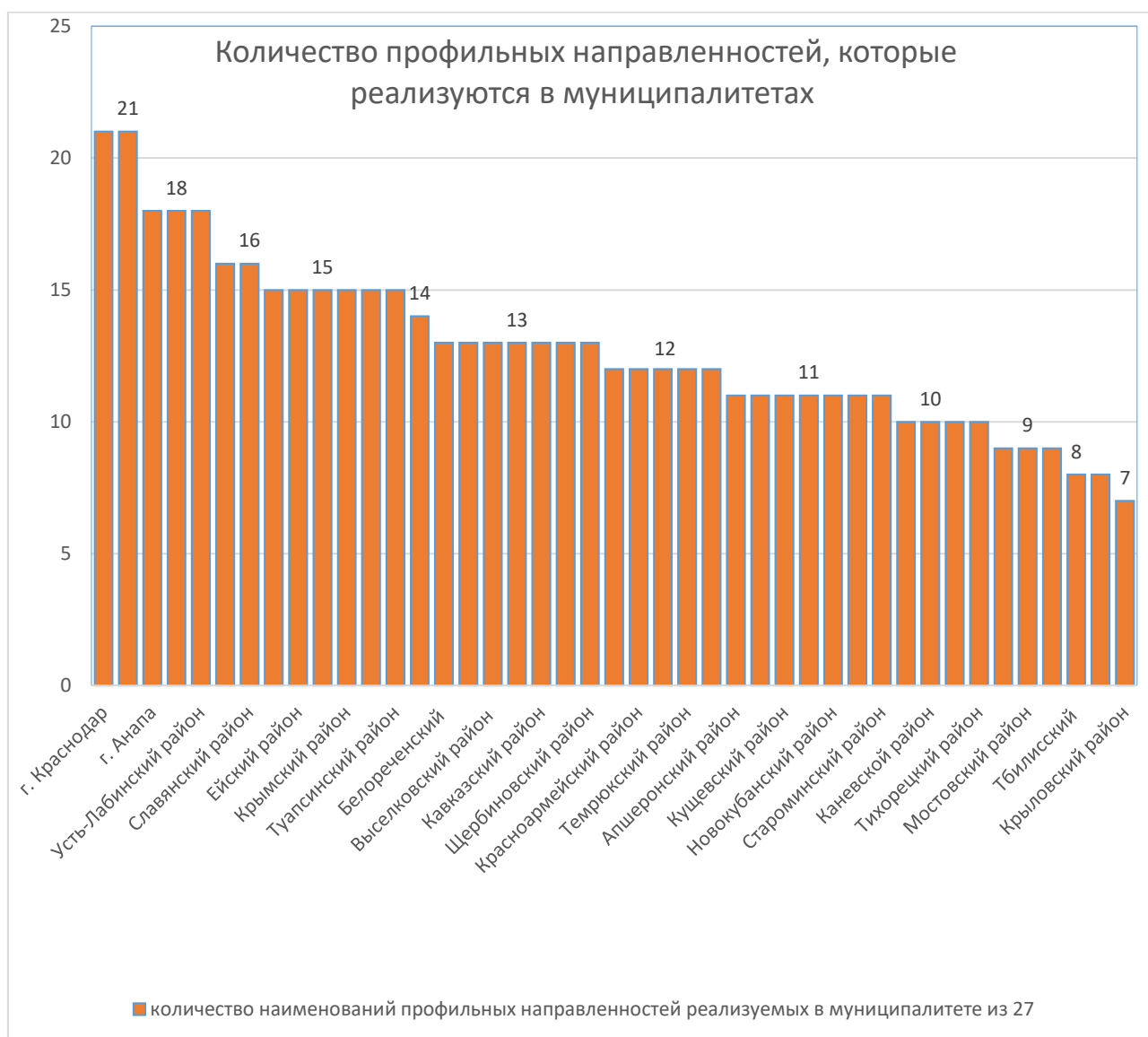


Количество школ по профильным направленностям.

В 2021-2022 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, социально-педагогической профильной направленности, менее востребованы такие профильные направленности как индустриально-технологическая, биолого-географическая, туризм и сервис.

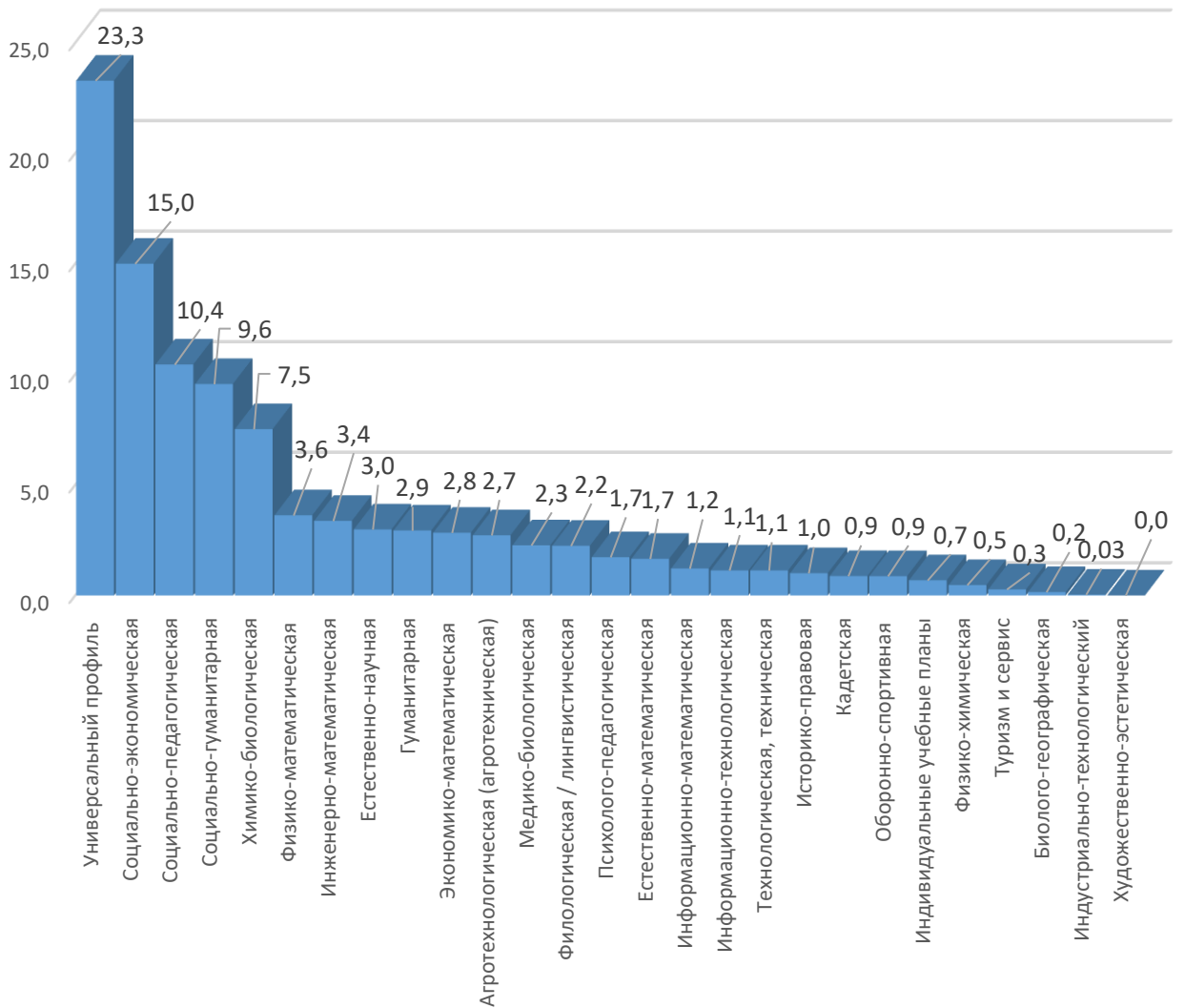
Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 21 профильной направленности); в г. Анапе, г. Сочи, Ейском, Усть-Лабинском районах реализуется по 14 профильных направленностей; в Красноармейском, Выселковском, Кавказском, Ленинградском районах – по 13 направленностей. В Славянском, Апшеронском, Павловском, Динском, Туапсинском районах реализуется по 12 профильных направленностей. Школы Крымского, Новокубанского и Тихорецкого районов реализуют по 11 профильных направленностей.

В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 10 и менее.



Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

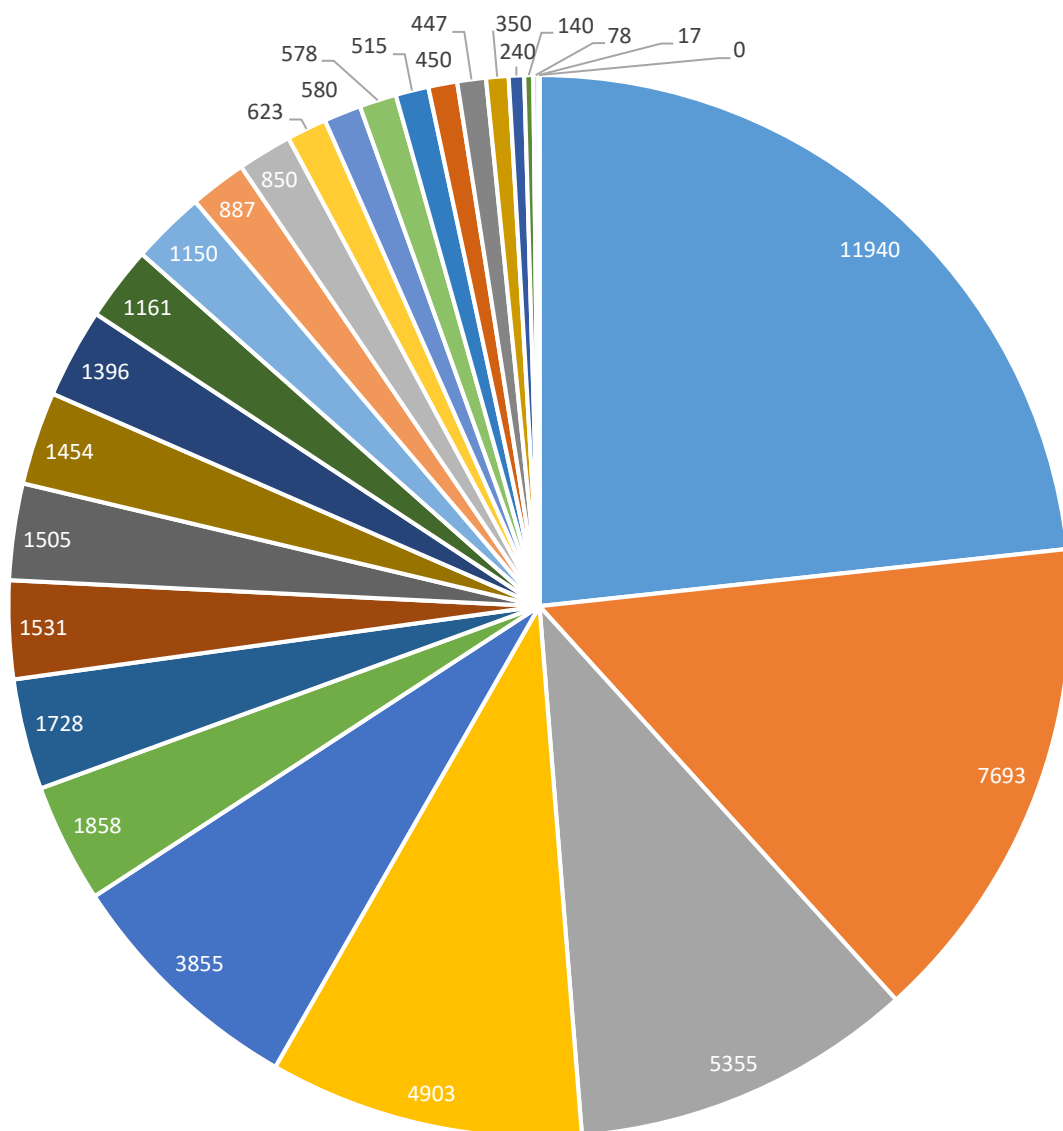
Доля обучающихся по профилю в общей численности учащихся 10-11 классов (%)



Доля обучающихся профильных классов в общей численности учащихся 10-11 классов (в %)

На рисунке показана доля учащихся в разрезе профильных направленностей, в порядке убывания.

Численность учащихся 10-11 профильных классов (групп)



| | |
|---|-------|
| ■ Художественно-эстетическая | 0 |
| ■ Индустриально-технологический | 17 |
| ■ Биолого-географическая | 78 |
| ■ Туризм и сервис | 140 |
| ■ Физико-химическая | 240 |
| ■ Индивидуальные учебные планы | 350 |
| ■ Оборонно-спортивная | 447 |
| ■ Кадетская | 450 |
| ■ Историко-правовая | 515 |
| ■ Технологическая, техническая | 578 |
| ■ Информационно-технологическая | 580 |
| ■ Информационно-математическая | 623 |
| ■ Естественно-математическая | 850 |
| ■ Психолого-педагогическая | 887 |
| ■ Филологическая / лингвистическая | 1150 |
| ■ Медико-биологическая | 1161 |
| ■ Агротехнологическая (агротехническая) | 1396 |
| ■ Экономико-математическая | 1454 |
| ■ Гуманитарная | 1505 |
| ■ Естественно-научная | 1531 |
| ■ Инженерно-математическая | 1728 |
| ■ Физико-математическая | 1858 |
| ■ Химико-биологическая | 3855 |
| ■ Социально-гуманитарная | 4903 |
| ■ Социально-педагогическая | 5355 |
| ■ Социально-экономическая | 7693 |
| ■ Универсальный профиль | 11940 |

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- физико-математическая
- инженерно-математическая
- информационно-математическая
- информационно-технологическая
- технологическая, техническая
- индустриально-технологическая

К медицинским классам:

- химико-биологическая
- медико-биологическая

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

В педагогическое направление входят такие профильные направленности как:

- социально-педагогическая
- психолого-педагогическая.

Для осуществления эффективного профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 18 муниципалитетов, а в 26 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.



Рисунок № 9. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 938 школ Краснодарского края 31 предоставила информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – агроклассы, они работают в 29 % ОО.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

| Муниципальное образование | Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.) |
|---------------------------|--|--|---|
| г. Анапа | 773 | 39 | 476 |
| г. Армавир | 697 | 46 | 450 |
| г. Геленджик | 511 | 51 | 281 |
| г. Горячий Ключ | 448 | 22 | 184 |
| г. Краснодар | 4433 | 298 | 2755 |
| г. Новороссийск | 1010 | 62 | 598 |
| г. Сочи | 2021 | 216 | 938 |
| Абинский район | 303 | 38 | 201 |
| Апшеронский район | 204 | 13 | 98 |
| Белоглинский район | 95 | 3 | 54 |
| Белореченский район | 370 | 30 | 110 |
| Брюховецкий район | 185 | 24 | 96 |
| Выселковский район | 180 | 17 | 98 |
| Гулькевичский район | 283 | 19 | 140 |
| Динской район | 435 | 29 | 208 |
| Ейский район | 503 | 33 | 237 |
| Кавказский район | 482 | 33 | 202 |
| Калининский район | 160 | 7 | 98 |
| Каневской район | 408 | 54 | 246 |
| Кореновский район | 363 | 9 | 173 |
| Красноармейский район | 352 | 20 | 166 |
| Крыловский район | 110 | 14 | 51 |
| Крымский район | 402 | 24 | 175 |
| Курганинский район | 461 | 54 | 246 |
| Куцёвский район | 217 | 35 | 77 |
| Лабинский район | 326 | 21 | 234 |
| Ленинградский район | 195 | 13 | 130 |
| Мостовский район | 204 | 24 | 76 |
| Новокубанский район | 305 | 21 | 229 |
| Новопокровский район | 133 | 11 | 43 |
| Отраденский район | 7 | 0 | 7 |
| Павловский район | 269 | 37 | 120 |
| Приморско-Ахтарский район | 196 | 12 | 61 |
| Северский район | 367 | 28 | 201 |
| Славянский район | 446 | 38 | 263 |
| Староминский район | 167 | 23 | 117 |
| Тбилисский район | 136 | 3 | 48 |
| Темрюкский район | 267 | 28 | 86 |
| Тимашевский район | 395 | 19 | 234 |
| Тихорецкий район | 384 | 19 | 221 |

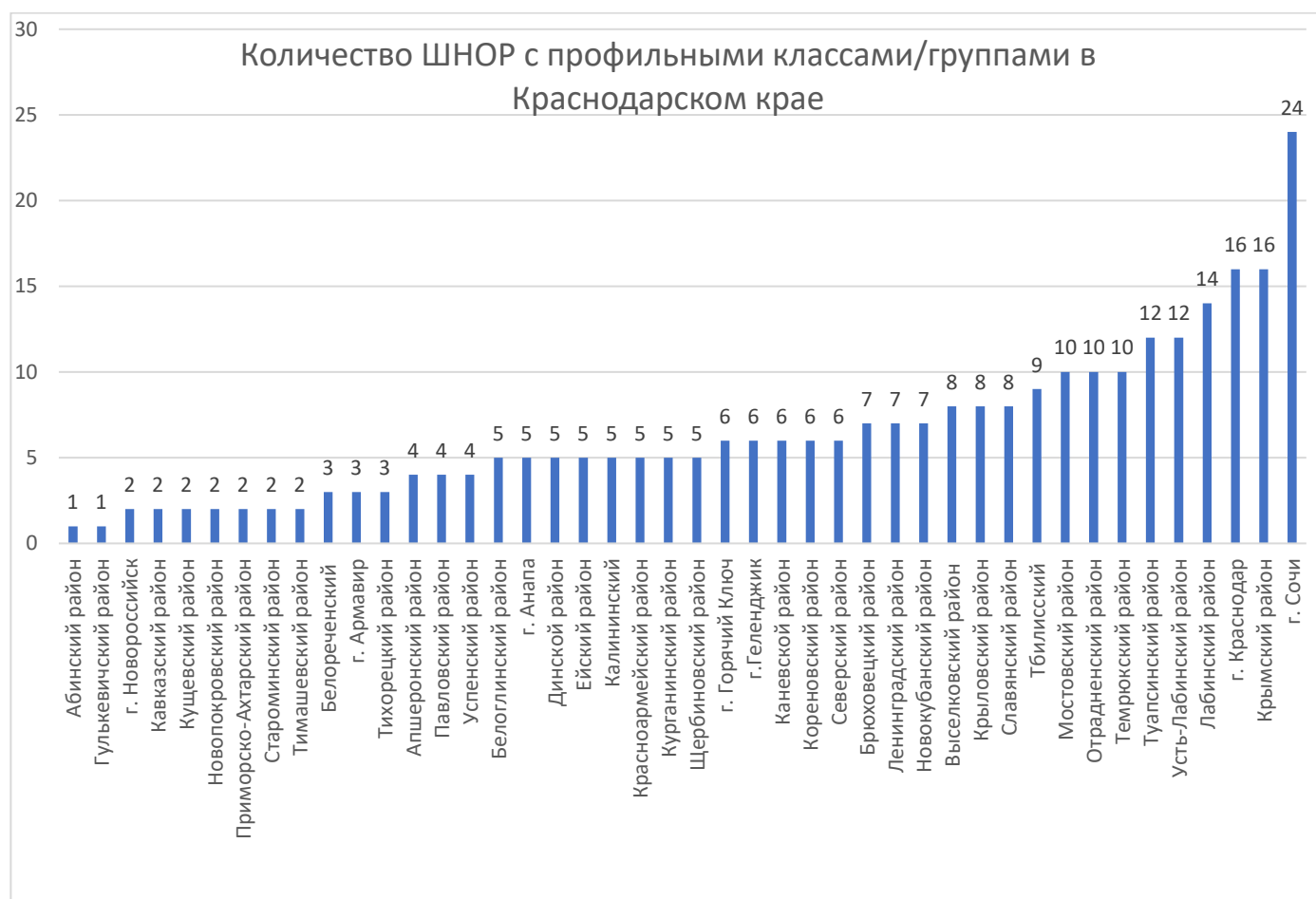
| Муниципальное образование | Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.) | Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.) |
|---------------------------|--|--|---|
| Туапсинский район | 481 | 34 | 197 |
| Успенский район | 74 | 0 | 17 |
| Усть-Лабинский район | 351 | 40 | 208 |
| Щербиновский район | 143 | 13 | 65 |
| Всего: | 20408 | 1599 | 11046 |

Организация профильного обучения в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)

По результатам мониторинга в 2021 г. в Краснодарском крае выявлено **285 средних школ с низкими образовательными результатами.**

Больше всего ШНОР – средних школ в городе Сочи – 24 СОШ;

Меньше всего в Абинском и Гулькевичском районах – по 1 СОШ.



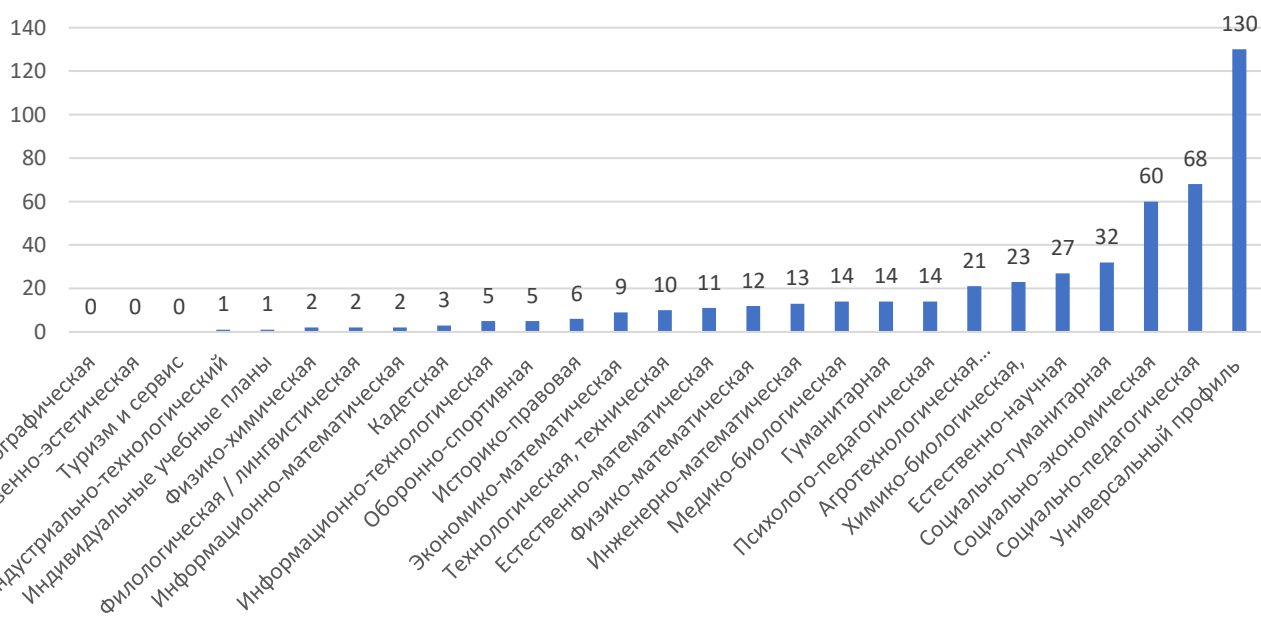
Так же была рассмотрена доля организаций относительно общего числа ОО края.

Доля средних школ с низкими образовательными результатами в общем количестве средних школ МО в 2021-2022 учебном году



Наиболее востребованным в ШНОР Краснодарского края в текущем учебном году стал универсальный профиль, его выбрали учащиеся 130 школ.

Количество ШНОР Краснодарского края в разрезе профилей и профильных направленностей



Анализ профильного обучения показал, что по индивидуальным учебным планам и индустриально-технологической направленности работают ШНОР только города Краснодара.

К наиболее распространенным в МО по школам с низкими результатами профилям и направленностям относятся:

- универсальный профиль – 35 МО (реализован в 80% (35 из 44) МО)
- социально-педагогическая направленность – 31 МО из 44 (70 %)
- социально-экономическая - 28 из 44 районов выбрали реализацию направленности (64% МО)

В блоке ШНОР по направлению профильное обучение 1 МО из 44 работает по всем направлениям, включая:

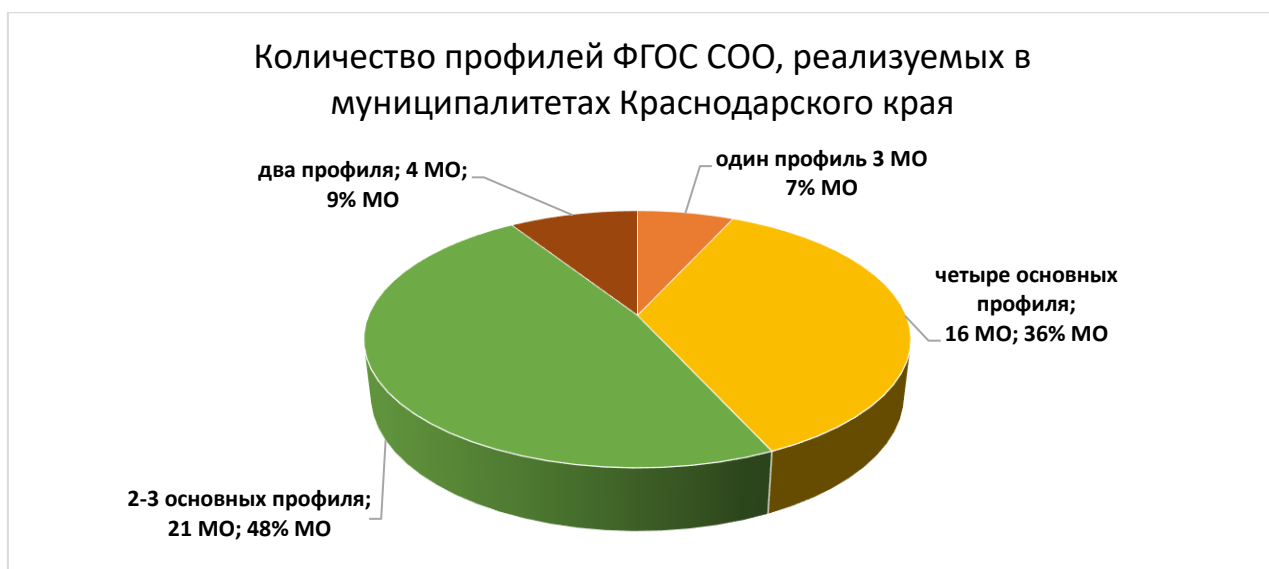
- индустриально – технологическая
- ИУП.

Небольшим количеством районов (2-4 МО) выбраны следующие направленности:

- физико-химическая
- филологическая
- информационно-технологическая
- информационно-математическая
- кадетская.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования все профильные направленности объединены в 5 профилей. По результатам анализа определен приоритет выбора школами с низкими результатами гуманитарного (28% ШНОР) и универсального (26% ШНОР) профилей.

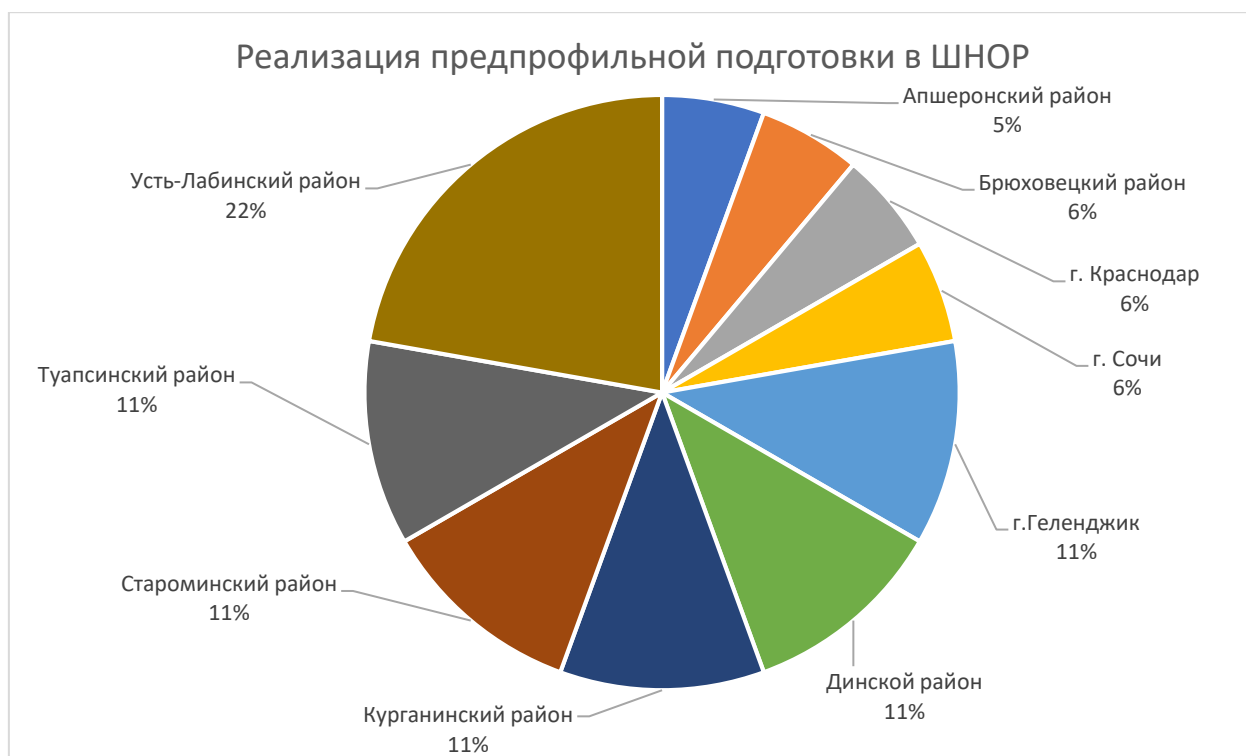




Школы с низкими результатами 21 муниципалитета предлагают обучающимся для выбора не весь перечень профилей, определенных ФГОС среднего общего образования.

| Муниципалитеты, в которых реализованы не все профили ФГОС СОО | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| Гуманитарный профиль | Естественно-научный профиль | Технологический профиль |
| Абинский район | Абинский район | Абинский район |
| Отрадненский район | Отрадненский район | Отрадненский район |
| г. Анапа | г. Анапа | |
| Кавказский район | Кавказский район | |
| Новопокровский район | Новопокровский район | |
| | Апшеронский район | Апшеронский район |
| | Ейский район | Ейский район |
| | Куцневский район | Куцневский район |
| Приморско-Ахтарский | Лабинский район | Белоглинский район |
| Тимашевский район | Тихорецкий район | Белореченский район |
| | | Выселковский район |
| | | Горячий Ключ |
| | | Гулькевичский район |
| | | Каневской район |
| | | Кореновский район |
| | | Мостовский район |
| | | Павловский район |

Мониторинг показал развитие в ШНОР 10 муниципалитетов важного направления профилизации – предпрофильной подготовки учеников 5-9 классов. Наиболее активно ранняя профориентация школьников организована в ШНОР Усть-Лабинского района.



В 2021 году не все средние школы с низкими образовательными результатами набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

Выводы

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В 2021 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 15 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, наблюдается в городе Анапе и Туапсинском районе, по 17% школ (4 и 5 школ соответственно).

Большее половины школ, не открывших 10-11-е классы (52%), являются ШНОР (14 школ), и находятся в 10 муниципалитетах: города Армавир и Сочи, Кореновский, Крымский, Курганинский, Лабинский, Отрадненский, Темрюкский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы. Наименьшая численность обучающихся на уровне среднего образования в 7 ШНОР (в сумме 19 учащихся), в которых при наличии выпускных 11-х классов, не набраны 10-е классы (г. Горячий Ключ, Куцевский, Ленинградский, Мостовский, Отрадненский, Славянский, Тихорецкий районы).

Город Краснодар – единственный муниципалитет Краснодарского края, на территории которого реализованы все профили ФГОС СОО и организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано в школах не всех муниципальных образований. Классы или группы социально-педагогической или психолого-педагогической направленности открыты в школах всех 44 муниципалитетов Краснодарского края. В 8 районах не открыты классы по 1-3 актуальным направленностям.

Наиболее востребованным в ШНОР Краснодарского края в текущем учебном году стал универсальный профиль (130 ШНОР), который допускает преподавание всех предметов на базовом уровне.

В 2021 году не все средние школы с низкими образовательными результатами набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

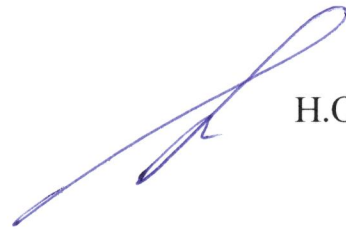
Рекомендации на основе результатов проведенного мониторинга состояния профильного обучения с параметрами ШНОР/ШССУ.

Для повышения эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края необходимо:

- проанализировать эффективность муниципальной сети профильных классов;
- провести корректировку перечня профилей с учетом потребностей современного рынка труда;
- расширить перечень профилей и профильных направленностей, предлагаемых обучающимся для выбора на уровне среднего общего образования;
- рассмотреть возможность открытия муниципальных (межмуниципальных) ресурсных центров по актуальным профильным направленностям на базе образовательных организаций, получивших профильные кабинеты, и центров «Точка Роста»;
- организовать для учащихся 10-11-х классов образовательную деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций;
- провести муниципальный анализ показателей регионального мониторинга соответствия выбора учащимися профильных классов, учебных предметов для изучения на углубленном уровне и для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, результативности ЕГЭ по профильным предметам;
- обеспечивать тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением программы профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить внедрение в ежедневную практику педагогов современных технологий, методов, приемов, обеспечивающих эффективность профилизации общего образования;

- организовать взаимодействие образовательных организаций различных типов (основного, профессионального, высшего) для реализации эффективных моделей профилизации в МО;
- обеспечить повышение качества преподавания в основной школе с целью обеспечения ежегодного набора на профильное обучение в 10-е классы;
- организовать преподавание востребованных элективных курсов и внеурочной деятельности профильной направленности во всех образовательных организациях;
- активизировать работу муниципальных Координационных Советов по профессиональному образованию с целью выработки модели взаимодействия образовательных организаций с профильными предприятиями района;
- руководителям муниципальных органов управления образованием МО г. Армавир и г. Сочи, Кореновский, Крымский, Курганинский, Лабинский, Отрадненский, Темрюкский, Туапсинский, Усть-Лабинский район рекомендуем составить и реализовать план мероприятий по повышению востребованности средних школ, не набравших учащихся в 10-е классы в 2020 и 2021 годах.

Руководитель центра научно-методической
и инновационной деятельности



Н.О. Яковлева