НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# Кубанская Школа

№ 1 (65) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

6+

*Главный редактор*
Е.И. ПРЫНЬ

*Художественный редактор и дизайнер*
Т.В. КОНДРАШОВА

*Редактор-корректор*
О.А. ШЕВЧЕНКО

*Технический редактор*
С.Б. ЩЕРБАКОВА

**Адрес редакции и издательства:**
350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167, ауд. 321
Тел.: (861) 232-43-29
E-mail: iac@iro23.ru

## *ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ*

**Прынь Елена Ивановна** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, главный редактор

**Белоусова Светлана Анатольевна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Новикова Наталья Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

**Прикот Олег Георгиевич** – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

**Махновец Сергей Николаевич** – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

**Шумилова Елена Аркадьевна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Яковлев Евгений Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Пирожкова Ольга Борисовна** – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Погребная Светлана Кронидовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Чеснокова Анастасия Владимировна** – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России

**Робский Владимир Владимирович** – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подписано в печать 30.03.2022 г. Дата публикации 31.03.2022 г.. Формат 60x84/8. Усл.печ.л. 12,47. Тираж 100 экз. Отпечатано в типографии ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

# Содержание


ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Шамалова О.И., Забашта Е.Г.** Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как ключевое звено в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ..... 4

**Чувирова Н.П., Забашта Е.Г.** Наставничество в системе образования Краснодарского края..... 8

**Чувирова Н.П., Осипова С.А.** Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками образовательных организаций Краснодарского края..... 14

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Муниципальное образование – региональной системе

**Ваховский Ф.И., Гамзаев И.М., Морев И.А.** Принципы развития системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края... 18

**Пирожкова О.Б., Василенко Н.М.** Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему муниципальных стажировок ..... 21

**Езубова Ю.В.** Возможности сетевого взаимодействия методических служб Краснодарского края в организации профориентационной работы естественнонаучной направленности ..... 25

**Куценко Т.Н.** Образовательная среда сельской школы – пространство идей и творчества ..... 29

Адресная методическая поддержка педагогов на муниципальном уровне

**Шумилова Е.А., Коробицина С.С.** Ключевые понятия профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации ..... 35

**Гришко Г.П., Быстрицкая О.С.** Развитие компетенций педагогов в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся как одно из условий достижения нового качества образования..... 39

**Пристинская Т.В.** Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок..... 44

**Капранова Н.А.** Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции ..... 48

**Попова Е.В., Пирожкова О.Б.** Модель развития soft-компетенций педагогов гимназии в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» ..... 54

**Балаш С.А., Кириченко К.В.** Деятельность краевого ресурсного центра в рамках проекта «Движение вверх» как инструмент развития инновационной деятельности ..... 58

**Вервыкишко Е.И., Лосева Я.Н.** Индивидуализация обучения как условие формирования качественной образовательной среды в условиях сельской школы ..... 63

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Пирожкова О.Б., Приснова А.Д.** Инновационная деятельность в современной школе (из опыта реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности)..... 66

**Журавлева Е.Ю.** Предметное содержание курса «математика» как средство развития ориентировочной основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями..... 70

**Скитева А.Ф., Горская Л.Г.** Проблемы и перспективы развития финансовой грамотности школьников (из опыта работы краевой инновационной площадки МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара «Школа финансовой грамотности обучающихся»)..... 75

**Турсунбаев С.У., Нескоромных Н.И.** Поддержка учебно-исследовательской деятельности младших школьников: от традиций к инновационной модели..... 79

**Сологубова Н.В., Голуб Н.А.** Траектория взаимодействия консультационных центров Краснодарского края с родителями при реализации проекта «Современная школа». 83

**Исакова Л.В., Илюхина Ю.В.** Брендирование групп: от уникальности группы к уникальности сада.... 88

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Лихачева И.В., Бешук С.А.** Эффективность реализации программы воспитания: от теории к реальности..... 97

**Святоха Г.А., Амзаева Л.В.** «Бережливая Кубань»: лаборатории непрерывных улучшений..... 101

**Иванова Т.В.** О проекте по формированию профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ ..... 105

Кубанская Школа

# ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

## как ключевое звено в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

*ШАМАЛОВА ОКСАНА ИВАНОВНА,*
*проректор по профессиональному развитию и национальным проектам ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*belkaoi@mail.ru*
*8-918-437-64-11*

*ЗАБАШТА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА,*
*руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*k.i.t.t93@mail.ru*
*8-918-477-83-43*

***В статье представлены целевые ориентиры и основные направления деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) как структурного подразделения ГБОУ ИРО Краснодарского края. Описана региональная система наставничества педагогических работников.***

***Ключевые слова:*** дополнительное профессиональное образование, ЦНППМПР, «Земский учитель», наставничество, диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, повышение престижа профессии учителя

Единственный в Краснодарском крае Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников был создан в 2020 году в рамках регионального проекта «Учитель будущего» и национального проекта «Образование» [1]. Основной целью деятельности Центра является его формирование и развитие как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Основными задачами Центра являются:

– формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций;

– фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

– выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

– создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов;

– вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста;

– внедрение и сопровождение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций [4]

Деятельность Центра способствует профессиональному и карьерному росту педагогов края, осуществляя принципиально новые подходы в первую очередь к системе повышения квалификации [2]. Сотрудниками предметных кафедр ГБОУ ИРО Краснодарского края были разработаны и реализуются в Центре 19 дополнительных программ повышения квалификации педагогов эксклюзивного содержания, обеспечивающие психологическую поддержку, развитие навыков успешной коммуникации, формирование лидерских качеств, развитие навыков конструирования образовательного пространства, развитие рефлексивных способностей. Программа по функциональной грамотности (по предметным направлениям: физика, химия, география, биология, история, математика, русский язык) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Для решения вопроса восполнимости педагогических кадров и преемственности между поколениями учителей, Центр организовал деятельность еще по одному из приоритетных направлений – наставничеству, реализовывая программы «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога». Также реализуются 5 программ для управленческих команд. По данным программам в Центре прошли обучение 4690 педагогических работников и управленческих кадров [3].

Центр является региональным оператором в организации и сопровождении обучения учителей Краснодарского края на курсах повышения квалификации, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В течение 2020–2021 гг. обучение прошли 5221 педагогический работник и 56 управленческих кадров общего образования, 746 педагогических работников СПО и 10 педагогических работников дополнительного образования Краснодарского края.

*Деятельность Центра способствует профессиональному и карьерному росту педагогов края, осуществляя принципиально новые подходы в первую очередь к системе повышения квалификации*

Одним из ключевых направлений работы Центра является диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и организация деятельности по их устранению. В соответствии с планом курсовых мероприятий и научно-методической работы ГБОУ ИРО Краснодарского края Центром непрерывного повышения профессионального мастерства в течение 2020–2021 гг. проводилась диагностика педагогов на выявление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников».

*Центр является региональным оператором программы «Земский учитель»*

Проведение диагностики было организовано двумя способами: дистанционное (удаленное) тестирование и тестирование в рамках курсов повышения квалификации, проводимых в Центре.

Диагностика проводилась по показателям:

– профессионально-технологическая компетентность;

– профессионально-социальная компетентность;

– компетентность по решению профессионально значимых проблем;

– профессионально-коммуникативная компетентность;

– правовая компетентность педагогического работника;

– компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми, личностно-деловыми качествами и специальными способностями.

В тестировании приняли участие 5797 педагогов образовательных организаций. На основании полученных результатов по итогам диагностики всем педагогическим работникам выданы выводы и рекомендации для профессионального совершенствования. Также каждым педагогом совместно с сотрудниками Центра, специалистами территориальных методических служб муниципалитетов и администрациями образовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на реализацию в течение одного года. Специалисты Центра оказывают методическую и консультационную помощь

педагогам в течение всего срока их реализации. В рамках регионального проекта «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования» специалистами Центра проводилась диагностика профессиональных компетенций управленческих кадров.

Целью диагностики являлось получение достоверной оценки об эффективности управления образовательной организацией относительно реализации целей региональной образовательной политики, в том числе обеспечения качества образовательных результатов, совершенствования образовательной среды, обеспечения профессионального развития педагогов. Диагностика профессиональных компетенций проводилась по двум направлениям: готовность к применению управленческих знаний и деловые качества, профессионально-ценностные ориентации, общие и специальные способности, управленческие умения, а именно, управленческие умения, стиль управления педагогическим коллективом, личностно-деловые качества и специальные способности, профессионально важные общеинтеллектуальные способности. В ней приняли участие 127 управленческих команд из 44 муниципальных районов Краснодарского края: из них 101 школьная команда и 26 муниципальных управленческих команд. На основании полученных результатов сотрудниками кафедры управления образовательными системами для управленческих команд разработаны программы эффективного управления образовательными организациями.

Благодаря созданным в Центре условиям для внедрения новых подходов к организации образовательного процесса (многофункциональные аудитории, коворкинг-пространство, проектные аудитории, лектории, медиатека) увеличился диапазон излагаемого материала, расширились возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута педагога.

Одним из направлений национальной системы профессионального роста является реализация целевой модели наставничества. Организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества на территории Краснодарского края обеспечивает Центр.

*Организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества на территории Краснодарского края обеспечивает Центр*

В региональную систему наставничества, помимо структурных подразделений ГБОУ ИРО Краснодарского края, входят муниципальные наставнические центры, территориальные методические службы, тьюторские консультационные центры, а также организации среднего профессионального образования, дошкольные образовательные организации, организации общего и дополнительного образования детей.

По состоянию на текущий момент в 44 муниципальных образованиях края утверждены составы муниципальных рабочих групп, определены лица, ответственные за внедрение целевой модели наставничества, а также перечни образовательных организаций, внедряющих целевую модель наставничества.

В 2021 году Центром проведен мониторинг реализации целевой модели наставничества. По его итогам модели наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Студент-ученик», «Работодатель-ученик» внедрены в 738 образовательных организациях.

С целью организационной и методической поддержки участников внедрения целевой модели наставничества Центром совместно с кафедрами Института на уровне региона проводятся мероприятия для специалистов муниципальных управлений образованием, территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций: мастер-классы с учетом лучших просветительских практик наставничества по проектированию и реализации современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности, ежегодная конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов». На сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (http://ub.iro23.ru) в разделе «Наставничество» размещены нормативно-правовая база, необходимая для внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях. Данный раздел постоянно пополняется дополнительными материалами по накопленному опыту внедрения наставничества в образовательных организациях Краснодарского края.

К одной из основных задач Центра относится популяризация профессии учителя. Центр является региональным оператором программы «Земский учитель», координирует и организует профессиональные олимпиады для учителей и конкурсы профессионального мастерства. Так, во Всероссийских профессиональных олимпиадах для учителей, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году, приняли участие 3167 педагогов общеобразовательных организаций Краснодарского края, что позволило региону войти в тройку лидеров по численности участников.

С целью повышения статуса учителя и привлечения внимания общественности к значимости профессии учителя министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края инициированы следующие мероприятия и лучшие педагогические практики: открытый фестиваль педагогического мастерства «Взгляд в будущее», летняя школа для педагогов «Современные тенденции дошкольного образования», краевые профессиональные конкурсы: «Учитель года Кубани», «Директор школы Кубани», «Воспитатель года Кубани», «Педагог-психолог Кубани», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья Кубани», «Учитель-дефектолог Краснодарского края», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Учитель года Кубани по основам православной культуры», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

С 2021 года в регионе реализуется проект «Конкурсный педагогический резерв Кубани», в рамках которого были проведены краевой открытый конкурс учительских клубов (команд) «Четверо смелых», краевые фестивали «Уроки на всю жизнь» и «Учитель года».

В целях выявления и поддержки талантливых управленцев системы образования, обладающих высоким уровнем лидерских качеств, педагоги Краснодарского края активно принимали участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа», организованном Министерством просвещения Российской Федерации совместно с президентской платформой АНО «Россия – страна возможностей».

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Центром совместно с Федеральным институтом оценки качества образования проведена процедура оценки методических компетенций учителей по девяти предметам: русский язык, литература, математика, химия, физика, история, география, история, обществознание, с целью формирования экспертного сообщества (методического актива) Краснодарского края. По итогам оценки за 2020–2021 годы в методический актив региона вошли 99 учителей.

*...деятельность Центра направлена на формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров*

Все сотрудники Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, являясь участниками семинаров и вебинаров, а также слушателями курсов повышения квалификации, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Таким образом, вся деятельность Центра направлена на формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа».

## Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

2. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3.

3. Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5).

4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, Москва, 2021.

Кубанская Школа

# НАСТАВНИЧЕСТВО в системе образования Краснодарского края

***В статье раскрыты особенности внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Краснодарского края на основе проведенного мониторинга, представлены механизмы, организационной и методической поддержки участников наставнических практик, описаны мероприятия проекта «Наставничество. Версия 2.0», в частности стажировки региональных управленческих команд.***

***Ключевые слова:*** дополнительное профессиональное образование, ЦНППМПР, реализация целевой модели наставничества

*ЧУВИРОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА,*
*заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*chuvirova2009@rambler.ru*
*8-918-445-61-29*

*ЗАБАШТА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА,*
*руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*k.I.t.t93@mail.ru*
*8-918-477-83-43*

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российского образования является формирование и развитие кадрового потенциала. Необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным своей профессии. Такой системой является система наставничества. Именно поэтому в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, активной социальной и профессиональной позиции. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся. Реализация данной модели осуществляется в рамках региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и направлена в большей степени на достижение показателя – не менее 70% обучающихся, педагогические работники общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

*... в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, активной социальной и профессиональной позиции*

В Краснодарском крае реализация целевой модели наставничества осуществляется на основании распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-р «О внедрении методологии (целе-

вой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет разных уровней образования, проживающих на территории Краснодарского края. На территории Краснодарского края организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества обеспечивает государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края).

*... организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества обеспечивает ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В региональную систему наставничества, помимо структурных подразделений ГБОУ ИРО Краснодарского края, входят муниципальные наставнические центры, территориальные методические службы, тьюторские консультационные центры, а также организации среднего профессионального образования, дошкольные образовательные организации, организации общего и дополнительного образования детей. На сегодняшний день во всех муниципальных образованиях края утверждены составы муниципальных рабочих групп, определены лица, ответственные за внедрение целевой модели наставничества, а также перечни образовательных организаций, внедряющих целевую модель наставничества.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в соответствии с утвержденными показателями эффективности. По итогам 2021 года достижение показателей по реализации целевой модели наставничества в Краснодарском крае выглядит следующим образом (таблица 1).

По итогам проведенного мониторинга в 2021 году целевая модель наставничества внедрена в 738 образователь-

Рисунок. ***Региональная модель наставничества в системе образования Краснодарского края***

*Таблица 1.*

***Достижение показателей целевой модели наставничества в Краснодарском крае за 2021 год***

| | *Наименование показателя* | *Плановый показатель* | *Фактический показатель* |
|---|---|---|---|
| 1 | Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Краснодарском крае, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 20 | 20 |
| 2 | Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Краснодарском, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % | 4 | 9 |
| 3 | Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) | 20 | 38 |
| 4 | Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, % | 1 | 15 |
| 5 | Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) | 60 | 60 |
| 6 | Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) | 60 | 81 |
| 7 | Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников | 20 | 20 |
| 8 | Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства | 20 | 20 |

ных организациях (61%), из них в 712 школах и 26 учреждениях дополнительного образования.

В образовательных организациях края реализуются следующие модели наставничества:

1. «Учитель-учитель» – 521 образовательная организация в 44 муниципальных образованиях.

2. «Учитель-ученик» – 456 образовательных организаций в 39 муниципальных образованиях.

3. «Ученик-ученик» – 207 образовательных организаций в 37 муниципальных образованиях.

4. «Студент-ученик» – 2 образовательные организации в 2 муниципальных образованиях.

5. «Работодатель-ученик» – 4 образовательные организации в 3 муниципальных образованиях.

6. Менторство – 276 образовательных организаций в 35 муниципальных образованиях.

В разрезе муниципальных образований Краснодарского края реализация целевой модели наставничества представлена в таблице 2.

*Таблица 2*

***Реализация целевой модели наставничества в разрезе муниципальных образований Краснодарского края***

| **Муниципальное образование** | **Кол-во ОО, реализующих модель «учитель – учитель»** | **Кол-во ОО, реализующих модель «учитель – ученик»** | **Кол-во ОО, реализующих модель «ученик – ученик»** | **Кол-во ОО, реализующих модель «студент – ученик»** | **Кол-во ОО, реализующих модель «работодатель – ученик»** | **Кол-во ОО, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| г. Анапа | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г. Армавир | 19 | 28 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| г. Геленджик | 16 | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| г. Горячий Ключ | 5 | 9 | 4 | 0 | 0 | 9 |
| г. Краснодар | 96 | 53 | 11 | 0 | 0 | 50 |
| г. Новороссийск | 31 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| г. Сочи | 17 | 28 | 3 | 0 | 0 | 16 |

*Продолжение таблицы 2*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Абинский | 24 | 24 | 9 | 0 | 0 | 4 |
| Апшеронский | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Белоглинский | 3 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Белореченский | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Брюховецкий | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Выселковский | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Гулькевичский | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Динской | 26 | 20 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| Ейский | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Кавказский | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Калининский | 6 | 14 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Каневской | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Кореновский | 16 | 22 | 19 | 1 | 1 | 5 |
| Красноармейский | 13 | 15 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Крыловский | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Крымский | 28 | 26 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Курганинский | 18 | 20 | 14 | 0 | 0 | 7 |
| Кущевский | 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Лабинский | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| Ленинградский | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Мостовский | 23 | 22 | 11 | 0 | 0 | 7 |
| Новокубанский | 8 | 1 | 5 | 0 | 0 | 14 |
| Новопокровский | 2 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Отрадненский | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Павловский | 20 | 17 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Приморско-Ахтарский | 2 | 1 | 12 | 0 | 0 | 7 |
| Северский | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Славянский | 4 | 9 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| Староминский | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Тбилисский | 11 | 13 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| Темрюкский | 7 | 0 | 22 | 0 | 0 | 14 |
| Тимашевский | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| Тихорецкий | 23 | 21 | 18 | 0 | 0 | 10 |
| Туапсинский | 28 | 24 | 16 | 0 | 0 | 18 |
| Успенский | 7 | 7 | 6 | 0 | 0 | 3 |
| Усть-Лабинский | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| Щербиновский | 1 | 10 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **ИТОГО** | **521** | **456** | **207** | **2** | **4** | **276** |

В течение 2020–2021 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО повышение квалификации по программам «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога» прошли 850 педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и организаций профессионального образования.

С целью организационной и методической поддержки участников внедрения целевой модели наставничества на уровне региона проводятся различные мероприятия: очные семинары, вебинары по внедрению целевой модели наставничества для специалистов муниципальных управлений образованием, территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций. Так, в январе 2021 года состоялась

постер-сессия «Лидеры сетевого взаимодействия», основной целью которой являлась разработка механизмов эффективной реализации коллективного наставничества и распространение инновационных методик в условиях сетевого взаимодействия территориальных методических служб и образовательных организаций Краснодарского края.

В феврале 2021 и 2022 годов ГБОУ ИРО Краснодарского края проведены мастер-классы «Помощь всегда рядом: региональный опыт наставничества» с учетом лучших просветительских практик наставничества по проектированию и реализации современных моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельностей. В мероприятиях принимают участие педагогические работники муниципальных образований и демонстрируют свой опыт работы по различным формам наставничества.

В рамках обмена опытом сотрудники Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и кафедры начального образования также принимали участие во Всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», организованной государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в ходе которой представили опыт по внедрению целевой модели наставничества в Краснодарском крае.

Ежегодно в ГБОУ ИРО Краснодарского края ЦНППМ совместно с кафедрой начального образования проводит конференцию по наставничеству. В 2020 году она проходила по теме: «Наставничество в организациях дополнительного образования детей», в 2021 году – «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов», в 2022 году планируется тематика «Наставничество: повышение профессионального мастерства педагогов».

В рамках изучения опыта региональных и муниципальных практик по внедрению и функционированию моделей наставничества делегации, состоящие из управленческих команд образовательных организаций и методических служб Краснодарского края, приняли активное участие в стажировках, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году в городах Липецк, Казань, Орел, Белгород.

На современном этапе развития российского образования наставничеству отводится важная роль в решении задачи профессионального роста руководящих и педагогических работников. Одна из основных проблем, которая определяется путем кластерного анализа прежде всего для школ с устойчиво низкими результатами, – это отсутствие сформированной команды и эффективных механизмов управления качеством образования. И актуальная проблема для всех учреждений – это дефицит профессиональных умений и навыков у молодых кадров. Соответственно, рассматриваются различные пути и мероприятия по выходу отдельных общеобразовательных учреждений из аномальных кластеров [3].

Одним из мероприятий стажировки региональных управленческих команд «Вариативность управления системой образования городских и сельских территорий» в апреле 2021 года в городе Казань являлась открытая экспертная панельная дискуссия в рамках проекта «Наставничество. Версия 2.0». Этот проект направлен на устранение дефицита профессиональных умений и навыков у молодых кадров, обучение эффективным механизмам управления качеством образования в школах с низкими результатами.

Проблемы в основном возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому молодому педагогу нужна постоянная методическая помощь учителя-наставника. Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики, средством обучения руководящих и педагогических работников, впервые принятых на работу в образовательную организацию или вновь назначенных на должность руководителя.

Целью проекта «Наставничество. Версия 2.0» является совершенствование системы наставничества на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений для устранения дефицита профессиональных умений и навыков у молодых кадров, формирования и усовершенствования эффективных механизмов управления качеством образования в школах [1]. В процессе его реализации решаются такие задачи, как развитие имеющихся у молодых

специалистов, начинающих педагогических работников, завучей-стажеров знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, управления, а также ускорение процесса адаптации в педагогическом коллективе. Педагогическим работникам и молодым управленцам оказывается помощь в преодолении профессиональных затруднений, развиваются их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности. И, что не мало важно, этот проект способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности [2]. А это означает, что у начинающих свою деятельность специалистов формируется мотивация к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию для достижения квалификации соответствующего уровня и обеспечения карьерного роста.

Модель проекта «Наставничество. Версия 2.0» может включать в себя два направления: для заместителей директора и педагогов общеобразовательных учреждений, и иметь, например, следующие подпроекты: «Школа завучей», «Открытые двери», «Современный урок от финалистов профессиональных конкурсов», «Стажировка молодых специалистов в школах с лучшими практиками» и др. Организационными основами проекта могут быть:

– создание банка данных по молодым специалистам, учителям-наставникам, завучам-стажерам, завучам-тьюторам;

– выявление актуальных проблем;

– разработка плана мероприятий по полугодиям;

– в рамках флеш-наставничества создание кратковременных рабочих групп: молодой специалист/учитель-наставник/завуч-тьютор; завуч-стажер/завуч-тьютор и др.

В целом, как показывает практика, проект позволяет прежде всего сохранить контингент молодых специалистов, создать систему дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми педагогами и управленцами, повысить профессиональную компетентность педагогических и управленческих кадров, создать сеть взаимодействия образовательных организаций для совершенствования системы наставничества.

С целью просветительской поддержки участников внедрения целевой модели наставничества информация опубликована в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» и электронном журнале «Кубанская школа».

На сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (http://ub.iro23.ru ) имеется раздел «Наставничество», в котором размещены нормативно-правовые акты, касающиеся внедрения и реализации целевой модели наставничества, а также информация о проводимых региональных мероприятиях по наставничеству в рамках работы школы педагога-наставника. Планируется пополнение данного раздела дополнительными материалами по накопленному опыту реализации наставничества в образовательных организациях.

Еще А.С. Макаренко говорил о необходимости наставнической работы на уровне образовательных организаций: «Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…». На региональном уровне проводится серьезная работа по внедрению целевой модели наставничества. Но, стоит отметить, что рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательной организации

К концу 2022 года планируется 100% охват общеобразовательных организаций процессом реализации моделей наставничества.

## *Список литературы*

1. Соколова Э.Н. Муниципальная система «Наставничество 2.0» как фактор профессионального роста руководящих и педагогических работников. URL: https://npk.asou-mo.ru/images/2021/04/15н/31. (дата обращения: 10.03.2022).

2. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 845–847. URL: https://moluch.ru/archive/110/26995/ . (дата обращения: 10.03.2022).

3. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. 188 с.

Кубанская Школа

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ педагогическими работниками образовательных организаций Краснодарского края

***В статье описывается опыт ЦНППМПР при ГБОУ ИРО Краснодарского края по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатываемых на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Описан механизм реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, нацеленной на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов.***

***Ключевые слова:*** индивидуальный образовательный маршрут, диагностика профессиональных компетенций, профессиональные дефициты, экспертная оценка деятельности педагогов, профессиональное совершенствование

*ЧУВИРОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА,*
*заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*chuvirova2009@rambler.ru*
*8-918-445-61-29*

*ОСИПОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,*
*методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

Одним из фундаментальных вызовов современности является интенсивное развитие системы образования, взаимообусловленное тенденцией к индивидуализации процесса. Уровень квалификации педагога является основополагающим аспектом для эффективного педагогического процесса в школе, конечной целью которого станет повышение качества общего образования [1].

В настоящее время в целях реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Краснодарском крае с 2020 года развернута деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Центр) [3]. Главный приоритет Центра – создание организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Одной из важных особенностей и гарантом достижения конечной цели является непрерывный и цикличный характер данной деятельности [2].

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний,

умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

*Главный приоритет Центра – создание организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования*

В 2020 году в соответствии с планом курсовых мероприятий и научно-методической работы ГБОУ ИРО Краснодарского края и расписанием Центра в рамках бюджетных курсов повышения квалификации были реализованы дополнительные профессиональные программы эксклюзивного содержания по наставничеству и функциональной грамотности [5]. В рамках обучения специалистами Центра проводилось тестирование педагогов на выявление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» (далее – автоматизированная программа). В тестировании принимали участие 1615 педагогов образовательных организаций, из них 125 педагогов прошли тестирование удаленно. На основании полученных результатов все педагогические работники получили выводы и рекомендации для профессионального совершенствования. С каждым педагогом было проведено собеседование по формированию ИОМ. Каждый педагогический работник, получивший результаты диагностики в автоматизированной программе в Центре, получил образец ИОМ и памятку по его реализации на бумажном и электронном носителях. Разработанные педагогами ИОМ реализовываются в течение года. Центр на постоянной основе оказывает консультации по вопросам разработки и реализации ИОМ. По завершении периода реализации ИОМ, а также в рамках исполнения приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края» и от 3 августа 2021 года № 2524 «Об утверждении системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края», в октябре 2021 года Центром был проведен мониторинг реализации ИОМ педагогов [4]. В рамках мониторинга проанализировано 3 уровня оценки реализации ИОМ: самооценка педагога, внешняя экспертная оценка администрации образовательной организации и специалиста территориальной методической службы, курирующего данное направление. В мониторинге приняли участие 1414 педагогов из 1615, т.к. 201 педагог на момент его проведения уже не работал в образовательных организациях края. Педагоги отвечали на вопрос: «Повысился или остался прежним уровень моих профессиональных компетенций после выполнения мероприятий в рамках ИОМ?». Большая часть педагогов, а это 1365 человек, отметили повышение уровня своих профессиональных компетенций после реализации ИОМ; у 49 педагогов уровень профессиональных компетенций остался прежним. Самооценка педагогов представлена на диаграмме.

*Диаграмма 1*

***Уровень моих профессиональных компетенций после выполнения мероприятий в рамках ИОМ***

*Диаграмма 2*

***Внешняя экспертная оценка деятельности педагога по итогам выполнения мероприятий в рамках ИОМ***

*Диаграмма 3*

***Процент реализации ИОМ педагога***

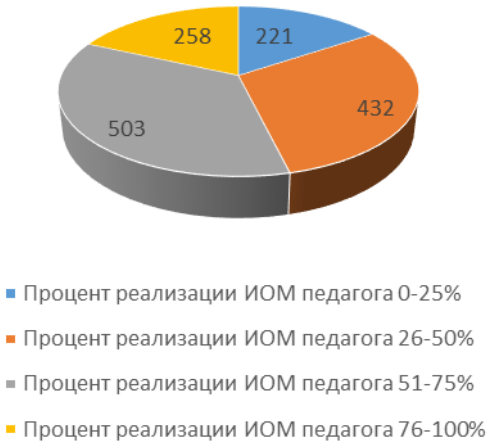


Рисунок 1. **Основные этапы работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**

Руководители образовательных организаций давали внешнюю экспертную оценку деятельности педагогов по итогам выполнения мероприятий в рамках ИОМ. Из их оценок видно, что деятельность у 1150 педагогов по итогам выполнения ИОМ улучшилась; у 214 она значительно повысилась; у 50 педагогов она осталась на прежнем уровне. На диаграмме внешняя экспертная оценка деятельности педагогов по итогам выполнения мероприятий в рамках ИОМ, представленная руководителями образовательных организаций, выглядит следующим образом (см. диаг. 2).

Специалисты муниципальных методических служб определяли процент реализации ИОМ каждым педагогом. Сводные данные по региону выглядят следующим образом (см. диаг. 3).

Больше половины педагогов, т.е. 761 человек, что составляет 54% от общего числа педагогов, участвующих в мониторинге, выполнили свои ИОМы на 50 и более процентов. Педагогов, не приступивших к реализации ИОМ, нет.

В результате анализа мониторинга реализации ИОМ педагогов выявлено 62 педагогических работника, уровень профессиональных компетенций которых после выполнения мероприятий в рамках ИОМ не изменился. Первоочередная задача Центра в данном случае – выявить индивидуальные причины затруднения данной группы педагогов: почему уровень их компетенций не повысился (низкий % реализации ИОМ, т.е. недостаточный контроль администрации ОО/муниципальной службы; неверный выбор образовательной программы и пр.). Как следствие, потребуется корректировка ИОМ педагогов для достижения основной

цели – устранения имеющихся профессиональных дефицитов. Таким образом, основные этапы разработки и реализации ИОМ носят непрерывный и цикличный характер; схематично представлены на рис. 1.

В результате планомерной целенаправленной работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников Краснодарского края и непрерывному повышению их профессионального мастерства созданы организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы образования края.

*Центр на постоянной основе оказывает консультации по вопросам разработки и реализации ИОМ*

## Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»: сайт. URL: http://base.garant.ru . (дата обращения: 11.03.2022).

2. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 // Минпросвещения России: URL: https://docs.edu.gov.ru . (дата обращения: 11.03.2022).

3. Обновленные Минпросвещения России методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4. О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края: приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»: сайт. URL: http://base.garant.ru . (дата обращения: 11.03.2022).

5. Об утверждении Комплекса мер (дорожной карты) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края: приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.08.2021 г. № 2625 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»: сайт. URL: http://base.garant.ru . (дата обращения: 11.03.2022).

Кубанская Школа

# ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК Краснодарского края

*ВАХОВСКИЙ ФЕДОР ИВАНОВИЧ,*
*директор Краснодарского научно-методического центра, г. Краснодар*
*info@knmc.kubannet.ru*
*+7 (861) 2351553*

*ГАМЗАЕВ ИОСИФ МУСАЕВИЧ,*
*заместитель директора Краснодарского научно-методического центра*
*info@knmc.kubannet.ru*
*+7 (861) 2351547*

*МОРЕВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ,*
*кандидат сельскохозяйственных наук, начальник отдела развития образования, Краснодарский научно-методический центр, г. Краснодар*
*morev.igor@mail.ru*
*+7 (961) 5318883*

***В работе рассмотрены принципы формирования инновационной методической сети краевых образовательных организаций. Разработана концептуальная модель построения инновационной методической сети в территориальных методических службах Краснодарского края.***

***Ключевые слова:*** краевая сетевая инновационная площадка, инновационная методическая сеть, образовательные организации, система образования

На сегодняшний момент благодаря реализации проекта «Движение вверх» стала возможна трансформация действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть края. Следует отметить, что на протяжении уже пяти лет система сетевой информационной поддержки инновационной деятельности в муниципальном образовании доказала на практике свою эффективность, созданы условия для сетевого взаимодействия. Функционирующая в Краснодаре сеть инновационных образовательных организаций способствует активному внедрению инновационных моделей управления, образовательных систем, программ и технологий. Она включает общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования. На базе включенных организаций действуют муниципальные, краевые, федеральные инновационные площадки и другие инновационные площадки различных уровней [5].

В 2021 году более 40 % образовательных организаций города было задействовано в инновационной деятельности на муниципальном, краевом и федеральном уровнях. В рамках работы краевым ресурсным центром были подписаны договоры с территориальными методическими службами края. Таким образом, 11 муниципалитетов работают с нами, выполняя трансформацию сети, что отражено на рисунке 1.

*... сеть инновационных образовательных организаций способствует активному внедрению инновационных моделей управления, образовательных систем, программ и технологий*

Ведется реализация нового краевого инновационного проекта «Развитие системы

Рисунок 1. **Модель сетевого взаимодействия участников сети**

муниципальных инновационных площадок Краснодарского края». При реализации проекта выбрана модель сетевого взаимодействия, в рамках которой инновационные образовательные организации в муниципалитетах (муниципальные инновационные площадки – МИП) формируют муниципальные сетевые сообщества (под управлением муниципальных сетевых инновационных площадок – МСИП), а возможности сетевого взаимодействия в представляемых проектах оцениваются координационным советом в приоритетном порядке. Такая реализация позволила организовать продуктивное сетевое взаимодействие в территориальных методических службах и привлечь к сотрудничеству больший круг сетевых партнеров [2]. Модель сетевого взаимодействия представлена на рисунке 2.

Развитие краевой инновационной методической сети в территориальных методических службах (ТМС) станет возможной благодаря реализации следующих направлений:

1) инновационная методическая сеть ТМС должна состоять из взаимосвязанных образовательных структур открытого типа, имеющих собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания и взаимодейству-

Рисунок 2. **Модель сетевого взаимодействия**

ющих на принципах социального партнерства с другими участниками сети с подобной тематикой;

2) сформировать комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в ТМС;

3) обеспечить сетевую централизацию, обеспечивающую системную оценку эффективности сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в ТМС;

4) разработать совместно с Институтом развития образования рекомендации по формированию инновационной методической сети образовательных организаций края и оценку эффективности ее функционирования.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является организация взаимодействия субъектов инновационной методической сети, что достигается привлечением сетевого методиста (методист или тьютор сетевых инновационных центров, реализующих непрерывное развитие ИКТ-компетентности участников инновационной деятельности в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в сети Интернет) [3].

Развитие инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар представляет собой совокупность процессов становления и трансформации сети инновационных образовательных организаций, упорядочивание отношений как внутри сети (между субъектами инновационной инфраструктуры), так и вне ее (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с организациями-партнерами) на основе нормативно-правового регулирования (выработки норм, правил и процедур) [4].

Опираясь на системное видение внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных систем, сформирована структура интегрированной с муниципальной информационной сетевой инфраструктурой централизованной системы, размещенной в сети Интернет по адресу: www.knmc.ru, позволяющая оптимизировать сбор информации, ее хранение и обработку [1]. На информационном ресурсе функционирует корпоративная сеть образовательных организаций, есть опыт использования виртуальных сетевых ресурсов, «облачных» технологий. Это дает возможность организовать эффективно функционирующую и гибко изменяющуюся информационно-образовательную среду инновационной методической сети ТМС и реализовать принцип открытости системы управления, понятной родителям и обществу. Благодаря созданию информационного ресурса стал доступен инструмент формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической сети образовательных организаций, данная технология управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создаются управленческо-педагогические команды. В ходе реализации проект обеспечивает следующий момент, который позволяет реализовать систему взаимодействия муниципальных инновационных площадок края. Муниципальные площадки, обеспечивающие взаимодействие в муниципалитетах, реализуют систему координации, представляющую возможность взаимодействия инновационных площадок края.

Таким образом, в результате работы будут сформированы методические рекомендации по внедрению инновационно-информационной системы сетевого взаимодействия в муниципалитетах для образовательных организаций и ТМС, представлена модель трансформации имеющейся инновационной сети в научно-методическую сеть, создан информационно-виртуальный банк лучших инновационных продуктов города Краснодара для ТМС края.

## *Список литературы*

1. Краснодарский научно-методический центр. Инновационная инфраструктура: сайт. URL: http://www.knmc.ru.

2. Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 232 с.

3. Никандрова Н.Д. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений. М., 2005.

4. Соломатина А.М., Чураковой Р.Г. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности. М.: Академкнига; Учебник, 2014. 88 с.

5. Ваховский Ф.И., Гамзаев И.М., Морев И.А. Условия формирования сети инновационных образовательных организаций (на примере города Краснодара) // Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Краснодар: Платонов. № 10. 2020. С. 328–331.

Кубанская Школа

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД через вовлечение в систему МУНИЦИПАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК

***В статье рассматривается модель научно-методического сопровождения школьных управленческих команд на основе организации муниципальной системы взаимостажировок. Авторы описывают организацию деятельности муниципальных стажировочных площадок в условиях реализации первого этапа инновационного проекта, направленного на обеспечение качества образования и вывода системы из состояния неуспешности в режим эффективного развития.***

***Ключевые слова:*** управленческая команда, научно-методическое сопровождение, стажировка

*ПИРОЖКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА,*
*первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

*ВАСИЛЕНКО НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,*
*начальник управления образования администрации Крымского района, Краснодарский край*

Перед муниципальными управленческими командами, методическими службами и педагогическими коллективами образовательных организаций поставлены глобальные задачи, решение которых невозможно без постоянного повышения профессиональной компетентности участников образовательной деятельности, во главе которых находятся управленческие команды. Поэтому актуальной задачей, требующей практического решения, становится поиск эффективных форм, способов и методов создания муниципальной среды научно-методического сопровождения и развития профессионального мастерства школьных управленческих команд [3].

С 2021 года управлением образования администрации МО Крымский район разработан и реализуется в статусе краевой инновационной площадки инновационный проект «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок».

*... использование технологии взаимных стажировок подразумевает профессиональное взаимообогащение школьных управленческих команд, через которое каждая школа может стать как стажировочной площадкой, так и стажирующейся командой*

В основу организации научно-методического сопровождения школьных управленческих команд по-

ложено использование технологии взаимных стажировок, которая подразумевает профессиональное взаимообогащение школьных управленческих команд, через которое каждая школа может стать как стажировочной площадкой, так и стажирующейся командой. Это поможет создать такую среду внутри муниципалитета, которая позволит непрерывно повышать профессиональные компетенции школьных управленческих команд и педагогов, вовлекая каждого, с одной стороны, в ситуацию «дарующего опыт», с другой – в ситуацию «приемника опыта»; сохранить для каждой команды возможность самореализации в различных направлениях, что будет способствовать ощущению психологического комфорта и сглаживанию негативных проявлений конкуренции; обеспечить более интенсивное взаимодействие школьных управленческих команд, педагогических работников муниципалитета и др.

*... особую роль играет наставничество и взаимонаставничество, когда школьная управленческая команда, имеющая хорошие результаты по одному из направлений, становится наставником для других команд*

Основная идея проекта заключается в систематизации опыта по совершенствованию механизмов управления качеством образования, сопровождению и непрерывному профессиональному росту школьных управленческих команд внутри муниципалитета. Для этого в муниципалитете создается развивающая среда, в которой совместная деятельность управления образования, информационно-методического центра, центра оценки качества и всех управленческих команд школ будет направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов, как каждой управленческой команды в отдельности, так и системы муниципального образования в целом, что в итоге приведет к повышению качества образовательных результатов.

К реализации этой идеи мы пришли в 2020 году, после того, как несколько лет подряд муниципальная система образования испытывала трудности по ряду показателей: 22 школы с низкими образовательными результатами, 6 школ в списке с необъективным оцениванием результатов, слабо развито олимпиадное движение, замедлен рост профессионализма педагогов (низкий показатель участия в конкурсах профессионального мастерства, недостаточный процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории), кадровый состав территориальной методической службы, не позволяющий в полной мере решать задачи методического сопровождения в муниципалитете и другие. Назрел момент, когда административно-методической команде муниципального образования необходимо было принимать кардинальные решения по выводу системы из состояния неуспешности в режим эффективного роста. Любая система состоит из компонентов, на которые воздействуют те или иные изменения, приводя ее к изменениям в целом. В нашем случае основными компонентами системы становятся школьные управленческие команды, так как рост их компетентности приведет к росту отдельной образовательной организации, а в муниципалитете – системы образования в целом [1].

Кроме того, мы выделили обязательные организационные и психолого-педагогические условия реализации проекта:

– в проекте участвуют все управленческие команды школ, специалисты управления образования, МКУ ИМЦ и МКУ ЦОКО;

– каждая школьная управленческая команда должна чувствовать себя успешной в этом проекте и обогащать другую команду по направлению, которое ею хорошо освоено;

– каждая школьная управленческая команда должна суметь перенять опыт других по направлениям, в которых она испытывает затруднения [2].

В рамках системы сопровождения школьных управленческих команд предусмотрены различные формы непрерывного методического образования (формальные, неформальные, информальные). Управление образования, информационно-методический центр и центр оценки качества выступают координаторами профессионального роста школьных управленческих команд и выполняют функции анализа, планирования, проектирования, организации и постановки дальнейших задач для развития. Управление образования является административно-управленческим ресурсом и выполняет функцию контроля.

На первом этапе реализации проекта проведен стратегический анализ муниципальной системы управления образования, выявлены профессиональные дефициты

школьных управленческих команд, а также продумана организация деятельности стажировочных площадок:

– назначен представитель каждой управленческой команды – куратор стажировок (как правило, это специалист МКУ ИМЦ или МКУ ЦОКО), которому вменяется в обязанность осуществление сопровождения процесса развития данной стажировки;

– все члены управленческого процесса (управление образования, методическая служба, школьные управленческие команды) проинформированы о принятом решении, целях, сути и технологии осуществления стажировочной формы дифференциации;

– школьные управленческие команды распределены по стажировочным площадкам (исходя из результатов стратегического анализа).

Следующий важный этап – подготовка и синхронизация планирования. При планировании стажировок основное внимание уделялось выбору оптимального для данной стажировки соотношения объема информации и количества мероприятий для ее достижения. При работе на различных стажировочных площадках идет опора на разные уровни готовности управленческих команд, делается акцент на выработке новых подходов к развитию управленческого и методического опыта. С введением стажировочной системы школьные управленческие команды, а вместе с ними и педагогические коллективы, вынуждены работать более интенсивно, чем обычно. Команды, работающие в одном стажировочном направлении, должны согласовывать между собой планирование, мероприятия, результаты для того, чтобы сделать возможным переход команд от одной стажировки к другой.

Отдельной серьезной задачей является вопрос распределения нагрузки между командами. Для этого мы используем две стратегии. Стратегия узкой специализации – команды закрепляются за определенными стажировочными площадками на несколько лет, при этом члены команд могут повышать свою методическую квалификацию, работая год за годом на стажировках другого направления. Стратегия широкого диапазона – команды стремятся максимально разнообразить диапазон стажировок, за счет этого происходит расширение методического и управленческого арсенала. И в той, и в другой стратегии особую роль играет наставничество и взаимонаставничество, когда школьная управленческая команда, имеющая хорошие результаты по одному из направлений, становится наставником для других команд. Вместе с тем, в другой стажировке эта же команда может выступать в роли приемника от другого наставника (школьной управленческой команды). Школьные управленческие команды могут выступать и в роли взаимонаставников при распространении своего опыта внутри стажировки одного направления.

*Таблица*

***Основные направления, по которым формируются взаимные стажировки***

| Направление | Команды-лидеры | Команды, подающие надежды | Команды скрытых резервов |
|---|---|---|---|
| **Стажировка 1**<br>Система качества подготовки обучающихся<br>(приложение № 1) | МБОУ СОШ № 1<br>МБОУ гимназия № 7<br>МБОУ СОШ № 25<br>МБОУ ООШ № 23 | МБОУ СОШ № 4<br>МБОУ СОШ № 6<br>МБОУ СОШ № 57 | МБОУ СОШ № 9<br>МБОУ СОШ № 12<br>МБОУ СОШ № 20<br>МБОУ СОШ № 45<br>МБОУ СОШ № 56<br>МБОУ СОШ № 61<br>МБОУ ООШ № 28 |
| **Стажировка 2**<br>Система работы ШНОР<br>(приложение № 2) | МБОУ СОШ № 16<br>МБОУ СОШ № 31<br>МБОУ СОШ № 62 | МБОУ СОШ № 36<br>МБОУ СОШ № 56<br>МБОУ ООШ № 14<br>МБОУ ООШ № 22 | МАОУ СОШ № 11<br>МБОУ ООШ № 38<br>МБОУ ООШ № 60<br>МБОУ ООШ № 66 |
| **Стажировка 3**<br>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи<br>(приложение № 3) | МБОУ СОШ № 4<br>МБОУ СОШ № 9 | МБОУ СОШ № 1<br>МБОУ гимназия № 7<br>МБОУ СОШ № 24<br>МБОУ СОШ № 62<br>МАОУ СОШ № 11<br>МБОУ ООШ № 14 | МБОУ СОШ № 3<br>МБОУ СОШ № 20<br>МБОУ СОШ № 36<br>МББОУ СОШ № 61<br>МБОУ ООШ № 5<br>МБОУ ООШ № 23<br>МБОУ ООШ № 38<br>МБОУ ООШ № 60<br>МБОУ ООШ № 65 |

*Продолжение таблицы*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Стажировка 4**<br>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся<br>(приложение № 4) | МБОУ СОШ № 36<br>МБОУ СОШ № 44<br>МБОУ СОШ № 58 | МБОУ СОШ № 2<br>МБОУ СОШ № 41<br>МБОУ СОШ № 59<br>МБОУ ООШ № 5<br>МБОУ ООШ № 38 | МБОУ СОШ № 20<br>МБОУ СОШ № 61 |
| **Стажировка 5**<br>Система эффективности работы руководителей ОО | МБОУ СОШ № 4<br>МБОУ СОШ № 6 | МБОУ СОШ № 16<br>МБОУ СОш № 25<br>МБОУ СОШ № 31<br>МБОУ СОШ № 57<br>МБОУ СОШ № 58 | МБОУ СОШ № 2<br>МБОУ СОШ № 3<br>МБОУ СОШ № 9<br>МБОУ СОШ № 20<br>МАОУ СОШ № 11<br>МБОУ ООШ № 28<br>МБОУ ООШ № 66 |
| **Стажировка 6**<br>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников<br>(приложение № 5) | МАОУ СОШ № 11<br>МБОУ СОШ № 56 | МБОУ СОШ № 3<br>МБОУ СОШ № 12<br>МБОУ СОШ № 45<br>МБОУ ООШ № 60<br>МБОУ ООШ № 65 | МБОУ СОШ № 2<br>МБОУ СОШ № 36<br>МБОУ СОШ № 61<br>МБОУ ООШ № 5<br>МБОУ ООШ № 14<br>МБОУ ООШ № 28<br>МБОУ ООШ № 66 |
| **Стажировка 7**<br>Система организации воспитания обучающихся<br>(приложение № 6) | МБОУ СОШ № 10<br>МБОУ СОШ № 24<br>МБОУ СОШ № 57 | МБОУ СОШ № 16<br>МБОУ СОШ № 56<br>МБОУ СОШ № 61<br>МБОУ ООШ № 66 | МБОУ СОШ № 3<br>МБОУ СОШ № 41<br>МАОУ СОШ № 11<br>МБОУ ООШ № 22<br>МБОУ ООШ № 38 |

Проект «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок» не имеет прямых аналогов в Краснодарском крае, так как основывается на стопроцентном вовлечении школьных управленческих команд муниципалитета в построение муниципальной системы научно-методического сопровождения. Поэтому все материалы, наработанные краевой инновационной площадкой, внесут вклад в развитие региональной системы работы с управленческими командами.

> *... все материалы, наработанные краевой инновационной площадкой, внесут вклад в развитие региональной системы работы с управленческими командами*

## Список литературы

1. Исаков С.В. Управленческая команда в образовательном учреждении // Инновационная наука. 2016. № 3.
2. Митин А.Э. Петрова Н.Б. Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательным учреждением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 30031–30035.
3. Навазова Т.Г. Пирожкова О.Б. Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» // Кубанская школа. № 3. 2019. С. 19–27.

Кубанская Школа

# ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ в организации профориентационной работы естественнонаучной направленности

*ЕЗУБОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА,*
*директор МБУ «Центр развития образования» Усть-Лабинского района, Краснодарский край*

***Автором статьи изложен опыт муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края по организации профориентационной работы аграрного профиля для школьников в рамках программы «Школа нового поколения. Школа инженерной культуры». Обоснована целесообразность построения образовательного пространства, мотивирующего к изучению естественных наук и учебно-исследовательской деятельности, определяющего будущий осознанный выбор профессионального направления.***

***Ключевые слова:*** ресурсный центр, внеурочная деятельность, предпрофильное и профильное обучение, профориентационная работа, естествознание, естественнонаучные исследования, агроклассы

МБУ «Центр развития образования» Усть-Лабинский район является краевым ресурсным центром (КРЦ) по теме: «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы естественнонаучной направленности». Цель деятельности КРЦ заключается в создании образовательного пространства, способствующего профориентации школьников в муниципалитетах-партнерах.

В рамках данного взаимодействия были заключены соглашения о сотрудничестве с методическими службами Брюховецкого, Кореновского, Кущевского, Отрадненского, Славянского, Тбилисского районов. Тема, транслируемая ресурсным центром, была выбрана неслучайно. Этому предшествовала длительная работа в рамках реализации программы «Школа нового поколения. Школа инженерной культуры»:

– 2008 год – апробация курса «Школа тайн и открытий» (ШТО) для учащихся 1–4 классов;

– 2012 год – реализация курса «Основы естественнонаучных исследований» (ОЕНИ) во внеурочной деятельности для учащихся 5–6 классов;

– 2015 год – реализация муниципального проекта «АгроШкола «Кубань»;

– 2019 год – готовность транслировать свой инновационный опыт заинтересованным районам Краснодар-

ского края. Получен статус КРЦ.

*Стартовой точкой в движении к предпрофильному обучению в нашем районе стало знакомство учителей начальных классов с интегрированным развивающим курсом естественнонаучного направления «Школа тайн и открытий»*

Стартовой точкой в движении к предпрофильному обучению в нашем районе стало знакомство учителей начальных классов с интегрированным развивающим курсом естественнонаучного направления «Школа тайн и открытий» во внеурочной деятельности 1–4 классов [5]. Курс «Школа тайн и открытий» (ШТО) – начальная ступень на пути к систематическому освоению учащимися естественных и гуманитарных наук в основной школе. Это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Школьники осваивают технологию проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе. Апробацию курса начинали педагоги из Москвы, Забайкальского края, Иркутской области, Краснодарского и Красноярского краев. В настоящее время курс реализуется в школах Усть-Лабинского и Тбилисского районов Краснодарского края, благодаря чему муниципальный конкурс «Я – исследователь» приобрел огромную популярность и проводится в районе с 2008 года, победители традиционно принимают участие в региональном этапе конкурса, проходящем в г. Сочи.

Будучи краевым ресурсным центром проекта «Движение вверх» организовали масштабирование опыта работы в рамках краевого семинара с межрегиональным участием «Реализация курса внеурочной деятельности «Школа тайн и открытий» (ШТО) как стартовой ступени в системе предпрофильного обучения и профориентационной работы естественнонаучной направленности. Целью семинара стала демонстрация возможностей внеурочного курса «ШТО» и его связь с предметами «Окружающий мир», «ОБЖ» (изучение потребностей и возможностей своего организма, забота о своем здоровье), «Технология» (изготовление обучающимися различных устройств, моделей и приборов) и другие. Свой опыт работы представили учителя начальных классов школ Усть-Лабинского и Тбилисского районов Краснодарского края и г. Москвы.

Логичным продолжением курса ШТО становится курс ОЕНИ (основы естественнонаучных исследований) для обучающихся 5–6 классов.

Прежде чем запустить курс на территории Усть-Лабинского района, учителя-предметники (химия, биология, география, физика) погрузились в содержание и методику его преподавания [3]. Обучающие мероприятия проводили авторы курса Е.И. Африна, А.И. Крылов и учителя московской школы № 2086. Курс предусматривает нетрадиционную, инновационную организацию образовательной деятельности, ориентированную на овладение методами познания, путем включения учащегося в активную самостоятельную успешную деятельность, что создает необходимые условия для развития всех сфер личности учащегося и на этой основе формирования их общеучебных умений [1]. Таким образом, курс обеспечивает эффективную подготовку учащихся к успешному овладению систематических естественнонаучных учебных предметов.

Интеграцию в предлагаемой системе естественнонаучного образования школьников 5–6 классов предлагается осуществлять при особой роли исследовательской работы учащихся. Такая работа представляет собой поиск ответов на конкретные вопросы о том, как что-то происходило, как может произойти. Решение проблемы связано с постановкой некоторых вопросов, ответы на которые представляют собой программу действий. В ходе выполнения исследовательских заданий-проектов обязательно создается некоторый конкретный «продукт». Отличительной особенностью предлагаемой системы выступает широкое применение интегрированных исследовательских заданий различных по объему и сложности работы, моделирующих реальные практически значимые типовые профессиональные задачи и обеспечивающих поэтапное развитие компетентности учащихся [4].

Особенности курса – пропедевтика изучения система-

тических естественнонаучных курсов (астрономия, биология, география, физика, химия, экология), интеграция с курсом информатики, межнаучные связи.

В рамках реализации программы «Школа нового поколения. Школа инженерной культуры» с 2012 года в 25-и школах Усть-Лабинского района пятиклассники и шестиклассники осваивают курс «Основы естественнонаучных исследований» во внеурочной деятельности. По сложившейся традиции, в декабре проходят школьные конференции ОЕНИ, ребята демонстрируют педагогам, родителям и учащимся чему они научились. Цель муниципальной конференции «Мои первые шаги в науку» – научить школьников видеть и выделять проблему, анализировать, выдвигать гипотезу и доказывать ее путем создания «нового изобретения», а также развивать исследовательскую активность учащихся 5–6 классов.

В 2021 году в рамках проекта «Движение вверх» конференция расширила границы и ее участниками стали обучающиеся 5–6 классов школ Брюховецкого, Кореновского, Кущевского и Усть-Лабинского районов. Курс ОЕНИ распространен в школах Усть-Лабинского и Кореновского районов.

Что ждет школьников после завершения курса ОЕНИ? Этим вопросом задавались не только учителя района, но и наши партнеры. И в 2015 году был запущен муниципальный проект «АгроШкола «Кубань», инициатором которого стали муниципальное управление образования, бизнес–партнер ООО Прогресс «Агро», благотворительный фонд «Вольное Дело-Юг», научный методический центр «Школа нового поколения» г. Москвы. Главная цель проекта – создание условий на территории Усть-Лабинского района для ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получение необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла и точных наук.

Агроклассы функционируют как на базе общеобразовательных организаций, так и на базе учреждений дополнительного образования (Центр компетенций «Импульс», Центр компетенций «Ориентир»).

Усть-Лабинский район стал активно делиться опытом создания агроклассов, начиная с момента запуска проекта, и управление образования получило статус «краевая инновационная площадка» (КИП) по теме: «Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань». А с 2019 года статус «краевой ресурсный центр» (КРЦ) по созвучной теме присвоен МБУ «Центр развития образования».

Ключевым мероприятием в трансляции опыта работы школ, реализующих предпрофильное и профильное обучение естественнонаучной направленности, является конференция, соорганизатором которой является Усть-Лабинский КРЦ. Это мероприятие, позволяющее демонстрировать лучшие муниципальные практики в реализации агротехнологического профиля.

Первая краевая конференция «Реализация естественнонаучного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с межрегиональным участием состоялась в 2019 году в очном формате на базе городской школы № 2.

Ее участниками стали более 160 руководящих и педагогических работников из муниципальных образований Краснодарского края, представители системы образования Тамбовской области, представители бизнес-партнеров: ООО «Прогресс Агро» и АО «Рассвет». Формы проведения научно-практической конференции были самые разнообразные: пленарное совещание, стендовая защита опыта работы по естественнонаучному направлению педагогами образовательных организаций края. Делегация из Тамбова представила свою работу на 4 презентационных площадках.

Обсуждались вопросы создания образовательной экосистемы, включающей в себя комплекс образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды. На примере муниципального проекта «АгроШкола «Кубань» Усть-Лабинские управленцы показали, как грамотно выстроить эту систему и модель сетевого взаимодействия. Представители бизнеса указали точки соприкосновения образования и

*В рамках реализации программы «Школа нового поколения. Школа инженерной культуры» пятиклассники и шестиклассники осваивают курс «Основы естественнонаучных исследований»*

предприятий аграрного профиля, подвели итоги ежегодного Чемпионата «Сеем будущее». Каждая делегация получила раздаточные материалы, в том числе готовые учебно-методические комплексы естественнонаучного направления (например, УМК «Выращивание сельскохозяйственных культур», УМК «Производство сахара» и т.д.), программы профильных смен («Молоко», «Семечка» и др.), примерные программы курсов внеурочной деятельности, элективных курсов («ОЕНИ», «Химия в сельском хозяйстве» и др.).

*Цель проекта «АгроШкола «Кубань» – создание условий для ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получение необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла и точных наук*

Вторая конференция проходила в 2020 году и уже носила дистанционный формат участия. В ней приняли участие педагогические работники 24 районов Краснодарского края (в том числе районы-партнеры: Кущевский, Славянский, Тбилисский), а также представители Тамбовской области.

Третья научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия», состоявшаяся в ноябре 2021 года, объединила представителей высшей школы, колледжей, общеобразовательных организаций и методических служб Краснодарского края Тамбовской, Орловской, Саратовской, Свердловской областей, республики Мордовия.

В рамках сетевого взаимодействия Усть-Лабинский КРЦ презентовал уникальные технологии профориентационной работы, инициированные социальными и бизнес-партнерами: осенняя профильная смена «Агро-Осень», летние профильные смены «Академия практических наук», «АгроШкола «Кубань», чемпионат «Сеем будущее», Ломоносовская неделя и др.

*Сформированный в начальной школе устойчивый интерес и мотивация к изучению естественных наук и учебно-исследовательской деятельности позволяют… сделать осознанный выбор предпрофессионального направления в старших классах*

Поднимая вопрос о масштабировании опыта работы по предпрофильному и профильному обучению и профориентационной работы естественнонаучной направленности на территории Усть-Лабинского района, мы говорим о целесообразности построения образовательного пространства в целом [2]. Сформированный в начальной школе устойчивый интерес и мотивация к изучению естественных наук и учебно-исследовательской деятельности позволяют детям не только не испытывать трудности при освоении предметов естественнонаучного цикла в основной школе, но и сделать осознанный выбор предпрофессионального направления в старших классах.

### Список литературы

1. Африна Е.И., Крылов А.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения // Народное образование. 2014. № 5.
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5(142). С.44-52
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С.122-133
4. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. №1 (5). С. 3-9
5. Фомина В., Соколова Е. Рабочие инструменты инновационного развивающего курса. Карта понятий // Начальная школа. 2014. № 11.

Кубанская Школа

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ – пространство идей и творчества

***Автор поднимает вопрос о создании развивающей образовательной среды, ее определении, функциях и характеристиках, механизмах создания в условиях сельской школы; развивает идею о феномене школьного музея для повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности; представлена школьная модель взаимодействия с родителями на основе сотрудничества и взаимопомощи; описана функциональная зонированность пространства образовательной организации.***

***Ключевые слова:*** сельская школа, образовательная среда, обновленный ФГОС.

*КУЦЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА*
*директор МБОУООШ № 9 станицы Нефтяной муниципального образования Апшеронский район, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2015», Краснодарский край*
*tnkutsenko@gmail.com*
*89184801752*

Школы сегодня вновь оказались на пороге изменений – введения обновленных ФГОС. Педагогическая общественность должна ответить на вопрос: «Какие условия необходимо создать в школах для реализации обновленных ФГОС-2021?». Одним из ключевых условий реализации ФГОС-2021 выступает образовательная среда, которая «обеспечивает получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся».

*... создание комфортной, творческой и продуктивной атмосферы, где внеклассная жизнь не менее важна, чем уроки, учебники, олимпиады и домашние задания*

Девиз нашей школы: «Уважение, ответственность, профессионализм». При этом на первый план выходит создание комфортной, творческой и продуктивной атмосферы, где внеклассная жизнь не менее важна, чем уроки, учебники, олимпиады и домашние задания. Без преувеличения можно сказать, что с самого порога школа заявляет о себе как успешная, современная, полная идей и открытая всему новому образовательная организация с позитивной атмосферой и особенной эстетикой. Мы считаем, что развивающая образовательная среда должна быть вариативной, насыщенной, психологически безопасной, социально комфортной, удовлетворяющей потребности учащихся.

Наиболее проработанным в отечественной психологии является подход В.И. Слободчикова, который «вписывает

образовательную среду в механизмы развития ребенка» [2].

В.А. Ясвин определяет школьную среду как «институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [3].

Мы выделяем следующие функции образовательной среды:

1. Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты.

Рисунок 1. **Музейная комната «Солдат войны не выбирает»**

Рисунок 2. **Музей воинской славы**

2. Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

3. Социально-правовая – социализация учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

4. Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной средой.

5. Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой.

6. Просветительская – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

7. Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе формирование современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

8. Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды [3].

Образовательная среда школы в настоящее время становится инструментом развития и воспитания. Мы соблюдаем одно очень важное условие – среда является пространством общности детей и взрослых (родителей, педагогов), и все они воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Дети, большую часть дня проводящие в школе, воспринимают окружающее пространство скорее как дом, в котором есть условия для развития творческой деятельности каждого ребенка, в котором хочется учиться чему-то новому, придумывать и реализовывать идеи.

Образовательное пространство нашей школы организовано в виде хорошо разграниченных зон, центров, уголков. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка. Издавна повелось, что сельская школа – это не только место, где дети могут получать образование, школа – это еще и своеобразный центр культурного и духовного развития в селе. Наша школа, безусловно, является системообразующим элементом сельского социума станицы Нефтяной, так как тесно взаимодействует с Домом культуры, библиотекой, родительской общественностью и выпускниками. Мы постоянно ищем новые принципы организации образовательной системы сельского социума, определяем для себя более эффективные формы взаимодействия со своими социальными партнерами.

Развивающая среда «социокультурного комплекса», каким является наша школа, представлена актовым залом с несколькими музейными инсталляциями: «Моя Кубань», «Советская эпоха – взгляд в прошлое», «Солдат войны не выбирает», – посвященными воинам-интернационалистам, «Музей воинской славы» (рис. 1).

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его созидатель. Экспозиции пополнялись благодаря поисковой деятельности учащихся школы. Есть в нашем музее то, что отличает его от других школьных музеев – это «Стена памяти», на которой оставляют свои памятные надписи посетители музея (рис. 2).

Рисунок 3. **Памятник неизвестному солдату на территории школы**

Очень важен для нас воспитательный аспект работы с обучающимися, трансляция базовых ценностей, ориентация школьников на успех в интересах своего государства, своих родных и друзей, общества в целом [1]. Работу по патриотическому воспитанию мы строим на реальных делах и примерах для подражания – людях, чья жизнь и поступки являются нравственными ориентирами. Это участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, воины-интернационалисты, ветераны труда, выпускники нашей школы разных поколений. На территории школы на месте братской могилы советских воинов в 1985 году установлен памятник неизвестному солдату и мраморная плита, на которой написаны 132 фамилии станичников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Работы по реставрации и уходу за памятником ведут учащиеся нашей школы (рис. 3).

С 2015 года в школе заработал проект «У Победы – наши лица!». На стене школы, напротив памятника неизвестному солдату, установленному на территории школы, разме-

Рисунок 4. **Баннер «У Победы – наши лица!»**

щен баннер с фотографиями 150 станичников – участников Великой Отечественной войны. Сквозь годы смотрят с фотоснимков на своих потомков герои, их правнуки с гордостью говорят: «Это мой прадед!». Проект реализован в рамках 75-летия Победы. Проект – результат совместного труда детей, родителей, педагогов школы и жителей станицы (рис. 4).

Связь поколений не должна прерываться. Память – лучший «мост», связывающий нас с нашими героическими предками. Их лица – наши лица. Удивительно физическое сходство с предками, но, что еще важнее, главное наше сходство – гордость за свою Родину, за нашу общую Победу. В рамках регионального проекта «Имя Героя» в 2019 году была проведена колоссальная исследовательская работа, в результате которой школе было присвоено имя воинов-интернационалистов. Всем классам были присвоены имена героев, а также в рамках проекта партии «Единая Россия» в классах появились парты героев.

Рисунок 5. **Зона «Bookcrossing» в рекреации**

С 2015 года в школе реализуется проект «Bookcrossing», в рамках которого можно обмениваться книгами. Книга должна жить своей жизнью, а не пылиться на полке. Проект развивается и пользуется популярностью. Дети приносят книги из дома и пополняют книжный фонд. Зона чтения стала самой популярной на переменах (рис. 5).

В сентябре 2017 года на педагогическом Совете школы было принято решение о проведении проектных сессий «Взгляд в будущее». Сессии проводятся для учащихся 1–9 классов в два этапа: первый – в ноябре-декабре, второй – в марте-апреле. На Сессиях представляются проектные работы по двум направлениям – техническом и гуманитарном. Сегодня перед школой встает вопрос о необходимо-

сти создания модели взаимодействия с родителями на основе сотрудничества и взаимопомощи. И мы нашли такую модель – это совместная проектная деятельность педагогов, родителей и учащихся школы! Во время проектной Сессии технической направленности представлены как индивидуальные, так и групповые проектные работы, выполненные под руководством учителей в ходе урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования. Лучшие экспонаты представлены в школьном техномузее (рис. 6).

Рисунок 6. **Школьный техномузей**

В современных условиях дети все больше времени проводят в школе, поэтому им необходимы условия для отдыха и расслабления. В 2017 году мы создали комнату психологической разгрузки. В кабинете есть зона для проведения подвижных, игровых, релаксационных занятий. Особой популярностью у детей всегда пользуется песочная терапия [2].

В школе открыт логопедический пункт, педагог-логопед работает с детьми, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

С января 2018 года мы реализуем проект «Шахматы в школе», который включает в себя три компонента: подготовку преподавателей; внедрение программ шахматного образования и оснащение школы необходимым инвентарем. Играя в шахматы, ребенок быстро поймет, что победа не приходит сама по себе. Партию надо выигрывать, а для этого необходимо думать и принимать решения. В шахматы учащиеся играют и на переменах, и после уроков. В школе зоны для игры в шахматы оборудованы и в рекреациях школы, и в библиотеке (рис. 7).

Рисунок 7. **Шахматная зона**

Также в предметно-пространственную среду включены многочисленные «зеленые» зоны, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. И это уже стало нашей общей традицией – озеленение школы и благоустройство школьной территории. Так, формируются школьные традиции, которые мы, как и растения, взращиваем и храним.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, их двигательной активности.

Классно-урочная система не позволяет использовать в обучении возможности интернета, интеллектуальных, бизнес-игр, диспутов, онлайн-конференций, где возможно взаимообучение, взаимная оценка. В большинстве современных офисов есть комнаты для переговоров, у учителей есть учительские. А для учеников необходимо организовать удобное пространство, где есть большой круглый стол для активного взаимодействия школьников друг с другом. Это может быть и личное общение, и работа в команде по школьному пред-

Рисунок 8. **Оформление лестничного пролета**

мету. И тогда учителя не помешают детям в самый разгар обсуждения важных для них вопросов. В нашей школе появилось такое пространство для детей, как АРТ-студия.

Любой человек, зайдя в нашу школу, может убедиться в том, как практически на пустом месте в результате творческого коллективного труда, не ожидая манны небесной, можно сотворить красоту и радость!

Благодаря проектной деятельности, наша школа уютна, красива, эксклюзивна! (рис. 8)

Моя управленческая философия: не стоит забывать, что школа – это прежде всего искусство, а не промышленное производство. Здесь многое зависит от тех вещей, которые нельзя измерить. Атмосфера школы, ее дух, традиции, взаимоотношения людей – вот та самая ценность школы, которая лежит в основе!

## *Список литературы*

1. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
2. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. 1997. № 7.
3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019.

Кубанская Школа

# КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ педагогических работников дошкольной образовательной организации

*ШУМИЛОВА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА,*
*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологи ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар*
*shumilovae2005@yandex.ru*
*8-900-263-25-74*

*КОРОБИЦИНА СЕВИЛЬ СЕРВЕРОВНА,*
*заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийска*
*dc8garmoniya@mail.ru*
*8-918-673-09-56*

***В данной статье раскрываются основные ключевые понятия, играющие решающую роль в процессе непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: персонализация, персонификация, индивидуализация. Также представлены условия, способствующие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников в контексте представленной темы статьи.***

***Ключевые слова:*** профессиональное развитие, персонификация, персонализация, индивидуализация, непрерывное образование, формальное образование, неформальное образование, информальное образование

Современная система общего образования, соответственно и дошкольного, стремительно развивается, совершенствуется, обновляется, координируется, поэтому вопросы непрерывного профессионального развития педагогических работников актуализированы как никогда. Необходимость изучения понятий и принципов, определяющих профессиональное развитие педагогических работников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обусловлена потребностью образовательной практики в педагоге, обладающей творческой индивидуальностью, выраженной субъектной позицией и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Между тем, в дошкольном образовании остается актуальным продуцирование установок на унификацию и регламентацию профессиональной деятельности педагога, что вкупе с излишне бюрократизированной системой управления воспитанием становится серьезным сдерживающим фактором для непрерывного профессионального развития педагогов детских садов. Не случайно не прекращается обсуждение профессиональных стандартов педагогических работников, национальной системы профессионального роста педагога.

Данная статья раскрывает основные ключевые понятия, играющие решающую роль в процессе профессионального развития педагогических работников ДОО.

Персонализация, персонификация, индивидуализация являются ключевыми понятиями профессионального развития педагога и все чаще употребляются в контексте дополнительного профессио-

нального образования [4, с. 21]. Однако с 2018 года муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 8 «Гармония» города Новороссийск ведется инновационная работа по вопросам индивидуализации, персонализации и персонификации профессионального развития педагогов различных должностных единиц и квалификационных уровней в режиме непрерывного обучения и профессионального самосовершенствования.

*... в дошкольном образовании остается актуальным продуцирование установок на унификацию и регламентацию профессиональной деятельности педагога...*

Непрерывное обучение и самосовершенствование педагогов ДОО напрямую связано с формальным, неформальным и информальным образованием.

В России понятия неформального и информального образования малоизвестны, но обозначилась устойчивая тенденция их применения к ситуации непрерывного обучения. Эти новые формы образования – неформальное и информальное – были заимствованы из европейской концепции. Самоцель – непрерывность образования индивида в течение всей жизни. В 2015 году Министерство образования и науки РФ внесло эти понятия в проект «современной модели образования», увязав их с необходимостью перехода к концепции непрерывного образования [5].

**Формальное образование** происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата установленного образца, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями.

**Неформальное образование** происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа (и не требует этого документа) и чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

**Информальное образование** – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

Понятия **«персонализация», «персонификация», «индивидуализация»** не имеют точного определения, и в научно-педагогической литературе авторы раскрывают их по-разному.

В российском образовании на протяжении многих десятилетий приоритетным был принцип уравнительности, индивидуализация носила скорее исключительный характер. Но сегодня отмечается смещение ориентиров в социальной политики государства, которое объективно указывает на воспитание творческой и инициативной личности педагога, способной действовать в неопределенных, изменчивых условиях, умеющей принимать решения и нести за них ответственность. Нормативно-правовые акты: Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ» открывают перспективу развития форм непрерывного обучения с акцентами на применение электронных, дистанционных ресурсов. С понятием персонального образовательного результата и персонального образовательного продукта мы можем встретиться в Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Индивидуализацию образования мы определяем как процесс управления само-

образованием для удовлетворения индивидуальных потребностей личности [2, с. 21]. **Индивидуализацией** в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации можно считать неформальное педагогическое взаимодействие, создание педагогом методических продуктов (методических пособий, рекомендаций, сборников и др.), разработку содержания мероприятий различной направленности. То есть речь идет об активности педагога в профессиональной деятельности по собственной инициативе и с использованием личного профессионального ресурса.

Одним из важнейших принципов развития личности человека в профессиональной деятельности является **персонификация**. С точки зрения процесса персонификации, профессиональное развитие личности педагога обусловлено **стремлением к самосовершенствованию и самореализации**. Непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогических работников ДОО достигается в процессе **самообразования, корпоративного образования**.

В условиях детского сада «Гармония» создаются необходимые условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги ДОО имеют возможность выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития на основе интеграции формального, информального и неформального образования (индивидуальные траектории профессионального развития).

В индивидуальные траектории профессионального развития каждого педагога ДОО заложены профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, таким образом, чтобы педагог имел возможность выбора программ и направлений курсовой подготовки с организациями-кураторами дополнительного профессионального образования (Институт развития образования Краснодарского края, Кубанский государственный университет, Уральский социально-педагогический университет и другие). Определена приоритетная зона курсовой подготовки как ресурсная и резервная база. Так, все воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальная педагогика в образовательных организациях», как приоритетное направление формального образования педагогов, реализующих инклюзивное и специальное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В содержании индивидуальных траекторий также указаны ежегодные социально значимые образовательные события: конференции, фестивали, выставки, форумы, конкурсы педагогического мастерства. В течение учебного года педагоги могут транслировать на различных площадках собственный профессиональный опыт, обсуждать профессиональные проблемы, размещать публикации. Важная роль в профессиональном развитии педагогов ДОО отводится инновационной деятельности. Инновационная деятельность – это необходимый этап для качественного саморазвития, процесса самоактуализации каждого педагогического работника. Поэтому для педагогов ДОО, осуществляющих инновационную деятельность, особенно характерны процессы самоорганизации, профессионального и личностного развития: наблюдается значительный рост профессиональной компетентности педагогов (профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств), возрастает качество образовательных услуг, реализуемых педагогами с обучающимися в условиях инклюзивного образовательного пространства ДОО. Кроме того, отмечается, что инновационный процесс успешнее выстраивается на основе профессиональных объединений и творческих групп, организованных на базе детского сада. Именно поэтому отдельным направлением персонификации педагогических работников ДОО являются профессионально-педагогические сообщества, позволяющие формировать и развивать в последующем методические сети.

**Персонализация** образования подчеркивает ведущую роль педагога в системе профессиональной деятельности. Персонализация – не только личностная, но и социальная необходимость! В условиях персонализации педагог детского сада выступает в качестве организатора взаимодействия обучающихся и коллег. **Персонализация** напрямую связана с обретением субъектом общественно значимых, индивидуально-уникальных свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности [4, с. 25]. Примерами персонализации педагога ДОО являются такие показатели, как: сертификаты участника конференций и других

социально значимых образовательных событий; победы в профессиональных конкурсах мастерства; получение грантов; вхождение в состав экспертных и инновационно-экспертных групп; другие факты признания персонального вклада педагога в общее дело развития системы и учреждений образования.

*Мотивирует педагога на построение собственной траектории профессионального развития целый ряд факторов: развитие профессионально значимых личностных качеств, наращивание профессиональных компетенций, самоутверждение, социальный успех, процедура аттестации, творческая реализация в профессиональной деятельности*

В муниципальной системе образования города Новороссийска обеспечивают персонализацию педагогических работников ДОО через:

– Институт развития образования Краснодарского края, который разрабатывает и внедряет новые персонализированные модели и механизмы непрерывного образования;

– Центр развития образования города Новороссийска, который разрабатывает социально значимые мероприятия и обеспечивает их площадками, содержательным компонентом на муниципальном уровне;

– дошкольную образовательную организацию, которая за счет внутриорганизационного профессионального развития формирует запрос на персонализированные модели повышения квалификации;

– личную инициативу педагога, который выстраивает и реализует собственную траекторию профессионального развития.

Мотивирует педагога на построение собственной траектории профессионального развития целый ряд факторов: развитие профессионально значимых личностных качеств, наращивание профессиональных компетенций, самоутверждение, социальный успех, процедура аттестации, творческая реализация в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что работа по совершенствованию персонализации и персонификации профессионального развития педагогов постоянно находится в режиме эксплуатации и совершенствования. На сегодняшний день профессиональной общественности Краснодарского края представлен портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО, в содержании которого заложен диагностический инструментарий и программно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов ДОО.

## Список литературы

1. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: ВЛАДОС, 2014. 232 с.

2. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 28–38.

3. Поваляева М.Н., Попова И.Н., Дубовик И.М. Развитие неформального образования в современной России и за рубежом: монография. М.: ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2015. 120 с.

4. Соловьева Ю.А, Нагрелли Е.А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1. №2 (49). С.20–28.

5. Чекалова Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. URL: http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm.

Кубанская Школа

# РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся как одно из условий достижения нового качества образования

*ГРИШКО ГАЛИНА ПЕТРОВНА*
*директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», г. Ейск, Краснодарский край*
*grischko.galina@yandex.ru*

*БЫСТРИЦКАЯ ОЛЕСЯ СТАНИСЛАВОВНА*
*заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», г. Ейск, Краснодарский край*
*bystritckayaos@eysk.edu.ru*

***Статья посвящена трендам образования, в том числе цифровизации. Освещается опыт работы МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов.***

***Ключевые слова:*** компетенции будущего, проектная и исследовательская деятельность

Одни из самых сложных вопросов современного образования – чему и как учить в обновленной школе. В сети Интернет день ото дня появляется все больше информации, создаются обучающие курсы, в том числе и бесплатные. Достаточно много контента хорошего качества: обучающие видеоролики, викторины и тесты и другие ресурсы по любой школьной теме. Доступность материала обнажила и риски современного образования, а именно, появившиеся у школьников сомнения в необходимости заучивания формул, правил, дат. Зачем это делать, если можно сказать: «Алиса, в каком году произошло сражение при Ватерлоо?» – и получить ответ. Как показывает опыт дистанционного обучения многих стран в период пандемии, наличие очного контакта в передаче знаний необязательно. Достаточно много обучающихся, имеющих доступ к качественной компьютерной технике, скоростному интернету, заинтересованных в получении образования и улучшивших свои академические достижения в период дистанционного обучения.

*Доступность материала обнажила и риски современного образования, а именно, появившиеся у школьников сомнения в необходимости заучивания формул, правил, дат*

Так нужна ли нам школа с очным обучением?

Председатель Правительства РФ М. Мишустин в своей лекции на марафоне «Новое знание» сказал: «Человечество сейчас находится на очень важном этапе своего развития. Некоторые считают, что эти изменения сопоставимы с изобретениями новой формы

общения. Кто-то это называет цифровой трансформацией, кто-то – четвертой промышленной революцией [2]. Цифровизация будет приводить к снижению доли доходов, создаваемых непосредственным трудом. Невозможно остановить прогресс и отказаться от преимуществ и удобств, которые несет цифровая трансформация. Поэтому очень важно понимать происходящие процессы и готовиться к ним, чтобы не допускать негативных последствий. Успех будет приходить к тем, кто научится соединять свои знания о «цифре» с предметными профессиональными знаниями в других областях [1]. В обществе будущего будут цениться люди, способные нестандартно и глубоко мыслить».

*Схемы «Я говорю – ты слушаешь», «Я диктую – ты пишешь», «Я показываю – ты смотришь» как доминанта обучения уже не актуальны*

В последнее время в нашей стране достаточно часто упоминается финская модель образования. Интересна точка зрения финского футуриста Пертту Пеленена, который говорит о том, что, используя новые технологии, люди становятся все менее и менее зависимыми от традиционных учебных заведений [5]. Но в то же время он считает, что дистанционное обучение не подходит для всех учебных ситуаций и индивидуальных потребностей учащихся. По мнению футуриста, всегда будут необходимы такие навыки, как адаптируемость, абстрактное мышление, воображение и междисциплинарность.

Государственные инициативы в российском образовании показывают смещение акцентов в сторону воспитания и социализации.

На заседании Госсовета 25 августа прошлого года В.В. Путин подчеркнул важность эмоциональной составляющей образования: «Воспитание и просвещение детей не должно вестись «для галочки», важно заряжать их искренними эмоциями, учитывая культурное многообразие регионов».

Схемы «Я говорю – ты слушаешь», «Я диктую – ты пишешь», «Я показываю – ты смотришь» как доминанта обучения уже не актуальны, так как учитель не может рассматриваться как уникальный носитель какого-либо знания. Знание доступно, к тому же есть огромный выбор, в какой форме его получить.

Чтобы ребенок развивал в себе актуальные компетенции будущего, он должен попасть в соответствующую образовательную среду, которая ни в коем случае не подавляет детское любопытство, фантазию, не заставляет действовать по строгим шаблонам. И тут традиционной школе приходится тяжело, так как вся она пропитана шаблонами и алгоритмами: сочинение по плану, рисунок на заданную тему, топики, опорные схемы. Как же научить нестандартно и глубоко мыслить, сопереживать, работать в команде? Выйти за рамки школьных шаблонов помогает проектная и исследовательская деятельность [4]. Умение мыслить глубоко и масштабно появится, если ребенок будет вовлечен в поиск актуальных проблем, распознание причин их возникновения и нахождение их решения. Уровень проектов должен постепенно расти. По мере роста ребенка должна расширяться сфера его интересов и волнующих проблем. Именно через реализацию проектов, от небольших учебных до серьезных и социально значимых, мы можем прийти к тому, что школьники будут способны видеть проблему, искать пути для ее решения, взаимодействовать, ориентироваться в больших объемах информации из различных источников, уверенно пользоваться цифровыми сервисами. Учебное исследование – это первый шаг в большую науку. Если ребенка заинтересует процесс выдвижения гипотез и их проверка с помощью научно обоснованных методов, то в дальнейшем он с большой долей вероятности сможет себя проявить в других сферах науки.

У многих учителей, начинающих применение проектной технологии в обучении, возникают трудности с выбором тем для проектов [3]. По словам отдельных педагогов, современных детей ничего не интересует. Думаем, что проблема лежит в плоскости обучения «для галочки». Сказали, что должен быть итоговый проект к 9 классу, значит будет формальный, неинтересный, реферативный, нелегкий для обучающегося и педагога. Если мы хотим результат, то нужно, как сказал Президент РФ В.В. Путин, «заряжать детей искренними эмоциями», приоткрыть дверь в сферу собственных интересов, показать оригинальный опыт сверстников, задействовать социальных партнеров.

Готовность педагогов сопровождать детские исследования и проекты – это отдельная большая тема. Учитель сам должен обладать достаточно

широкой сферой личных интересов и проектной компетенцией, чтобы грамотно помочь обучающемуся.

Информационно-методический центр системы образования Ейского района стремится создать для педагогов оптимальную среду для непрерывного обучения в сфере проектной и исследовательской деятельности. Мы достаточно давно занимаемся проблемой развития профессиональных компетенций педагогов в этой сфере. В 2019 году накопленный опыт был систематизирован, и появился проект «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся», который в данный момент реализуется на региональном уровне в рамках другого масштабного проекта «Движение вверх».

Создавая свою методическую систему, мы исходили из того, что:

1) необходимо наладить процесс диагностики профессиональных затруднений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности;

2) предоставить педагогам площадки для профессионального общения и представления опыта;

3) организация неформального обучения возможна в рамках муниципальных стажировочных площадок, а также в рамках образовательных событий, адресованных как педагогам, так и обучающимся;

4) стимулировать активность педагогов возможно посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, связанных с организацией проектной деятельности;

5) сетевые формы работы будут способствовать повышению уровня профессионализма не только педагогов, но и специалистов территориально- методических служб.

На последнем пункте хотелось бы остановиться подробнее. Не так часто обсуждается проблема профессиональной компетентности методистов, а ведь она имеет стратегическое значение для отрасли образования. Как и чему должны учиться люди, которые организуют обучение педагогов?

Однозначно они должны быть осведомлены о проблемном поле курируемого направления, обладать определенным уровнем теоретических знаний и уметь выбирать эффективные формы организации методических мероприятий. Познакомиться с теоретическими аспектами того или иного вопроса сейчас несложно, много информации находится в открытом доступе, а вот правильно организовать методическое мероприятие, выбрать формат интересный и доступный педагогам – задача не из легких. Идеи не рождаются на пустом месте, нужен успешный опыт коллег, чтобы создать свой.

Проект «Движение вверх» (и наш проект как его часть) как раз и посвящен взаимному обучению муниципальных методических служб. Передача успешного практического опыта коллегам, обмен идеями и наработками – это прекрасная возможность для неформального обучения методистов. На первоначальном этапе мы заключили трехсторонние договоры о сетевом взаимодействии с девятью методическими службами Краснодарского края, одной из сторон в каждом из соглашений выступил ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Тиражирование опыта осуществлялось посредством проведения очных и дистанционных мероприятий, размещения информации на специально созданных ресурсах в сети Интернет.

За два года работы были проведены следующие мероприятия: мониторинговые исследования компетенций педагогов; серии вебинаров для педагогов и методистов; научно-практические конференции; занятия стажировочных площадок; конкурсные мероприятия для педагогов и обучающихся; метапредметные недели, посвященные проектной деятельности.

При планировании работы методической сети предполагалось, что партнеры будут посещать очные и онлайн-мероприятия, адресованные специалистам территориально-методических служб и педагогам образовательных организаций, а также апробируют в своих муниципалитетах отдельные образовательные события, являющиеся частью системы работы Ейского района по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Однако первый год реализации проекта показал, что обмен опытом не самая простая задача, когда некоторые из сетевых партнеров расположены за сотни километров. Очные мероприятия посещать затруднительно,

*... внешние связи позволяют перекинуть мостик от теории к практике, связать школьное обучение с решением реальных проблем, стоящих перед предприятиями, общественными организациями*

а работа с дистанционными стажерами оказывается малоэффективной, если не содержит элементы контроля и обратную связь.

Проблемы первого года работы над проектом были учтены, и в текущем периоде акцент сделан на дистанционные формы обучения. Вопрос контроля деятельности дистанционных стажеров решен посредством использования системы дистанционного обучения Google-класс. На этой платформе в 2020 году был размещен материал для педагогов, не имеющих опыт в сопровождении проектной и исследовательской деятельности обучающихся (созданы два курса: для педагогов дошкольных образовательных организаций и для школьных учителей).

В этом учебном году запущен новый курс «Проект и проектное мышление», особенностью которого является командное обучение. В качестве наставников курсов выступают специалисты методических служб, участвующих в проекте, и педагоги образовательных организаций Ейского района, работавшие в 2019–2020 учебном году в качестве руководителей очных стажировок.

Такой подход к организации дистанционной стажировки позволяет использовать кадровый потенциал методических служб, участвующих в сетевом партнерстве, происходит взаимное обучение и обогащение опыта.

В ходе реализации проекта количество методических служб-партнеров увеличилось на две, налажены устойчивые связи с отдельными образовательными организациями Краснодарского края, а также других регионов и государств. Так, в течение двух лет в мероприятиях сети принимала участие МБОУ «Алупкинская СШ № 1 имени Амет-Хана Султана» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым. В 2021–2022 учебном году в конференции, посвященной проектной и исследовательской деятельности, приняла участие русская школа «Калинка» Великого Герцогства Люксембург. Особый интерес к текущим мероприятиям сети проявило ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище». Кадеты приняли участие в Фестивале конструкторских и инженерных идей, конкурсе «Мир науки глазами детей», а преподаватель английского языка этого учреждения стала победителем конкурса методических разработок проектных задач.

Почти все мероприятия, реализуемые нашим методическим центром в рамках проекта, стали открытыми для всех муниципалитетов края, других регионов и государств. Среди них: ежегодная научно-практическая конференция, посвященная проблемам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; конкурсные мероприятия, вошедшие в перечень, утвержденный Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Котенковские чтения, конкурс проектных и учебно-исследовательских работ «Мир науки глазами детей»); межрегиональный Фестиваль конструкторских и инженерных идей; редакционно-издательский и конкурсный проект «Красивая математическая задача»; конкурс методических разработок проектных задач; метапредметная неделя «Проектируем будущее».

Особое внимание мы уделяем информационной поддержке проекта. Для больших конкурсных мероприятий создаются отдельные сайты, проводятся трансляции на канале методического центра в YouTube, публикуются анонсы и пост-релизы в социальных сетях.

Большую роль в реализации нашего проекта играют внешние связи. Именно они позволяют перекинуть мостик от теории к практике, связать школьное обучение с решением реальных проблем, стоящих перед предприятиями, общественными организациями. На протяжении многих лет образовательные события, проводимые управлением образования и информационно-методическим центром, поддерживают Ейская межрайонная торгово-промышленная палата, АО «218 авиационный ремонтный завод» и «570 авиационный ремонтный завод», Ейский медицинский колледж, местное отделение общества историков-архивистов, МКУ «Архив». Они участвуют в экспертизе конкурсных работ, дают рекомендации научным руководителям проектов, проводят мастер-классы, предоставляют свою базу для проведения конкурсов.

В заключение хотелось бы сказать, что сетевое партнерство методических служб обладает огромным потенциалом, особо ценным ресурсом в этом взаимодействии представляются кадры. Дистанционные технологии позволяют использовать наработки и перспективные идеи ведущих специалистов в масштабах не одного муниципалитета, а всего региона или на межрегиональном уровне.

## *Список литературы*

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5(142). С. 44–52.
2. Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. «SoftSkills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 4. С. 20–22.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133.
4. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. №1 (5). С. 3–9.
5. Heini Huhtinen. The future of work calls for softness. ELM MAGAZINE. URL: https://elmmagazine.eu/future-of-adult-education/the-future-of-work-calls-for-softness/ (дата обращения: 12.10.2021).

Кубанская Школа

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ в условиях деятельности стажировочных площадок

*ПРИСТИНСКАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,*
*директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район, г. Тимашевск, Краснодарский край*
*timcro@mail.ru*

***В статье представлена деятельность краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок», созданного на базе МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района, описана муниципальная модель организации методической работы территориальной методической службы по сопровождению профессионального роста педагогов. Особое значение уделено вопросам, связанным с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.***

***Ключевые слова:*** краевой ресурсный центр, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки, система быстрого реагирования, индивидуальный образовательный маршрут, единое образовательное пространство, «педагоги-мастера», алгоритм деятельности стажировок, педагогические компетенции

Время рождает новые вызовы, которые требуют творческого подхода и нестандартных решений. Поэтому наша методическая служба находится в постоянном поиске эффективных форм и способов организации своей деятельности.

Тимашевский район – небольшой, с развитой промышленностью и инфраструктурой район, находящийся в центральной части Краснодарского края. Близкое территориальное расположение к краевому центру позволило установить тесные связи с ведущими вузами и ссузами края и, особенно, с Институтом развития образования Краснодарского края. Традиционными стали совместные конференции, семинары; сотрудники Института принимают активное участие в мероприятиях, организованных на базе района.

Следует отметить, что в районе 62 образовательные организации, в которых трудятся около 1200 педагогических работников, непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации которых является приоритетным направлением деятельности муниципальной службы [1].

Понимая важность поставленных задач, пришли к выводу, что необходимо изменить систему методического сопровождения, сделав ее более мобильной, деятельностной и личностно-ориентированной [4, 5]. Так, возникла идея создания в муниципалитете стажировочных площадок, которые являлись бы системой

быстрого реагирования на проблемные вопросы и отвечали вызовам времени.

Краевой Институт развития образования поддержал нашу инициативу, и в течение 3-х лет мы были краевой инновационной площадкой по теме: «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство непрерывного повышения квалификации педагогических работников». Проект прежде всего направлен на сопровождение молодых и начинающих учителей. Стажировки стали теми инструментами, с помощью которых формировались и развивались базовые компетенции, наиболее востребованные молодыми специалистами. Цель проекта – развитие профессиональных компетенций педагогов, непрерывное повышение квалификации в межкурсовой период, организация единого образовательного пространства.

За три года около 80-ти молодых педагогов с опытом работы до 3-х лет прошли обучение на стажировках по девяти модульным программам, включая «Журналы непрерывного профессионального роста», «Карты эффективности профессиональной деятельности». По итогам проведенной работы был сформирован банк диагностических методик.

В ходе инновации, апробировали новую технологию сопровождения педагогов – педагогическая мастерская [2]. Учителя, работающие наставниками, получили статус «Педагог-мастер». С помощью стажировок в районе стала возможна такая форма методического сопровождения, как индивидуальный образовательный маршрут. Несколько слов хочу сказать об алгоритме деятельности. Для выявления профессиональных дефицитов проводится диагностика, на основании которой разрабатывается индивидуальный маршрут [6]. Попав на стажировки, участники погружаются в проблему, углубленно изучая интересующие вопросы как теоретически, так и практически. Обязательным условием стажировок является непосредственное участие стажеров в процессе обучения – участие в мастерских, самостоятельное проведение образовательных событий, защита проектной работы.

*... необходимо изменить систему методического сопровождения, сделав ее более мобильной, деятельностной и личностно-ориентированной*

Можно отметить, что благодаря площадкам быстрее проходит процесс адаптации молодых специалистов при вступлении в профессию, а созданные условия для проявления инициативы и творчества позволяют молодым педагогам поверить в себя и свои силы. Замечу, что сначала проект был рассчитан на молодых специалистов, но затем, в ходе продвижения инновации, стажировки стали востребованы и другими педагогами. На базе этих образовательных организаций проводились районные, зональные, краевые семинары, педагогические гостиные, мастер-классы, дискуссионные площадки, фестивали, педагогические мастерские, участниками которых стали более полутора тысяч педагогических работников: руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования, дошкольных работников как нашего, так и других районов Краснодарского края.

*... благодаря площадкам быстрее проходит процесс адаптации молодых специалистов при вступлении в профессию*

С целью обобщения опыта было издано семь сборников передового педагогического опыта, опубликованы статьи в журналах «Педагогический вестник Кубани», «Кубанская школа», выпущено 24 методических пособия – продуктов деятельности стажировочных площадок.

Благодаря организации стажировок запущены механизмы изменения всей системы методического сопровождения. И, говоря об эффективности выбранных нами форм и технологий, следует отметить, что результатом создания и функционирования модели непрерывного профессионального образования стало повышение эффективности образовательной деятельности педагогов, наблюдается положительная динамика численности учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных направленностей. Повысилась профессиональная активность педагогов, их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях. Только за последние четыре года у нас 5 победителей, 6 призеров, 13 лауреатов региональных профессиональных конкурсов, 15 финалистов Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»,

а 16 учителей стали победителями конкурса лучших учителей и получили денежную премию в размере 200 тысяч рублей. Особо отметим, что 2021 год ознаменовался большой победой во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России – 2021» воспитателя из Тимашевского района А.Н. Быстрюковой, мастерство которой оттачивалось на стажировках.

*В 2019 году на базе района был создан краевой ресурсный центр (КРЦ) по направлению профессионального роста педагогов в рамках регионального проекта «Движение вверх!»*

В 2019 году на базе района был создан краевой ресурсный центр (КРЦ) по направлению профессионального роста педагогов в рамках регионального проекта «Движение вверх!». Появилась возможность транслировать накопленный опыт и лучшие практики в другие муниципалитеты Краснодарского края. Совместно со специалистами краевого Института разработали нормативную базу, скорректировали программы стажировок, дорожные карты. В рамках деятельности ресурсного центра заключили договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с девятью районами края. В нашу методическую сеть вошли Калининский, Брюховецкий, Каневской, Приморско-Ахтарский, Ленинградский, Ейский районы, г. Горячий Ключ и г.-к. Анапа. В целях создания единого образовательного пространства внутри сети разработали организационную модель с опорой на стажировочные площадки и с учетом практико-ориентированной деятельности. Участниками деятельности стали специалисты и методисты «Центров развития образования», руководящие, педагогические работники, лидеры сообществ. За три года на базе краевого ресурсного центра проведено более 30 краевых и зональных мероприятий с использованием активных и интерактивных форм методического сопровождения. С целью освоения новых педагогических технологий педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях, проходят стажировки на наших площадках. Следует отметить, что по понятным причинам, 2020 год был для нас достаточно сложным и неоднозначным. Но он стал и временем новых возможностей – освоения дистанционных форм обучения, применения цифровых образовательных платформ, ресурсов. Число участников наших мероприятий увеличилось благодаря появившейся возможности их проведения в режиме онлайн. В мероприятия по дорожной карте проекта включились педагоги не только из нашей методической сети, но и из других районов края. Подчеркну, что большую помощь в проведении мероприятий, как и во всей деятельности КРЦ, играет Институт развития образования [3], на сайте которого создана страница «Движение вверх!», аккумулирующая нашу работу. Сотрудники Института проводят обучающие и практические семинары, консультации, помогают создавать инновационные продукты.

Хочу отметить, что деятельность в статусе Краевого ресурсного центра интересна, но сложна и крайне ответственна. Поэтому не только активно распространяем свою инновационную модель повышения квалификации, но и стараемся быть полезными, интересными нашим партнерам. В открытом доступе на сайте нашей организации представлены программы стажировочных площадок, методические рекомендации по их созданию и внедрению, размещены сборники и пособия, отражающие функционирование ресурсного центра. Отрадно, что педагоги из других территорий края активно принимают участие в наших мероприятиях, выступают, делятся опытом. Стало возможным создание совместных продуктов – пяти сборников, на страницах которых инновационным опытом поделились коллеги – сетевые партнеры.

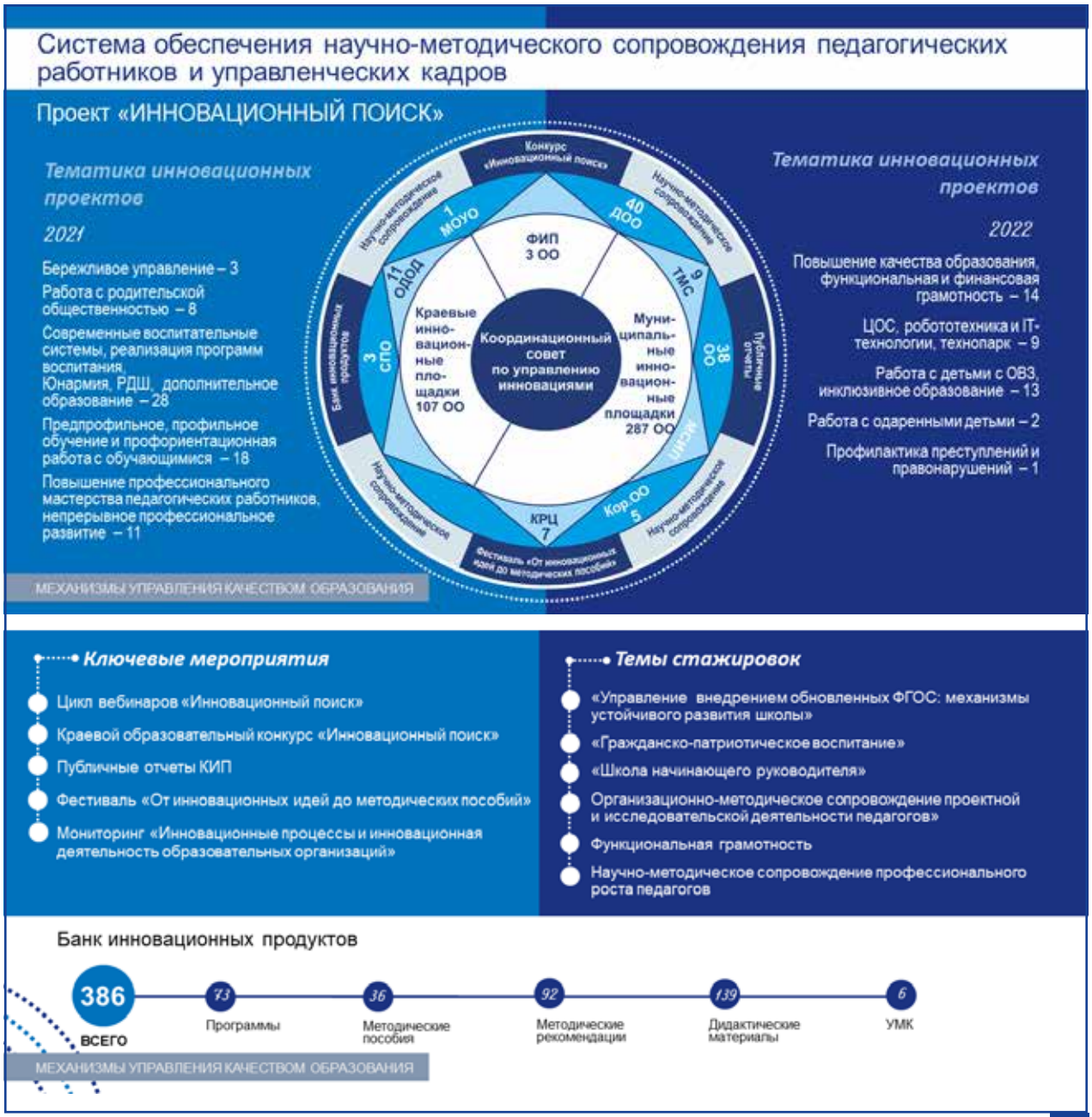
*2021 год ознаменовался большой победой во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России – 2021» воспитателя из Тимашевского района А.Н. Быстрюковой*

Опыт перенимают методические службы, входящие в сеть. Стажировочные площадки организованы еще в четырех районах, взаимодействующих с нами. Считаю, что данный проект очень важен для дальнейшего развития методических центров края, т.к. в ходе сетевого взаимодействия происходит трансляция и освоение лучшего передового опыта, налаживаются тесные контакты внутри методической сети.

Внедрение и масштабирование инновационных форм позволяет создать единое информационно-методическое пространство, которое способствует профессиональному росту педагогов, открытию новых форм их методического сопровождения.

## Список литературы

1. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8. С. 82–88.
2. Моисеева Т.А. Значение профессионального развития педагога в современной системе образования // Лучшийпедагог.рф: сайт. URL: https://xn--80agaberho7af5bycn.xn--p1ai/index.php.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019.№ 6 (137). С. 122–133.
4. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование.2003. № 2. С. 58–64.
6. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. №1 (5). С. 3–9.



# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА на основе формирования тьюторской позиции

*КАПРАНОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,*
*начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, канд. филол. наук, Краснодарский край*
*Kapranova.cro@mail.ru*
*8-918-622-66-70*

***В статье представлен опыт работы краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции», раскрываются основной механизм сетевого взаимодействия и ключевые мероприятия проекта. Использование интерактивных технологий и цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк» обеспечивает эффективность обучения и повышение профессиональных компетенций педагогов в области индивидуализации образования.***

***Ключевые слова:*** индивидуализация образования, тьютор, тьюторское сопровождение, формирование тьюторской позиции, обучение педагогов

Краевой ресурсный центр «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» – инновационный проект, который реализуется в рамках проекта Института развития образования Краснодарского края «Движение вверх». Создание краевых ресурсных центров по актуальным направлениям образования на базе территориально-методических служб Краснодарского края стало одним из эффективных решений для достаточно быстрого и массового повышения квалификации педагогов по различным направлениям профессиональной деятельности. Центр развития образования города Геленджика создает условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, развивая практики индивидуализации и тьюторского сопровождения.

*Создание краевых ресурсных центров по актуальным направлениям образования на базе территориально-методических служб Краснодарского края стало одним из эффективных решений*

Современное образование все больше делает акцент на ценности индивидуализации и идеи открытого образования. Соответственно, учитель должен научиться пользоваться новыми инструментами, ресурсами, осваивать новые компетенции, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие педагога [1].

У нас нет и не было цели всех педагогов сделать тьюторами. Наша цель – познакомить педагогическое сооб-

щество с новой гуманитарной профессией «тьютор», с идеологией процессов индивидуализации, с принципами, методами, инструментами в работе тьютора, с идеологией, историей и спецификой тьюторства. А уже для заинтересованных педагогов создать развивающую разноуровневую насыщенную среду, где бы педагог мог осуществить тьюторскую пробу, создать свою тьюторскую практику.

*... познакомить педагогическое сообщество с новой гуманитарной профессией «тьютор», с идеологией процессов индивидуализации, с принципами, методами, инструментами в работе тьютора...*

Апробация модели по формированию у педагогов тьюторской позиции была осуществлена на уровне муниципалитета через реализацию инновационного проекта, который завершен с положительной динамикой уровня методологической культуры педагогов, владения ИКТ, готовности их к инновационной деятельности, увеличением тьюторских практик (в данный момент они реализуются на трех уровнях образования: дошкольном, общем и на уровне среднего профессионального образования). Именно эта модель стала основой деятельности краевого ресурсного центра.

Тьюторское сообщество Геленджика влилось в сетевой региональный проект поддержки методических служб с целью масштабирования своего опыта, расширения профессиональной ассоциации педагогов-тьюторов в нашем крае и прояснения у педагогов идей индивидуализации и тьюторства [4].

Работа краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» направлена на организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и административными работниками и предусматривает организационную, диагностическую, консультативную, методическую, информационную, научную, аналитическую, учебную, экспертную, диссеминационную деятельности.

Сетевое взаимодействие выстроено не напрямую с педагогами из других муниципалитетов, а осуществляется посредством координационных действий методистов территориально-методических служб (ТМС). Это позволяет включить во взаимодействие исключительно тех педагогов, которые хотят развиваться в направлении тьюторства, готовы к изменениям в профессиональной деятельности.

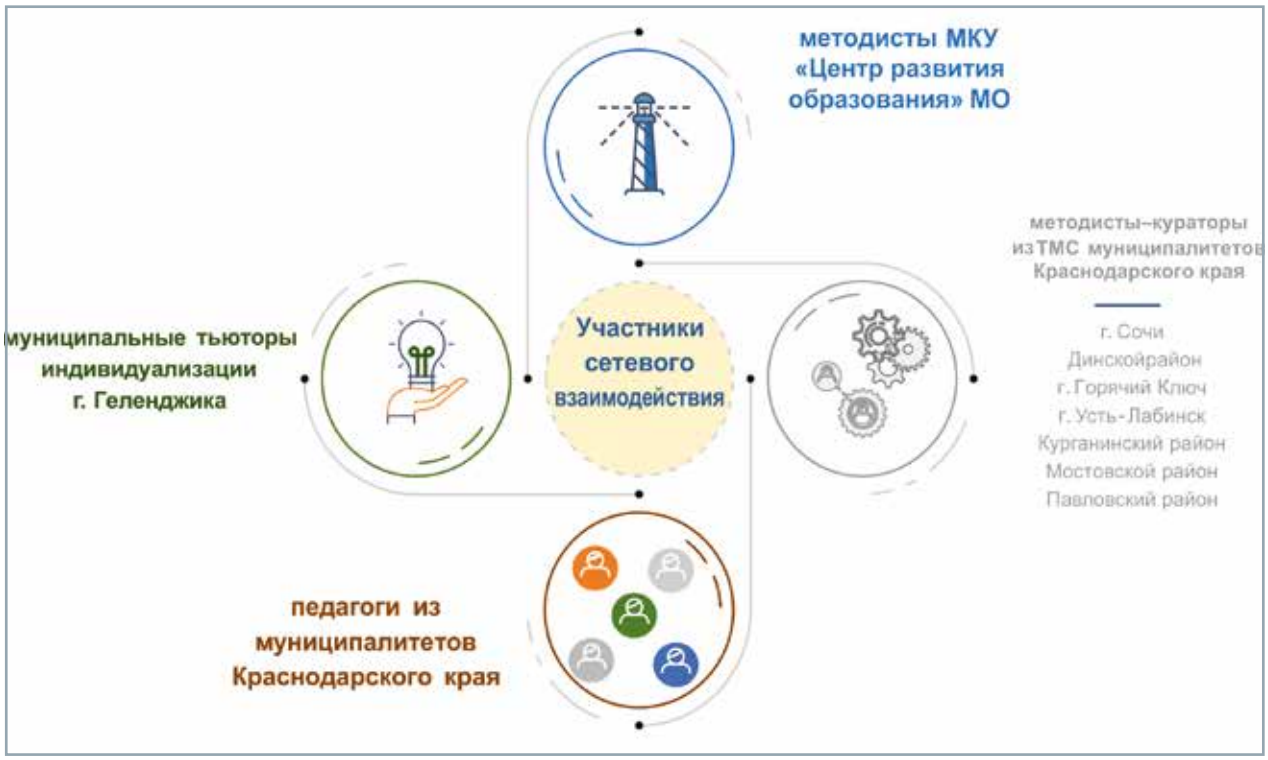
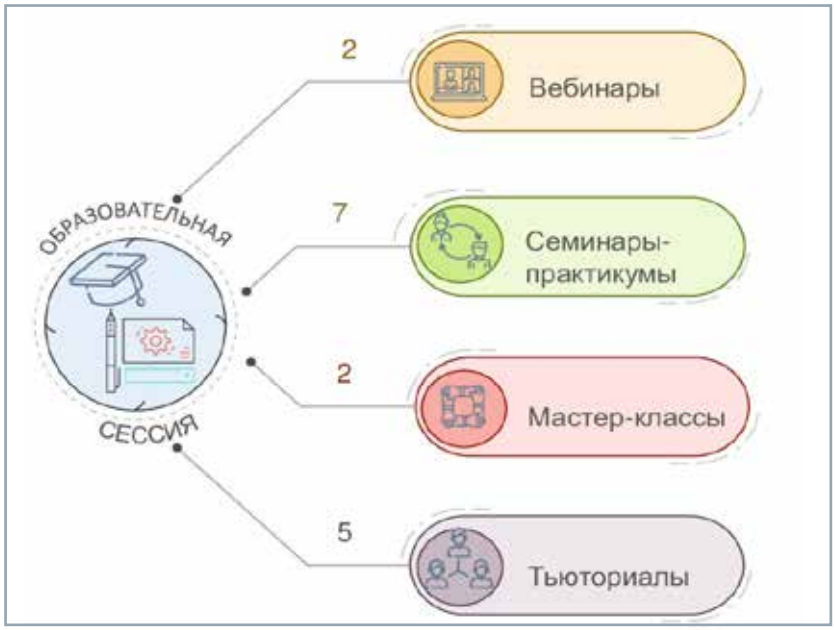



Рисунок 1.




Образовательная сессия «Введение в тьюторство» – это серия мероприятий, которые проходят в очном или дистанционном режиме на платформе ZOOM (в зависимости от эпидемиологической обстановки)

Рисунок 2.

Таким образом, участниками сетевого взаимодействия являются (рис.1):

1) методисты МКУ «Центр развития образования» МО г. Геленджик (3 человека);

2) муниципальные тьюторы индивидуализации г. Геленджика – педагоги (10 человек);

3) методисты ТМС из муниципалитетов Краснодарского края (по 1 человеку);

4) педагоги из муниципалитетов Краснодарского края (по 5 человек).

Работа Центра реализуется циклично – в течение учебного года.

Сетевое взаимодействие организовано со следующими муниципальными образованиями Краснодарского края: Динской, Курганинский, Мостовский, Павловский районы, г. Горячий Ключ, г. Сочи, г. Усть-Лабинск.

Взаимодействие участников сети (ежегодно) организовано путем интеграции **образовательных событий** и **цифрового образовательного ресурса.**

Событийный подход является одним из перспективных направлений в работе и с обучающимися, и с педагогами. Образовательное событие – это обучение в действии. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели [3].

Ключевыми образовательными событиями в деятельности Центра являются:

**1. Образовательная сессия «Введение в тьюторство».** Используемые на практико-ориентированных занятиях формы и технологии моделируют разные аспекты тьюторской работы и позволяют участникам образовательной сессии осуществлять их перенос (техник и форм) в собственную педагогическую практику.

В рамках образовательной сессии обсуждаются теоретико-методологические и организационно-методические аспекты тьюторства, презентуются успешные практики тьюторского сопровождения, проводится развивающая экспертиза проектов реализации тьюторской деятельности (рис.2).

**2. Краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии лучшие образовательные практики».** Тьюторский подход в проведении ежегодной научно-практической конференции обеспечил ее уникальность и трансформацию в образовательное событие, которое стало одним из механизмов повышения мотивации и формирования тьюторской позиции педагогов.

Учредителями конференции являются государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - Институт), управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основная цель конференции - создание условий для формирования профессиональной компетентности руководителей и педагогов в области организации тьюторского сопровождения в обра-

зовательных организациях, распространение современных образовательных технологий и тьюторских практик в условиях современной парадигмы образования.

**Основная идея организации конференции заключается в применении тьюторского подхода:** создании специальной событийности, избыточного ресурсного образовательного пространства, в осуществлении навигации в этом пространстве, представлении средств рефлексии личностно-профессиональных интересов и дефицитов.

Организаторы Конференции применяют не только традиционные формы научно-методического сопровождения (семинары, круглые столы, презентационные площадки), но и такие инновационные формы как входные и рефлексивные тьюториалы, на которых опытные тьюторы побуждают к самоанализу, самоопределению и саморазвитию всех участников, к «определению своего места в конференции», оказывают помощь в самоопределении относительно содержания их деятельности.

Одним из важнейших результатов тьюторского подхода в сопровождении участников – слушателей конференции можно считать ценностно-смысловое отношение педагога к своей профессии, осознание и использование своих возможностей и особенностей как субъекта образования [2].

Первая тьюторская конференция **«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии лучшие образовательные практики»** была проведена в 2010 году в статусе муниципальной. В дальнейшем она привлекла внимание педагогической общественности Краснодарского края. И уже в настоящее время конференция имеет статус «Всероссийской конференции с международным участием».

В 2021 году конференция состоялась в дистанционном режиме 6 апреля 2021 года.

В рамках работы конференции были представлены материалы, направленные на реализацию принципа индивидуализации в образовательной организации, рассмотрены различные аспекты тьюторского сопровождения взрослых обучающихся и тьюторство в образовательном наставничестве, модели формирования тьюторской позиции педагогов, инновационные технологии и тьюторские практики. Большое внимание в работе конференции было уделено анализу практик тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в среднем профессиональном образовании. Работу в секциях сопровождали тьюторы, которые создавали условия для обсуждения участниками конференции вопросов тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, условий, инструментов и средств тьюторского сопровождения, тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, со школами с низкими образовательными результатами и др. В конференции приняли участие представители 11 субъектов Российской Федерации: г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Иркутска, г. Читы, г. Балаково, г. Костромы, г. Усть-Илимска, г. Ростова-на-Дону, г. Белгорода, г. Ставрополя, г. Бузулук и других.

Использование современных технологий в повышении квалификации педагогов позволяет нам создать насыщенную различными ресурсами, избыточную, развивающую образовательную среду. Для этого **мы используем цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк»**

*соответствует положениям корпоративного стандарта Межрегиональной тьюторской ассоциации и рекомендована в качестве методической разработки в сфере индивидуализации и тьюторства (сертификат №19-01)

Рисунок 3.

Рисунок 4.

(далее – ЦОР). Данный ресурс разработан методистами Центра развития образования г. Геленджика, получил положительное экспертное заключение федеральных экспертов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (рис.3) и рекомендован к использованию и тиражированию.

Контент ЦОР основан на базовых принципах тьюторства и представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн-игры. «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство». Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: он предусматривает активное участие педагогов в процессе использования ресурса, обеспечивает диалог и обратную связь. Особенностью подобного обучения на основе ЦОР «Тьюпарк» является пошаговость, самостоятельная деятельность, наличие оперативной обратной связи, которые обеспечивают возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

ЦОР «Тьюпарк» по своей сути является персонифицированным ресурсом для повышения квалификации педагогов, имеет высокий потенциал для формирования тьюторской позиции педагога и обеспечивает интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства.

В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк» проводится ежегодно по результатам опроса педагогов-участников. В исследовании используется «Анкета обратной связи» и отзывы. По результатам проведенного анализа деятельности Центра, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности работы с ЦОР «Тьюпарк», который стал значимым ресурсом для всех участников (рис. 4).

Смешанное обучение (образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя «лицом к лицу» и онлайн-обучение), организованное в рамках деятельности краевого ресурсного центра, отвечает вызовам современного образования и позволяет педагогам осваивать материал в произвольном темпе, изучать материал в различных форматах, самоопределяться со своим личным результатом.

В целях определения и повышения качества реализации проекта были разработаны критерии и показатели эффективности деятельности краевого ресурсного центра.

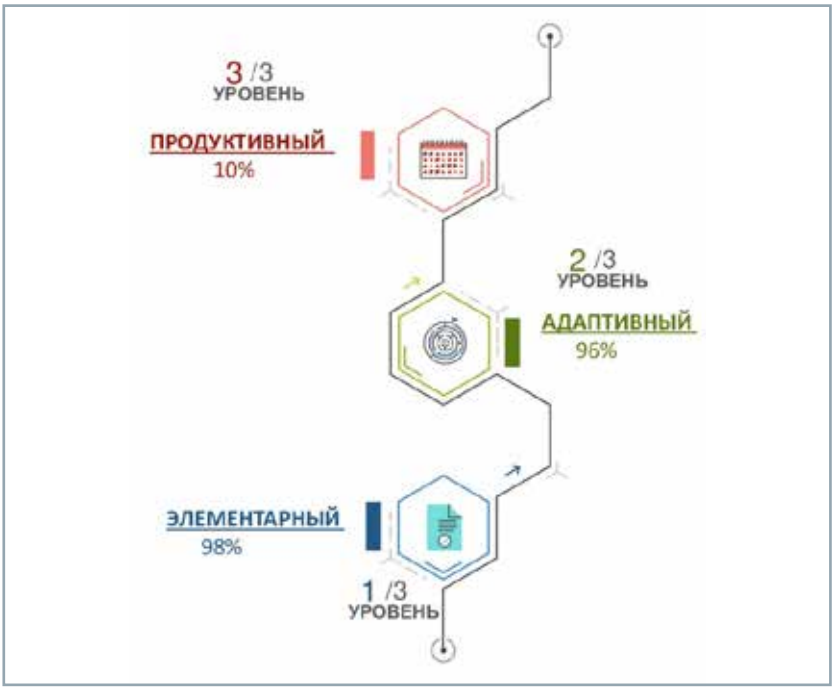
Анализ результативности деятельности краевого ресурсного центра основан на выявлении уровня сформированности тьюторской позиции у педагогов-участников. Сформированность тьюторской позиции определяется по выделенным признакам и имеет три уровня:

1. **Элементарный** – педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования.

2. **Адаптивный** – педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

3. **Продуктивный** – педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Сетевое взаимодействие считается эффективным, если уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70% педагогов-участников проекта. Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный» и «Продуктивный» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.




Сетевое взаимодействие в рамках деятельности краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективно при следующем показателе: **уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70% педагогов-участников проекта.**

Рисунок 5.

Опираясь на анализ эффективности по данным критериям за два года, можно сделать вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия, организованного в рамках деятельности КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» (рис. 5).

Деятельность Центра продолжается, и мы приглашаем всех заинтересованных педагогов к сотрудничеству.

## *Список литературы*

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис, 2012. 246 с.

2. Ковалева, Т.М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU: Гуманитарный альманах. 2017. С. 85–94.

3. Ковалева, Т.М. Тьюторство как ресурс современного образования // Гуманитарная образовательная среда технического вуза: материалы междунар. науч.-метод. конф., 11–13 мая 2016 года. Спб.: Политехн. ун-та, 2016. С. 10–11.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133.

# МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»

*ПОПОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,*
*директор гимназии «Эврика», г. Анапа*

*ПИРОЖКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА,*
*первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук, г. Краснодар*

***В статье рассматривается значимость soft skills в структуре непрерывного профессионального развития педагога, а также раскрываются особенности формирования soft-компетенции педагогов гимназии на основе работы педагогических мастерских по развитию профессионально-личностных, профессионально-социальных и управленческих компетенций.***

***Ключевые слова:*** soft-компетенции, развитие профессиональных компетенций педагога, неформальное профессиональное развитие

Мировые тенденции в образовании, национальный проект «Образование» диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, важнейшим элементом которой является учитель, обладающий совокупностью компетенций, опытом, и формирования оптимальных педагогических карьерных стратегий для реализации задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ответом на поставленный вызов в условиях стремительного обновления педагогических и предметных знаний, трансформации требуемых от педагога профессионально-личностных характеристик должен служить непрерывный профессиональный рост педагога, поддерживаемый как системой образования, так и собственными его стремлениями в аспектах карьерного и личностного развития.

Функциональным инструментом, обеспечивающим продуктивное взаимодействие личности с окружающим миром, ее успешную профессиональную и личностную самореализацию, выступают soft-компетенции. Значимость soft skills подтверждается современными исследованиями, в которых подчеркивается, что в профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и лишь на 15% – от жестких.

Современные исследования указывают на то, что сегодня хороший специалист – это, прежде всего, специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей средой, состоящей из множества

элементов, динамичность изменения и преобразование которых зависят от ситуации погружения в нее. Порой людям, стремящимся реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным коммуникатором.

*... хороший специалист – это специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей средой, состоящей из множества элементов, динамичность изменения и преобразование которых зависят от ситуации погружения в нее*

Без должных «мягких» навыков (soft skills) добиться успеха зачастую невозможно. Д. Гоулман пишет, что эффективность человека в профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня развития у него «мягких» навыков, которые, по его мнению, отличают «успешных специалистов от неуспешных, эффективные организации от неэффективных» [1]. К ведущим умениям личности XXI века исследователи относят критичный характер мышления и активность; открытость всему новому и умение в нем ориентироваться; коммуникативные навыки; умение находить и обрабатывать информацию; желание и стремление постоянно самосовершенствоваться и др.

Стать востребованным, успешным профессионалом, в том числе и педагогом, без развития обеих составляющих (жестких и гибких компетенций) достаточно сложно. Но если жесткие навыки человек приобретает в процессе обучения какой-либо определенной профессии, то с гибкими навыками все несколько иначе. Они вырабатываются в процессе работы над собой и во взаимодействии с другими людьми. Успех овладения гибкими навыками в значительной степени будет зависеть от того, насколько осознано и целенаправленно человек будет этим заниматься.

Неформальное профессиональное образование, развитие профессиональных компетентностей, которое может быть целенаправленно организовано в школе силами школьной методической службы, представляется нам одним из механизмов повышения профессионального мастерства педагогов и его непрерывного профессионального развития.

Эта идея легла в основу инновационного проекта, целью которого стала разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

В основу модели положена деятельность педагогов в педагогических мастерских, которые представляют собой объединения творческих профессиональных пар, действующих в рамках дуального наставничества по одному из предложенных направлений:

– развитие профессионально-личностных компетентностей *«Я – профессионал»*;

– развитие профессионально-социальных компетентностей *«Я – команда»*;

– развитие управленческих компетентностей *«Я – лидер»*.

Формирование рабочих проблемно-творческих пар осуществляется по результатам диагностики профессионального и личностного потенциала учителя на основании сопоставительного анализа индивидуальных карт педагогов по принципу «зона роста одного – сильная сторона другого» с учетом психологической и профессиональной совместимости партнеров.

При этом за основу принимаются уровни развития компетенции, которые представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

***Уровни развития компетенции***

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|---|---|
| **5 мастерство** | Уровень развития компетенции, при котором вы являетесь авторитетом и экспертом, способны передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данной компетенции |
| **4 продвинутый** | Особо высокая степень развития компетенции. Вы способны демонстрировать компетенцию в нестандартной ситуации или в ситуации повышенной сложности |
| **3 опытный** | Вы полностью освоили данную компетенцию, эффективно применяете ее во всех стандартных рабочих ситуациях |

*Продолжение таблицы 1*

| | |
|---|---|
| **2 развивающийся** | Вы находитесь в процессе освоения данной компетенции, понимаете важность ее освоения, но не всегда эффективно проявляете ее в работе |
| **1 недостаточный** | Вы не владеете компетенцией, не понимаете ее важности, не пытаетесь ее применять и развивать |

Работа осуществляется по плану работы мастерской и по индивидуальной программе пары, разработанной с целью ликвидации проблемных профессиональных зон партнеров методами дуального наставничества. При этом в профессионально-творческой паре разрабатываются индивидуальная программа для каждого участника (ИП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ее реализации. Деятельность каждой мастерской осуществляется под руководством куратора, регламентируется Положением «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов» и сопровождается тьюторской поддержкой психологов.

*... разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»*

Выделяются следующие этапы взаимодействия субъекта 1 (S1) и субъекта 2 (S2) в творческой профессиональной паре:

1. *Адаптационный*. Педагог-наставник (S1) знакомится с учителем-напарником (S2) и определяет уровень развития его soft-компетенций для составления индивидуальной программы. При этом происходит взаимоисследование, что дает возможность участникам творческой профессиональной пары осуществлять дуалистическое наставничество для взаимного формирования и развития soft-компетенций.

2. *Основной*. В совместной деятельности реализуются разработанные индивидуальные программы, путем совместного выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

3. *Контрольно-оценочный*. Происходит взаимооценка уровня развития soft-компетенций, обобщение опыта работы творческой профессиональной пары [3].

При реализации модели формирования soft-компетенций педагогов «Фабрика педагогического мастерства» в условиях корпоративного профессионального взаимодействия формируются профессионально-личностные, профессионально-социальные и управленческие «soft»-компетенции. Их формирование идет через 3 основные формы: менторинг (коллективное взаимодействие), профессионально-творческие пары (взаимодействие S1и S2) и самообразование (ведение творческих тетрадей).

Корпоративный менторинг особенно эффективен в работе с молодыми и малоопытными специалистами. В гимназии данная технология реализуется в работе «Школы молодого специалиста» [2].

Основные цели внедрения и развития системы менторинга в систему корпоративного взаимодействия гимназии связаны с потребностью кадрового омоложения и создания инновационной команды, благодаря которой в пространство гимназии будет привнесены новые решения и идеи, определяющие магистральные направления развития на новых этапах ее существования. Таким образом, философия менторинга как инструмента профессионального роста молодых специалистов связана, прежде всего, с преображением личности сотрудника, рабочей среды и профессионального сообщества гимназии в целом. При этом в работе «Школы молодого специалиста» используются такие формы развития soft skills, как:

– проведение тематических литературно-музыкальных гостиных, позволяющих молодым педагогам проявить свои творческие способности;

– проведение заседаний в форме корпоративной игры, основная задача которой позволить молодому специалисту раскрыть личностный потенциал и др.

Программа реализации модели корпоративного профессионального взаимодействия по развитию soft-компетенций педагогов «Фабрики профессионального мастерства» включает ряд мероприятий, позволяющих включить в профессиональное взаимодействие всех педагогов гимназии:

1. *«День педагогических практик»*. Форсайт-сессия, во время проведения которой организуются секции: «Секреты мастерства» (от учителей со

стажем), «Профессионалам на заметку» (от молодых специалистов). Цель данного мероприятия – организация и проведение педагогами гимназии мастер-классов, позволяющих не только поделиться опытом с коллегами, но и пройти своего рода тест-контроль по освоению soft-компетенций в соответствии с разработанной в творческой паре педагогов индивидуальной образовательной программой. При этом, как и следует из названий секций, контрольные точки проходят оба субъекта пары, экспертами выступают кураторы мастерских и психолог гимназии.

2. *«Конкурс молодых специалистов гимназии «Фабрика звезд»*. Данное мероприятие – итоговое мероприятие, своего рода выпускной в «Школе молодого специалиста». Проходя творческие и профессиональные испытания, молодые педагоги раскрывают свои лучшие личностные качества (конкурс «Самопрезентация»), демонстрируют умения владеть аудиторией (конкурс «Поиграй с нами»), показывают навыки работы в команде (конкурс «Творчество без границ») и др.

*… становление педагога-профессионала остается ключевой задачей методической службы*

3. *«Фестиваль-конкурс профессионально-творческих пар «Я+Я=МЫ»*. На данный конкурс выдвигаются лучшие творческие пары от каждой мастерской. При этом сам конкурс проходит по номинациям: «Лучшая ИОП/ИОМ», «Самая эффективная команда», «Лучший наставник».

4. *Смотр-конкурс «Лучший «Workbook по саморазвитию»*. Конкурс проводится в конце учебного года, участвуют все желающие. Ежегодно жюри оценивает творческие тетради по разным номинациям.

5. *Постоянно действующий семинар-практикум «Дорога к вершинам мастерства»*, темы которого определяются на заседании проектной группы в начале года и корректируются в соответствии с запросами участников инновационной деятельности.

Безусловно, становление педагога-профессионала остается ключевой задачей методической службы образовательной организации. Поэтому инновационный проект «Развития soft-компетенций педагогов гимназии в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» ежегодно развивается, транслируя краевому образовательному сообществу лучшие практики и инновационный опыт посредством участия в региональных мероприятиях и организации на базе гимназии стажировок управленческих команд образовательных организаций Краснодарского края.

*«Фабрика педагогического мастерства» ежегодно развивается, транслируя краевому образовательному сообществу лучшие практики и инновационный опыт*

## Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. СПб.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 512 с.
2. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Система работы школы с молодыми специалистами. Волгоград, 2014. 443 с.
3. Ривкин Е.Ю. Методические объединения педагогов образовательного учреждения. // Справочник зам. директора школы. 2012. № 10. С. 51.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ» как инструмент развития инновационной деятельности

*БАЛАШ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,*
*директор МКУ «Центр развития образования» станица Кущевская Краснодарского края,*
*balashserega@gmail.com*
*+79086810828*

*КИРИЧЕНКО КРИСТИНА ВИКТОРОВНА,*
*методист МКУ «Центр развития образования» станица Кущевская Краснодарского края,*
*kirichenko.cro@gmail.com*
*+7 9530695825*

***В статье описан опыт работы краевого ресурсного центра в рамках проекта «Движение вверх» на базе МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Кущевский район по теме: «Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик». Описаны способы организации сетевого взаимодействия, диссеминации инновационного опыта. Указаны формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Представлена характеристика кейсового метода работы, рассмотрено выполнение кейсовых заданий участниками сетевого взаимодействия. Описан опыт организации и результаты работы краевого ресурсного центра как инструмента развития инновационной деятельности в муниципалитете и крае.***

***Ключевые слова:*** краевой ресурсный центр, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная система, программа воспитания, обучающиеся, кейс-метод, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность

*Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.*
**А. Эйнштейн**

*Убеждение не может существовать без того, чтобы не проявляться в активной деятельности.*
**В.А. Сухомлинский**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Краевой ресурсный центр «Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик» реализуется в муниципальном образовании Кущевский район на базе МКУ «Центр развития образования» через систему работы по патриотическому воспитанию, работу детских объединений, межсетевое взаимодействие, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, например: «Ветеран живет рядом», «Забытый памятник незабытой войны»,

«Моя малая Родина», «Растим патриота и гражданина России», «В здоровом теле – здоровый дух».

*Цель деятельности краевого ресурсного центра – создание педагогических условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности обучающихся, становления настоящих граждан России*

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отечество. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Цель деятельности краевого ресурсного центра – создание педагогических условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности обучающихся, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Участники сети – специалисты ТМС, педагогические работники дошкольных и общеобразовательных учреждений – сетевых партнеров из Крыловского, Горячеключевского и других районов края. В рамках проекта «Движение вверх» в работе мероприятий в режиме видеоконференции число участников выросло. Помимо непосредственных участников сетевого взаимодействия, в них принимали участие и представители других районов: Ленинградского, Каневского, Ейского, Щербиновского, Павловского, Усть-Лабинского, Отрадненского.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация различных видов партнерства. Это означает в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В рамках межсетевого взаимодействия в 2020–2021 учебном году с учетом эпидемиологической обстановки в регионе мероприятия краевого ресурсного центра проводились в режиме видео-конференц-связи. Среди них – круглые столы «Теория и практика патриотического и гражданского воспитания в общеобразовательных организациях Кущевского района к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» и «Инновационные педагогические технологии в системе дошкольного образования в различных направлениях деятельности», вебинары «Организация и осуществление инновационной деятельности в муниципалитете», «Организация волонтерского движения в современной школе в рамках проекта «Социальная активность», виртуальная экскурсия «Дорогами памяти» – организация поисковой деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 14 им. Абрамова П.П., «Читательская конференция как одно из средств формирования гражданской позиции учащихся», межрайонные семинары «Представление опыта работы по теме: «Новое поколение выбирает чтение» и «Воспитание и развитие учащихся посредством функциональной грамотности в условиях современной школы» на базе МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова.

*Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация различных видов партнерства*

В школах муниципалитета созданы краеведческие музеи и музейные уголки, в которых размещен накопленный в ходе поисково-исследовательской работы обучающихся материал о земляках – героях Великой Отечественной войны, других войн, тружениках тыла, а также Героях Социалистического труда. Школьный музей играет важную роль в воспитании у детей чувства патриотизма, нравственности и любви к своей земле. Здесь проводились уроки, экскурсии, беседы, классные часы, встречи с ветеранами и другими людьми.

В общеобразовательных организациях района созданы военно-патриотические

клубы, которые являются центром патриотической работы. Патриотическими клубами организована поисковая работа по изучению истории населенных пунктов, военной истории района, судеб знаменитых земляков. Обучающиеся совершали походы и экскурсии с целью сбора материалов об участниках войны, изучали боевой путь, фронтовую жизнь, довоенную и послевоенную работу наших земляков, устанавливали биографические факты без вести пропавших во время Великой Отечественной войны, места их гибели и захоронений. Военно-патриотический клуб «Северное сияние» МАОУ СОШ № 20 им. Милевского Н.И. стал краевым призером конкурса на лучшую работу среди военно-патриотических клубов «Делай, как я!».

Важной составляющей системы гражданско-патриотического воспитания является проект «Вахта памяти «Пост №1». Более тысячи обучающихся школ района несли почетную караульную службу у мемориала погибшим воинам в парке 30-летия Победы в станице Кущевской.

Традиционно в феврале в Кущевском районе проходит Месячник по военно–патриотическому воспитанию обучающихся. Школьники в рамках мероприятий месячника участвуют в военно-спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях и конкурсах. В рамках месячника проведено около пятидесяти мероприятий с охватом обучающихся более трех тысяч человек. Эти мероприятия способствовали формированию у наших школьников ценностного отношения к своей стране.

Воспитанию у детей патриотизма и любви к своей малой Родине – Кущевскому району и Краснодарскому краю – помогали мероприятия казачьей направленности: «Казачий диктант» с охватом свыше полутора тысяч обучающихся, конкурсы «Лучшая казачья школа», «Лучший казачий класс». В 2020–2021 учебном году команда обучающихся седьмого класса муниципального автономного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. Трубилина И.Т. стала лауреатом краевого конкурса «Лучший казачий класс». Традиционно проводился спортивный конкурс – соревнование «Казачьи потешки», в котором участвовало сто пятьдесят первоклассников из школ района. Все эти мероприятия сливаются в единое целое с другими духовной направленности, которые являются важной частью воспитательной работы в общеобразовательных организациях района. В 2020-2021 учебном году среди обучающихся восьмых классов проводились вторые образовательные Сергия Радонежские чтения, посвященные 800-летию благоверного князя Александра Невского «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Обучающиеся выступили с проектами «Александр Невский – защитник Земли русской», «Образ Александра Невского в искусстве», «Наследники дела Александра Невского».

*Волонтеры проводят субботники по благоустройству населенных пунктов, помогают пожилым людям, облагораживают обелиски, памятники, воинские захоронения*

В ходе работы над проектом «Социальная активность» в школах созданы волонтерские отряды. В районе действует 37 отрядов – это 1343 школьника. Определены главные направления работы отрядов: гражданско-патриотическое, социальное, экологическое. Волонтеры проводят субботники по благоустройству населенных пунктов, помогают пожилым людям, облагораживают обелиски, памятники, воинские захоронения. В декабре 2021 года был проведен конкурс методических разработок учителей гуманитарного цикла «Современный урок: воспитательный потенциал». Конкурс проводился в целях методического сопровождения учителей гуманитарного цикла, поддержки инновационного движения, выявления эффективного педагогического опыта по развитию личностных образовательных результатов школьников. Основной задачей конкурса было выявление лучших методических разработок по реализации образовательных стандартов общего образования и апробация их в образовательном процессе. На конкурс были представлены 42 методические разработки учителей гуманитарного цикла Белоглинского, Горячеключевского, Крыловского, Кущевского, Ленинградского муниципальных образований Краснодарского края – участников сетевого взаимодействия.

С 5 сентября по 31 декабря 2021 года «Фондом Образовательной и Научной Деятельности XXI века» проводился Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». По итогам конкурса

методист МКУ «Центр развития образования» Кириченко Кристина Викторовна с работой «Деятельность краевого ресурсного центра как инструмент развития инновационной деятельности» стала победителем I степени. По итогам работы краевого ресурсного центра сформирован сборник методических материалов, который обобщает лучшие практики, накопленные в районе, и предназначен для использования в работе педагогическими работниками.

Также в рамках сетевого взаимодействия было предусмотрено выполнение кейсовых заданий участниками сетевого взаимодействия [3]. Прежде всего, кейс – описание конкретной ситуации в любой сфере, а также описание определенной проблемы или задачи. Решить кейс – значит понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы. При решении задач формируются различные компетентности, отрабатываются коммуникативные навыки, развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации, вырабатывается уверенность в себе и в своих силах, осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д. Так, на вебинаре «Организация и осуществление инновационной деятельности в муниципалитете» участникам была представлена актуальная проблема – отсутствие в муниципалитете инновационной деятельности на должном уровне для получения статуса муниципальных и краевых инновационных площадок. В ходе мероприятия МКУ «Центр развития образования» станицы Кущевской представил свой опыт по решению вышеуказанной проблемы, систему развития инновационной деятельности в муниципалитете. В виде вспомогательной информации был представлен пакет документов, необходимых для организации инновационной деятельности [2]. Участники обменялись положениями, локальными актами, получили консультации по организации инновационной деятельности и экспертной оценки новых проектов, программ, методических разработок для определения степени их актуальности и инновационности.

По итогам вебинара сетевые партнеры получили задание – провести диагностику имеющегося в ОУ района инновационного потенциала и использовать его ресурсы для создания муниципальных и краевых инновационных площадок. Задания для выполнения данного кейса классифицировались по трем уровням: репродуктивный (уровень восприятия и осмысления информации); продуктивный творческий (активное воспроизведение знаний); продуктивный инновационный (уровень преобразования знания в авторский инновационный продукт) [4].

Изначально был реализован репродуктивный уровень: были изучены нормативно-правовые основы деятельности инновационных площадок, разработаны муниципальные документы, приказы, положения, локальные акты, регламентирующие данную деятельность, проведены районные семинары по организации инновационной работы в ОУ и ДОУ района. Далее для реализации творческого продуктивного уровня были организованы и проведены мероприятия в образовательных учреждениях района: мастер-классы, семинары с демонстрацией имеющегося в ОУ и ДОУ потенциала для инновационной деятельности [1]. Так, в Крыловском районе были определены основные направления деятельности инновационных площадок, приоритетным было выбрано «Создание современной образовательной среды для обучающихся».

*... сетевые сообщества – эффективный способ повышения качества образования, успешного внедрения инновационной деятельности, реализации ФГОС*

Далее началась работа над продуктивным инновационном уровнем, итоги работы в Крыловском районе принесли реальные плоды: были созданы и функционируют муниципальные инновационные площадки (МИП) на базе МАДОУ № 20 по теме: «Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» и в МБДОУ № 5 по теме: «Экопарк – центр экологического воспитания в условиях сельского детского сада». А уже в сентябре 2020 г. МАДОУ № 20 принял участие в краевом конкурсе «Инновационный поиск». По результатам конкурса учреждению был присвоен статус краевой инновационной площадки. Можно с уверенностью утверждать, что сетевые сообщества – эффективный способ повышения качества образования, успешного внедрения инновационной дея-

тельности, реализации ФГОС. Результатом диссеминации опыта является дальнейшее совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы сетевого взаимодействия с учетом динамично меняющейся ситуации, повышение качества работы образовательных организаций по освоению и внедрению инновационных форм работы, совершенствование форм и механизмов социального партнерства, создание условий для дальнейшего развития сетевого взаимодействия в рамках краевого проекта «Движение вверх». Объединение научно-исследовательской, методической и конструирующей деятельности участников взаимодействия способствует максимальной творческой реализации и развитию способностей педагогов, обновлению творческого потенциала всех участников данного процесса.

### *Список литературы*

1. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций / Савельева М.Г. Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2013. 94 с.

2. Учебные и научные издания. Библиографический список: метод. рекомендации / сост. Н. П. Лиханская, Е. А. Хвостова, А. А. Багинская, Н.С. Ляшко. Краснодар: КубГАУ, 2020. 53 с.

3. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Андюсев Б.Е. // Директор школы. №4, 2010. С. 61–69.

4. Тюнников Ю.С. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды / Ю.С. Тюнников, Т.П. Афанасьева, И.С. Казаков, М.А. Мазниченко // Медиаобразование. М., 2017. № 1. С. 58–74.

Кубанская Школа

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ как условие формирования качественной образовательной среды в условиях сельской школы

*ВЕРВЫКИШКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА,*
*директор МАОУ СОШ № 10 Красноармейского района*

*ЛОСЕВА ЯНА НИКОЛАЕВНА,*
*заместитель директора МАОУ СОШ № 10 Красноармейского района, Краснодарский край*

***В статье рассматриваются принципы организации наставничества в проектной деятельности и формирования soft skills компетенций у обучающихся. Показаны модели наставничества и механизм трансформации деятельности учителя-предметника – куратора проекта – в учителя-наставника, сопровождающего различные направления проектной деятельности и оказывающего помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута.***

***Ключевые слова:*** сельская школа, наставничество, проектная деятельность, soft skills, hard skills, индивидуальная образовательная траектория учащихся

С 2019 года МАОУ СОШ № 10 является инновационной площадкой и работает над проектом «Школьный кампус индивидуализации как необходимое условие формирования качественной образовательной среды в условиях сельской школы». Одним из направлений деятельности краевой инновационной площадки является организация наставнических практик по сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся.

*... организация наставнических практик по сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся*

Мир меняется крайне стремительно, особенно в последние годы. Если в традиционной системе образования в центре образовательной системы находился педагог-транслятор предметных знаний, то на сегодняшний день предпочтение отдается педагогу-наставнику, поскольку его главной функцией является умение сопровождать развитие учащихся [2]. Причем приоритетной задачей педагога-наставника является развитие у учащихся не только hard skills – предметных знаний, но и soft skills – комплекса умений, вырабатывающего навыки критического мышления, способности к решению задач, публичным выступлениям, работе в команде, навыки цифрового общения, формирования лидерских качеств [1].

Одним из способов развития гибких навыков у учащихся является проектная деятельность. В школе реализуется система наставничества, позволяющая индивидуализировать процесс развития метапредметных, предметных и личностных универсальных учебных действий каждого

обучающегося. Роль наставника-учителя в проектной деятельности как раз и заключается в бережном сопровождении ученика, помощи в развитии его исследовательских компетенций. Учитель-наставник не привязан к конкретному предмету, а нацелен, прежде всего, на формирование soft skills обучающегося.

*... ученику, которого сопровождает наставник в течение нескольких лет, легче найти себя, определиться с выбором профессиональной деятельности*

Проектная деятельность в МАОУ СОШ № 10 берет свое начало с 2003 года, когда было создано школьное научное общество «Олимп». Суть общества – организация проектных секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления работы, но и индивидуального темпа, способа продвижения в предмете. Кроме того, проектная деятельность позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся. За период деятельности школьного научного общества разработаны и функционируют следующие модели наставничества:

1. «Один ученик – один наставник». Достаточно часто один учитель-наставник сопровождает проектную деятельность учащегося от начальной школы до выпускного класса. В начальных классах при выполнении творческих заданий, проведении детских конкурсов, создании мини-проектов, участии во внеурочной деятельности можно выделить детей с выраженными творческими, познавательными способностями. Именно на этом этапе учитель становится наставником ребенка. Он помогает ему определиться с темой первого проекта, развивает его познавательные навыки, учит умению публично выступать. Становится его наставником для всех без исключения проектов, которые реализует ученик, обучаясь в школе.

2. Soft skills + hard skills – сотрудничество учителя-наставника с учителем-предметником. Сотрудничество учителя-наставника с учителем-предметником формирует у учащихся проективные умения, дает необходимый багаж знаний, расширяет его кругозор. Наставник помогает с поиском материально-информационной базы, поддерживает, корректирует, сопровождает до заключительного этапа проектной работы. При необходимости наставник своевременно реагирует на смену интересов ребенка, привлекая к совместной работе учителя-предметника.

3. Мой проект – моя профессия. Тематическая направленность проектов влияет на профессиональное самоопределение учащихся и дальнейшее жизнеустройство выпускников. Поскольку нередко наставник сопровождает ребенка с начального звена до среднего, а иногда и старшего, то учащийся, попробовав свои силы в разных сферах, осознанно определяется с темами своих проектов. Это оказывает влияние на его раннюю профориентацию, формирует его профессиональную направленность. Следуя из опыта наставничества нашей школы, можно сказать, что ученику, которого сопровождает наставник в течение нескольких лет в проектной деятельности, легче найти себя, определиться с выбором профессиональной деятельности, реализовать свои способности. А темы исследований, начатые еще в школе, нередко становятся проектной или дипломной работой в вузе, в который поступает обучающийся.

4. Союз родителей с наставником. Взаимопонимание наставников и родителей позволяет воспитать личность, нацеленную на творчество, познавательную активность, успешность. С самого начала проектной деятельности ведется работа с родителями учащихся: встречи, беседы, анкеты, консультации. Для младших школьников родители – непосредственные участники проектной деятельности, для более старших детей – мотиваторы, фасилитаторы в мире исследований, открытий, новых знаний.

5. Проект ученика как ступень развития учителя. Выход учителя-наставника за рамки предметной деятельности позволяет расширить собственный кругозор, повысить метапредметные компетенции [4]. Учитель начальных классов становится наставником проектов по экономике, праву, биологии;

*Краевой инновационный проект является площадкой, создающей условия для формирования качественной и результативной образовательной среды*

педагог-психолог – по математике, истории, социологии. Каждый учитель-наставник нашей школы старается чутко относится к познавательным интересам ребенка, готов и способен гибко перестроиться в соответствии с интересами ребенка.

Важно отметить, что учителя-наставники могут успешно сопровождать ребенка в любой предметной области. Приведенные ниже результаты являются ярким тому доказательством:

– полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2021 года;

– призер Всероссийского конкурса «Лучший робототехник–2021»;

– призер краевой научно-практической конференции «Эврика», 2021 года;

– победитель международного конкурса научно-исследовательских работ, 2018 года;

– победитель Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 2018 года;

– призер Всероссийской конференции «МАН Интеллект Будущего» г. Обнинск 2017 года;

– призер Всероссийской конференции «МАН Интеллект Будущего» г. Обнинск 2016 года;

– победитель соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее. ЮФО» 2015 года;

– призер научно-практической конференции «Шаг в Будущее. Юниор» МГТУ 2015 года.

Таким образом, краевой инновационный проект, реализуемый школой, является площадкой, создающей условия для формирования качественной и результативной образовательной среды.

## *Список литературы*

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 38–48

2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. М.: УЦ Перспектива, 2011. 48 с.

3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов» / сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е. М.: РАО, 2019. 44 с.

4. Обухов А. Учить учителя // Исследовательская работа школьников. 2007. № 3. С. 3.

5. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. 2007. № 3. С. 4–8.

Кубанская Школа

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности)

*ПИРОЖКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА,*
*первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук, г. Краснодар*

*ПРИСНОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА,*
*заместитель директора МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, Кущевского района, Краснодарский край*

***В статье раскрывается инновационный опыт создания современной образовательной среды школы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Авторы описывают инновационные образовательные практики, позволяющие повысить мотивацию учащихся к формированию функциональной грамотности.***

***Ключевые слова:*** функциональная грамотность, направления функциональной грамотности, инновационная деятельность

Формирование функциональной грамотности является актуальной темой ввиду социального запроса общества и государства. Президентом поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) [6].

Поэтому приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен [7]. Все это обусловило выбор темы инновационного проекта в нашей школе.

Перед нами стояла задача создания в школе образовательной среды, позволяющей реализовать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся: содержательные, обеспечивающие построение содержания ра-

бочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом направленности на самопознание, саморазвитие личности; технологические, предполагающие применение современных педагогических технологий в организации самостоятельной деятельности обучающихся и реализующие во взаимодействии субъект-субъектные отношения;организационные условия, направленные на включение обучающихся в процесс детальности по формированию функциональной грамотности [5].Создание таких условий направлено, прежде всего, на достижение образовательных результатов, достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику ее развития.

Основные субъекты инновационного проекта – это педагоги и обучающиеся.

*Наряду с методическими объединениями созданы методические кластеры по направлениям функциональной грамотности, где педагоги обсуждают и выдвигают новые профессиональные гипотезы*

Первостепенная и целевая ответственность за реализацию направлений функциональной грамотности, подготовку заданий к урокам, тематическим лекториям всецело лежит на учителе [4]. Педагоги, уже включившиеся в процесс, считают, что работа по формированию функциональной грамотности интересна не только для учащихся, но и для педагога: она побуждает к педагогическому творчеству, заставляет искать нестандартные подходы к стандартным процессам и ситуациям.

Повышение профессиональной компетентности педагога – это непрерывный процесс [1], поэтому кроме курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, которые прошли все педагоги школы,нами разработана и реализовывается программа внутрифирменного обучения «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности».

В рамках реализации инновационного развития возникла потребность в перестройке методической системы школы. Наряду с методическими объединениями созданы методические кластеры по направлениям функциональной грамотности, где педагоги обсуждают и выдвигают новые профессиональные гипотезы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

По мнению учащихся, родителей и педагогов,инновационными находками этого

Рис. 1. **«Дневник функциональной грамотности», титульная страница**

Рис. 2. **«Дневник функциональной грамотности», страница математической грамотности**

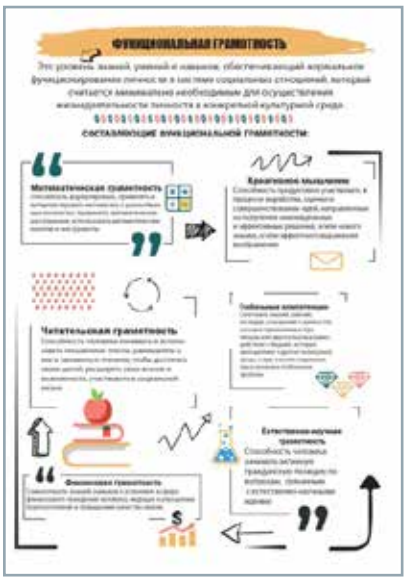



Рис. 3. **«Дневник функциональной грамотности», компоненты функциональной грамотности**

Рис. 4. **«Дневник функциональной грамотности», страница читательской грамотности**

Рис. 5. **«Дневник функциональной грамотности», раздел проектной деятельности**

Рис. 6, 7. **Мастер-классы в рамках образовательного форпоста «Scienceslam»**

проекта стали «Дневник функциональной грамотности» и реализация образовательного форпоста «Scienceslam».

Дневник функциональной грамотности – это особая форма самоанализа обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности.

Данный инновационный продукт направлен на анализ и фиксирование достижений учащихся по шести направлениям функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Каждому направлению функциональной грамотности посвящена отдельная страница. На странице «Мои успехи» обучающиеся самостоятельно фиксируют успехи, новые виды деятельности, распределяя их по направлениям функциональной грамотности.

В «Дневнике функциональной грамотности» создан раздел, посвященный проектной деятельности. В ходе работы над проектными работами обучающиеся записывают названия работ; направления функциональной грамотности, охваченные данными проектными работами; сроки реализации; отмечают направления, над которыми необходимо работать.

Свежей и современной идеей стала реализация образовательного форпоста «Scienceslam». Это творческая форма объединения потенциала учащихся и выпускников нашей школы, ныне студентов, молодых ученых, обучающихся в ВУЗах Краснодарского края и страны, направленная на просвещение в области направлений функциональной грамотности и мотивирование школьников к изучению математической, финансовой,

естественнонаучной, читательской грамотностей [3,2].

Ежемесячные встречи в форматах онлайн (Zoom,GoogleMeet) и офлайн проходят в форме мастерских, лекций, научных стендапов и позволяют в доступном виде изложить научные знания и информацию.

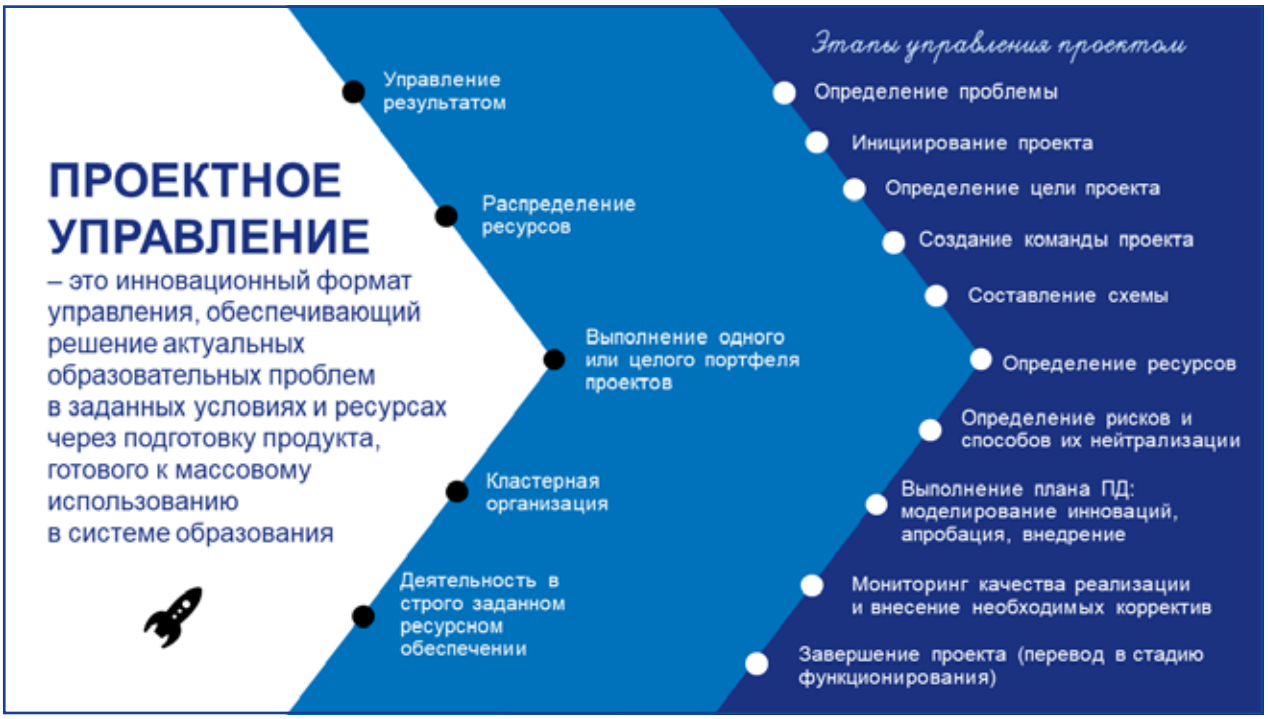
Таким образом, для формирования функциональной грамотности обучающихся в современной школе решающее значение имеет создание образовательной среды. Формирование функциональной грамотности – это многосторонний, длительный процесс, и достичь намеченных результатов можно лишь через целенаправленную деятельность всего образовательного сообщества.

*Формирование функциональной грамотности – это многосторонний, длительный процесс, и достичь намеченных результатов можно лишь через целенаправленную деятельность всего образовательного сообщества*

Коллектив школы с интересом продолжает работать над темой инновационной площадки и приглашает к сотрудничеству школы Краснодарского края.

## Список литературы

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5(142). С. 44–52.
2. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа. 2017. № 12. С. 65–68.
3. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: материалы межд. конф. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 113–129.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133.
5. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. №1 (5). С. 3–9.
6. Рудик Г.А., Жайтапова А.А. Функциональная грамотность по чтению: тетрадь для самообразования и аутентичного оценивания. М., 2014. 60 с.
7. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5. № 4. URL: http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf.



Кубанская Школа

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» как средство развития ориентировочной основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА*
*кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*
*schedrova@yandex.ru*
*Тел: 89180825161*

***Автор статьи прослеживает глубокую связь между понятием «ориентировочная основа действия» и формируемыми предметными умениями и навыками у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на примере содержания курса математики. В статье дается теоретический анализ научных исследований последних ста лет по проблеме формирования навыка, на основе которого обосновываются приемы и методы, используемые в практике обучения математике. В качестве ключевой идеи автор рассматривает необходимость осмысления компонентов действия при формировании предметных навыков у обучающихся. Содержание статьи ориентировано на педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).***

***Ключевые слова:*** ориентировочная основа действия, навык, образовательная деятельность, обучающиеся с умственной отсталостью, математика

Важнейшей задачей педагога в условиях реализации федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является организация учебной деятельности для достижения планируемых адаптированной общеобразовательной программой образовательных достижений. Понимание педагогом роли, формируемой на уроке ориентировочной основы деятельности как ключевой компетенции обучающегося, позволяет существенно обновить и пополнить свой методический ресурс. Рассмотрим использование понятия «ориентировочная основа деятельности» в базовом курсе математики, осваиваемом обучающимися с нарушениями интеллекта.

Определим содержание и понимание термина «ориентировочная основа деятельности», описанное и раскрытое отечественными психологами А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, П.И. Зинченко, Д.Б. Элькониным. Ориентировочная основа учебного действия, по мнению А.Н. Леонтьева [6], представляет собой мысленный план или образ будущего действия на этапе его планирования, продумывания и прогнозирования результата деятельности. Любое действие человек как

бы совершает в двух планах (плоскостях) – внутреннем, мыслительном и внешнем, в реальном пространстве. Ориентировочная часть действия состоит из нескольких компонентов (рис. 1). Причем без качественной ориентировочной основы будущего действия невозможно получить качественный, верный результат. Поэтому от проработанности схемы или плана будущего действия напрямую зависит качество его исполнения [11].

Рисунок 1. **Структура учебного действия**

На основе понимания деятельностного характера учебного взаимодействия следует использовать в процессе ее организации мотивацию ученика с ограниченными возможностями здоровья на совершение учебных действий. Суворовым Александром Васильевичем был введен термин «формирование активности» [10], который отражает субъектную позицию исполнителя действия (актора) в процессе самоактуализации своей универсальности, пластичности в предметно-деятельностном поле [8]. Поэтому формирование основ учебной деятельности, как и любого другого вида деятельности, предполагает непосредственно формирующее обучение.

С одной стороны, мы понимаем, что успешность обучения зависит от уровня физической и речевой готовности обучаемого, а с другой, рассматриваем в качестве потенциальных возможностей те, которые находятся в «зоне его ближайшего развития» (по Л.Л. Выгодскому). Понимание индивидуальной ситуации развития обучающегося позволяет педагогу подобрать не только предметное содержание, согласно его уровню готовности к деятельности, но и подобрать темп подачи материала, структуру и наполнение практической работы, регламентировать объем внешнего участия и формы контроля отдельных этапов учебной деятельности [4]. Выбор частной методики, как показывает более чем столетняя история вопроса, зависит от понимания педагогом роли и места обучения в психическом развитии ребенка с умственной отсталостью. Исследования, посвященные изучению условий формирования трудовых действий (А.Н. Леонтьев, В.И. Аснин) привели к выводам о том, что формирование сознательно усвоенных навыков достигалось в 10 раз быстрее, чем механически усвоенных, кроме того, первые могли быть перенесены и выполнены в новых условиях, тогда как перенос вторых в другие условия неизбежно приводили к разрушению предыдущего навыка. Исследование А.Н. Соколова позволило продвинуться в поиске ответа на вопрос: каковы составляющие успеха в процессе формирования навыка? Как выяснилось, осознание качества выполняемых движений важно при формировании нового движения, большая часть навыков складывается на основе выученных движений, когда сознательному контролю подвергнуты только новые способы деятельности [2].

Понимая навык как сложную структуру, состоящую из объединенных частных действий в узел, Е.В. Гурьянов заключает, что понимание сложного навыка через простые, частные действия, позволяет исполнителю предвосхитить (обобщенно представить) результат. Изучение формирования письма у младших школьников как двигательного навыка привело автора рассматриваемого исследования к выводу о необходимости тщательного усвоения образца действий и системы требований к будущему результату [3].

В своей работе А.В. Запорожец изменил фокус внимания с проблемы «о роли сознания в движении» на проблему «о роли ориентировочной деятельности в формировании произвольных движений». Рассматривая ориентировочную деятельность исполнителя как ключевую составляющую движения, мы признаем ключевую роль сознания в

управлении процессом его формирования. Автор рассматриваемой концепции показал, что качественная предварительная ориентировка в задании непременно ведет к ускорению формирования нового навыка и повышению качества его исполнения. В процессе деятельности он учится выполнять ориентировку самостоятельно, исключая несущественные условия, фокусируя внимание на существенных. Увеличение практики осуществления ориентировочной деятельности неизбежно ведет обучаемого к формированию связей отдельных ориентировочных двигательных реакций и укреплению ассоциаций, предвосхищающих результат. «Квалифицируя эти две системы связей в психологическом отношении, мы могли бы сказать, что первая из них (т.е. система ассоциаций, образуемых путем ориентировочно-исследовательской деятельности) составляет основу образа, представления о ситуации и о тех действиях, которые должны быть в ней выполнены, в то время как вторая (т.е. система специальных двигательных условных рефлексов) составляет основу навыка, умения выполнять это действие надлежащим образом».

Благодаря исследованиям А.В. Запорожца, мы получили возможность осознать сложность происходящих процессов на этапе ориентировочной деятельности, в условиях которой предварительно «склеиваются» разные планы пока еще воображаемых исполнителем действий. Этап мысленной «тренировки», «примеривания» позволяет исполнителю мысленно совершить движение и только затем исполнить его в реальности [5].

П.Я. Гальперин с сотрудниками изучал систему условий осуществления этапа ориентировки при формировании движений и показал, что качество и скорость освоения навыка зависит от ряда условий: полное описание последовательности выполняемых операций, полный набор ориентиров для каждой из них, а также краткие рекомендации о том, как, в какой последовательности и каким образом выполнять каждую из них [1]. Система таких ориентиров в ходе тренировок превращается из пространственно-временного стереотипа в динамический стереотип, из удерживаемого мысленного образа-представления будущего результата действия в двигательный стереотип действия. Если «ориентировочная основа действия» как своеобразная лоция нового действия, введенного П.Я. Гальпериным, окажется неполной, то при формировании навыка чаще допускаются исполнителем ошибки, тогда как при полной ориентировочной основе ошибки практически отсутствуют или обусловлены возможными внешними фактора (нежеланием, невнимательностью, низкой мотивацией и др.). Владея полной ориентировочной основой, исполнитель медленно, но правильно продвигается от движения к движению, формируя кинестезическую карту, которая при последующих повторениях закрепляется, а ориентировка, наоборот, постепенно сокращается и становиться не актуальной. Так, авторы исследований пришли к выводу о том, что подобная схема формирования двигательного навыка является «частным случаем общего правила формирования новых психологических явлений».

Учитывая тот факт, что исследования П.Я. Гальперина с учениками, проводились на группе нормативно развивающихся обучающихся, можно спрогнозировать вероятность степени отличия результатов исследования на группе обучающихся с умственной отсталостью: большой разброс пороговой кинестезической чувствительности, трудности переключения внимания, высокая степень нервно-мышечной утомляемости. Представляют большой интерес будущие исследования, преломляющие теорию поэтапного формирования умственных действия на основе ориентировочной деятельности на группе умственно отсталых испытуемых.

Кроме имеющейся системы произвольных действий у обучающегося с умственной отсталостью, другими важными исходными условиями для формирования двигательного навыка следует рассматривать его физическое и речевое развитие. В результате онтогенетического развития рука проходит большой путь, прежде чем будет готова к осуществлению осознанных, произвольных, целенаправленных движений. Этот путь начинается в первые месяцы жизни ребенка (хватательный рефлекс), когда рука реагирует непроизвольно при соприкосновении с предметом, через формирование зрительно-моторной основы движения в раннем детстве, до включения, регулируемого словом движения. «Для того, чтобы рука ребенка стала в функциональном отношении подлинно человеческой рукой, превратилась бы в «орудие орудий», ребенок должен научиться использовать ее безграничные возможности в соответствии с бесконечным разнообразием окружающих условий».

П.И. Зинченко в своих исследованиях изучал память как важнейшую психическую функцию, необходимую для

формирования навыка. Он показал, что память – процесс, разворачиваемый последовательно в деятельности, выделил систему факторов, характеризующих тесную, качественно меняющую связь деятельности и памяти (эффект интерференции), лучшее запоминание цели по отношению к условиям задачи (эффект генерация), включенность изучаемого материала в деятельность (структурно-деятельностный эффект), деятельностный характер опосредствования процесса запоминания (глубина обработки) и ряд др. [7].

Способность ребенка-дошкольника к произвольному движению на основе словесной инструкции взрослого или визуального расписания становиться необходимым условием для формирования у него элементов самостоятельной деятельности. Отдельные движения сливаются воедино под влиянием речи или визуальной инструкции, образуя единый комплекс действий (умственных, двигательных), входящих в состав движения. Ориентировка в деятельности и ее опосредование становятся необходимой основой будущего навыка.

Благодаря вниманию олигофренопедагогов-методистов к вопросам методического обеспечения реализации программ по математике в школах VIII вида (80-е годы прошлого столетия), мы можем понять природу затруднений, которые испытывают умственно отсталые школьники в овладении математическими понятиями и операциями, решении задач. Это и недостаточное понимание предметно-действенной ситуации в задаче, математических связей и отношений между данными и искомыми величинами (А.П. Антропов, Л.В. Вайткунене, Г.М. Дульнев, Р.А. Исенбаева, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.И. Кузьмицкая, К.А. Михальский, Н.И. Непомнящая, М.Н. Перова, О.Н. Смалюга, И.М. Соловьев, А.А. Хилько, В.В. Эк). В обучении умственно отсталого ребенка математике описана система методических ориентиров. Например, обучая решению математических задач, следует использовать такие методические приемы и способы организации учебной деятельности [9]: четкая и строгая последовательность работы над задачей (М.Н. Перова, В.В. Эк); приемы развития активности и самостоятельности обучающихся (А.А. Хилько); шаблоны решения для типовых задач (М.И. Кузьмицкая); задания пропедевтического характера (К.А. Михальский, А.А. Хилько); сравнение и сопоставление (Р.А. Исенбаева); дидактические игры (М.Н. Перова); наглядность, натуральный материал, схематические рисунки, различные формы записи содержания и решения задач (Т.В. Алышева, И.В. Зыгманова, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова); дифференцированный подход (М.Н. Перова, В.В. Эк).

При решении задач на построение, направленных на развитие у обучаемых пространственных представлений и логического мышления, следует придерживаться этапов, включающих: анализ геометрических элементов и их характеристик (условие задачи); выбор инструмента для построения; детализация (эскиз) искомой фигуры (или их совокупности) с указанными в условии свойствами.

В качестве специфических отличительных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности на уроках математики в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), укажем на следующие:

– вводить новый тип задач необходимо на натуральных предметах, постепенно переходить к схемам и рисункам, поясняющим условие задачи;

– каждый ученик должен включиться в решение задачи буквально, через руки каждого формируется ориентировочная основа математического действия (счеты, палочки, счет двойками, тройками и т.д.);

– компоненты условия задачи должны быть даны в явном, а не в скрытом виде;

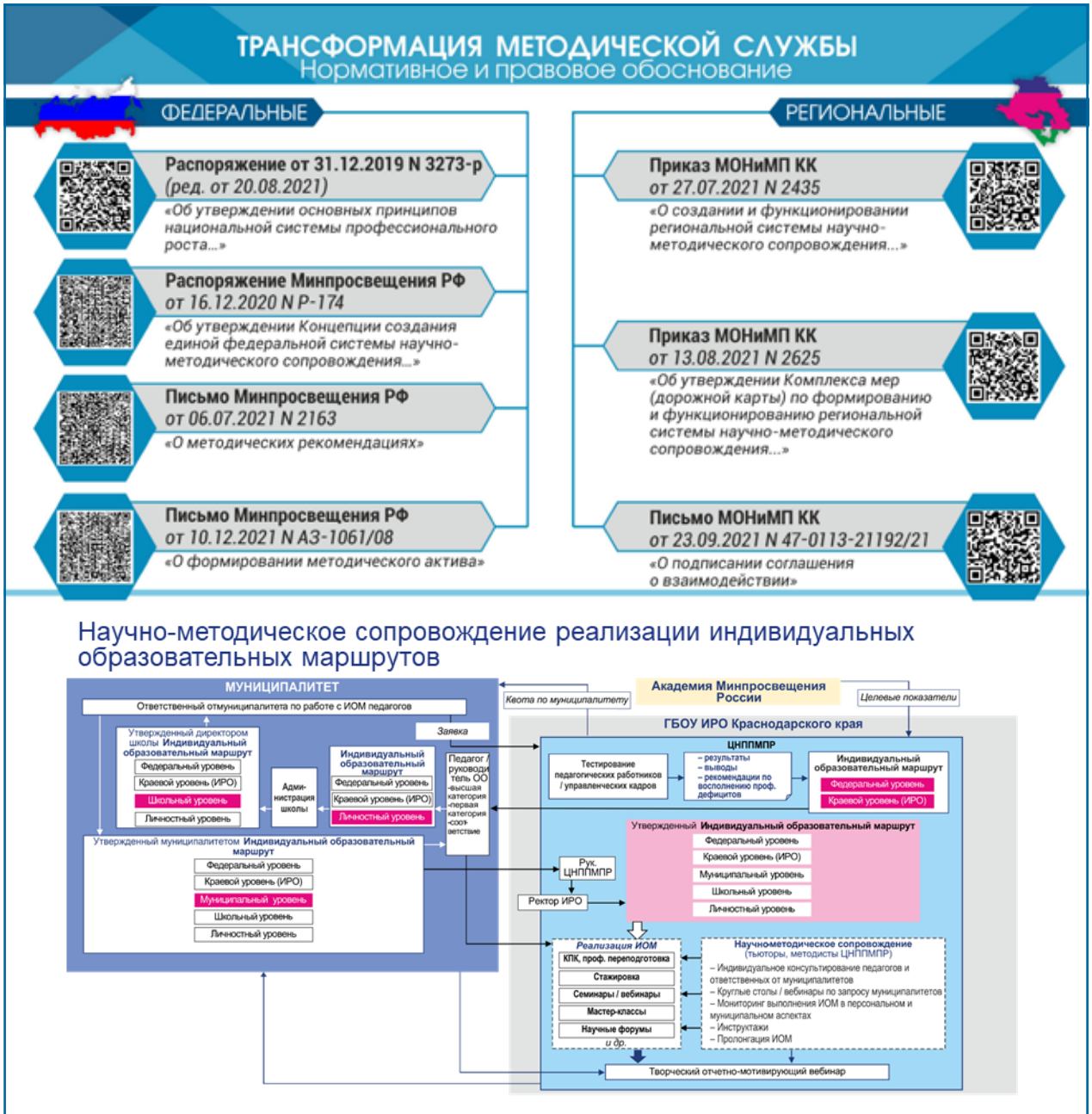
– после решения задачи важно организовать этап проверки соответствия полученного результата условию задачи.

Таким образом, осознание глубокой связи ориентировочной основы действия в ежедневной образовательной деятельности обучающихся с образовательными результатами позволит на уроках математики целенаправленно и систематически формировать важнейшие предметные навыки: знание структуры задачи, умение выделять условие и вопрос, оформлять решение и формулировать ответ; умение составлять задачу по ее компонентам (Условие, Вопрос, Схема, Решение, Ответ); умение определять тип задачи по количеству действий; умение анализировать условие и дополнять недостающий компонент задачи; поиск и понимание смыслообразующих гла-

## *Список литературы*

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: университет им. М.В. Ломоносова, 2015. 400 с.

2. Греченко Т.Н. Нейронные механизмы памяти в работах Е. Н. Соколова // Вестник Московского университета. 2010. № 4. Серия 14. Психология. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-mehanizmy-pamyati-v-rabotah-e-n-sokolova (дата обращения: 03.03.2022).
3. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму. М. Просвещение, 1959. 216 с.
4. Журавлева Е.Ю. Формирование предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью через организацию ориентировочной основы учебного действия // Кубанская школа. 2021. № 2. С.12.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. Т.1. С. 155–176.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2007. 1060 с.
7. Мещеряков Б.Г. Мнемические эффекты П.И. Зинченко // Культурно-историческая психология. 2009. Т. 5. № 2. С. 5–13.
8. Переверзева М..В. Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: автореф. дисс. … канд педаг. наук. Москва. 2019. 25 с.
9. Скира Е.В. Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач: автореф. дисс. … канд педаг.наук. Москва. 2020. 26 с.
10. Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития: автореф. дисс. … докт. психол.наук. Москва. 1996. 58 с.
11. Шевченко Л.Е. К вопросу о формировании ориентировочной основы деятельности у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. 2021. № 2. С.15.



Кубанская Школа

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы краевой инновационной площадки МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара «Школа финансовой грамотности обучающихся»)

*СКИТЕВА АЛЛА ФРАНЦЕВНА,*
*директор МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара*

*ГОРСКАЯ ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА,*
*заместитель директора по УМР МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара*

***В статье поднимаются актуальные вопросы развития финансовой грамотности как элемента функциональной в системе общего образования. Представлен опыт МАОУ гимназии № 82 города Краснодар по методико- технологическому сопровождению образовательной деятельности для развития финансовой грамотности обучающихся. Описаны условия и ресурсы современной информационно-образовательной среды, обеспечивающие успешную самореализацию личности, обладающей деловыми качествами, готовой к жизни в рыночных условиях. Рассматриваются формы эффективной внутришкольной подготовки педагогических кадров, участвующих в реализации образовательных программ, включение современных технологий в учебно-воспитательный процесс.***

***Ключевые слова:*** финансовая грамотность, методико-технологическое сопровождение образовательного процесса, качество финансовой грамотности, информационно-образовательная среда, методики профессиональной ориентации, системно-деятельностный подход, методический кейс

«Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни». Это высказывание известного психолога У. Глассера отражает цели и задачи современной школы, которая обеспечивает создание условий для раскрытия потенциала обучающегося. Ребенок, не познавший радости постижения, не испытавший радости успеха, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. И крушение этого желания является самой серьезной проблемой обучения. Именно поэтому побуждение учеников к активной учебной деятельности в последние годы стало предметом углубленного внимания. Основная проблема образования заключается не в недостатке знаний педагогами приемов и методов работы по достижению качества обучения, а в неумении применять в образовательной деятельности современные технологии, предполагающие развитие у учащихся способности самостоятельно ставить проблему, определять свою личную позицию, достигать решения поставленных задач, применять полученные знания в жизни. Основой данного процесса выступает функциональная грамотность, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятель-

ности на основе прикладных знаний».

На официальном сайте Организации экономического сотрудничества и развития утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».

*Ребенок, не познавший радости постижения, не испытавший радости успеха, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. И крушение этого желания является самой серьезной проблемой обучения*

Таким образом, обозначена необходимость формирования финансовой грамотности как элемента функциональной в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.).

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации подчеркивается важность целенаправленной и системной работы в данном направлении. Наряду с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством просвещения Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают различные институты экономики.

В современных условиях дефицита финансовых знаний у населения актуальной задачей становится организация образовательного пространства школы, чтобы обеспечить развитие личности, обладающей деловыми качествами, необходимыми для успешной самореализации в обществе, готовой к жизни в рыночных условиях.

Отсутствие в педагогической практике эффективной и проверенной системы методико-технологического обеспечения этой деятельности определило задачу работы нашей гимназии – повышение качества финансовой грамотности обучающихся при помощи ресурсов информационно-образовательной среды школы. В процессе работы мы определили ключевые характеристики образовательного пространства гимназии, обеспечивающего решение данной проблемы: непрерывность и практикоориентированность процесса обучения, единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения обучающихся. Развитие финансовой грамотности происходит в тесной связи всех форм и видов деятельности: урочной, внеурочной, внеклассной, проектно-исследовательской, профориентационной и воспитательной.

В нашей гимназии сложилась определенная система работы в данном направлении. В учебные планы 5–9 классов введен предмет «Основы финансовой грамотности», открыты профильные социально-экономические классы (10–11); усилена экономическая направленность курсами внеурочной деятельности на всех ступенях образования. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся по финансовой грамотности.

Гимназия наладила сотрудничество с работниками банка, которые проводят просветительские мероприятия на классных часах, родительских собраниях, организуют деловые игры. Обучающиеся начальных классов с удовольствием принимают участие в проекте «Детский банкинг». Это возможность привить юному поколению финансовую грамотность на практике.

Деятельность по развитию финансовой грамотности обучающихся в школе отличается от традиционной учебной, поэтому особенно значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. В гимназии для обучающихся функционируют профориентационные курсы, проводятся профессиональные пробы, которые адаптированы на разный возраст: для младших школьников – игровые, для среднего школьного – учебные, для старшего – учебно-профессиональные и профессиональные. Организуется знакомство с опытом успешных профессионалов в финансово-экономической

сфере. Работа по организации профессиональных проб требует тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузами и предприятиями «реальной сферы», а также их представителями. Ярким событием для обучающихся становятся мастер-классы родителей по профессиям финансово-экономической направленности. В рамках сетевого взаимодействия проводится летняя профильная смена на базе Кубанского государственного университета, где обучающиеся включены в проектную деятельность под руководством научных сотрудников ВУЗа. По итогам смены проходит открытая защита обучающимися своих работ. В этом учебном году обучающаяся профильного класса успешно представила свой экономический проект на Всероссийском конкурсе «Большая перемена», став его победителем.

Активно используются ресурсы дополнительного образования, в том числе и цифровой образовательной среды. В нашей гимназии в рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Учимся финансовой грамотности вместе с героями кино» для 5–7, 8–9, 10–11 классов. Серии художественных и мультипликационных фильмов являются интересным материалом, выполняющим образовательную функцию, раскрывающим различные жизненные ситуации и проблемы, которые требуют знаний в области финансовой грамотности.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс требует активной деятельностной позиции не только обучающихся, но и самих специалистов по финансовой грамотности. Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование задач различными структурами. Отсутствуют горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом и система координации в работе школ по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Значимую роль приобретает подготовка специалистов, способных обеспечить реализацию программ по развитию финансовой грамотности. Это разные категории педагогических работников, среди которых учителя начальных классов, учителя-предметники среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, методисты, административно-управленческий персонал. Помимо базовых знаний основ преподавания финансовой грамотности необходимо получить конкретные (вариативные) навыки для организации деятельности в условиях единого информационно-образовательного пространства, то есть обучить различным способам включения современных ресурсов в процесс обучения и воспитания.

*Развитие финансовой грамотности происходит в тесной связи всех форм и видов деятельности: урочной, внеурочной, внеклассной, проектно-исследовательской, профориентационной и воспитательной*

С целью организации работы, обеспечивающей эффективное сопровождение специалистов, реализующих программы по развитию финансовой грамотности, управленческой командой гимназии были разработаны методические кейсы. Они ориентированы на различные группы специалистов: для административных команд школ и педагогических работников. Преимуществом кейса является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным условием. Содержание кейса включает различные тематические блоки. Для педагогических работников акцент сделан на методику проведения учебных и внеучебных занятий, включает теоретическую часть (основные термины и понятия), практическую (формы для подготовки учебных и внеучебных занятий, рекомендации по отбору образовательных ресурсов, примеры по включению в учебный процесс цифровых приложений по финансовой грамотности), рефлексивную (анкетирование по владению методикой обучения финансовой грамотности).

Методический кейс для управленческих команд содержит материалы, связанные с функционированием комплексной модели по развитию финансовой грамотности в образовательной организации. Здесь представлен теоретический блок (нормативно-правовая база), практический блок (примеры существующих эффективных моделей, «дорожные карты» школы, рекомендации по организации методической работы с педагогами, критерии эффективности деятельности по развитию функциональной грамотности), аналитический блок (рекомендации по

использованию комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в условиях единого цифрового образовательного пространства).

Эта работа постоянно совершенствуется. Показателем ее эффективности становятся результаты образовательной деятельности гимназии: выпускники профильных классов успешно продолжают обучение в крупных ВУЗах по экономическим специальностям, обучающиеся становятся призерами Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, по экономике, многопрофильной олимпиады КубГУ, наблюдается нарастающий эффект активности детей и их родителей в мероприятиях по развитию финансовой грамотности, расширяется спектр сетевого взаимодействия школы, увеличивается количество педагогов, реализующих образовательные программы по данному направлению.

*... работа гимназии и в дальнейшем будет способствовать развитию финансово грамотного человека, умело ориентирующегося в экономической ситуации государства, способного принять правильное решение в любой финансовой ситуации*

Обучение учащихся школы основам финансовой грамотности является процессом непрерывным, постоянным, требующим организации эффективного методико-технологического сопровождения на всех уровнях обучения.

Б. Ауэрбаху, немецкому писателю, принадлежат слова: «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Мы надеемся, что работа гимназии и в дальнейшем будет способствовать развитию финансово грамотного человека, умело ориентирующегося в экономической ситуации государства, способного принять правильное решение в любой финансовой ситуации.

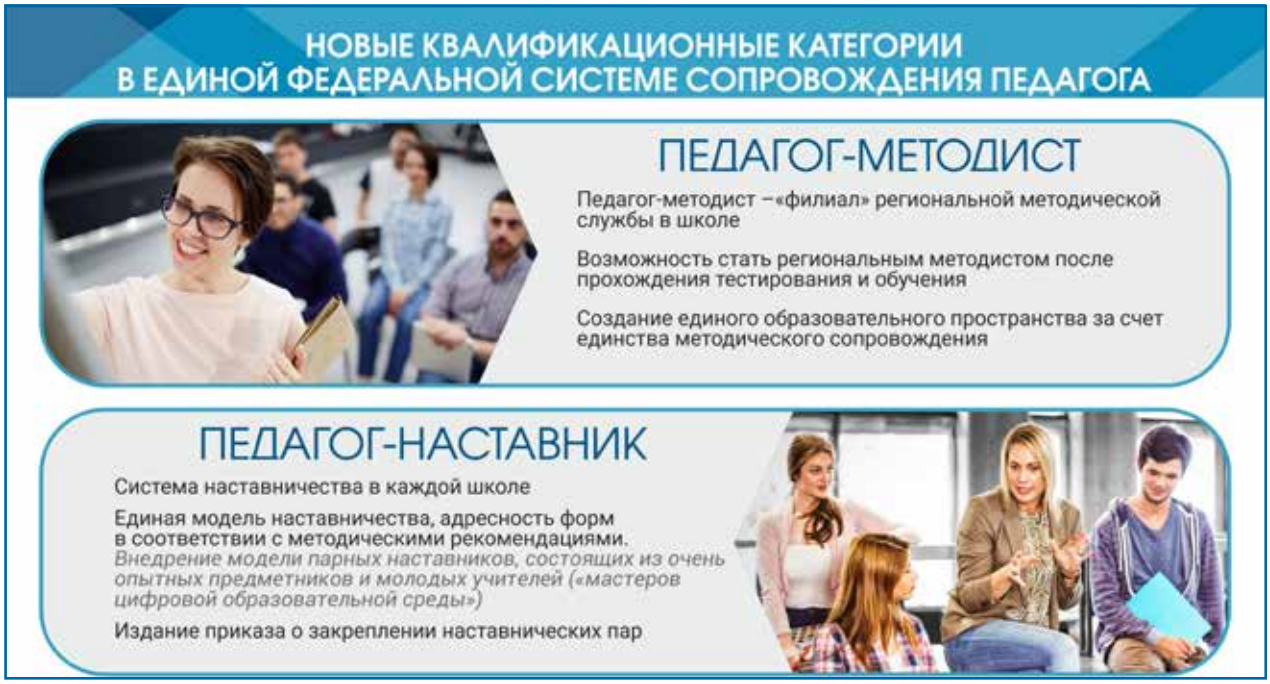
## Список литературы

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р // Собрание законодательства РФ. 2017. № 40.

2. Новиков А.В., Газарян А.Ю. Об уровне финансовой грамотности российского населения как показателе его качества жизни // Совершенные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 7–4.

3. Блискавки Е.А. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. URL: https://econ.wikireading.ru/

4. Орехова Е.А., Ромашкин Т.В. Векторы развития финансового образования в современных условиях // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Чебоксары, 25 апреля 2018 года. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. С. 284–285.



Кубанская Школа

# ПОДДЕРЖКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: от традиций к инновационной модели

*ТУРСУНБАЕВ САЛАХИДИН УМАРОВИЧ,*
*директор МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, канд. пед. наук, г. Сочи*
*ctrigo@edu.sochi.ru*

*НЕСКОРОМНЫХ НАТАЛИЯ ИВАНОВНА,*
*методист МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, канд. пед. наук, г. Сочи*
*nesknatali@mail.ru*

***В статье инновации в сфере поддержки учащихся-исследователей представлены как качественное изменение системы, ее подсистем и компонентов. Предложена модель поддержки учебно-исследовательской деятельности младших школьников, на основе которой может быть создана образовательная среда развивающего типа. Раскрываются целевой, содержательный, процессуальный, результативный блоки модели, отдельные аспекты и перспективы инновационной педагогической деятельности в МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи.***

***Ключевые слова:*** младшие школьники с одаренностью, учебно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическая поддержка, модель поддержки, инновационная деятельность, сетевое взаимодействие, научно-методическое обеспечение, педагогические условия

Социокультурные изменения и преобразования, происходящие в современном российском обществе, сопровождаются становлением новой парадигмы образования, в основе которой – воспитание личности, способной проявлять социальную активность и инициативность, видеть проблемы, ставить и решать исследовательские задачи, прогнозировать возможные последствия принимаемых решений. Новые вызовы времени обусловливают усиление роли и изменение ключевых векторов деятельности организаций дополнительного образования детей [2]. Эти изменения связываются с созданием инновационной образовательной среды для развития детской одаренности, с предоставлением обучающимся поддержки их развития.

МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г. Сочи (далее – Центр) имеет давнюю историю и сложившиеся традиции организации и активизации исследовательской и проектной деятельности учащихся, обладает высоким ресурсным и инновационным потенциалом для совершенствования системы исследовательского обучения детей. Центр занимает устойчивые позиции внутри инновационных образовательных кластеров муниципалитета и региона, выступает драйвером развития детской одаренности. На протяжении многих лет Центром в сетевом взаимодействии с партнерами обеспечивается:

– увеличение охвата младших школьников услугами дополнительного образования и педагогической поддержкой их исследовательской и проектной деятельности;

– подготовка к исследовательской деятельности через реализацию предметных и межпредметных дополни-

тельных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий;

– расширение пространства для развития интеллектуальных и творческих способностей, одаренности детей, создание условий для самореализации в различных видах деятельности;

– организация сетевых образовательных событий от муниципального до всероссийского уровней для начинающих исследователей.

– аккумуляция, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми.

*Центр занимает устойчивые позиции внутри инновационных образовательных кластеров муниципалитета и региона, выступает драйвером развития детской одаренности*

Однако новые тренды современной государственной и региональной образовательной политики обусловили расширение и усложнение миссии Центра и обогащение существующей практики включения детей в поисковую деятельность, что предполагает особую методологию и стратегические ориентиры инновационной педагогической деятельности. Инновации в Центре стали результатом научных поисков, обобщения передового педагогического опыта всего педагогического коллектива и отдельных педагогов [3].

Отметим, что «в образовательном контексте инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса», а инновационная педагогическая деятельность представляет собой «деятельность по освоению и внедрению инноваций, к основным функциям которой относятся изменения компонентов педагогического процесса (смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления)» [1, с. 15].

Переосмысление традиционного понимания и инновационных процессов поддержки и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся выполнено на основе анализа научных работ, в которых раскрыты закономерности формирования исследовательских умений младших школьников (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепция развития исследовательской деятельности детей (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков, А.В. Хуторской и др.), исследовательские умения через феномен исследовательской деятельности (С.Г. Воровщиков, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя и др.), специфика учебно-исследовательской деятельности (В.И. Андреев, В.Д. Журавлев, А.М. Матюшкин, Г.И. Селевко и др.), концепция управления процессом развития одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин и др.), образовательные технологии исследовательского обучения (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддъяков, Н.Б. Шумакова и др.).

Для организации педагогического процесса, отвечающего современным требованиям педагогики одаренности и исследовательского обучения, в Центре спроектированы и внедрены в практику работы *модель, система, программа, технологии, методическое обеспечение* комплексной поддержки учебно-исследовательской деятельности интеллектуально способных и одаренных детей младшего школьного возраста.

Разработанная *модель поддержки учебно-исследовательской деятельности младших школьников* представлена в виде многоуровневого психолого-педагогического процесса, логика проектных процедур которого определена целевой, содержательной, процессуальной соподчиненностью его этапов. *Целевой блок модели* дает представления о стратегиях опережающего проектирования поддержки учебно-исследовательской деятельности и развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста. *Содержательный блок* отражает сущность подготовки и включение учащихся в поисковую деятельность в соответствии с их личностными потребностями и познавательными возможностями. Этот блок представлен программой поддержки учебно-исследовательской деятельности детей в системе дополнительного образования. В *процессуальном блоке* раскрывается сущность и специфика разворачивания инновационной педагогической деятельности, инструментарий поддержки ребенка-исследователя, методическое обеспечение моделируемого процесса. *Результативный блок* позволяет разработать систему педагогического мониторинга по обновленным критериям и показателям.

Выстраиваемая поддержка учебно-исследовательской деятельности учащихся характеризуется как

*комплексная* (педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая, информационная), *опережающая, интегрированная, распределенная, очно-заочная, сетевая*.

Стратегии инновационной деятельности по организации и педагогической поддержке исследовательского поведения младших школьников обусловливают основные *направления педагогической деятельности*:

1. Проектирование интегрированной образовательной среды для поддержки и развития детской одаренности, исследовательской активности, исследовательского поведения, исследовательских умений младших школьников. При этом акцент сделан на создании событийно насыщенной среды обучения за счет построения целостной системы вертикальных и горизонтальных связей, дифференциации и индивидуализации содержания дополнительного образования.

2. Включение каждого учащегося в исследовательское обучение, позволяющее «наращивать» познавательную самостоятельность, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности, делать «открытия» (открывать субъективно новое знание), овладевать исследовательскими методами, генерировать новые идеи, выдвигать и проверять гипотезы, решать исследовательские задачи.

3. Усложнение содержательной и совершенствование процессуальной сторон учебно-исследовательской деятельности детей с опорой на их познавательные возможности и индивидуальные особенности.

4. Вариативность сопровождения обучающихся в условиях внешней и внутренней дифференциации.

5. Построение и запуск движения детей по индивидуальным образовательным траекториям формирования активной учебно-исследовательской деятельности.

Задачи исследовательского обучения решаются в рамках реализации *дополнительных общеразвивающих программ:* «Заниматика 2-4», «Я изобретатель и фантазер», «Удивительный мир открытий», «Приключения в Школе почемучек», «Математическая радуга 2-4», «Занимательный русский язык» и др. Занятия по этим программам являются площадкой самореализации и демонстрации компетентностных достижений, определения и восполнения знаниевых и компетентностных дефицитов детей. На занятиях используется разнообразный методический материал программ развития интеллектуальных и исследовательских способностей школьников (А.И. Савенков [5], С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда и др. [6]). Обучающимся предоставляется возможность для самовыражения в создании продуктов творчества. Они включаются в самостоятельный поиск решения учебных и учебно-исследовательских задач в условиях коллективно-распределенной деятельности. В учебные курсы заложены образовательные события и рефлексивные остановки, на которых организуется рефлексия детской учебно-исследовательской деятельности.

На основе анализа опыта организации исследовательского обучения и «обучения исследованию» проектная группа Центра пришла к выводу, что технологическую составляющую поддержки детей-исследователей можно обогатить за счет применения инновационных педагогических и психолого-педагогических технологий: технологии создания и преодоления учебно-познавательных барьеров (Н.В. Черненко), выявления и преодоления барьеров исследовательской деятельности школьников (Т.Н. Белоусова, М.А. Мазниченко), сценарных технологий (М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных), технологии корректировки ошибочных представлений младших школьников (Н.И. Нескоромных), организации групповых и сетевых учебных исследований, кейс-технологии, технологии поддержки учебных исследований детей в дистанционном режиме.

Инновации в *психологической поддержке* детей-исследователей связаны:

– с выбором стратегий и тактик психологического сопровождения детей с учетом вариативности их психологических особенностей;

*... технологическую составляющую поддержки детей-исследователей можно обогатить за счет применения инновационных педагогических и психолого-педагогических технологий*

– смещением акцента с разовых развивающих и коррекционно-развивающих занятий на занятия тренингового типа, ориентированные на развитие психосоциальной сферы детей;

– сценированием психолого-педагогической поддержки: построением сценария психолого-педагогического сопровождения на основе желательного сценария ребенка

и сценария, требующего педагогической коррекции;

– общей логикой построения и вариативностью предконкурсной и постконкурсной поддержки младших школьников;

– организацией непосредственного взаимодействия учащихся с представителями научного сообщества.

При попытке построить педагогический процесс на основе разработанной модели при помощи традиционных педагогических средств и подходов возникли очевидные затруднения, которые были преодолены путем создания *методической системы повышения квалификации педагогов Центра* через включение их в научно-педагогический поиск. Для преодоления профессиональных дефицитов была реализована модульная программа подготовки педагогов к участию в коллективных проектах по развитию детской одаренности [7]. Одним из результатов подготовки стало создание проектной группой Центра педагогического проекта «Сетевая научно-методическая кейс-лаборатория», в рамках которого в сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», образовательными учреждениями г. Сочи разработаны инновационные методические продукты (исследовательские кейсы для детей [4], методические кейсы для педагогов и др.). К участию в исследовательской и методической работе лаборатории были привлечены студенты и аспиранты.

Инновационная площадка Центра представляет собой *синтез педагогической теории и практики*. Сетевое научно-педагогическое партнерство позволяет внедрять результаты научных исследований в педагогическую практику, поддерживать научно-методическую деятельность педагогов.

В результате описанной инновационной деятельности достигнуты *муниципальные эффекты*, связанные с положительной динамикой количества победителей и призеров городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», регионального и всероссийского этапа конкурса исследовательских и проектных работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», образовательных организаций и педагогов, проектирующих и реализующих процесс поддержки исследовательской деятельности детей, с повышением качества детских учебных исследований, появлением новых форм и организационных структур поддержки и сопровождения детей и др.

*Дальнейшими шагами инновационного поиска*, по мнению проектной команды Центра, могут стать:

1) построение целостной системы преемственных программ поддержки исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающих непрерывность сопровождения юных исследователей на всех этапах их взросления и развития;

2) разработка и реализация построенных на принципе вариативности сетевых инновационных проектов по поддержке учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3) создание реально-виртуальных индивидуальных образовательных сред для начинающих исследователей, условий для бинарного взаимодействия (в реальной и электронной среде) младших школьников, их наставников и экспертов; переход от индивидуального наставничества детских исследовательских работ к сетевому;

4) ранняя профориентация и организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников через призму движения «WorldSkills» [6] и востребованных профессий в Краснодарском крае.

## Список литературы

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В., Каюда Г.П., Гладик Н.В. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. М.: 5 за знания, 2009. 288 с.

2. Лебедев М.В. Инновационная деятельность в образовательном учреждении: синтез практико-ориентированной науки и наукоемкой практики // Инновации в непрерывном образовании. 2012. № 4. С. 15–23.

3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133.

4. Нескоромных Н.И., Воробьева С.В., Гагерова Т.Г., Калина Е.А. и др. Исследовательские кейсы для детей младшего школьного возраста: метод. пособие для педагогов, родителей, тьюторов, наставников исследовательских работ детей. Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи, 2022. 98 с.

5. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002. 208 с.

6. Сандалова Н.Н., Ибрагимова Г.Ф. Организация исследовательской деятельности младших школьников через призму движения WorldSkills // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон. науч. журн. 2021. № 1. URL: http://emissia.org/offline/2021/2922.htm.

7. Турсунбаев С.У. Подготовка педагогических коллективов образовательных организаций к участию в проектах по развитию одаренности у детей и подростков: дисс. … канд. пед. наук. Армавир, 2019. 161 с.

Кубанская Школа

# ТРАЕКТОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Современная школа»

*СОЛОГУБОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА*
*старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*
*г. Краснодар*
*Natali.sologubova.79@mail.ru*
*+7(988)248-80-18*

*ГОЛУБ НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА*
*заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 24»*
*г. Краснодар*
*natarog@mail.ru*
*+7(918)09-23-638*

***В статье представлена траектория взаимодействия консультационных центров с родителями при реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Краснодарском крае, изучение запросов целевой аудитории при построении работы консультационных центров по сопровождению семьи в крае.***

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, траектория, консультационный центр, психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь

Приоритетным направлением государственной образовательной политики нашей страны в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2021 г. № ДГ-1997/07 «О направлении методических рекомендаций» является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста [1]. В рамках реализации национального проекта «Образование» развивается региональный проект «Современная школа», направленный на развитие консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) на базе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. При тесном взаимодействии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводится работа по популяризации лучших педагогических практик организаций дошкольного образования, оказывающих профессиональную помощь семьям с детьми. Немаловажную роль в систематизации работы по оценке качества оказываемых услуг специалистами консультационных центров играет разработанная ГБОУ ИРО Краснодарского края платформа, размещенная на сайте Института: https://okc.iro23.ru.

Рассмотрим работу нескольких консультационных центров Краснодарского края, которые обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей явились адресные образовательно-игровые ситуации, в которых родители получали консультацию специалистов ДОО, а также могли обмениваться опытом, мнениями по вопросам развития и воспитания детей с раннего возраста до школы с другими родителями.

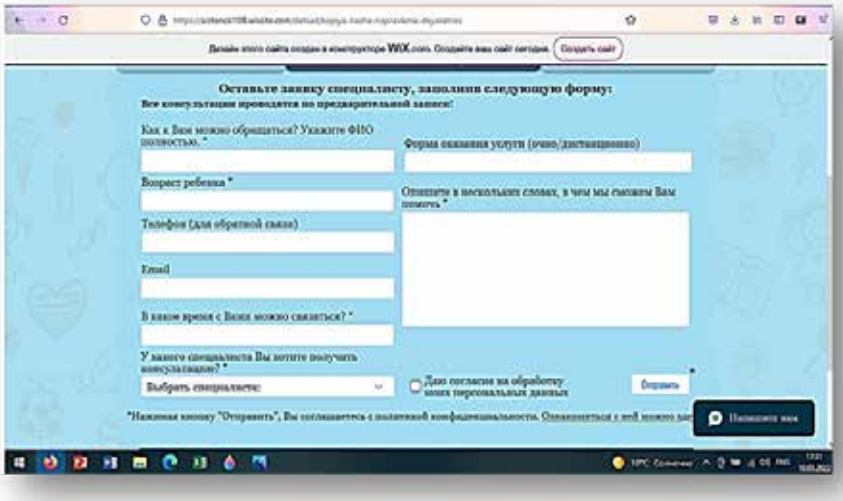



Рис. 1. **Форма для запроса на предоставление консультации МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №108»**

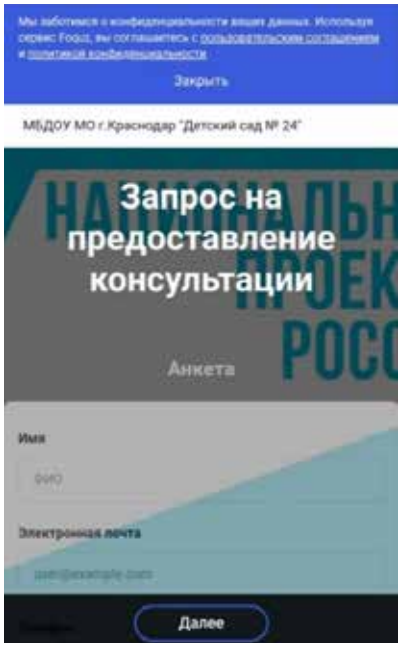



Рис. 2. **Форма для запроса на предоставление консультации МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»**

В помощь родителям с 2016 года детские сады Краснодарского края открыли двери консультационных центров. Сегодня в крае их функционирует 562, из которых: 150 дошкольных организаций – победители краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 и 2021 годах, 14 организаций – победители федеральных грантовых конкурсных отборов в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Данная работа показывает востребованность родителями услуг специалистов консультационных центров. Активность родителей обусловлена возросшими требованиями к детям со стороны общественности и образовательных организаций, повышенной озабоченностью родителей за будущее своих детей, а также возросшее количество детей с особыми образовательными потребностями на которые современный родитель уже не может закрыть глаза или переложить на плечи государственных организаций.

Работа консультационных центров Краснодарского края строится на реализации единой модели взаимодействия консультационных центров в муниципалитетах Краснодарского края по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей между собой и с единым алгоритмом построения работы и организацией деятельности внутри организации.

В условиях пандемии мы столкнулись с проблемой ограничения вариантов общения, когда наиболее распространенные и эффективные очные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников нереализуемы. Период ограничения формой общения можно назвать кризисным. Согласно теории антикризисного управления, есть необходимость актуализировать дистанционные формы работы. Перед образовательной организацией ставится задача повышения эффективности дистанционных форм. Возникла необходимость создания консультационных онлайн-центров [2].

На примере работы структурного подразделения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24» - Консультационного центра по повышению компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения детей, в том числе со

сложной структурой дефекта «Родительский университет 24/7» видим, что в состав вошли опытные педагоги: логопеды, дефектологи, воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре. Специалисты выгодно отличаются на рынке подобных услуг тем, что благодаря профилю детского сада они не просто имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, а контактируют с этими детьми ежедневно. Вопросы и проблемы родителей таких детей нам известны и понятны, а значит, есть большая вероятность, что консультация принесет пользу, ликвидирует проблему, поможет найти правильное решение.

Консультационные центры на базе ДОО №24 и №108 города Краснодара оказывают как очный прием родителей, так и дистанционный. Находкой данного центра явилось создание удобной формы по фиксации обращений родителей (рис. 1 и 2). Это форма, которая открывается при помощи ссылки либо QR-кода. Ответ на испрашиваемую тему дается в среднем за 2–3 дня, а гибкий график работы специалистов (предварительная запись), обеспечивают удобство и комфорт [1].

Особое внимание в центре уделяется охране персональных данных заявителей. Хранение сведений организовано на электронных носителях с паролем, применением антивирусной защиты и предотвращением вирусных атак. Сертифицированный сервер баз данных находится в России.

Самыми востребованными направлениями консультаций за прошедший период стали: физическое развитие детей по возрастам; сенсорная интеграция; проблемы поведенческого характера; развивающие игры с детьми; вопросы по готовности ребенка к школе; вопросы о возможности и условиях посещения ребенком всероссийских и международных детских центров.

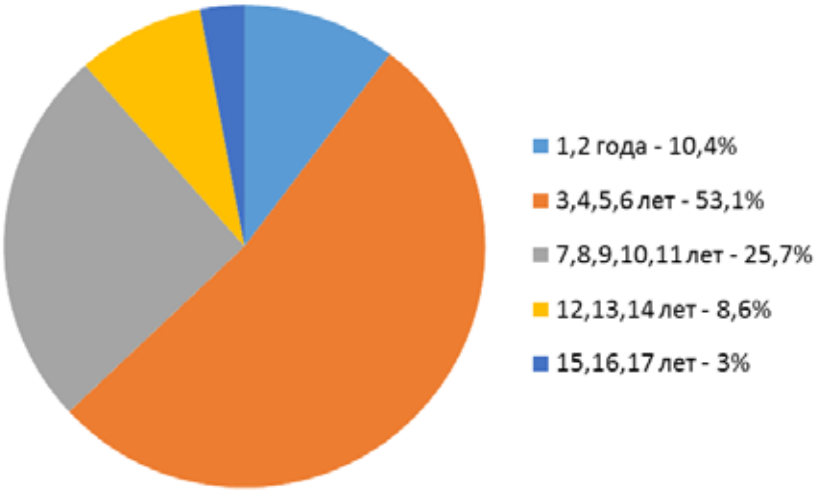



Рис. 3. **Распределение обращений получателей услуг по возрастам детей**

На диаграмме (рис.3) представлено распределение обращений получателей услуг по возрастам детей.

О высоком качестве оказанных консультаций говорит процент граждан, обратившихся в консультационный центр повторно. Люди возвращаются сами и рекомендуют нас своим знакомым.

Огромная роль в работе консультационных центров Краснодарского края отводится интернет-ресурсам, на которых размещается основная информация для родителей о работе, направлении и способах взаимодействия организации с семьями детей дошкольного возраста. Хочется обратить внимание общественности на находки и творческий подход некоторых организаций к размещению информации для родителей и ведению информационно-просветительской работы по узнаваемости проекта среди семей и общественности. (рис.4.). Развиваясь и расширяя границы охвата родителей (законных представителей) информацией о своей работе консультационные центры заняли еще одну большую информационную нишу – социальные сети. Зайдя на страницы которых можно познакомиться с актуальными темами за последний период, а полистав выложенный материал подчеркнуть для себя интересную информацию не только по работе центра, но также посмотреть видео творческой деятельности педагогов сада с детьми, мастер-классы и повторить это дома со своим ребенком. Современное поколение молодых родителей активно пользуются именно этим ресурсом для получения информации, а для педагогов это еще один инструмент для привлечения внимания родителей и ненавязчиво заинтересовать их вопросами воспитания и развития подрастающего поколения. Огромную роль играет рекламная деятельность консультационных центров по информированию родителей о консультативной помощи со стороны педагогов, использование рекламы внутренней и внешней, СМИ. Большую роль играет поддержка муниципалитетов в распространении

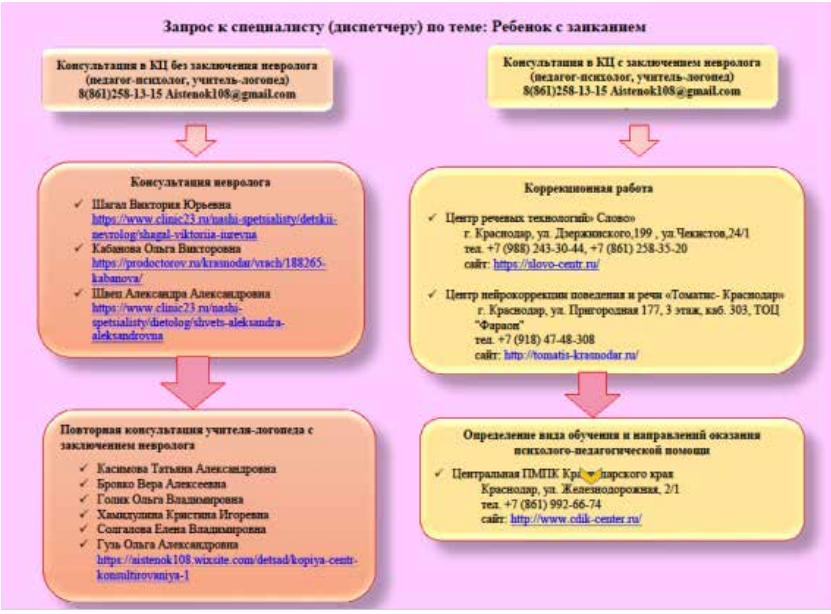



Рис. 4 **Навигационные маршруты, разработанные Ресурсным консультационным online-центром «АИСТ» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»**

информации о реализации национального проекта «Образование» и тех организациях, которые его реализуют.

Теперь рассмотрим варианты, которые предлагают консультационные центры при разработке внешней навигации. Не секрет, что как говорится в народе, сколько людей, столько и мнений, а творческий подход специалистов в оформлении материалов богат и разнообразен, а самое главное, несет практическую направленность для родителей при самостоятельном построении навигационных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями. Как специалисты мы понимаем, что по разным причинам родители могут пожелать консультации и с третьим, и четвертым специалистом. Возможно, этого специалиста и нет в том центре, куда обратился родитель (лор, ортодонт, ортопед) или родителю нужна продолжительная помощь и коррекционная работа с ребенком, а возможно и индивидуальный образовательный маршрут для сада или в будущем школы. Консультационные центры готовы предоставить и такую практическую информацию родителям. Отвечая всем запросам, консультационными центрами налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами, тем самым расширяя спектр предоставляемой помощи. Специалисты порекомендуют, куда можно обратится, в какую организацию пойти и помогут получить достоверную информацию. На сайтах центров для родителей разработаны простые и доступные для понимания навигационные маршруты, по которому они даже самостоятельно смогут построить шаги действий по развитию или коррекции ребенка (рис.4).

Представленные маршруты позволяют родителям получить консультацию и познакомится с организациями, которые помогут развить у ребенка творческие, спортивные, технические способности. Если у родителей возникает вопрос, как определить наличие таких способностей, для них есть активная ссылка по этому запросу. Педагоги центра представят материалы, позволяющие определить направления для дошкольника более результативные по развитию.

Представленные примеры навигационных маршрутов на сайте, родители могут взять домой в печатном виде, они же представлены на сайте в форме интерактивной навигации, такой способ заинтересует тех родителей, которые не останавливаются в поисках информации, готовы учиться и узнавать что-то новое о воспитании своего ребенка, но в силу ограниченного свободного времени предпочитают дистанционные и интерактивные ресурсы.

Для любой категории родителей, не важно молод он или родитель со стажем, найдется всегда вопрос, требующий ответа специалиста сейчас (пока ситуация актуальна и остры переживания), и тут прекрасная возможность! Можно оставить заявку и уже на следующий день получить ответ по вопросам психолого-педагогического сопровождения, поведенческих отклонений, да и просто если тупик и надо поговорить… Такая форма, как консультационный центр, может стать тем незаменимым, крепким мостиком между педагогами и родителями, который объединит и усилит воспитательно-образовательный потенциал каждого, кому не безразлична судьба наших с вами детей, а территория охвата деятельностью консультационного центра включает все уголки Краснодарского края.

Таким образом описанная траектория взаимодей-

ствия консультационных центров Краснодарского края с родителями (законными представителями) при реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является одним из приоритетных направлений с безграничными вариациями использования в работе дошкольными организациями.

## *Список литературы*

1. Письмо Министерства просвещения Российской федерации № ДГ-1997/07 от 17 ноября 2021г. «О направлении методических рекомендаций».

2. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультационный центр в условиях дистанта.// Дошкольное воспитание. 2021. № 9. с. 52.

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Интернет-источник.

Кубанская Школа

# БРЕНДИРОВАНИЕ ГРУПП: от уникальности группы к уникальности сада

***В статье представлены теоретические и практические аспекты процесса брендирования групп как инновационного инструмента по выявлению, формированию и развитию самостоятельности, субъектности, «гибких» навыков (soft skills) у старших дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.***

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, процесс брендирования групп, «хвостики субъектности», инициатива, самостоятельность, «говорящая среда»

*ИСАКОВА ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА*
*Старший воспитатель МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края*
*Lara_isakova_1972@mail.ru*
*+7(962)885-70-99*

*ИЛЮХИНА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА*
*Доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края, город Краснодар*
*yuli080880@yandex.ru*
*+7(961)502-06-55*

Здравствуйте, дорогие читатели! Эта статья про ДОВЕРИЕ. К себе, детям. Она для тех, кому «больше всех надо». По словам А. Асмолова, именно они и есть НАСТОЯЩИЕ педагоги. Эта статья – ресурс для поддержки становления детской СУБЪЕКТНОСТИ и САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. Уверены, что чтение этой статьи тоже сподвигнет вас стать субъектами своей жизни и более смелыми. Потому что на пути будет много рисков, непонимания и сопротивления, как вашего личного, так и извне. Мы через это прошли, прожили вместе с детьми на протяжении года. И самое удивительное, что эта история не имеет конца… Мы расскажем об инструменте превращения детского сада в территорию сотворчества, содействия и события. Этот инструмент – процесс брендирования групп.

**Начнем с фактов.**

Перед вами продукт работы творческой группы педагогов МДОБУ детский сад № 140 города Сочи под руководством заведующего учреждения И.В. Бычковой в рамках

функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» № 313 от 05.02.2021 г.).

В процесс брендирования включен практически весь детский сад (а это 7 групп старших дошкольников), на очереди еще 4. Научный руководитель процесса брендирования – Юлия Валерьевна Илюхина, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Опыт успешно представлен Л.В. Исаковой в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2021» и на Всероссийском форуме «Лидеры образования – 2021» в г. Пермь.

### Про что эта статья?

Про ошибки… В тексте, словах и поступках. Отсюда родилось понимание: ошибки – ресурс для развития, важнейший опыт, который мы с радостью принимаем и говорим об этом всем, в первую очередь детям.

Про муки выбора…А правильной дорогой ли идем, товарищи? Или гонимся за трендами, привлекая технологии и определения из бизнеса. Но если это работает, если есть понятный детям результат («Раньше было аккуратно, а теперь ИНТЕРЕСНО», – Марго, 5 лет, команда «Светофорики»).

Про поддержку детской инициативы… Созидательной, творческой, преобразующей

Рисунок 1. **Нарина, 5 лет. Команда «Эко-патруль»**

мир вокруг себя. И субъектную позицию педагога, который, взращивая детскую субъектность и самостоятельность, превращается (в хорошем смысле) в «ленивого» воспитателя. Не это ли наше педагогическое счастье?

### Для кого эта статья?

Для смелых. Кто может заглянуть за горизонты обыденности и рутины (когда все разложено по полочкам, и ты знаешь, что сейчас я скажу это, а дети сделают это). В процессе брендирования, к сожалению, так не получится. Привычные схемы и шаблоны не работают. «Будьте в тренде, только вперед!» – так говорят наши дети.

### Разберемся в терминах.

В процессе брендирования мы ориентируемся на определение субъектности М.М. Миркес: «субъектность – это энергичное преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом». Человек оценивает ситуацию и принимает решение ее изменить, формулирует намерение, действует, постоянно соотнося происходящее с собственным замыслом и прилагая усилия, удерживая собственное движение в напряженном конфликте наличной ситуации и идеального плана [1].

М.М. Миркес говорит о том, что в дошкольном возрасте можно наблюдать лишь зачатки субъектности – *«хвостики»*. Вот некоторые из них [1]:

1. Ребенок превращает отношение в намерение/предложение что-то сделать, а не просто жалуется.
2. Ребенок преодолевает трудности, ищет ресурсы, обращается за помощью или, не найдя карандаша, «перестает хотеть».
3. Создание оригинального (творческого) продукта, а не как у всех. Вариативность детских продуктов является необходимым (но недостаточным) признаком детской субъектности.
4. Преобразование пространства – предметов, знаков, организация места для своего действия, означивание своего пространства или договоренностей.

В процессе брендирования групп создаются образовательные ситуации, потенциально богатые субъектностью:

– ситуация преобразования пространства группы;

– придумывание символов и ценностей команды;

– культурные практики и так далее.

**Процесс брендирования групп** – реальный инструмент для решения многих практических задач. Запустив процесс, вы найдете ответы на нетривиальные вопросы:

– Что такое «ГОЛОС» ребенка и как его услышать?

Рисунок 2. **Управленческий маршрут. Чек-лист**

– Зачем надписи в детском саду?

– Могут ли дети рисовать на стенах?

– Как эффективно организовать пространство, чтобы дети не мешали друг другу, а, наоборот, продуктивно взаимодействовали?

**И наконец, САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ВОПРОС:** Дети: – ХОЗЯЕВА или ГОСТИ в детском саду?

### Немного теории.

Процесс брендирования групп опирается на отечественные традиции, заложенные в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основная **цель** этой практики – создание условия для развития софт-скиллс у детей и взрослых в процессе брендирования групп. **Задачи:**

– создать «говорящую среду» во всех помещениях детского сада;

– стимулировать зарождение «хвостиков субъектности» у детей;

– сплотить детский и взрослый коллектив вокруг одной идеи;

– вывести из «зоны комфорта» взрослых;

– заинтересовать родителей происходящим, по возможности включить в дело.

Процесс брендирования групп имеет четко выстроенную логическую структуру. Работа системна и проводится по управленческому маршруту.

### 1 точка управленческого маршрута. Социальный опрос.

Перед тем, как начать работу, был запущен социальный опрос для детей и их родителей: хозяева или гости дети в детском саду? Результаты опроса позволили мотивировать и детей, и родителей на

перемены. Появилась детская цель: стать хозяевами своей группы. Родители также осознали важность предстоящей задачи.

Одним из способов фиксации детских решений или выбора является социальный опрос. В приведенном выше опросе используются вопросы закрытого типа, требующие однозначного ответа: «да» или «нет». Соцопрос можно разместить в «красном» углу – месте группового сбора для обсуждения на «детском совете». При проведении соцопроса нами были получены интересные результаты. Многие дети не понимали, кто такие «хозяева», а кто «гости». Мы услышали комментарии от детей: «Я гость, потому что здесь нет моих игрушек» Аня, 5 лет. «Я хозяин, потому что вы пришли ко мне в гости». Ярик, 6 лет. «Я гость, потому что я сплю дома». Полина, 4 года.

Работая с соцопросом, ребенок получает важнейшее знание: думать – безопасно, здесь уважаются разные решения. Таким образом, участвуя в выборе, ребенок учится проявлять свою субъектность в принятии решений.

**2 точка управленческого маршрута. Общее собрание детей.**

Общее собрание групп проводит заведующий ДОУ совместно со старшим воспитателем и воспитателями групп. Собрание проводится после обсуждения итогов соцопроса «Дети: хозяева или гости в детском саду?». Дети принимают решение стать хозяевами детского сада.

**3 точка управленческого маршрута. Выбор названия команды.**

Выбор названия проводится на детском совете путем голосования.

**4 точка управленческого маршрута. Издание Приказа**

Рисунок 3. **Вывески команд**

**«Об утверждении положения о структурных подразделениях – командах».**

На четвертом этапе в учреждении издаются локальные акты: Приказ «Об утверждении положения о преобразовании групп в команды». В положении обозначаются цель и задачи соответствующих преобразований. Прописываются в логике мероприятия по реализации управленческого маршрута процесса брендирования групп.

**5 точка управленческого маршрута. Работа в кластерах.**

Все преобразования можно объединить в четыре кластера (таблица).

*Таблица*

***Кластеры брендирования***

| 1 кластер | 2 кластер | 3 кластер | 4 кластер |
|---|---|---|---|
| **«Ценности и символы команды»** | **«Традиции и ритуалы команды»** | **«Пространство команды»** | **«Документы команды»** |
| Конституция | Культурная практика «Бюро жалоб» | Место командного сбора (интерактивный стенд, подиум) | Паспорт |
| Название | | | |
| Отличительный знак | Культурная практика «А так ли это?» | Маркеры доступа (взрослый, все дети, некоторые дети, только для двоих и пр.) | |
| Цвета | Приветствие | Аллея флагов | Планы на день, неделю, месяц |
| Гимн | Прощание | Место и способ хранения отличительных знаков | Расписание |
| Слоган | День рождения | Украшение стен | Меню |
| Логотип | Подбадривание | Украшение шкафчиков | Результаты опытов на фирменном бланке |
| Флаг | Прием пищи | Детские «сейфы» | Дела «Бюро жалоб» |

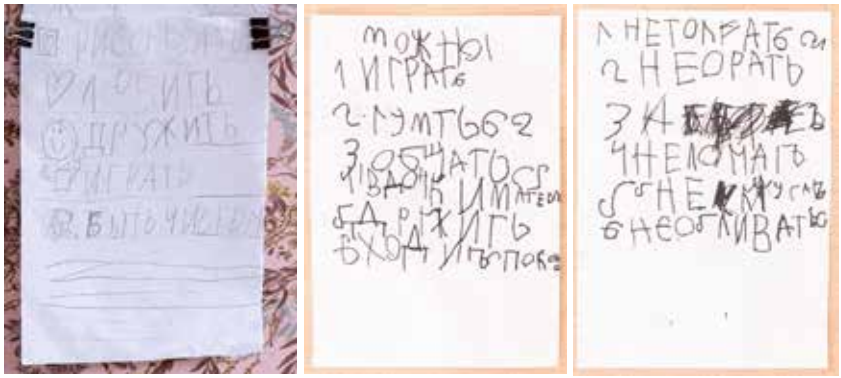


Рисунок 4. **Команда «Пикосмайлик». Права и обязанности**

**I кластер «Ценности и символы команды»** находит свое отражение в Конституции команд. Задача взрослого при ее создании – дополнить детские инициативы своими установками: «Ошибаться не страшно!», «Ты сможешь сам! Но вместе – мы сила!»

Кроме того, в Конституцию вошли и такие предложения детей, которые представлены на рисунке 4.

Рисунок 4а.

Рисунок 5. **Аллея флагов в холле детского сада**

После того, как Конституция была создана, ребята и педагоги разработали для своей команды элементы, которые представлены на рисунке 4а.

В холле детского сада появилась аллея флагов групп.

**II кластер «Традиции и ритуалы команды».** Здесь ребята придумывали свои способы приветствия, прощания, празднования дня рождения, подбадривания друг друга.

Отличным решением для выбора способа приветствия и установления позитивного эмоционального фона служит браслет или кубик приветствия и прощания. Круг разделен на сектора, в каждом из которых дети рисуют схематично способ приветствия.

Культурные практики стали традициями группы. Они родились из проблемных ситуаций команд и являются также их отличительной чертой.

**Культурная практика «Бюро жалоб».**

Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может нарисовать конфликт либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и, соответственно, лучше ими принимаемые и соблюдаемые.

Рисунок 6. **Браслет приветствия**

Рисунок 7. **Скажи «привет» как робот**

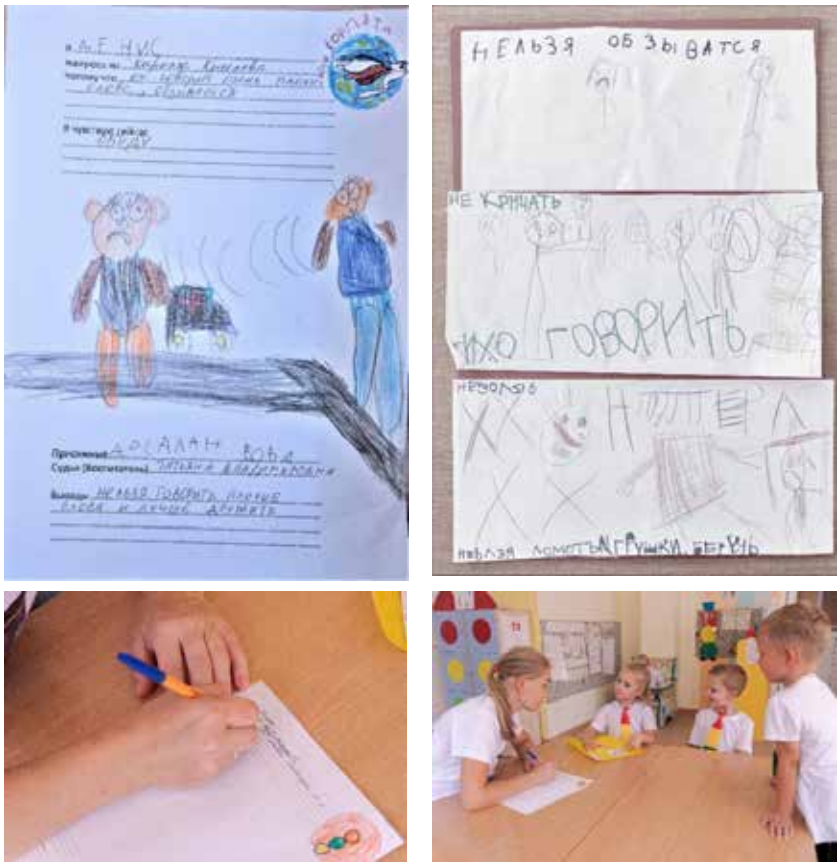


Рисунок 8. **Заседание бюро присяжных. Команда «Светофорики». Правила команды**

**Культурная практика «А так ли это?».**

Практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию. Инструмент практики – лист с утверждением, размещенный по правилу «красного угла» (зона повышенного внимания). Вверху листа печатными буквами воспитатель пишет какое-либо утверждение, относящееся к теме проекта или лексической теме. Дети обозначают свое согласие или несогласие с помощью промаркированных ими прищепок.

**Культурная практика «Бюро благодарностей».**

Практика также развивает эмоциональный ин-

Рисунок 9. **«В Черном море водятся крокодилы. А так ли это?»**

Рисунок 10. **Благодарность Алине от Данила. Команда «Могучий орел»**

теллект и коммуникацию и учит детей благодарить. Благодарность пишется на фирменном бланке с указанием, кто кого и за что благодарит. Практика позволяет принять значимость хорошего поступка, мотивирует на соблюдение правил и социально ориентированного поведения.

**III кластер «Создание особенного внутри командного пространства».**

Появляются новые маркеры развивающей среды в группах: интерактивные стенды, специальные маркеры доступа к отдельным вещам и элементам среды, детские сейфы и так далее.

**Опасности и риски:**
кластер «Пространство команды» – наиболее рискованный элемент проекта, который встретил сопротивление педагогов и даже детей. Проблема в выходе из «зоны комфорта» всех участников образовательных отношений. Происходит «ломка» стереотипов и привычного уклада.

**Решение:**
РАЗГОВАРИВАТЬ. УБЕЖДАТЬ. ПРОБОВАТЬ. ИДТИ НА КОМПРОМИСС. НЕ ЛЕНИТЬСЯ, ПОТОМУ ЧТО ПОТОМ ВСЕ БУДЕТ ЗДОРОВО!

Рисунок 11.
**Нужно – не нужно**

Рисунок 12. **Украшение стен. Автопортреты. «Три кота»**

Рисунок 13. **Интерактивный стенд**

Рисунок 14. **Внутрикомандное пространство «Юные Орлята»**

Рисунок 15. **Шкафчик ребенка с маркером. Сейф**

Рисунок 16. **Вертикальное пространство**

Рисунок 17. **Интерактивный стенд**

Рисунок 18. **Детская навигация. Кабинет заведующего**

### IV кластер «Документы команды»

И наконец, в четвертом кластере представлена документация команд. **Документация, которую ведут сами дети.** Также к документации относится запись детской речи (печатными буквами): комментарии, диалоги, обсуждения, подписи рисунков, интересные фразы, истории, гипотезы, фотографии, видео, детские работы.

Документация показывает детям, что их слова, идеи, задумки и проекты действительно имеют ценность! А значит и он сам очень ценен для мира!

Начали команды с создания собственной Конституции, а потом появились паспорта, личные планы на день, расписание дня, результаты опытов и т.д.

**9 точка управленческого маршрута. Итоговый соцопрос «Дети в детском саду: хозяева или гости?». Второе общее собрание.**

На второе общее собрание пришли уже настоящие хозяева своих команд. Каждая команда имела свой личный бренд, понимала свою уникальность и гордилась ею.

Однако, чтобы снизить риск появления возможных противостояний между командами, для всех был организован флэш-моб, в котором дети стали частью одной большой команды – команды детского сада.

Итак, в процессе брендирования групп никто не пострадал, мало того, наблюдение, результаты опроса и обратная связь от всех участников показала, что данная практика стала очень эффективным инструментом развития у детей и взрослых софт-скилс.

### Результаты, которыми мы гордимся!

7 уникальных команд, 210 счастливых детей, 14 довольных педагогов, 420 благодарных мам, пап, бабушек и дедушек.

### *Список литературы*

1. Миркес М.М. Практики субъектности в образовании. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.

Кубанская Школа

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: от теории к реальности

***Основным заявленным ориентиром развития образования на ближайшие несколько лет становится изменение отношения к роли воспитания в дошкольной образовательной организации и средствам его реализации. Содержательное значение понятия «воспитание» ведет к цели через выбор определенных форм, методов и средств взаимодействия педагога с воспитанниками. На данном этапе важен фокус не на результат, а на значимость организации самого процесса «воспитывания». Мы выявляем проблему сопротивления «идеальной» теории и «неидеальной» практики воспитания дошкольников.***

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, воспитание, приоритетный ориентир, влияние на личность, Институт федеральных кураторов, тьютор, методическое сопровождение

*ЛИХАЧЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,*
*проректор по воспитательной деятельности и доп.образованию ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

*БЕШУК СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,*
*старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

*«Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике»*

**К.Д. Ушинский**

На сегодняшний день воспитание выступает как очевидный приоритет государственной политики в области образования. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, принятой на период до 2025 года, и внесенным изменениям в «Закон об образовании РФ», «по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Очевидно, что основным заявленным ориентиром развития образования на ближайшие несколько лет становится изменение отношения к роли воспитания в дошкольной образовательной организации и средствам его реализации. Это может означать практический поворот к новой образовательной парадигме, в которой именно воспитанию отводится доминирующая роль. В связи с этим основополагающей идеей является повышение статуса воспитания в процессе образования, ни в коем случае не замещая образовательную составляющую. Это вовсе не означает, что из триединства существующих задач образовательной деятельности: обучающей, развивающей и воспитательной, необходимо вычленить воспитательную как главенствующую и поставить ее под номером один среди других. Это иллюзорное предположение паникующих педагогов-практиков, перед которыми с 1 сентября 2021 года встал первостепенный

ориентир на эффективную реализацию рабочей программы воспитания дошкольного образования.

В сложившейся ситуации особенно актуально определение единого содержания понятия и цели воспитания. В связи с чем, основополагающей задачей руководящего и методического состава каждой дошкольной образовательной организации стало освещение для всех участников образовательных отношений общественно значимых установок, содержательных определений и идеалов воспитания, принятых в образовательной государственной политике Российской Федерации.

*... дети должны научиться распознавать свои эмоции, освоить механизмы самоконтроля и задатки саморегуляции, что важно для любых социальных отношений*

Почему же так важно при всеобщем стремлении к качеству реализации воспитательных задач рабочей программы воспитания дошкольного образования обращать особое внимание на трактовку содержания основополагающих понятий?

По той причине, что смысловая трактовка (содержательное наполнение) понятия «воспитания» ведет к цели через выбор определенных форм, методов и средств взаимодействия педагога с воспитанниками. На данном этапе нам важен фокус не на результат, а на значимость организации самого процесса «воспитывания».

Остановимся подробнее на этой проблеме по той причине, что из проведенного анкетирования педагогической общественности Краснодарского края, проходившей курсы повышения квалификации в Институте развития образования Краснодарского края в период с августа по декабрь 2021 года, 71% респондентов понимают (соотносят) под воспитанием «воздействие» и «влияние» на личность ребенка, а результатом данного процесса видят получение «дисциплинированного» и «послушного» члена общества. Эта установка демонстрирует проблему конфликта между пониманием «идеальной» цели воспитания и вариативностью методов ее достижения.

Согласимся, что воспитание – это важный и сложный феномен, который не имеет общепринятого определения. И в сложившейся ситуации мы не говорим о потере значимости того или иного смыслового значения, это все равно, что видеть в алмазе одну грань вместо пятидесяти семи, а лишь обращаем внимание на меняющийся ракурс. Тем более, что в подходах воспитания довольно часто отражаются оттенки личностного восприятия этого процесса с основой на свой жизненный опыт: «Меня так воспитывали и вырос же неплохим человеком». Но будет несправедливым поддерживать стремление натирать всю жизнь только одну грань драгоценного достояния.

Так, к примеру, в словаре ключевых понятий и определений воспитание рассматривается как «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [3].

В психолого-педагогическом словаре определение «воспитание» включает в себя «целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей» [4].

Влияние же как отдельный термин характеризует действие, идентичное воздействию, которое производится на кого-то с целью изменения поведения другого человека, его установок, представлений, намерений, в ходе взаимодействия с ним. Это как нельзя точно характеризует позицию педагога в процессе реализации воспитательных задач, которая приводит к характерным фразам по результатам влияния из педагогической диагностики в процессе наблюдения за поведением детей: «чуть-чуть не хватило» или «немного переборщили», «необходимо повлиять на это дополнительно».

Большинство педагогических мнений сводится к тому, что необходимо прикладывать целенаправленные усилия, чтобы выросло что-то действительно полезное и хорошее. Важным здесь выступает понимание всеми, кто становится причастен к процессу воспитания в образовательной организации, что включает в себя это «что-то действительно полезное и хорошее», и что именно кроется под «усилиями».

Ведь исходя из восприятия понятий, у педагогов возникает «благое» стремление воспитать «воспитанного», а на простом педагогическом языке – «удобного» для общества ребенка. Не будем первооткрывателями, если озвучим, что педагоги в большинстве своем требуют от личности, чтобы с ней (личностью) было удобно

работать, чтобы она была контролируема и предсказуема, следовала социальным регуляторам: делала то, что общество от нее хочет. Для этого дети должны научиться распознавать свои эмоции, освоить механизмы самоконтроля и задатки саморегуляции, что важно для любых социальных отношений. И что мы видим на данном пути воспитания: игнорирование детских потребностей, различные манипуляции, осуждающее восприятие проявления эмоций, постоянное нарушение границ личности.

Многие могут возмутиться и заявить, что влияние необходимо, так как «сами по себе растут только сорняки». Мы не исключаем присутствия влияния в процессе воспитания, а лишь акцентируем внимание на изменениях приемов и инструментов влияния в связи с основополагающим определением воспитания в законе «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание отождествляется с деятельностью и созданием условий. Это когда повлиять можно не прилюдно пристыдив, а своим примером, созданными условиями для проживания ребенком того или иного чувства, вместо банальной лекции о важности соучастия и сочувствия к ближнему, когда стремишься через организованную деятельность запустить процесс переживания. Это не просто проведение показательного мероприятия, где взрослый выступает в роли влиятельного субъекта над объектом, а это когда активная деятельность взрослого в планируемом воспитательном событии приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Когда в каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания [2].

В зависимости от принятия «понятия» и позиции педагога, любой инструмент формирования базовых ценностей у подрастающего поколения может стать ситом социального отсева личностей, всегда стремящихся развиваться непредсказуемыми путями в неизвестном направлении и с неизвестным результатом (так скажем, «неудобных»), и социума, с другой стороны, который отбирает то, что ему соответствует.

И стоит задуматься, приведет ли этот путь к воплощению национального воспитательного идеала, который характеризуется становлением и развитием высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и понимается (а принимается ли?) как высшая цель образования на сегодняшний день.

И здесь мы выявляем еще одну проблему сопротивления «идеальной» теории и «неидеальной» практики воспитания дошкольников.

*... повлиять не прилюдно пристыдив, а своим примером, созданными условиями для проживания ребенком того или иного чувства, вместо банальной лекции о важности соучастия и сочувствия к ближнему...*

Очень ярко эту проблему демонстрируют календарные планы воспитательной работы дошкольных образовательных организаций. Когда воспитательное событие массово понимается, видится и проводится как досуговое мероприятие, а весь процесс воспитания превращается в сплошной спортивно-развлекательный праздничный калейдоскоп с частотой от одного раза в неделю до одного раза в месяц в течение года. Печально осознавать, что таким образом мощь возможностей воспитания со всеми базовыми ценностями, социокультурным контекстом, общностями и воспитательными событиями сворачивается до фиктивно существующей бумажной позиции. И эта боль действительно заставляет принимать определенные решения на разных уровнях управления.

В результате, наблюдая конфликтность сложившихся и предлагаемых образовательных парадигм в педагогическом профессиональном сообществе, на федеральном уровне было принято решение о создании Института Федеральных кураторов. Организатором и главным координатором данного направления работы выступило Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в соответствии с Указом Министерства просвещения Российской Федерации и в рамках реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Целью работы федеральных кураторов стала координация, организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение процесса внедрения и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях субъек-

тов [1]. Федеральный куратор Краснодарского края, в свою очередь, сформировал команду тьюторов и педагогических команд от муниципальных образований, которым были созданы условия для обучения по федеральным программам Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по следующим темам: «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях», «Моделирование и проектирование рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации». По результатам сотрудничества был сформирован план-график взаимодействия федерального куратора с тьюторами и педагогическими командами. В нем отражены региональные мероприятия, такие как: практические семинары, тренинги, вебинары, дискуссионные площадки по информационному и методическому сопровождению внедрения и реализации рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

*Активная работа ведется с целью организации системы информационного и методического взаимодействия, выполнения консультационной поддержки деятельности руководящих работников*

На сегодняшний день Государственное бюджетное образовательное учреждение Институт развития образования Краснодарского края ведет активную работу по реализации мероприятий намеченного плана взаимодействия федерального куратора с региональными тьюторами и педагогическими командами дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Активная работа ведется с целью организации системы информационного и методического взаимодействия, выполнения консультационной поддержки деятельности руководящих работников, осуществляющих проектирование и реализацию программ воспитания в дошкольных образовательных организациях.

## Список литературы

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», 2021.

2. Леонтьев Д.А. Что такое развитие // Практики развития 1.0: вызовы, концепции, инструменты: сб. науч. ст. М.: СМЫСЛ, 2018.

3. Словарь ключевых понятий и определений // Национальная энциклопедическая служба. URL: https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html. (дата обращения: 15.03.2022).

4. Словарь психолого-педагогических понятий // Национальная энциклопедическая служба. URL: https://didacts.ru/slovari/slovar-psihologo-pedagogicheskih-ponjatii-spravochnoe-posobie-dlja-studentov-vseh-specialnostei-ochn.html (дата обращения: 15.03.2022).

Кубанская Школа

# «БЕРЕЖЛИВАЯ КУБАНЬ»: лаборатории непрерывных улучшений

***В статье говорится о реализации регионального проекта «Бережливая Кубань», в рамках которого в образовательном холдинге «Детство без границ» созданы «Лаборатории непрерывных улучшений». Функции «Лабораторий непрерывных улучшений» - генерирование предложений по улучшению качества образовательной деятельности детского сада и школы, повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, повышение рейтинга учреждения в целом.***

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, образовательный холдинг, технология бережливого производства, непрерывные улучшения, бережливые проекты

*СВЯТОХА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,*
*заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар*

*АМЗАЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА,*
*директор МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ» им. Н.В. Зиновьева Усть-Лабинский район Краснодарского края*

На территории Краснодарского края реализуется **ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВАЯ КУБАНЬ»**, который направлен на повышения эффективности государственного управления в исполнительных органах государственной власти с использованием принципов бережливого производства. В целях популяризации лучших практик представляем опыт работы по вопросам бережливого производства образовательного холдинга «Детство без границ», директор которого входит в состав «Клуба директоров бережливых школ и детских садов России».

С июня 2015 года в Усть-Лабинском районе функционирует образовательный холдинг «Детство без границ», созданный путем интеграции нескольких образовательных учреждений муниципалитета в единое более крупное образовательное учреждение. В его состав вошли четыре образовательные организации: два дошкольных учреждения города Усть-Лабинска, а также структурное подразделение детского сада и начальная общеобразовательная школа в хуторе Октябрьском (ныне х. Аргатов).

Качественная работа образовательного холдинга невозможна без согласованной деятельности управленческой команды. Территориальная удаленность хутора Аргатов от города Усть-Лабинска вносит свои коррективы в функционирование методической и управленческой системы учреждения в условиях дистанционной работы. Административная команда холдинга постоянно занимается поиском и изучением таких методов работы, которые помогут сделать управление учреждением более эффективным.

С этой целью на протяжении двух лет в образовательном холдинге «Детство без границ» реализуется проект «Лаборатории непрерывных улучшений – формирования бережливого мышления у дошкольников посредством использования технологии бережливого производства» [1].

Идея проекта – создание четырех лабораторий, генери-

рующих постепенные улучшения в разных направлениях. Это лаборатории «Бережливый менеджмент», «Бережливый персонал», «Бережливая развивающая среда», «Бережливый родитель». Главные функции «Лабораторий непрерывных улучшений» - генерирование предложений по улучшению качества образовательной деятельности детского сада и школы, повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, повышение рейтинга учреждения в целом [2].

## ПРОЕКТ «СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД»

В рамках деятельности лаборатории «Бережливый менеджмент» реализован бережливый проект «Сокращение времени на оформление документов при приеме ребенка в детский сад», направленный на повышение эффективности деятельности персонала, сокращение временных затрат, повышение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в данном направлении. Первым делом был составлен паспорт проекта, в котором выделили обоснование, т.е. проблемы, которые необходимо решить, цели и эффекты проекта, а также сроки его основных этапов. При картировании процесса выяснилось: максимальное количество времени, потраченное родителями на оформление ребенка в детский сад, – 16 ч. 40 мин. В отдельном случае – 1 месяц. Была разработана карта целевого состояния, где время сокращалось до 120 мин., т.е. двух часов. Были выявлены проблемы, из-за которых процесс оформления документов становился длительным. Чтобы найти пути решения каждой из них, разработан план мероприятий, где представлены проблемы, пути их решения, сроки и ответственные за каждое проводимое улучшение [3].

*... проект «Сокращение времени на оформление документов при приеме ребенка в детский сад», направленный на повышение эффективности деятельности персонала, сокращение временных затрат, повышение удовлетворенности родителей*

Так, чтобы избежать потери времени на изучение и заполнение договора и заявления, документы по приему ребенка в детский сад были систематизированы в отдельный блок на сайте холдинга, там же размещены формы заявления и договора с возможностью скачивания и заполнения и образцы их заполнения (http://detstvo-bez-granic.ru/2015-10-29-18-59-25/priem-v-dou).

А для того чтобы родители приходили для оформления ребенка в детский сад с полностью собранным пакетом документов и необходимыми копиями, была разработана памятка для родителей, которая размещена на сайте в блоке «Правила приема ребенка в детский сад», а также отослана в созданный для родителей направленных детей чат вместе со ссылкой на данный блок официального сайта образовательного холдинга (http://detstvo-bez-granic.ru/docs/obrazovanie/69.pdf).

*... проект «Лаборатории непрерывных улучшений – формирование бережливого мышления у дошкольников посредством использования технологии бережливого производства»*

Для сотрудников, участвующих в реализации проекта, разработан чек-лист с указанием временных отрезков, отведенных на каждый шаг данного процесса.

Благодаря слаженным действиям ответственных лиц проект превзошел ожидания. Вместо указанных в карте целевого состояния 120 мин. временные затраты на оформление ребенка в детский сад были сокращены до 90 мин. Но основной эффект проекта – удовлетворенность родителей работой детского сада в данном направлении (о чем свидетельствуют записи в «Книге отзывов»).

## ПРОЕКТ «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»

В рамках деятельности лаборатории «Бережливый персонал» реализован бережливый проект «Оптимизация производственных процессов», цели которого - сокращение времени на выполнение производственных процессов, повышение качества работы персонала (младших воспитателей, работников пищебло-

ка). Основанием послужили излишние перемещения при организации производственных процессов, приводящие к потере времени на их выполнение.

После картирования процессов приготовления и выдачи готовой пищи, процесса организации проведения обеда и уборки после него в группах выявились проблемы, которые были решены при помощи инструментов бережливого производства.

Так, в групповых блоках были определены и оконтурены, в соответствии с требованиями СанПиН, места хранения уборочного инвентаря и моющих средств, разработаны и визуализированы алгоритмы мытья и обработки посуды, проведена визуальная маркировка раздаточных столов и контейнеров для чистых и использованных стаканов при организации питьевого режима. Разработан чек-лист «Проведение генеральных уборок в групповом блоке».

В пищеблоке также оконтурены места для хранения уборочного инвентаря. Во избежание лишних перемещений оборудование и инвентарь каждого цеха пищеблока имеет свою цветовую маркировку. Технологические карты разложены в папке согласно 10-дневному меню и тоже имеют цветовую маркировку по дням, что способствует их быстрому нахождению.

Благодаря проведенным улучшениям, на 10% сократились лишние перемещения сотрудников, а время проведения уборки после приема пищи сократилось в два раза – до 40 минут.

## ПРОГРАММА «ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ» и методическая разработка «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством образовательных ситуаций»

В рамках деятельности лаборатории «Бережливая образовательная среда» разработана программа «Первые шаги к бережливости» и методическая разработка «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством образовательных ситуаций», которая включает в себя примерные сценарии образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у дошкольников. Особой популярностью у детей пользуется сборник «Бережливых сказок», куда вошли авторские сказки педагогов, и сборник бережливых авторских мультфильмов «Про домовенка Кузю и девочку Натусю».

*... проект «Оптимизация производственных процессов», цели которого – сокращение времени на выполнение производственных процессов, повышение качества работы персонала*

С учетом интересов детей продумана маркировка шкафчиков для хранения игрушек. Воспитанники сами решают, где им удобнее расположить игрушки. На шкафчиках расположены домики с магнитом. А условные обозначения игрушек, дидактических материалов дети изображают сами на отдельных листочках, на которые наклеивается магнитная лента, и крепят их самостоятельно на домик. Так ребята могут поменять месторасположение игрушек по своему усмотрению.

При диагностировании детей старшей и подготовительной групп с использованием разработанной карты наблюдения «Развитие интегративных качеств в процессе реализации программы «Первые шаги к бережливости» в 2021 г. были достигнуты следующие результаты.

Из 44 детей (100%) подготовительной к школе группы 36 человек (82%) имеют высокий уровень развития интегративных качеств, таких как:

– активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдение правил поведения в группе;

– умение контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой;

– способность регулировать свое время на выполнение различного рода заданий;

– представление о семи видах потерь, о том, как их можно преодолеть, умение использовать эти знания в жизненных ситуациях;

– проявление интереса к исследовательской и творческой деятельности, активное участие в создании схем, визуальных знаков, умение их применить на практике.

В сравнении с 2020 годом (76%) показатель повысился на 6%.

## ПРОЕКТ «НАВИГАЦИЯ ПО ДЕТСКОМУ САДУ»

В рамках деятельности лаборатории «Бережливый родитель» разработан бережливый проект «Навигация по детскому саду», направленный на рост удовлетворенности посетителей организацией пространства детского сада.

Проведено картирование процесса поиска необходимого пункта детского сада,

составлена карта текущего состояния, отражены проблемы, способствующие увеличению временного отрезка на поиск необходимого кабинета, группы. Также составлена карта целевого состояния, где время поиска сокращается с 17 до 8 минут.

*... проект «Навигация по детскому саду», направленный на рост удовлетворенности посетителей организацией пространства детского сада*

Проблемы, выявленные в процессе картирования, были решены следующим образом.

В холле детского сада имеется навигация в виде стрелок разного цвета для кабинетов специалистов и групповых помещений. В их разработке принимали участие воспитанники ДОО, чем они очень гордятся. Такие же указатели имеются и на территории детского сада, в них отражено расположение прогулочных площадок каждой группы. На информационном стенде для родителей размещено расписание дополнительных занятий, то есть кружков для каждой группы, с указанием помещений, чтобы родители смогли сориентироваться, где в настоящее время находится ребенок.

Таким образом, помимо сокращения времени на поиски необходимой группы, кабинета, повысилась удовлетворенность посетителей качеством работы в данном направлении.

Хочется подчеркнуть: бережливые технологии подразумевают непрерывное совершенствование. Поэтому работа по улучшению процессов продолжается. В настоящее время сотрудники образовательного холдинга работают над новыми проектами. Об эффектах данных проектов еще рано говорить, но уже видны первые положительные результаты.

Образовательный холдинг «Детство без границ» открыт для партнерства и заинтересован во взаимодействии с профессиональными сообществами, образовательными учреждениями, работающими в данном направлении.

## Список литературы

1. Андреева, О. А. Учебное пособие по кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций / О. А. Андреева, Е. А. Волошина, Л. В. Верменникова. Усть-Лабинский район. Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело». Краснодар, 2015. 75 с. Текст : непосредственный.

2. Давыдова, Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах. / Н.С. Давыдова. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2019. 15 с.

3. Семенычев Ф. Бережливое мышление. Как решить проблемы в головах? URL: https://www.litres.ru/filipp-semenychev-27217501/berezhlivoe-myshlenie/chitat-onlayn// (дата обращения: 15.03.2022).

4. АНО «Японский центр «Кайдзен» в Краснодарском крае. URL: http://jckk.ru (дата обращения: 15.03.2022).

Кубанская Школа

# О проекте по формированию профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ

*ИВАНОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,*
*главный специалист МКУ «ИМЦ» Темрюкский район, г. Темрюк*
*tv-ivanova@inbox.ru*

***Описание основных моментов проекта по формированию профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ.***

***Ключевые слова:*** развитие, профессиональная компетентность, организационно-педагогические условия, специалисты штаба воспитательной работы, муниципальная система образования, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Развитие воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений, создание в них эффективных педагогических систем, достижение качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении школьников требуют реализации комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, непрерывности развития профессиональной компетентности специалистов в области воспитания (штаба воспитательной работы, далее – ШВР).

В связи с этим представляется актуальным вопрос не только о поиске эффективных форм, методов, средств развития профессиональной компетентности специалистов ШВР в межкурсовой период, но и о создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса развития профессиональной компетентности в условиях муниципальной системы образования.

Для специалистов ШВР проводятся различные курсы повышения квалификации, обучающие семинары (вебинары) и т.д. Специалисты, пройдя профессиональную подготовку (обучение), приобретают новые компетентно-

сти, заряжаются положительными эмоциями, генерируют своими идеями, а затем возвращаются в свое образовательное учреждение и в свой рабочий кабинет. Что происходит дальше в межкурсовой период?

Возможно, этот специалист транслирует свои новые полученные знания в педагогическом коллективе в рамках работы ШВР, педагогического совета, методического объединения и т.д. с дальнейшим применением их в своей работе.

В то же время проведенные проверки деятельности ШВР образовательных учреждений Темрюкского района, анализ практики работы методической службы показывают, что не во всех штабах организована на должном уровне подобная практика развития специалистов ШВР в межкурсовой период, а методической службе требуется новый формат данной работы.

В деятельности специалистов, курирующих вопросы воспитания и реализующих воспитательное воздействие на обучающихся в образовательной организации, существует ситуация, противоречащая основам функционирования воспитательной системы по Н.В. Кузьминой.

Узкопрофильные специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, старшая(ий) вожатая(ый), педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь и др.), оказывающие в своей части воспитательное воздействие на обучающихся, зачастую имеют разные несовпадающие цели воспитания, разное содержание воспитательного воздействия, разные средства воспитания, но при этом все они не очень дружно воспитывают одних и тех же детей и подростков. Это несоответствие отражается в планах и анализах работы, прочих нормативных документах и продуктах деятельности.

Основная идея проекта заключается в модернизации действующей системы, создании условий для повышения профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, а именно профессионального роста специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, диагностический; основной; заключительный.

1. Подготовительный, диагностический этап включает в себя подготовку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта, положений ключевых мероприятий, диагностику специалистов ШВР и мониторинговую работу с обучающимися.

2. Основной этап состоит из двух сезонов, которые включают систематические мероприятия.

3. Заключительный этап – подведение итогов реализации проекта, распространение результатов и продуктов проекта.

В рамках инновационного проекта будет создан муниципальный штаб воспитательной работы из числа наиболее опытных и профессионально-успешных специалистов ШВР для координации деятельности школьных штабов воспитательной работы, создания базового органайзера профессионального роста специалистов ШВР. Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР – это основополагающий элемент органайзера профессионального роста специалистов ШВР для запуска данного ресурса в деятельности специалистов ШВР. Базовый органайзер (затем обновленный) будет апробирован среди специалистов ШВР посредством онлайн-игры «Органайзер в действии». В ходе игры командам-участницам будут направлены органайзеры, в которых будут находиться задания и подготовленный материал для их выполнения. Отчеты о выполнении заданий командами будут публиковаться в закрытом чате Telegram. По завершении онлайн-игры будут подведены итоги.

Органайзер профессионального роста специалистов ШВР – это своего рода педагогическая копилка, но отличие в том, что органайзер будет электронным помощником для специалистов ШВР с множеством функциональных разделов для упорядоченного хранения методических материалов, которые пройдут рассмотрение, прежде чем станут элементом профессионального органайзера. Также он будет способствовать распространению лучших педагогических практик, развитию профессиональной компетентности педагогов, способности качественно решать профессиональные задачи.

Для обновления «инструментов» органайзера специалистам ШВР необходимо будет предварительно (заочно) представить материалы в муниципальный штаб для рассмотрения и утверждения на допуск к трансляции в рамках информационной площадки или доработку. Обновленный органайзер будет размещен в виртуальном органайзере на сайте методической службы.

Для специалистов ШВР будет создано ресурсное пространство для профилактики профессионального выгорания и стабилизации

эмоционального состояния специалистов, состоящее из диагностики, тренингов, мастер-классов, семинара-практикума в природных условиях и конкурса на лучшую организацию деятельности ШВР.

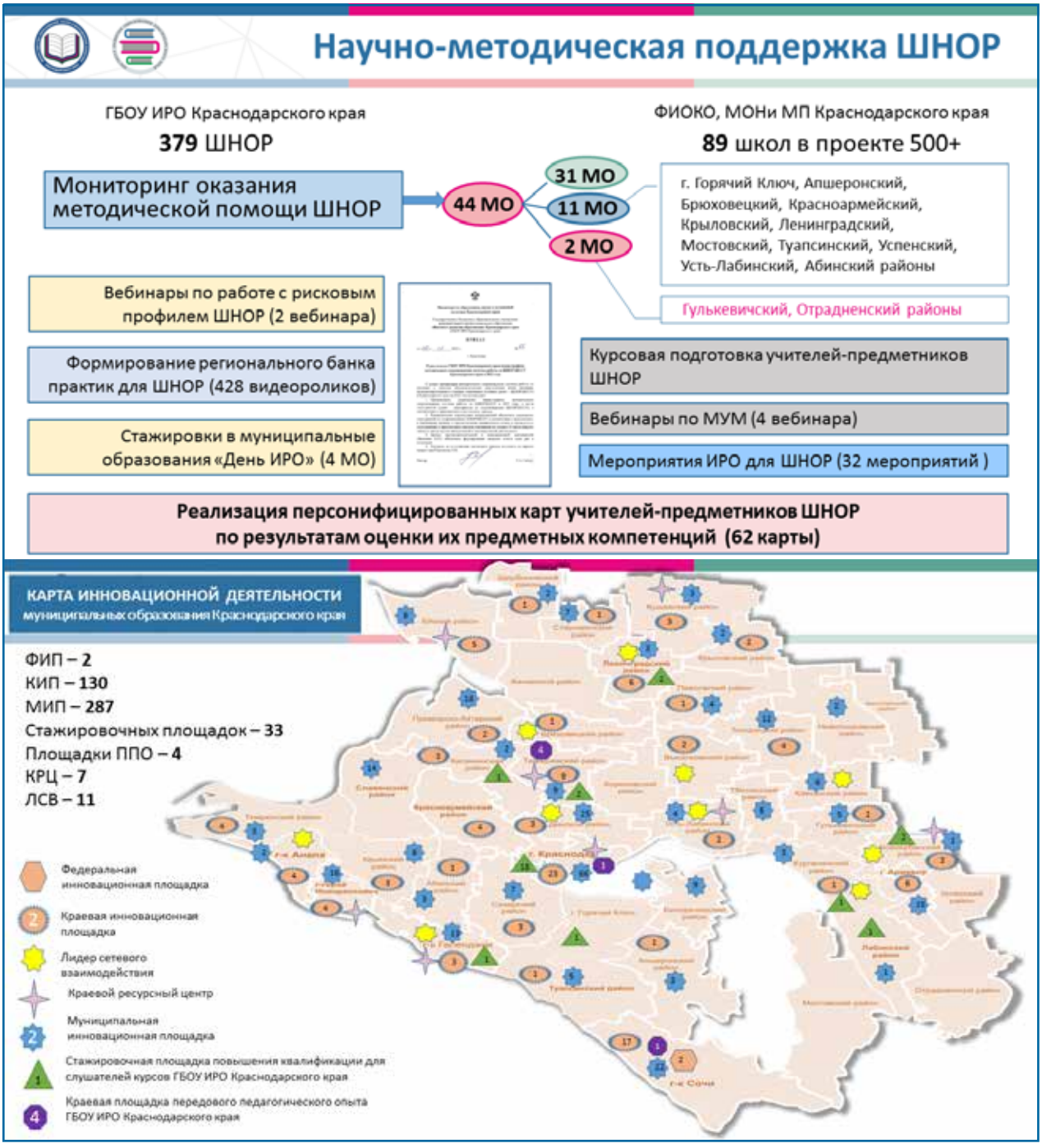
Данный проект охватывает один модуль программы воспитания образовательной организации, но при успешном внедрении модели формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ возможно развитие профессиональных компетентностей специалистов ШВР остальных модулей программы воспитания.

## *Список литературы*

1. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс»: сайт. URL: https://docs.cntd.ru/document/420395219.

2. Трещев А.М. Развитие профессиональной компетентности заместителя директора школы по воспитательной работе в межкурсовой период повышения квалификации // Известия ВГПУ. 2010. С. 39–42.

3. Куренная Е.В., Рыженко С.К. Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2018. 53 с.



# ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных сетях*

Rutube