



Изменения в рабочей программе воспитания общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году

Дудник Олеся Александровна

*Старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*



Нормативное обеспечение программы воспитание

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Структура Программы воспитания

Программа включает в себя три обязательных раздела

1. Целевой



2. Содержательный



2. Организационный





Содержание программы воспитания

Раздел 1. Целевой

В целевой раздел программы воспитания входят:

- методологические подходы и принципы воспитания;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- целевые ориентиры результатов воспитания.





Содержание программы воспитания

Раздел 1. Целевой

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (примеры содержания)

Гражданское Патриотическое

*Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях.*

Духовно-нравственное

*Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.*

Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Экологическое

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность и самостоятельность в познании.



Содержание программы воспитания

Раздел 1. Целевой

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (примеры содержания)

Гражданское Патриотическое

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Духовно-нравственное

*Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.*

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Трудовое

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Познавательное

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.



Содержание программы воспитания

Раздел 1. Целевой

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (примеры содержания)

Гражданское Патриотическое

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Духовно-нравственное

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей.

Трудовое

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.

Экологическое

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Познавательное

Аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его социально-экономического развития.



Содержание программы воспитания

Раздел 1. Содержательный

Раздел Содержательный включает в себя:

- уклад общеобразовательной организации;
- описание воспитывающей среды школы;
- воспитывающие общности (сообщества) в школе;
- направления воспитания;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности.





Содержание программы воспитания

Раздел 1. Содержательный

Воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).**

Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Задача - формирование единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.





Содержание программы воспитания

Раздел 1. Организационный

Последний, третий раздел является Организационным. В него входят:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.





Содержание программы воспитания

Раздел 1. Организационный

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Содержание программы воспитания

Раздел 1. Организационный

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

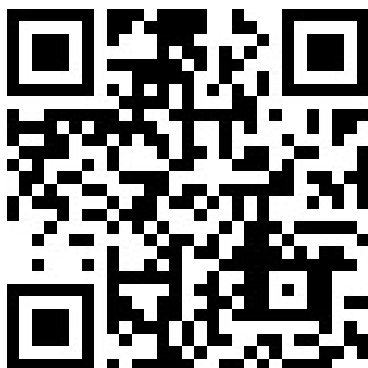
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.





Полезные ссылки

- Проект программы воспитания



- Программа воспитания для ОО



- Примерный календарь воспитательной работы



Мы в соц.сетях:

<https://vk.com/iro23kk>

<https://t.me/iokk23>

<https://ok.ru/profile/580404957285>

<https://yarus.ru/f/357902>



Программа воспитания – залог успешного развития наших детей!

УСПЕХОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

