

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 3. 2020



Краснодар 2020

ТелеШкола Кубани

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано

Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

**Техническое
редактирование, верстка**
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.С. ПИЦАЛЬНИКОВА

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



СЛОВО РЕДАКТОРА

На страницах номера обсуждаются вопросы цифровой трансформации образования края, обусловленные вызовами времени и задачами на предстоящий учебный год: от лучших управленческих и педагогических практик удаленного обучения, до возможности использования дистанционных технологий в дошкольном образовании и для особых категорий школьников.

Предмет особой гордости педагогического сообщества края – «ТелеШкола Кубани», – при поддержке губернатора Вениамина Ивановича Кондратьева и в результате совместных усилий министерства образования, науки и молодежной политики, департамента информационной политики и краевого телеканала «Кубань 24», на пике карантинных мероприятий начавшая свою работу для всех школьников края. Благодаря телевещанию и слаженной работе профессиональной команды по подготовке и записи уроков стало возможным обеспечение обучающихся доступной бесплатной высококвалифицированной педагогической помощью.

Открыт разговор об Учителе Будущего, путей его профессионального развития, повышения социального статуса и престижа профессии учителя, а также о будущем ученика, его успешности в освоении образовательной программы и выборе дальнейшего профессионального пути, в том числе посредством участия в наставнических практиках.

Представлены результаты исследования "Переход на дистанционное обучение в Краснодарском крае глазами учителей", проведенное с целью выявления основных трудностей, с которыми столкнулись наши учителя при удаленном обучении. Так, педагогами отмечены следующие проблемы, возникающие на уроке, проводимом в онлайн-режиме: 84,6 % учителей отметили перебои в работе самих платформ; 83,6 % – невозможность самостоятельного подключения школьников; 79,3 % – сложность присоединения всего класса к видеотрансляции; 55,4 % – низкая скорость доступа в Интернет; 60,3 % – вынужденное прерывание урока при отсоединении обучающихся от видеоконференции.

Реалиями будущего года заявлено создание «новой дидактики» смешанного обучения, когда цифровые информационные системы и технологии будут органично добавлять и расширять традиционный уклад школьной жизни.

Близится новый учебный год, и по аналогии с новогодними надеждами, все, кто связан со школой, наполнены ожиданиями предстоящего значимого события. Школьники с восторгом встретятся в родной школе, и даже строгое соблюдение всех мер санитарной безопасности, не сможет омрачить радость долгожданной встречи. Учителя готовятся начать полноценную работу, выявив освоение школьниками программы за прошедший учебный год, а также совместно с родителями решать вопросы соблюдения противовирусной безопасности, сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

Главный редактор Е. И. Прынь

СОДЕРЖАНИЕ

1

ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ: ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ

- 5** *Т. А. Гайдук*
Региональный проект
«Телешкола Кубани» и
новые возможности смешанного
обучения для школ Краснодарского
края в предстоящем учебном году
- 16** *Д. С. Барышенский, Е. Н. Белай,
Е. А. Вербичева*
Новая роль учителя математики в
электронной информационно-
образовательной среде
- 17** *Н. М. Казакова, Е. Н. Белай*
Урок математики в проекте
«Телешкола Кубани»
- 19** *Л. П. Шурубова, Е. А. Вербичева*
Уроки обобщения и
систематизации знаний по
математике
- 21** *А. А. Экимян, Д. С. Барышенский*
Удаленная подготовка к ЕГЭ
по математике
- 22** *О. Б. Голованова, Е. А. Гришина*
Продукты цифровых технологий в
помощь учителю географии
- 28** *С. А. Ершова*
Уроки-консультации для учащихся
VI классов в рамках проекта
«Телешкола Кубани»
- 29** *Д. А. Третьяков, О. А. Карабанова,
А. Н. Кулясов*
Уроки химии в проекте «ТелеШкола»
комплексные решения
- 31** *И. В. Ивко*
Современные образовательные
технологии на уроках истории
и обществознания как средство
повышения эффективности обучения
- 34** *И. Н. Горобец*
Привитие правовых ценностей
подростающему поколению
- 35** *О. М. Новикова*
«Телешкола Кубани» - новый
педагогический опыт
- 38** *Н. В. Скоробогатова*
История древнего Рима:
интересная, захватывающая,
величественная
- 41** *В. Е. Овсиенко*
Современные методы и технологии
преподавания учебного предмета
«Иностранный язык» в рамках
ФГОС ООО, ФГОС СОО
- 42** *Е. А. Савицкая*
Поиск альтернативных
образовательных форм на уроках
английского языка
- 44** *К. Ю. Бойко*
Интенсификация системы подготовки
будущих выпускников по
иностранному языку
- 45** *А. М. Титова*
Способы организации продуктивного
взаимодействия на уроках иностранного
языка
- 47** *Н. А. Печкурова*
Интерактивные формы обучения
русскому языку: учение с увлечением
- 49** *Н. И. Зайцева*
Разбор наиболее сложных тем
по русскому языку как подготовка к ЕГЭ
- 50** *С. Г. Заликаева*
ТелеШкола как дополнительный
ресурс обучения русскому языку
- 52** *Э. У. Шемякина*
Приемы письменного сложения и
вычитания трехзначных чисел в
проекте «ТелеШкола»
- 53** *Т. В. Кулешова*
Первый раз - в Телекласс!

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

- 55** *Т. Г. Навазова*
Цифровизация образования:
дань моде или назревшая
необходимость
- 61** *О. Е. Шафранова, Т. Н. Куценко,*
Смешанное обучение:
вопросы внедрения
- 65** *М. А. Тюнникова, В. А. Лисина*
Управленческие и педагогические
аспекты повышения качества
образования «цифрового» поколения
- 71** *А. В. Шевченко*
Новые возможности
профессионального взаимодействия:
на примере работы Ассоциации
директоров Кубани
- 72** *Е. В. Канищева*
Управление дистанционным
обучением в гимназии в
период самоизоляции
- 75** *В. А. Лисина*
Об особенностях организации
семейного и самообразования
с использованием цифровых
технологий
- 77** *Е. Р. Еремян, Е. А. Зозуля*
Опыт использования электронного
обучения для повышения качества
образования
- 79** *В. С. Власенко, А. Н. Зинуров*
К вопросу об использовании
цифровых технологий в обучении
детей с особыми образовательными
потребностями
- 81** *А. А. Зинченко, Н. С. Чернышенко*
Дистанционные формы
дошкольного образования детей
с ограниченными возможностями
здоровья: вынужденные меры
или назревшие перемены
- 83** *Е. А. Вербичева*
Формирование информационной
культуры учителя в проекте
Цифровая образовательная среда
- 87** *Э. У. Шемякина*
Внедрение цифровой
образовательной среды
в деятельность современной школе
- 90** *В. В. Швайка*
О создании цифровых материалов

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

- 93** *Л.Н. Терновая, И. Н. Невшупа*
Научно-методическое, методическое
и кадровое обеспечение и
совершенствование преподавания
русского языка и языков народов
Российской Федерации как основы
гражданской самоидентичности
и межкультурного диалога
- 95** *Е.И. Прынь*
Наставнические практики в
профессиональном становлении
молодого учителя
- 97** *А.А. Зинченко*
Личностная и профессиональная
мобильность учителя-дефектолога
в экстраординарных условиях
- 99** *И.А. Марюхина*
Профессиональный конкурс -
путь к успеху

101 *И. А. Шкуратова, О.И. Шамалова*
О реализации программы
«Земский учитель» в 2020 году

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Татьяна Алексеевна Гайдук -
ректор, к.п.н., председатель

Елена Ивановна Прынь -
заведующий кафедрой
начального образования, к.п.н.
ответственный секретарь;

Людмила Николаевна Терновая -
проректор по учебной работе,
к.п.н., доцент;

Светлана Борисовна Щербакова -
редактор

Татьяна Гавриловна Навазова -
проректор по научной
и исследовательской деятельности,
к.п.н., Заслуженный учитель РФ,
заместитель председателя;

Ольга Борисовна Пирожкова -
первый проректор, к.п.н.;

Алла Петровна Кара -
директор Армавирского
филиала, к.и.н.;

Анна Сергеевна Пищальникова -
дизайнер

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ

*Наталья Витальевна
Романычева* -
заведующий кафедрой развития ребенка
младшего возраста;

Анастасия Владимировна Чеснокова -
заместитель директора Армавирского
филиала, к.фил.н.;

Наталья Владимировна Борисова -
доцент кафедры филологического
образования, к.п.н.;

Юлия Владимировна Лымарева -
доцент кафедры технологии, ОБЖ и ФК,
к.п.н.;

Левонас Прано Кузма -
заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии;

Ирина Васильевна Ивко -
заведующий кафедрой
обществоведческих дисциплин,
и регионоведения;

Екатерина Юрьевна Игнатьева -
старший преподаватель
кафедры управления
образовательными системами

Раздел 1. ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ: ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ» И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПРЕДСТОЯЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ



ГАЙДУК ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
*к.п.н., ректор,
председатель редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Глобальные перемены последнего времени, вызванные пандемией и изменившие весь жизненный уклад российского общества, отразились и на системе образования. В заключительной четверти прошедшего учебного года сложилась ситуация «стресс-теста», которая способствовала незамедлительному поиску решений возникающих проблем.

Вместе с тем глава нашего государства подчеркнул, что российская система образования достойно выдержала испытания, связанные с пандемией коронавируса. В преддверии нового учебного года необходимо извлечь уроки и наметить пути дальнейшего развития.

Реалии времени оказались таковы, что в условиях распространения коронавирусной инфекции единственно возможным и верным решением стал перевод образовательных организаций всех уровней в дистанционный формат обучения. Произошла единовременная трансформация традиционной классно-урочной модели обучения, что повлекло возникновение проблем у всех участников образовательного процесса.

Во-первых, основная нагрузка по обеспечению перевода учебной деятельности в удаленный режим легла на рядовых учителей: перенос собственных методических разработок на предложенные разработчиками платформы и сервисы; недостаточная информированность об имеющихся инструментах удаленного проведения уроков, их преимуществах и недостатках, возможностях использования цифровых продуктов для различных категорий учеников

и применительно к каждому предмету.

Во-вторых, дистанционное обучение повлияло на самих школьников, у детей возникли проблемы со зрением, осанкой, появилась утомляемость, изменился привычный режим дня. Нормы СанПин рассчитаны на обучение в рамках образовательного учреждения и не учитывают, что при домашнем обучении не всегда для ребёнка созданы необходимые условия освещённости помещения, безопасности в Интернет-пространстве. Но самое важное: детям интересно видеть и слышать «живого» учителя, чувствовать темп работы, соревноваться с одноклассниками в достижении учебных результатов.

В-третьих, последствия перехода к дистанционному образованию коснулись и родителей. Многие семьи оказались не готовы к целому ряду затруднений материального, технического, технологического, психологического характера. У значительной части многодетных семей попросту был один компьютер как необходимое средство образования. Сместились акценты на домашнее пребывание и активизацию роли родителей, и обучение порой приводило к конфликтам в семьях.

В-четвёртых, вызовом системе образования края стал вопрос доступности информационных технологий для многих школьников, не имеющих возможности взаимодействовать онлайн.

При поддержке губернатора Вениамина Ивановича Кондратьева было принято решение использовать в образовательных целях

телересурс как наиболее доступный источник информации, ведь телевещание распространено на территории всего края, включая удалённые и труднодоступные его уголки.

В результате межотраслевого взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики, департамента информационной политики края и краевого телеканала «Кубань 24» на пике карантинных мероприятий родился региональный проект «ТелеШкола Кубани», главной целью которого

явилось обеспечение качества и доступности образования в новых условиях.

Первыми бесплатную качественную педагогическую помощь в разьяснении трёх предметов – математики, русского языка и обществознания как самых популярных и востребованных предметов для сдачи ЕГЭ – получили старшеклассники. Уроки-консультации по разбору особенно трудных тем помогли выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.



Несколько позже расписание Телешколы пополнилось уроками по основному циклу предметов для школьников, начиная с 1-го класса. Например, для учеников начальной школы учителя провели уроки по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. С учётом требований к каждой возрастной категории школьников, продолжительность уроков варьировалась от 15 минут в 1-2 классах до 30 минут в средней и старшей школе.

При составлении расписания так называемые «базовые» предметы распределились по дням недели для всех классов: понедельник – день русского языка, вторник – день математики, среда – литература, география, химия, обществознание, четверг – предметы гуманитарного цикла (история, обществознание, физика), пятница – биология, химия, английский

язык, естественнонаучные предметы (биология, география).

Время выхода эфиров уроков было закреплено за параллелями классов для облегчения школам работы по включению телеуроков в график школьного расписания. Так, для семиклассников уроки всегда начинались в 12.30. Транслировалось определённое количество видеуроков в неделю: в начальной школе – четыре предмета, в средней и старшей школе – пять.

Содержательно видеуроки были нацелены как на объяснение новых тем, так и на практическую подготовку школьников, включающую разбор заданий и задач. Каждый урок готовился, проверялся специалистами созданного методического центра. Учитывалась специфика телевизионного урока, поэтому особое внимание уделялось презентационному

сопровождению и корректному отображению картографического материала.



Особую патриотическую направленность имели уроки, выходящие в эфир в канун празднования 75-летия Великой Победы.

Карантинные ограничения на передвижение по краю привели к невозможности участия в проекте педагогов муниципальных образований края, которые первоначально разрабатывали проекты уроков и готовились к видеосъёмке. Весь объём уроков распределился между учителями краевого центра, параллельно осваивавшими новые технологии и проводившими собственные уроки.

Министр образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Елена Викторовна Воробьёва отметила, что в создании телепроекта приняли участие лучшие из лучших «педагогической сокровищницы» Кубани. Это лауреаты различных педагогических конкурсов, Заслуженные учителя Кубани, учёные и методисты – словом, те, кто умеет работать со всеми возрастными категориями школьников и доступно преподносит материал самой разной сложности.

Невозможно не высказать слов благодарности педагогам-добровольцам, вышедшим из зоны комфорта, освоившим специфику работы диктора и преодолевшим страх выйти в эфир перед многомиллионной аудиторией края. Телевизионные уроки учителей Кубани не только способствовали личностному и профессиональному росту, но и стали предметом особой гордости учеников, родителей и коллег выступавших.

Все педагоги – участники проекта выделили отсутствие обратной связи как особую трудность при ведении урока. Однако профессиональное мастерство позволило учителям начальных классов МБОУ СОШ №52 города Краснодара Наталье Солдатовой и Наталье Стриха найти творческий выход из ситуации: на уроках литературного чтения наряду с наставником активное участие в действии принимал закадровый персонаж.

Деятельность проекта «ТелеШкола Кубани», который помог школьникам учиться, оставаясь дома, завершалась постепенно, по мере окончания учебного года каждой категорией обучающихся. По мнению и педагогов, и учеников, телересурс оказался максимально

полезен: при необходимости материал можно пересматривать.

Уроки Телешколы Кубани
1-11 класс по предметам
доступны здесь.



Особую роль в организации и научно-методическом сопровождении проекта сыграл ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, основная деятельность которого была сосредоточена на оказании поддержки и профильного сопровождения педагогов при переходе на удалённое проведение образовательной деятельности. В каникулярный тайм-аут специалистами института было проведено 40 вебинаров для разных категорий учителей, в ходе которых были названы эффективные формы обучения, контроля знаний, обратной связи, работы с родителями в новых условиях.

С целью методической помощи при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на сайте института создан ресурс «Электронная школа», представленный рубриками «Предметная неделя», «Я – выпускник», «Культурная суббота», «Функциональная грамотность», «Мудрые родители».

С материалами «Электронной школы» можно ознакомиться здесь



Востребованы в период ограничений оказались ИКТ-компетенции педагогов края, завершивших обучение в первый год реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», рассчитанного до конца 2024 года.

Многочисленные вопросы, поступающие на «горячую линию», также организованную в помощь образовательным организациям, педагогам, родителям, затрагивали особенности проведения практических, лабораторных, исследовательских работ, контрольно-оценочных процедур, деятельности образовательных организаций. Процесс контроля, с одной стороны, легко поддающийся цифровизации, а поэтому широко представленный многими образовательными ресурсами, отличался многообразием готовых заданий и автоматической мгновенной проверкой. Но, с другой стороны,

он ставил под сомнение объективность оценивания образовательных результатов школьников из-за удалённого формата проведения работ.

Продуктивность дистанционного обучения, организованного в четвёртой четверти, будет выявлена в ходе контрольной проверки знаний школьников, которую решено провести уже в сентябре-октябре.

Анализ практики работы школ Краснодарского края в новых условиях позволил выделить основные уроки «стресс-теста»:

1. *Выявлены и распространяются лучшие управленческие и педагогические практики использования дистанционных образовательных форм, в т.ч. посредством СМИ.*

2. *В новых условиях все образовательные организации в полном объёме выполнили предусмотренный учебный план.*

3. *Силами школьников организована волонтерская помощь учителям, испытывающим наибольшие затруднения при переходе в цифровой формат.*

4. *В процессе дистанционного взаимодействия педагоги получили недостающие компетенции для качественной организации обучения.*

5. *Необходимо создание систем мотивации, поощрения и стимуляции для образовательных организаций, учителей, педагогических сообществ, активно включающихся в использование цифровых практик.*

6. *«Ворвавшийся» в сферу образования искусственный интеллект, отразившийся во внедрении новых форматов и технологий, приведёт к неизбежности смешанного обучения.*

7. *Обучающие виртуальные системы представляют учебный контент в привычной и удобной для современной детской и подростковой аудитории форме.*

8. *Для быстрой адаптации педагогам необходимо целенаправленное профессиональное развитие путём повышения квалификации, взаимообучения и самообразования.*

9. *Идеального ресурса нет и не может быть, однако для простоты и удобства пользования учащимися, включая школьников*

из семей с двумя и более детьми, школам, по возможности, рекомендуется избрать единый цифровой ресурс (образовательную платформу).

Таким единым ресурсом в скором времени может стать новая единая информационная среда, содержащая верифицированный образовательный контент по каждому учебному предмету в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Кроме того, у учителей и учеников будет возможность общаться с помощью видео-конференц-связи.

В условиях цифровой трансформации образования нельзя отказываться от традиционного образовательного формата «глаза в глаза», непосредственно в образовательных организациях: «Мы готовимся к тому, что 1 сентября школы откроются в обычном традиционном формате, а имеющийся опыт и та информационная система, которая сейчас разрабатывается, будут дополнять традиционное обучение. Мы не будем отходить от традиционного формата, а будем строить информационные системы для помощи традиционному обучению», – заявил Сергей Сергеевич Кравцов, министр просвещения Российской Федерации.

Таким образом, в новый учебный год нам необходимо вступить с учётом определённых требований, чтобы не допустить распространения инфекции и максимально обеспечить безопасность и здоровье учащихся и педагогов.

Перед системой образования края в целом и перед командой специалистов краевого института развития образования в условиях новой дидактики, которая позволит совместить традиционное обучение и обучение с использованием информационных технологий, стоит задача представить высококвалифицированную методическую помощь всем категориям педагогических работников края: от управленческого корпуса до специалистов по организации питания. Соответствие вызовам времени позволит достичь основной цели национального проекта «Образование» – обеспечения глобальной конкурентоспособности отечественного образования, вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

ФОТОГАЛЕРЕЯ УЧАСТНИКОВ «ТЕЛЕШКОЛЫ КУБАНИ»

Горобец И.Н., учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 48 им. А.В. Суворова
МО г. Краснодар



Балагурова-Шемота Н.Ю., учитель математики
МБОУ Лицей № 90 им. Михаила Лермонтова
МО г. Краснодар



Заликаева С.Г., учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 71
им. Константина Симонова МО г. Краснодар



Шурубова Л.П., учитель математики
МБОУ гимназия № 92 им. Героя Российской Федерации
Александра Аверкиева МО г. Краснодар



Клементьев М.Г., учитель математики
МБОУ гимназия № 54 им. Василия Коцаренко
МО г. Краснодар



Экшиян А.А., учитель математики
МБОУ гимназия № 92 им. Героя Российской Федерации
Александра Аверкиева МО г. Краснодар



Казакова Н.М., учитель математики
МБОУ СОШ № 73 им. А.В. Молчанова
МО г. Краснодар



Кроль А.О., учитель математики
МБОУ гимназия № 3 МО г. Краснодар



Марюхина И.А., учитель русского языка
и литературы, МБОУ гимназия № 3
МО г. Краснодар



Недилько Т.В., директор школы,
учитель истории МБОУ СОШ № 32
им. Дзержинского Ф.Э. МО г. Краснодар



Зайцева Н.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия № 3 МО г. Краснодар



Сафонова О.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 78 им. Героя Российской Федерации
Н.Н. Шевелева МО г. Краснодар



Торяник Я.А., учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 96 им. Героя Российской Федерации
Владислава Посадского МО г. Краснодар



Дмитриева А.А., учитель биологии
МБОУ СОШ № 60 им. Николая Кириченко
МО г. Краснодар



Карабанова О.А., учитель химии
МБОУ лицея № 4 МО г. Краснодар



Владимирец Е.А., учитель географии МБОУ СОШ № 20
им. Павла Тюляева МО г. Краснодар



Шапарева Е.И., учитель географии МБОУ СОШ № 31
им. трижды Героя Советского Союза маршала авиации
Почётного гражданина города Краснодара
Покрышкина Александра Ивановича МО г. Краснодар



Мещерякова Е.В., учитель географии
МБОУ СОШ № 89 им. генерал-майора
П.И. Метальникова МО г. Краснодар



Лысенко Н.Б., учитель географии
МАОУ гимназия № 23 им.
Н.П. Жугана МО г. Краснодар



Прынь Е.И., к.п.н., заведующая кафедрой
начального образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Ломакина А.Ю., учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 23 им. Н.П. Жугана
МО г. Краснодар



Бойко А.И., учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия № 23 им. Н.П. Жугана
МО г. Краснодар



Кулешова Т.В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 73 им. А.В. Молчанова
МО г. Краснодар



Шемякина Э.У., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 83 им. Героя Советского Союза
Евгении Жигуленко МО г. Краснодар



Ивашенко А.В., учитель начальных классов
ЧОУ СОШ «Альтернатива» МО г. Краснодар



Хомутова Н.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 61 им. Героя Советского Союза
Дмитрия Лавриненко МО г. Краснодар

Бушко М.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 31 им. трижды Героя Советского Союза
маршала авиации Почётного гражданина города Краснодара
Покрышкина Александра Ивановича МО г. Краснодар



Гришина Е.А., учитель географии
МБОУ СОШ № 78 им. Героя Российской Федерации
Н.Н. Шевелева МО г. Краснодар

Евстигнеева Н.В., учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 84 имени Героя Российской Федерации
Яцкова Игоря Владимировича МО г. Краснодар



Дмитриева Е.В., учитель английского языка
МБОУ СОШ № 52 им. Героя Советского Союза
Якова Кобзаря МО г. Краснодар

Козырева А.А., учитель английского языка
МБОУ гимназия № 69 им. Сергея Пахно
МО г. Краснодар



Кулясов А.Н., учитель химии МБОУ СОШ № 32
им. Дзержинского Ф.Э. МО г. Краснодар



Печкурова Н.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ Лицей № 90 им. Михаила Лермонтова
МО г. Краснодар



Новикова О.М., учитель обществознания
МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза
Евгении Рудневой МО г. Краснодар



Рыжова Л.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 78 им. Героя Российской Федерации
Н.Н. Шевелева МО г. Краснодар



Потемкина Т.В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 50 им. Нины Фурсовой МО г. Краснодар



Солдатова Н.В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 52 им. Героя Советского Союза
Якова Кобзаря МО г. Краснодар



Стриха Н.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 52 им. Героя Советского Союза
Якова Кобзаря МО г. Краснодар



Степанова Н.Л., учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 25 им. Героя Советского Союза
Петра Гаврилова МО г. Краснодар



Хомутова Н.В. учитель английского языка
МАОУ СОШ № 16 МО г. Краснодар



Шевченко А.В., директор школы, учитель истории
МБОУ СОШ № 98 им. Героя Российской Федерации
генерал-полковника Г.Н. Трошева МО г. Краснодар



Шевченко Г.В., учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 23 им. Н.П. Жугана
МО г. Краснодар



НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БАРЫШЕНСКИЙ

*Дмитрий Сергеевич,
доцент кафедры
математики и
информатики
ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
заместитель
председателя комиссии
ЕГЭ по математике,
заместитель региональной
экзаменационной комиссии
ОГЭ по математике*

БЕЛАЙ

*Елена Николаевна,
заведующий кафедрой
математики и
информатики
ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
Почетный работник
сферы образования
Российской Федерации,
председатель
региональной
экзаменационной
комиссии ОГЭ
по математике*

ВЕРБИЧЕВА

*Елена Александровна,
доцент кафедры
математики и
информатики
ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
к.п.н, эксперт ЕГЭ
по информатике*

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции образовательные организации Краснодарского края перешли на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия были перенесены в онлайн-среду.

Преподаватели организовывали образовательный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Из-за новой организации образовательной деятельности значительно изменилась роль учителя. Он должен правильно подобрать материалы урока, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечить обучающимся образовательный результат, организовать положительную обратную связь.

Не все школы были готовы к этой кардинальной перестройке образовательного процесса из-за объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности электронными образовательными ресурсами и готовности учителей к

использованию цифровых платформ и сервисов. Педагогам катастрофически не хватало навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса. Достаточно большое количество школьников было отрезано от возможности получать образование в данный период.

Перед сотрудниками кафедры математики и информатики была поставлена задача: совместно с ведущими учителями г. Краснодара разработать комплекс уроков и консультаций по математике в 5-11 классах для трансляции их на региональном телевидении.

Основная проблема, с которой столкнулись сотрудники кафедры, – это достаточно большой спектр УМК, используемых в работе учителями Краснодарского края. При этом завершить учебный год необходимо всем обучающимся. Преподаватели кафедры приняли решение разработать тематику телеуроков таким образом, чтобы охватить максимальный спектр неизученного материала, а также сделать акцент на тех темах школьного курса математики, которые традиционно вызывают у обучающихся наибольшие затруднения.

УРОК МАТЕМАТИКИ В ПРОЕКТЕ «ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ»

КАЗАКОВА

Наталья Михайловна,

учитель математики

МБОУ СОШ № 73

МО г. Краснодара,

эксперт ОГЭ

БЕЛАЙ

Елена Николаевна,

заведующий кафедрой

математики и информатики

ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Почетный работник сферы образования

Российской Федерации,

председатель региональной экзаменационной ко-

миссии ОГЭ по математике

*Выживает не самый сильный,
а самый восприимчивый к переменам*

Ч. Дарвин

Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся весной этого года, конечно, внесла коррективы во все сферы жизни нашего общества, затронув и систему образования. Условия изменились, значит, пришло время меняться и быстро принимать решения и нам, учителям. Хотелось, чтобы наши обучающиеся не чувствовали себя брошенными в «одиночное плавание».

Наверное, сложнее всех пришлось выпускникам. Хорошо, что изучение нового материала к моменту объявления карантина уже завершилось. Необходимо было повторить изученное, подготовиться к тестированию, акцентировать внимание ребят на оформлении задач с развернутым ответом.

В рамках телешколы 6 уроков для девятиклассников было проведено Казаковой Натальей Михайловной. В них рассматривались решения задач различных типов, которые встречаются в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по математике. Предлагались задания 1-й и 2-й части, как алгебры, так и геометрии. Были использованы материалы из открытого банка заданий ОГЭ.

На уроках алгебры мы подготовили для рассмотрения следующие темы: «Уравнения (линейные, квадратные, рациональные, иррациональные)», «Неравенства (линейные, квадратные), свойства числовых неравенств, решение неравенств с помощью числовой прямой», «Арифметическая и геометрическая прогрессия». Темы «Уравнения» и «Неравенства» выбраны потому, что они являются стержнем алгебраического материала курса математики основной школы. «Прогрессии» изучались как раз

перед карантином, и было необходимо закрепить данный материал.

На уроках геометрии повторяли темы: «Треугольники», «Окружность», «Геометрия на клетчатой бумаге. Площади фигур». Темы «Треугольник» и «Окружность» являются обобщающими для курса планиметрии в целом. Треугольник является простейшей плоской фигурой, с него начинается знакомство школьников с геометрией. Понятия, связанные с треугольником, красной нитью проходят через весь курс геометрии. Не менее важна тема «Окружность», которая аккумулирует в том числе такие понятия, как вписанные, описанные многоугольники, секущая, касательная. Умения решать задачи, связанные с нахождением площадей плоских фигур с помощью формул, и геометрические задания на клетчатой бумаге являются базовыми для девятиклассников, поэтому данную тему включили в телеуроки.

Хотелось создать для обучающихся, оказавшихся в условиях карантина и дистанционного обучения, знакомую ситуацию: учитель объясняет решение около доски, разбираются особенности заданий, предлагаются задачи для самостоятельного решения. Структура уроков сохранена и в телевизионной версии. Для актуализации знаний и постановки цели урока сообщалось, в каких тестовых заданиях на ОГЭ могут встречаться те или иные типы задач. Для мотивации учебной деятельности как учебно-воспитательный элемент урока использовались цитаты известных людей. В начале урока предлагался систематизированный теоретический материал, который необходим при решении зада-

ний по предложенной теме. Внимание обучающихся обращалось на то, что есть формулы, которые необходимо знать наизусть, и формулы, представленные на экзамене в справочных материалах. Все уроки Натальи Михайловны были направлены на закрепление и обобщение изученного материала. Большая часть занятий направлена на решение заданий 1-й части ОГЭ. В конце каждого урока обязательно рассматривались несколько заданий 2-й части – задачи с развернутым ответом. В конце каждого занятия подводились итоги и предлагалось домашнее задание. Задачи были аналогичны тем, которые разбирались на уроке, что позволяло девятиклассникам самостоятельно повторить и закрепить увиденный материал.

Школа – место, где ребенка надо научить взаимодействовать с другими людьми, приобретать необходимые знания, обходиться в окружающем мире без нас, взрослых. При обучении в рамках телешколы создать условия, способствующие овладению обучающимися коллективной творческой деятельностью, и осуществить лично ориентированный подход сложно. В таких уроках нет обратной связи. Конечно, нам помог многолетний опыт Натальи Михайловны, эксперта ОГЭ и учителя, который уже несколько раз преподавал в выпускных классах. Живое общение наставника и ученика ничто не сможет заменить.

Но хочется отметить и положительные моменты такого формата уроков. Можно транслировать единые требования к оформлению задач с развернутым ответом для выпускников всего края. Обучающийся всегда может по-

вторно просмотреть урок, поставить его на паузу. Это особенно важно для школьников, у которых снижена скорость обработки информации, или при решении сложной задачи. Так как не было общения с обучающимися, то в предложенный временной промежуток можно было вместить гораздо больше учебного материала, чем на обычном уроке в школе.

Как временная форма работы в сложившихся обстоятельствах это был замечательный эксперимент. Спасибо организаторам проекта «ТелеШкола Кубани». О работе в нем можно сказать так: сотрудничество и творчество, волнение и интерес. Уроки – это продукт работы целой команды. Было интересно вместить хорошо знакомый и большой материал в привычный временной интервал урока. Волнительно выступать перед камерами для огромной аудитории учеников, коллег и родителей. Но когда учитель представляет вместо операторов своих учеников, то страх перед камерами исчезает. Когда мы задумывались, какие вопросы могут задать обучающиеся, какие ошибки они могут допустить, то становилось понятно, что и как надо объяснять.

Историк, 26-й президент Америки Теодор Рузвельт говорил: «Делай всё, что можешь, там, где ты находишься, используя всё, что имеешь». Оказавшись в новых условиях, находясь в самоизоляции, мы - обучающиеся, родители, педагоги, работники телекоммуникаций - продолжали быть вместе и сотрудничать.

Все старались сделать так, чтобы наши школьники чувствовали себя значимыми, защищёнными и спокойными.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

ШУРУБОВА

*Лидия Павловна,
учитель математики
МБОУ гимназии № 92 г. Краснодара,
Заслуженный учитель Кубани*

ВЕРБИЧЕВА

*Елена Александровна,
доцент кафедры математики
и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
к.п.н, эксперт ЕГЭ по информатике*

*Большинство жизненных задач решаются как алгебраические уравнения:
приведением их к самому простому виду.*

Л.Н. Толстой

Всё, что происходит в мире, пусть даже не самое положительное, в большинстве случаев ведёт к развитию науки и общества. Так, в условиях пандемии и карантина родилась идея проекта «Телешкола Кубани», призванного помочь обучающимся освоить темы школьной программы, даже если нет возможности работать в Интернете, посещать онлайн-уроки своих учителей. Перед педагогами стояла непростая задача: выбрать самые значимые темы курса математики определенного класса, выделить основное, подобрать серию задач, наиболее полно иллюстрирующих материал занятия, использовать методы и приемы, делающие урок не только информативным, но и привлекательным для школьников.

Лидии Павловне Шурубовой было предложено разработать и провести шесть уроков по курсу математики VIII класса: 3 урока алгебры и 3 – геометрии. Из очень насыщенного алгебраического материала были выделены три наиболее важные для дальнейшего изучения алгебры темы: «Степень с целым показателем», «Квадратные корни» и «Квадратные уравнения». К началу четвертой четверти, которая проходила в режиме дистанционного обучения, эти темы были уже практически пройдены, поэтому мы построили занятия как уроки обобщения и систематизации знаний, делая упор на применимость этого материала при решении заданий ОГЭ. Так как ни Лидии Павловне, ни ее коллегам не был известен уровень знаний зрительской аудитории по предмету, то все уроки строились по принципу «от простого к сложному». Говоря о степени с целым показателем, прежде всего вспомнили: какие числа называются натуральными, а какие целыми, что такое степень с натуральным показателем, а потом

уже ввели определение степени с целым показателем, повторили таблицу степеней в ходе устного счета и перешли к свойствам степеней. Рассматривая свойства степени с целым показателем, отталкивались от свойств степеней с натуральным показателем. Получилось изложение материала «по спирали»: новый виток знаний накладывался на уже хорошо знакомый более легкий материал. Всё это иллюстрировалось большим количеством разнообразных примеров. Часть заданий, представленных в презентации, была оставлена желающим для самостоятельного решения. Следующий урок был посвящен квадратным корням. Принцип подачи материала мы сохранили. От того, что обучающимся дается достаточно легко и не требует больших усилий – возведение числа в квадрат, мы перешли к понятию арифметического квадратного корня – более сложному материалу. Хотелось показать обучающимся, что новое действие (извлечение корня) не является сложным, этим обосновано наличие большого количества вычислительных примеров. Этот же прием мы использовали и при повторении свойств квадратных корней. Данный урок, как и все остальные, Л.П. Шурубова вела в диалоге с учениками-зрителями, используя задания-вопросы, например: «Верно ли равенство?». Были разобраны и задания повышенного уровня сложности, такие как «Освободиться от иррациональности в знаменателе дроби», «Найти подкоренное число». Логическим продолжением урока повторения квадратных корней стал урок по теме «Квадратные уравнения». При его планировании Лидия Павловна поставила цель систематизировать знания по теме и показать возможность выбора наиболее рационального способа решения квадратного уравнения. Для этой

цели она взяла подборку из восьми уравнений, на примере которых в ходе урока разбирала виды квадратных уравнений и способы их решения.

Подборка тем для уроков геометрии включила в себя следующее: «Теорема Пифагора», «Тригонометрические функции острого угла» и «Окружность, касательная к окружности, центральные и вписанные углы». Так как регламент предполагал всего три урока геометрии, то значимую тему из курса геометрии VIII класса «Четырёхугольники» Лидия Павловна включила в материал уроков в виде составных частей задач, повторяя при решении определения, свойства фигур и их признаки. Урок, посвященный теореме Пифагора, был построен по принципу «от простого к сложному». Подборка задач дала возможность продемонстрировать действие не только прямой теоремы Пифагора, но и обратной, при этом делался акцент на алгебраические моменты решения уравнений. Египетский треугольник и пифагоровы тройки проиллюстрировали, насколько можно облегчить решение задач, если видеть красивые числовые сочетания. На уроке была представлена и большая подборка задач, при решении которых надо было использовать свойства четырехугольников, знание формул для нахождения площадей четырехугольников и треугольников. В заключение урока разобрали задачу о квадратах, построенных на сторонах прямоугольного треугольника, в ходе решения которой была составлена и решена система из двух уравнений второй степени с двумя неизвестными, что ещё раз позволило подчеркнуть, насколько алгебра помогает геометрии: изучение одной из них невозможно без знания другой.

Первое знакомство с тригонометрией традиционно вызывает некоторый страх у обучающихся, особенно не очень сильных, поэтому урок по теме «Тригонометрические функции острого угла» был выстроен так, чтобы у всех была возможность как бы заново познакомиться с этой темой: разобраны определения, выведены основные тригонометрические тождества, получены значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов, показана закономерность в этих значениях, обобщены знания о соотношениях между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Все теоретические сведения применялись в ходе решения задач. Числовые значения в условиях были подобраны так, чтобы внимание было сконцентрировано не столько на вычислениях,

сколько на применении материала урока.

Наиболее важным, на наш взгляд, был урок по теме «Окружность, касательная к окружности, центральные и вписанные углы». Изучение этой темы по наиболее распространенному учебнику «Геометрия, 8» Л.С. Атанасяна и др. приходится на последние уроки третьей четверти и на основную часть четвертой – в 2019–2020 учебном году дистанционной – четверти. Этот урок построили как урок получения новых знаний. Конечно, большое внимание было уделено иллюстративности подачи материала, наглядности и доступности. Повторение элементарных понятий, связанных с окружностью, было направлено на подготовку к знакомству с новым материалом, задачи подобраны так, чтобы у обучающихся была возможность увидеть практическое применение полученных знаний и при этом повторить ранее пройденные темы. Некоторые задачи были взяты из открытого банка заданий ОГЭ. Для тех зрителей, кто хотел закрепить знания по пройденным темам, на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края были представлены подборки заданий.

Подготовка и проведение уроков телешколы – это, несомненно, огромный бесценный опыт для всех учителей, участвующих в проекте. Формат уроков 20-25 минут для 5-8 классов поставил очень сложную задачу перед учителем: объять необъятное, уместить объёмный материал целых разделов курса в очень скромные временные рамки. Потребовалось всё мастерство, чтобы урок стал насыщенным, но не утомительным, ярким, но не кричащим, доступным для понимания, но не облегченным!

При работе в классе каждый учитель привык видеть глаза своих учеников, ориентироваться на их реакцию, вести прямой диалог. А вот телеуроки заставили почувствовать себя еще и артистом, представляющим зрительный зал, научили обращаться к воображаемым ученикам, делать паузы, давая возможность ответить на вопрос. Разработанные занятия войдут в методическую копилку каждого учителя (и не только того, кто участвовал в проекте, но и его коллег). Фактически эти разработки можно будет использовать и при объяснении нового материала, и во время уроков обобщения и систематизации знаний по темам, и при подготовке к ОГЭ.

Очень сложная, на первый взгляд, задача подготовки телеуроков в ходе её решения превратилась в увлекательный квест, который был пройден дружной командой.

УДАЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЭКШИЯН Алиса Андреевна,
учитель математики
гимназии № 92, МО г. Краснодара
эксперт ОГЭ, тьютор по работе
с одаренными детьми,
победитель конкурса на присуждение
премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности
в 2019 году

**БАРЫШЕНСКИЙ
Дмитрий Сергеевич,**
доцент кафедры
математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
заместитель председателя
комиссии ЕГЭ по математике,
заместитель региональной
экзаменационной комиссии ОГЭ
по математике

Никто по-настоящему никогда не перестаёт учиться.
Иоганн Гёте

Завершение 2019–2020 учебного года пришлось на период самоизоляции и удалённой работы. В связи с этим ученики и педагоги столкнулись со множеством трудностей. Дистанционное обучение – новая и непривычная форма работы: обучающимся необходимо было в кратчайшие сроки организовать свою работу таким образом, чтобы подготовка к ЕГЭ была максимально эффективна, а учителям – разобраться, как организовать процесс обучения с помощью новых и непривычных средств.

Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края совместно с кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края при поддержке телекомпании «Кубань 24» в помощь учителям и обучающимся, столкнувшимся с проблемой выхода в Интернет, было решено организовать проект «ТелеШкола Кубани».

Экшиян Алиса Андреевна проводила уроки математики для обучающихся 11 классов. Мы понимали, что для ребят, оканчивающих выпускной класс, это должны быть уроки обобщающего повторения и систематизации знаний, которые они уже приобрели за долгие годы учебы в школе.

Цель данных уроков – обобщить теоретический материал, расставить акценты на способах и методах решения основных задач, уравнений, неравенств.

Алисе Андреевне необходимо было подобрать материал таким образом, чтобы за отведённое время охватить максимальный спектр задач и заданий из открытого банка задач ФИПИ для ЕГЭ по математике профильного и

базового уровней сложности. Принцип построения всех её уроков: от простого к сложному. В начале каждого урока выпускникам напоминали основные формулы, затем рассматривались подборки задач, позволяющие повторить и обобщить максимальное количество материала по определенной тематике.

Для выпускников школ в рамках проекта «ТелеШкола Кубани» были предложены уроки по темам, традиционно вызывающим трудности на ЕГЭ по математике: «Тригонометрические уравнения», «Задачи с прикладным содержанием», «Первообразная и интеграл», «Многогранники», «Тела вращения», «Объёмы и площади поверхностей».

На уроке по теме «Тригонометрические уравнения» рассматривались решения основных уравнений данного типа. Решение тригонометрических уравнений с развернутым ответом производится в два этапа:

а) этап решения тригонометрического уравнения в общем виде;

б) отбор корней на заданном промежутке различными способами.

Отбор решений в тригонометрическом уравнении можно проводить разными способами: с помощью неравенства, методом перебора, отбором решений на единичной окружности.

Все эти способы были рассмотрены на уроке Алисы Андреевны при решении различных уравнений. В свою очередь, обучающийся вправе выбрать удобный для себя способ отбора решений. Также на уроке приводились решения уравнений, для которых необходимо было обратить внимание на дополни-

тельные условия, при которых они существуют. Решая такие уравнения, выпускник должен помнить о том, что ему нужно дважды произвести отбор решений. Первый раз – учитывая все ограничения, которые следуют из условия уравнения, и второй раз – уже на указанном промежутке.

Телеурок длится тридцать минут. Конечно же, за это время невозможно рассмотреть все виды задач, способы и методы их решений, поэтому на уроке по теме «Задачи с прикладным содержанием» Алиса Андреевна постаралась рассмотреть задачи от самой простой к более сложной.

На каждом уроке ребятам напоминалось, что необходимо в первую очередь правильно прочитать условие задачи, только потом приступать к решению. При решении задач с прикладным содержанием это особенно важное замечание. Первое, что должен сделать ученик – прочитать задачу, второе – правильно выписать формулу, далее – верно подставить в формулу все величины, которые даны в условии задачи. При этом нужно не забыть проследить за единицами измерения, которые используются в условии. В связи с такими особенностями необходимо обратить внимание выпускников на то, что каждая задача по этой теме индивидуальна и требует своего метода и способа решения.

Тема «Первообразная и интеграл» для урока выбрана не случайно. Эта тема никогда не была лёгкой в изучении при очном обучении, а в дистанционном режиме тем более. Она

изучалась в 11 классе накануне карантина, и важно было показать на уроке, где можно с ней встретиться в экзаменационной работе.

Задач по этой теме не так много в списке задач открытого банка заданий по математике, и поэтому на уроке необходимо объяснить, как правильно анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, оперировать понятиями «первообразная» и «определенный интеграл», применять теорему Ньютона-Лейбница и её следствие для решения задач.

Цель телеуроков по геометрии - напомнить одиннадцатиклассникам виды многогранников, тел вращения. А также повторить формулы для нахождения объёмов, площадей боковой и полной поверхности, изучаемых тел. Обратить внимание на часто используемые приёмы и методы решений таких задач. За короткое время урока невозможно решить все виды задач, поэтому на уроке рассматривались особо важные факты и формулы, которые необходимы при их решении.

Неоспоримыми преимуществами данного проекта являются широкий охват аудитории, а также возможность просмотра каждого урока не только в эфире, но и на YouTube канале телекомпании «Кубань 24».

Мы думаем, что проведённые уроки полезны не только выпускникам, но и нашим коллегам. Учителя могут использовать их в своей дальнейшей работе как элементы уроков и при обобщающем повторении всего учебного материала

ПРОДУКТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ГЕОГРАФИИ

ГОЛОВАНОВА Ольга Борисовна,
*заведующий кафедрой
естественнонаучного и
экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

ГРИШИНА
Елизавета Андреевна,
*учитель географии МБОУ СОШ № 78
МО г. Краснодара*

В современном мире человек окружён всевозможными информационными технологиями: компьютеры, ноутбуки, планшеты, электронные книги и смартфоны. Всё это делает нашу жизнь разнообразной и более удобной. Современные дети – это поколение высоких технологий, бумажные носители для них становятся неинтересны. Что же делать учителю в

этой ситуации? Педагогу необходимо учиться подстраиваться под изменяющуюся действительность, учиться использовать цифровые технологии и их продукты в процессе обучения. Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными.

Огромный поток изучаемой информации становится более доступным. Такой методический приём, как видеообучение, позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки школьников. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Актуальность внедрения видеоуроков в обучение обуславливается следующим причинами: при изучении учебного материала в формате видео учитель может регулировать процесс обучения, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр; эффективность видеоуроков возрастает благодаря тому, что обучающийся воспринимает данный ему материал двумя органами чувств – зрения и слуха; изучение видеоуроков позволит увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс; обучение может проходить в любом удобном времени и месте.

Уроки географии регионального проекта «Телешкола Кубани» транслировались на телевизионном канале «Кубань 24» с 15 апреля по 27 мая 2020 г. в период введения на территории края режима и мер повышенной готовности по предотвращению распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID-2019).

Телеуроки с 5 по 8 классы были разработаны ведущими учителями города Краснодара: 5 класс – Лысенко Надежда Борисовна, МАОУ гимназия № 23, 6 класс – Шапарева Елена Ивановна, МБОУ СОШ № 31, Владимирец Екатерина Александровна, МБОУ СОШ № 20; 7 класс – Мещерякова Елена Валерьевна, МБОУ СОШ № 89; 8 класс – Гришина Елизавета Андреевна, МБОУ СОШ № 78.

Преимущество студийных видеоуроков заключается в том, что присутствуют такие элементы, как режиссура и монтаж: изображение и звук более качественны; в речи отсутствуют ненужные паузы, оговорки, слова-паразиты; подача информации динамична за счёт вырезания технических моментов.

Видеоуроки по географии «Телешколы Кубани» телевизионного канала «Кубань 24» размещены на сайте YouTube (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLh0eWICoAdz6t3qHCTXkSjKvRKDdmLa6e>).

Каждому уроку соответствует определенная дата. 1-й урок – 15 апреля, 2-й урок – 22 апреля, 3-й урок – 29 апреля, 4-й урок – 6 мая, 5-й урок – 13 мая, 6-й урок – 20 мая, 7-й урок – 27 мая. Тематика уроков представлена в таблице:

5 класс

1	Географические координаты	Лысенко Надежда Борисовна, МАОУ гимназии № 23 г. Краснодар
2	Земная кора. Внутреннее строение Земли	
3	Рельеф земной поверхности	
4	Землетрясения и вулканизм	
5	Внешние силы, формирующие рельеф	
6	Основные формы рельефа суши и дна океана	
7	Человек и земная кора	

6 класс

1	Почва как особое природное тело	Шапарева Елена Ивановна, МБОУ СОШ № 31, г. Краснодар
2	Понятие о географической оболочке	
3	Природные комплексы как части географической оболочки	
4	Природные зоны Земли	Владимирец Екатерина Александровна, МБОУ СОШ № 20, г. Краснодар
5	Природные зоны Земли (продолжение)	
6	Стихийные бедствия и человек	
7	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли и человек»	

7 класс

1	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы	Мещерякова Елена Валерьевна, МБОУ СОШ № 89, г. Краснодар
2	Крупные природные и историко-культурные регионы Европы. Памятники природного и культурного наследия	
3	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	
4	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Памятники природного и культурного наследия	
5	Влияние природной среды на человека	
6	Катастрофические явления природного характера	
7	Климатообразующие факторы	

8 класс

1	Численность населения России. Половой и возрастной состав населения	Гришина Елизавета Андреевна, МБОУ СОШ № 78, г. Краснодар
2	Географические особенности современного размещения населения России	
3	Народы России. Языки. Религии	
4	Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации	
5	Географические особенности расселения сельского населения	
6	Причины, типы и направления миграций населения на территории России	
7	Природно-ресурсный потенциал России. Основные типы природопользования	

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать как фрагменты, так и сами видеоролики, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные ведущими учителями Краснодарского края видеоролики должны способствовать более наглядному представлению учебного материала.

В тематике уроков охвачен обширный материал, который будет полезен как при обобщающем повторении, так и при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии. Рассматриваются проблемные темы изучения курса «География»: «Географические координаты», «Формирование рельефа», «Почвы», «Природные зоны», «Климатообразующие факторы», «Население мира и России».

Особое внимание можно уделить материалу по Краснодарскому краю, собранному Гришиной Елизаветой Андреевной, так как в разделе «Основные направления реализации Концепции географического образования» отмечается введение в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края». Новейшая статистика и свежие данные, приведённые в представленной статье и видеороликах для VIII класса, должны помочь учителю в изучении материала по своему региону.

Население Краснодарского края

Владение информацией на сегодняшний день во многом определяет направление и развитие государственной политики. В свою очередь, информация о статистике населения позволяет проводить мониторинг демографического положения страны или региона, определять влияние политики государства на внешний мир и находить новые пути развития. Краснодарский край – перспективный регион с выгодным геополити-

ческим положением и большими возможностями для дальнейшего экономического роста. Одними из главных приоритетов стратегии развития Кубани являются рекреационно-туристский комплекс, сельское хозяйство и перерабатывающие отрасли. Для дальнейшего развития отраслей хозяйства Кубани необходим рост не только масштабов экономики, но и численности населения.

Краснодарский край – это единственный регион России, где население увеличилось на 10% с момента распада Советского Союза.

По оперативным данным Росстата от 23.04.2020 «Численность постоянного населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2020 года», численность населения Краснодарского края - 5 677 786 человек.

По численности населения Кубань занимает третье место среди регионов Российской Федерации после Москвы и Московской области. Стоит отметить, что за пять лет в Краснодарском крае численность населения увеличилась на 244 тыс. человек.

К самым большим городам в Краснодарском крае с численностью населения более 250 тысяч человек относят Краснодар, Сочи и Новороссийск (Таблица 1. Население Краснодарского края по муниципальным образованиям (городам, округам, районам и пр.) на 1 января 2020 года).

В сентябре 2018 года руководителем регионального управления Федеральной службы государственной статистики главе Краснодара Первышеву Евгению Алексеевичу вручено символическое свидетельство о том, что в столице Кубани проживает более миллиона жителей. Таким образом, Краснодар официально стал 16-м городом-миллионером в России. А в 2019 году урбанисты признали столицу Кубани самым доступным и комфортным городом для жизни и ведения бизнеса.

Численность населения Краснодарского края.

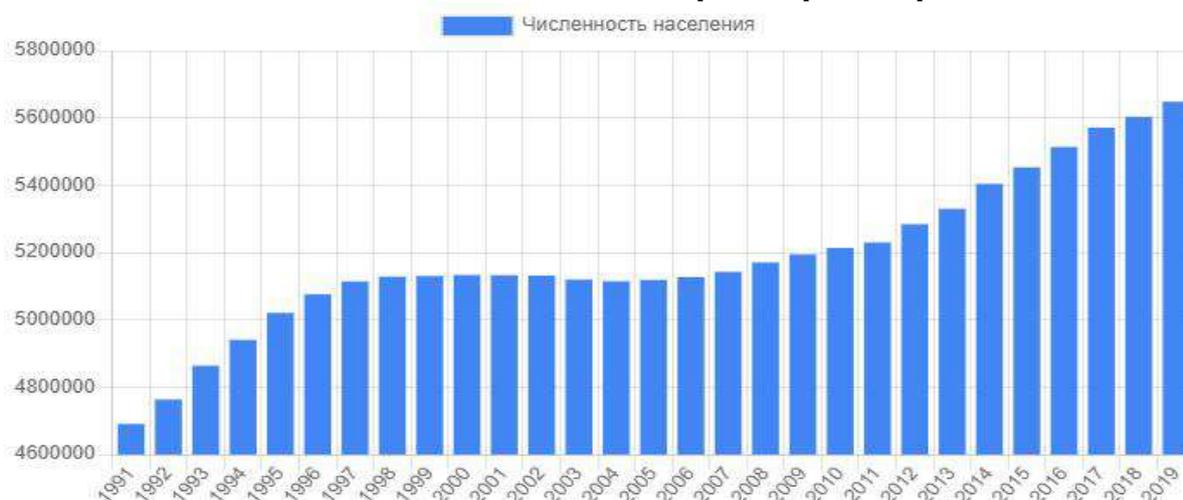


Таблица 1

Население Краснодарского края по муниципальным образованиям (городам, округам, районам и пр.) на 1 января 2020 года

Муниципальное образование	Все насел.	Городское	Сельское
Краснодарский край	5 675 462	3 141 509	2 533 953
Городской округ – город Краснодар	1 022 028	932 629	89 399
г. Краснодар	932 629	932 629	-
Городской округ – город Новороссийск	338 798	274 956	63 842
г. Новороссийск	274 956	274 956	-
Городской округ – город-курорт Сочи	530 391	448 493	81 898
г. Сочи	443 562	443 562	-
Городской округ – город Армавир	207 570	188 960	18 610
г. Армавир	188 960	188 960	-
Городской округ – город-курорт Анапа	205 482	88 879	116 603
г. Анапа	88 879	88 879	-
Городской округ – город-курорт Геленджик	116 884	76 783	40 101
г. Геленджик	76 783	76 783	-

Интересен и тот факт, что столица Кубани находится на параллели под названием «золотая линия», как раз в середине расстояния от Северного полюса до экватора. Считается, что в этом месте самые благоприятные условия для жизни людей.

На сегодняшний день в Краснодарском крае 26 городов, 12 посёлков городского типа (ПГТ), 411 сельских, поселковых, станичных округов, всего 1725 сельских населённых пунктов.

Краснодарский край – это густонаселенные территории, которые активно развиваются в методиках повышения рождаемости и привлечения трудовых мигрантов внутри страны. Плотность населения на 1 января 2020 года составляет 74,83 чел./км² (плотность населения России — 8,57 чел./км² (2017)). При этом городского населения не так много, как в большинстве других промышленных регионов: 3144,3 тыс. человек (55,4%) – горожане и 2529,3 тыс. человек (44,6%) – сельские жители.

Рисунок 2

Соотношение городского и сельского населения на территории Краснодарского края

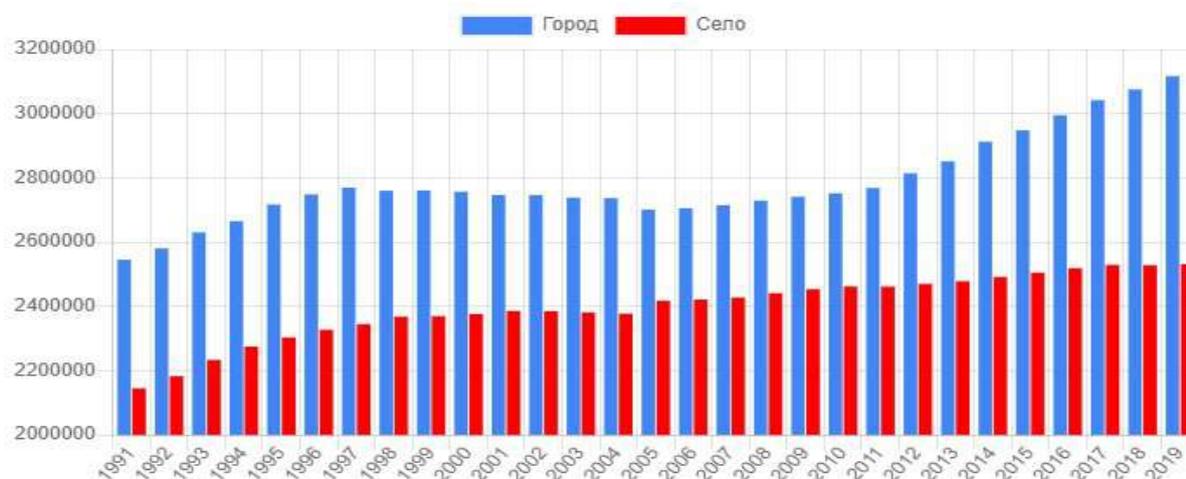


Рисунок 3

Доля городского населения Краснодарского края.

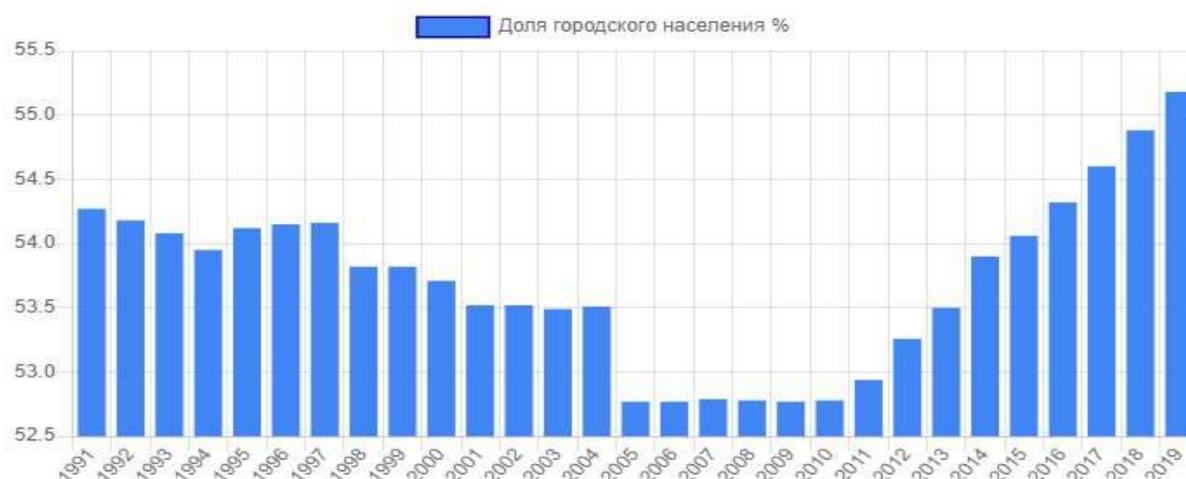
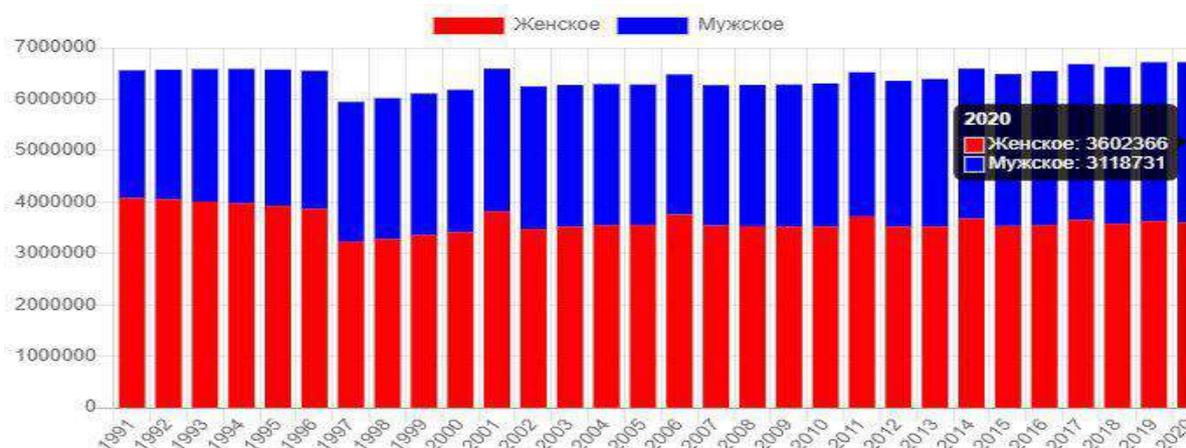
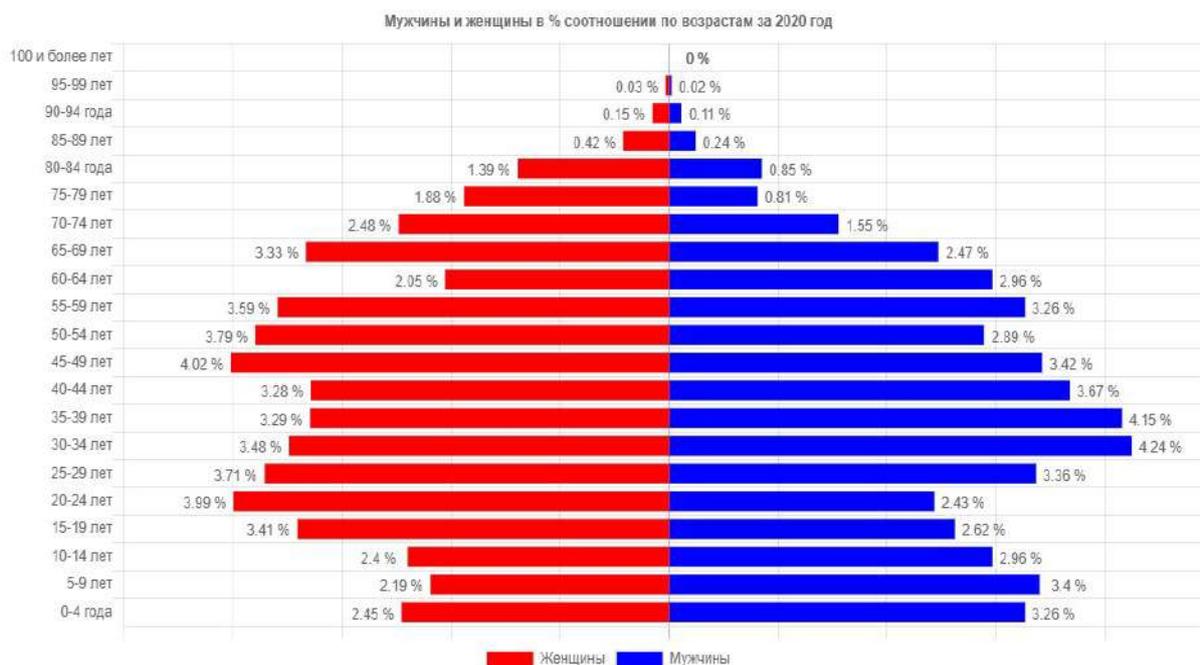


Рисунок 4

Соотношение мужского и женского населения на территории Краснодарского края



Половозростная пирамида Краснодарского края



Уровень урбанизации существенно ниже общероссийского (городское население – 74%, сельское – 26% (2018)). Самые большие станции Краснодарского края по численности населения – Каневская, Староминская, Ленинградская, Динская, Павловская.

Возрастной состав населения края характеризуется существенной гендерной диспропорцией. Соотношение численности мужчин и женщин составляет 46,4% и 53,6%, соответственно, на 1000 мужчин приходится 1157 женщин. На половозрастной пирамиде хорошо видно, что в ближайшей перспективе изменения возрастного состава населения будут носить неблагоприятный характер. Увеличатся темпы снижения численности населения рабочих возрастов, произойдет активизация процесса демографического старения населения. Сокращение численности женщин 20–29 лет (наиболее активный репродуктивный возраст), ожидаемое с 2012 г., приведёт к снижению числа родившихся.

Средний возраст жителей края сейчас составляет 39,6 года (в 2007 г. – 39,1 года), мужчин – 37,1 лет (36,6), женщин – 41,7 год (41,3). Возрастной уровень жителей края выше, чем по РФ (39 лет) и по ЮФО (39,5 лет).

Ежегодный прирост населения на Кубани за счет миграции, по данным Федеральной миграционной службы края, составляет почти 180 тыс. человек. Из них около 30% – жители

северных областей России и Урала. Таким образом, основной миграционный приток в крае формируется не за счёт внешних миграций, а за счёт мигрантов из других регионов России, в подавляющем большинстве – российских граждан.

По данным переписи 2010 года, этническая структура населения Кубани выглядит следующим образом. Основу многонациональной и многоязычной семьи народов (124 этноса), проживающих в Краснодарском крае, составляют русские (4 522 962 чел.). В процентном соотношении доля русских жителей края – 86,71%. На западе и севере региона многие жители имеют украинское происхождение (2,3%) – их речь схожа с украинским языком. На юге Краснодарского края, в Сочи, Армавире и Туапсе, проживает много армян и греков (5,4% и 0,44% соответственно). На Таманском полуострове много крымских татар (0,5%), благодаря близости к Республике Крым. Здесь проживает также 17 826 этнических грузин (0,34%), 16 890 белорусов (0,32%), 13 834 (0,26%) адыгейцев, 12 920 (0,25%) цыган, 12 171 (0,23%) немцев, 10 165 (0,19%) азербайджанцев, 8 527 (0,16%) турок, 5 899 (0,11%) курдов, 5 258 (0,1%) черкесов, 5 170 (0,1%) молдаван, 5 023 (0,1%) езидов.

Использованы данные Росстата (Федеральной службы государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)).

УРОКИ-КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ»

*ЕРШОВА Светлана Анатольевна,
учитель биологии МБОУ СОШ № 53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной
МО г. Краснодар,
эксперт предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по биологии*

Уроки-консультации курса «Биология. Растения» разработаны с целью успешной подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Комплексный подход в обучении, используемый в данных уроках, способствует успешному освоению учениками школьной программы и позволяет добиться высоких результатов.

Для цикла «Телешкола Кубани» мной были выбраны темы уроков, которые являются одними из основных разделов при изучении царства Растений: «Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение», «Класс Двудольные и класс Однодольные. Их семейства». Эти темы вызывают наибольшие затруднения у учащихся. Продемонстрированные уроки разработаны таким образом, чтобы обеспечить повторение морфологического строения растений: органов и их видоизменений. Рассматриваются детали строения корня и корневой системы, строение стебля, строение листа (форма листовых пластинок, тип листа и жилкования), их многообразие, типы листорасположения. Особое внимание уделяется строению цветка, с записью формул и диаграмм. Для изучения семейств и классов Двудольных и Однодольных растений используются конкретные примеры представителей с их демонстрацией, а также описанием их значения в природе и жизни человека. Особое место занимает систематическое положение рассматриваемых растений, в рамках которого происходит повторение основных категорий. Урок по теме «Культурные растения» направлен на повто-

рение происхождения растений, их дикорастущих предков и методов селекции, а также применения агротехнических приёмов для повышения урожайности растений. Урок по теме «Растительные сообщества. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе» раскрывает типы взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и акцентирует внимание на последствиях влияния деятельности человека на биогеоценозы.

Урок-консультация полностью соответствует требованиям ФГОС. Каждый урок содержит задачи и упражнения, направленные на закрепление полученных знаний и отработку навыков выполнения подобных заданий. Для контроля усвоения материала предложены проверочные задания в формате заданий ВПР и ГИА. Эти задания были созданы с использованием онлайн-конструктора OnlineTestPad и размещены на сайте Института развития образования Краснодарского края. Задания, рассмотренные во время урока-консультации, можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения: система фиксирует результаты их выполнения, и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Цикл уроков-консультаций по биологии можно использовать не только как дополнительный материал при организации занятий в классе, но и как способ подготовки обучающихся к проверочным работам и к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

УРОКИ ХИМИИ В ПРОЕКТЕ «ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ»: КОМПЛЕКСНЫЕ РЕШЕНИЯ

ТРЕТЬЯКОВ

*Денис Александрович,
старший преподаватель
кафедры естественно-
научного и экологического
образования
ГБОУ ИРО
Краснодарского края*

КАРАБАНОВА

*Оксана
Анатольевна,
учитель химии
МБОУ лицей № 4
МО г. Краснодара*

КУЛЯСОВ

*Александр
Николаевич,
учитель химии
МБОУ СОШ № 32
МО г. Краснодара*

В наше время широкое распространение в современной системе образования получают информационно-коммуникативные технологии. Данные технологии предоставляют уникальные возможности для развития личности, включая развитие способности к рефлексии, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем.

Основными задачами проведения телеуроков по химии были: дать возможность получить знания по химии всем ученикам вне зависимости от места нахождения и удалённости от центральных городов, подготовить детей к сдаче государственного экзамена по химии в 9-м классе.

В настоящее время мультимедийные технологии являются наиболее эффективными благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных видов наглядной учебной информации.

Были использованы следующие типы обучающих систем:

- когнитивистские, ориентированные на формирование новых знаний;
- тренировочные, предназначенные для закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированные программы, сочетающие задачи обучения коррекции и контроля знаний.

В основном был использован объяснительно-иллюстративный метод, в котором учитель сообщает учащимся готовые знания, используя различные частные и конкретные методы. Это позволило детям за короткий промежуток времени накопить минимальную базу знаний, которая необходима для дальнейшего перехода к поисковым методам.

Конечно, постоянное использование только объяснительно-иллюстративных методов не обеспечит должного развития учащихся, поэтому были использованы также поисковые

методы. Школьникам предлагались работы в тестовом формате, задачи, творческие задания по истории открытия различных химических законов и вопросы, связанные со смежными предметами - биологией и экологией.

Уроки для VIII классов были проведены учителем химии и биологии МАОУ Лицей №64 Третьяковым Денисом Александровичем, двукратным победителем краевого онлайн-конкурса «Воспитание в школе», экспертом ГИА-9 по химии.

При подготовке уроков в VIII классе были проанализированы все используемые УМК по химии, и был сделан вывод, что в большинстве своём все темы в конце VIII класса совпадают. В итоге были выбраны следующие темы:

- «Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Основные представления о строении атома»
- «Строение электронных уровней атомов химических элементов №№ 1-20 в таблице Д.И. Менделеева»
- «Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева»
- «Химическая связь. Ионная связь»
- «Ковалентная связь. Металлическая связь»
- «Степень окисления. Представление об окислительно-восстановительных реакциях».

Освоив данные темы, выпускник сможет научиться: объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их

атомов; составлять схемы строения атомов первых 20-ти элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.

В каждом уроке прослеживается взаимосвязь изучаемых материалов. Приводятся исторические справки, которые повышают мотивацию в изучении данного предмета. Также на каждом уроке были заданы творческие задания, решая которые ученик будет повышать метапредметную компетентность.

Уроки в классе были проведены учителем химии высшей категории МБОУ Лицей №4 Карабановой Оксаной Анатольевной, старшим экспертом ГИА-9 по химии.

На уроках в IX классе были рассмотрены вопросы подготовки к ОГЭ по химии. На рассмотрение были вынесены следующие вопросы:

1. Строение электронных оболочек атомов.
2. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
3. Основные классы неорганических соединений.
4. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.
5. Окислительно-восстановительные реакции.
6. Решение задач на нахождение массовой доли химического элемента в веществе, вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе.

Для подготовки к урокам были использованы справочники по подготовке к ГИА. Уроки были построены таким образом, чтобы учащиеся могли вспомнить основные вопросы теории, затем предлагался разбор типичных вопросов ГИА по теме. В конце каждого урока было дано домашнее задание для того, чтобы учащиеся

могли самостоятельно закрепить полученные на уроке навыки. В начале следующего урока предлагались ответы на домашнее задание.

Учебный материал был разбит на модули: сначала законченный блок информации, затем программа действий для успешного ответа на поставленный вопрос. Учащийся имел возможность работать в своём темпе, повторить пройденное ещё раз. Для лучшего освоения материала на уроках были представлены различные анимационные эффекты.

Уроки для X класса были проведены учителем химии первой категории МБОУ СОШ №32 Кулясовым Александром Николаевичем, победителем конкурса «Учительские вёсны 2020 г».

При подготовке материала к урокам в проекте «Телешкола Кубани» были использованы УМК Ерёмкина В.В., Кузьменко Н.Е. и др. Химия 10 класс базовый уровень, а также УМК Новошинского И.И., Новошинской Н.С. Химия 10 (11) класс углубленный уровень.

Темы были выбраны с учётом школьной программы на конец учебного года для учащихся X-XI классов. Были подробно рассмотрены углеводы, их классификация, для самых распространенных и известных (глюкоза, фруктоза, сахароза, крахмал и целлюлоза) были рассмотрены физические и химические свойства, способы получения и применение этих соединений.

Также был рассмотрен такой класс органических веществ, как амины. Были подробно разобраны их физические и химические свойства, способы получения и применение. Помимо этого, были затронуты такие биологически важные соединения, как аминокислоты и белки, а также промышленно важные

соединения – высокомолекулярные вещества.

Весь материал был дан в виде презентации с элементами работы у доски. Было представлено много реакций в формате видео для наглядности процессов.

В конце каждого урока давалось домашнее задание для самостоятельного решения, которое подробно разбиралось в начале следующего урока в качестве закрепления пройденного материала

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*ИВКО Ирина Васильевна,
заведующий кафедрой обществоведческих
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Проект «Телешкола Кубани» продиктован необходимостью помочь детям и родителям в предоставлении образовательных услуг в условиях самоизоляции. Но сегодня те уроки, которые были проведены нашими педагогами, могут быть использованы при подготовке к итоговой аттестации, повторении, подготовке к ВПР. Они позволят дополнить и изменить организацию учебного занятия, так как являются практико-ориентированными.

Время диктует изменение характера взаимодействия учителя с классом посредством сотрудничества, личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения, развитие мотивации к познавательной деятельности; создание условий сотворчества в учебной и внеучебной деятельности.

На уроках истории изучается большой объем материала при ограниченном количестве учебных часов, и учителю необходимо научиться применять наиболее эффективные технологии и приемы для повышения качества обучения. Приведем некоторые из них: - технология блочно-модульного обучения. Она позволяет сформировать у учащихся навыки тестирования, необходимые для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, помогает работать с заданиями повышенной сложности, формирует умение обобщать и анализировать полученную информацию из первоисточников, аргументировать факты, развивает у обучающихся умения планировать свою деятельность.

Изучение материала может выглядеть следующим образом:

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Каждый модуль связан друг с другом и ставит определенную учебную задачу. Учащиеся

самостоятельно изучают определенную тему или решают тесты, задачи.

Учитель помогает формировать из тем блоки, составляет с обучающимся блочную программу и оказывает консультационную помощь.

Сегодня в век цифровых технологий широко используется технология Web-квестов, с помощью этой технологии педагог формирует интерактивную деятельность. Использовать ее можно на любом предмете. Она способствует развитию компьютерных навыков, развитию мышления, реализации креативного потенциала, анализа ситуации, развитию исследовательских навыков у обучающихся. Технология «web-квест» на уроках истории – это

способ формирования информационных и коммуникационных компетенций. Это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Особенность заключается в том, что для выполнения задания, которое дает учитель, обучающиеся должны найти информацию на различных сайтах. Технология web-квест позволяет реализовать наглядность и интерактивность обучения. Например, вот так выглядит задание для учащихся по теме «Цивилизация эпохи Средневековья»

Для того чтобы легко было найти связи событий и смыслы в истории, углубить понимание уже известных понятий и явлений и учителю, и ученику будет интересна технология кроссенса. Это своеобразная живая истории, продемонстрированная через образы исторических деятелей, произведений искусства, предметы материальной культуры, сюжетные картины современников.

Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Можно показать готовый кроссенс и попросить детей определить тему или проблему, или наоборот, выполнить кроссенс самостоятельно. Такой видят учащиеся структуру урока «От Булавина до Пугачева».



Прокладывая логическую цепочку, ребята смогут объяснить связь событий. Использовать кроссенс можно на любом этапе урока. Эта технология поможет установить хронологию событий, соотнести портрет, эпоху. Это то, что сегодня вызывает затруднения у детей при выполнении заданий на ЕГЭ по истории.

С 2021 года в PISA в качестве одного из ведущих компонентов исследования вводится оценка креативного мышления. Способностью к творческому, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Эту способность можно целенаправленно формировать, так как в основе ее лежат знания и опыт.

На уроках истории и обществознания учащимся будет интересно использовать метод «Облако тегов». Облако может выступать в качестве опорного конспекта, можно предложить учащимся прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока или составить предложения,

или рассказ, используя как можно больше слов из облака. При изучении терминологии создать словарное «облако» на основе недавно изученных понятий. Данную технологию можно использовать для анализа текста, акцентируя на важных датах, событиях, персоналиях. Ниже представлено задание для работы с облаком тегов.

Учащиеся любят работать с подобными заданиями, так как это упражнение для развития творческой фантазии.

Для того чтобы использовать ту или иную технологию, метод, прием, необходимо самому учителю быть интересным детям, готовым работать креативно, принимать новые идеи, находить и воплощать их, каждую минуту мотивируя детей на желание добывать знания и уметь их применить в жизни.

Учителя истории и обществознания, которые проводили телеуроки применяли и другие эффективные приемы работы.

Рассмотрите облако тегов¹ по теме «Экономика». Какие из этих слов вам известны? Объясните, как вы понимаете их значение.

ОБЩЕСТВО
 МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
 СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ
 КРЕДИТ
 РАСКИМ
 ГРАЖДАНСКАЯ НАЦИОНАЛИСТИКА
 НАЦИОНАЛИЗМ
 ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
 СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
 СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВО
 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
 КОНФОРМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
 СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА
 СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ
 СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ
 СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО
 СОЦИАЛЬНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ

ЭКОНОМИКА
 КОММЕРЧЕСКИЙ БАНК
 ФИНАНСОВЫЙ КРЕДИТ
 ДЕПОЗИТ
 ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА
 БАНК
 МОТОТЕКА
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК
 БАНКОВСКИЙ РЕЗЕРВ
 СТАВКА РЕФИНАНСИРОВАНИЯ
 ВАЛЮТНЫЙ КУРС
 ДЕНЬГИ
 БАРТЕР
 СТАГОЛОНЦИЯ
 ИНФЛЯЦИЯ
 АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
 АКЦИЯ
 БИЗНЕС-ПЛАН
 ВЕКСЕЛЬ
 ИНФОРМАЦИЯ
 УСЛУГА
 ТОВАР
 БЛАГА
 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА
 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СПОСОБНОСТИ
 ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА
ЭКОНОМИКА
 МАКРОЭКОНОМИКА
 МИКРОЭКОНОМИКА
 МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА
 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЗАКОН
 НАЛОГ
 ДОХОД
 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РИСК
 ПРОФИЦИТ
 БЮДЖЕТ
 ДЕФИЦИТ
 ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЙ ПРОЦЕСС
 РАСХОД
 РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА
 ПЛАСТИЧНОСТЬ СРЕДСТВА
 ПРЕДЛОЖЕНИЕ
 РЫНОК
 ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЭКОНОМИКА
 ДЕНЬГИ
 БАРТЕР
 ЦЕНА
 БАНК
 НАЛОГ
 ЗАРПЛАТА
 ТОВАР
 ИНФЛЯЦИЯ
 ТОРГОВЛЯ
 ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
 БЮДЖЕТ
 УСЛУГА
 ЛЬГОТА
 РЕКЛАМА
 БЕЗРАБОТИЦА
 СОБСТВЕННОСТЬ
 ПРОИЗВОДСТВО
ЭКОНОМИКА

Объясните группировку, цвет и шрифт понятий и терминов. Какие из них можно было бы переставить и почему?

ПРИВИТИЕ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ

ГОРОБЕЦ Инна Николаевна,
*учитель истории и обществознания
МАОУ лицей № 48 МО г. Краснодар,
руководитель МО общественных дисциплин*

Цикл уроков обществознания в X классе в проекте «Телешкола Кубани» был посвящен модулю права. Актуальность выбранных тем была обусловлена необходимостью повышения правовой грамотности в старшей школе и подготовкой к ЕГЭ. Проблема привития правовых ценностей подрастающему поколению на сегодняшний день является одной из ключевых направлений обучения, воспитания и развития учащихся. На уроках мною были поставлены задачи повышения юридической грамотности учащихся посредством повышения уровня правовой культуры, правосознания и правомерного поведения молодёжи.

Подросток должен знать, с какого возраста, за какие преступления наступает уголовная ответственность, что такое административное правонарушение, что такое эмансипация, знать о возможности лишения родительских прав, взаимодействия с органами опеки и попечительства, владеть информацией из Конституции – о государственном устройстве, государственном управлении, судах, Президенте, Правительстве, Федеральном собрании. За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность, или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлён об основных правовых нормах бытия. Естественно, правовое обучение должно проходить в доступной для данного возраста форме: чёткая терминология, определённые статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала, его аргументированность, ссылки на конкретные статьи законов, примеры из судебной практики, исполнение наказания за проступки известных данной подростковой аудитории граждан. Именно этим и был обусловлен выбор тем уроков для проекта «Телешкола Кубани».

На каждом уроке ребята имели

возможность получить данную правовую информацию с обращением к официальным источникам. Это давало возможность самостоятельно находить на различных ресурсах электронные версии кодексов, федеральных законов, Конституции, вычитывать нужные для проработки информации статьи, применять полученные знания при решении практических задач в области права.

Так как данные темы изучаются только в старшей школе, аудитория обучающихся от 15 лет, соответственно, на этом этапе происходит переход от деятельности под руководством учителя к максимально самостоятельной работе. Кроме того, это основной и заключительный этап в формировании у обучающихся навыков постоянного саморазвития и самообразования. Моя же задача при проведении этих уроков заключалась в мотивации обучающихся к самостоятельной проработке правовых вопросов, чёткому обозначению тех источников, благодаря которым дети смогут получить информацию и повысить правовую грамотность.

К основным целям обществоведческой (правовой) подготовки было отнесено не только усвоение знаний и овладение умениями, развитие мышления, но и воспитание учащихся, формирование их системы ценностей.

Одна из особенностей обществоведческого курса заключается в том, что он базируется не на одной науке, как ряд других предметов, например, модуль «права», а интегрирует знания из целого комплекса юридических наук. Названные науки являются основой восьми содержательных линий курса обществознания: *человек, общество, познание, право, экономическая сфера общества, духовная жизнь общества, политика, социальные отношения.*

Так как обществознание является одним из массовых предметов при выборе сдачи в формате ЕГЭ, то одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ЕГЭ, – это не столько незнание

содержания материала, сколько неумение работать с тестовым материалом разной типологии и уровня сложности. В связи с этим я на каждом уроке проводила системную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.

На своих уроках в проекте «Телешкола Кубани» в X классе я использовала тестовые задания разного уровня сложности, как в формате ЕГЭ, так и задания из юридической практики. Применяла разные методы и приемы. Технология исследования (проблемно-поисковая): изучая тему урока, например, «Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства», мы решаем задачи, которые активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, ребята формируют свое мнение по проблеме. Также использовала игровые технологии, например, введение в урок элементов игровой деятельности, риторической практики, позволяющих создать условия для совершенствования качества публичных выступлений.

Уроки права являются также мощной основой для развития коммуникативной компетентности. Я учу детей не только получать и обрабатывать информацию, но и передавать её, ретранслировать. Обучение приёмам передачи информации – важнейшее из направлений деятельности на уроке. Умение письменно

изложить свои взгляды, донести свою точку зрения до оппонента, грамотно вести диалог и результативно работать в группе – залог дальнейшего успешного продвижения ученика в социуме. А урок – это лишь первый шаг для такого продвижения. Предмет «обществознание» ориентирован, в основном, на устную деятельность ученика, однако мне представляется необходимым создание условий и для совершенствования письменной коммуникации.

Также на своих уроках я использовала технологию сжатия полученной информации: вся тема излагалась так, чтобы обучающие смогли обработать и сжать информацию, выделив существенные признаки, обозначив их в пункты (например, для составления сложного плана задания № 28 в формате ЕГЭ).

Необходимо отметить, что спецификой данных уроков является телевизионный формат, а значит, отсутствие обратной связи с обучающимися. Но эффективность данных уроков достаточно высока, так как выбранные темы способствуют формированию актуальных, необходимых и важных с точки зрения как личностного, так и социального развития и саморазвития, ценностных ориентаций, развитию правовой культуры и правовой грамотности обучающихся и дальнейшему определению профессиональной деятельности выпускников..

«ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ» – НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

НОВИКОВА Оксана Маратовна,

*учитель истории и обществознания, учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 1 МО г. Краснодар*

В ходе проведения «Телешколы Кубани» мне было предложено провести уроки по обществознанию в VI классе. Выбор тем для проведения телеуроков был проведен в соответствии с учебной программой учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова. Время проведения уроков телешколы совпало с темой, определённой этой программой для изучения в IV четверти, – «Добродетели». Это тема посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качество человека; зло и способность человека противостоять ему. В рамках заданной темы в соответствии с

календарно-тематическим планированием было проведено 7 уроков из расчета 1 час в неделю.

Темы уроков распределились следующим образом:

1. Что такое добро. Кого называют добрым.
2. Золотое правило морали. Учимся делать добро.
3. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.
4. Смелость и отвага. Противодействие злу.
5. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.
6. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».

Специфика проведения телеуроков состояла в отсутствии обратной связи с учениками. С одной стороны, это усложняет процесс обучения, но, с другой, даёт возможность привести больше наглядного материала, интересных по содержанию фактов, раскрывающих изучаемую тему. Кроме того, так как формат телеурока не предполагает прямой коммуникации между учителем и учеником, материал урока должен быть максимально эмоционально и содержательно ярким для привлечения внимания детей и мотивации к самостоятельному дальнейшему изучению темы.

Поэтому при подготовке уроков я придерживалась следующих принципов: соответствие теме; эмоциональная окрашенность примеров и наличие глубокого морального смысла; максимальное разнообразие источников приведение примеров (история, литература, устное народное творчество, социальный опыт, религиозный опыт); использование межпредметных связей; соответствие уровню психологического развития шестиклассников.

Методы преподавания в формате телеурока использованы следующие:

1. Словесно-наглядные: монолог учителя, иллюстративный материал, презентации.

2. Проблемный метод – постановка проблемного вопроса, связанного в данной теме с нравственным выбором, мотивация к осознанию существующих принципов морали и несение их с личным опытом ученика.

3. Практический – решение заданий по изученному материалу. Данный метод позволяет в конце телеурока закрепить изученный материал и ознакомить учащихся с формой контрольных материалов, возможных при проведении Всероссийских проверочных работ [4]. Рассмотрим применение указанных методов и подбор содержания на примере каждого урока.

1-й урок. Что такое добро. Кого называют добрым.

Понятие добро раскрывается через разбор смысла русских пословиц и поговорок, каждая из которых поддерживается эмоциональными картинками и иллюстрациями из различных областей знаний, – это сказки, рассказы К. Д. Ушинского, социальный опыт из средств массовой информации, религиозные принципы, исторические факты. Таким образом, понятие «добро» раскрывается через взаимосвязь с понятиями *бескорыстие, благодарность, отзыв-*

чивость, скромность и воздержанность, милосердие, правда, красота и честь. Вторая часть урока расширяет представление о доброте на примере сказки О. Уальда «Счастливый принц». Раскрытие понятия «доброта» происходит через изучение добрых чувств и поступков героев сказки. В заключительной части урока для закрепления были предложены практические задания из банка заданий ВПР.

2-й урок. «Золотое правило морали». Учимся делать добро.

Вступительная часть урока связана с наглядным объяснением существования в обществе правил поведения – социальных норм, часть из которых относится к моральным нормам. «Золотое правило морали» раскрывается на примере философии Древней Греции, Индии и Китая, а также библейских текстов. Согласно методическим рекомендациям к уроку, иллюстративно-образным материалом при изучении «золотого правила морали» служит притча о блудном сыне и произведение Рембрандта «Возвращение блудного сына». Важно понимать, что глубина смысла этой притчи ещё слишком сложна для понимания шестиклассниками, поэтому в данном случае достаточно понятно объяснить смысл истории блудного сына и заострить внимание на чувствах и переживаниях героев, опираясь на иллюстрацию. Завершается теоретическая часть творческим заданием для учащихся. Надо было придумать и реализовать три способа проявления заботы о близких, а потом записать их в рабочую тетрадь.

3-й урок. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха.

Тема смелости подразумевает две составляющие – понимания сути такого явления, как страх, и затем рассмотрение способов его преодоления. На уроке страх рассматривается по содержанию, степени воздействия, по характеру (конструктивный и деструктивный) и источникам возникновения. Иллюстративным материалом к теме послужил социальный опыт учащихся и древнегреческий миф, помогающий раскрыть понятие «фобия». Страх в качестве переживаемого каждым человеком чувства рассматривается в соответствии с методическими рекомендациями на примере картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи». Целью урока было подведение шестиклассников к пониманию того, что страх – это неотъемлемая и естественная часть жизни человека. Страх может быть полезен, можно научиться

управлять своим страхом. Закрепление материала урока происходило с помощью решения тестовых задач.

4-й урок. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Урок является продолжением темы предыдущего, но теперь акцент ставится на способы и примеры преодоления страха. Для иллюстрации используются межпредметные связи – факты из истории России, изученные детьми в этом году и связанные с нашествием Золотой Орды в XIII веке. Подвиг Евпатия Коловрата рассматривается в качестве примера. Для более полного понимания смелость рассматривается через цитаты из словаря В.И. Даля, выстраивается наглядная блок-схема синонимов слова «смелость»: *отвага, храбрость, мужественность, бесстрашие, неустрашимость, безбоязненность*. Высказывания А.А. Бестужева-Марлинского, Р.Г. Ингерсолла помогают объяснить, что смелость без рассудительности опасна и причиняет вред. Эта часть урока несёт особую воспитательную нагрузку, так как проводятся параллели с социальным опытом подростков, объясняются негативные последствия безрассудных поступков. Определяется грань между смелостью и безумием.

Обобщение знаний по теме происходит путём психологических рекомендаций: приводятся конкретные приёмы преодоления страха. Вывод в конце теоретической части урока строится с помощью высказывания А. И. Куприна. Так же, как и на других уроках, заключительная часть представляет собой закрепление материала через решение тестовых задач. Домашнее творческое задание - написать мини-сочинение на тему: «Для чего человеку быть смелым?».

5-й урок. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Содержание данного урока опирается на межпредметные связи. Из курса истории ребята знают, что гуманистами называли мыслителей эпохи Возрождения за их интерес к человеку, веру в его возможности и дарования. На данном уроке понятие «гуманизм» обогащается другими аспектами. Во-первых, гуманизм рассматривается как определенная система взглядов, для которой высшей ценностью признается человек, его свободы и права. Во-вторых, гуманизм понимается как принцип поведения, которому человек следует в своей деятельности. Такое поведение связывается с «золотым правилом морали», что позволяет

также повторить пройденный ранее материал. Иллюстративный материал урока содержит примеры из социального опыта учащихся, факты из средств массовой информации, высказывания и цитаты исторических личностей: древнеегипетского жреца Шеши, Цицерона, Антуана де Сент-Экзюпери, Л.Н. Толстого. Таким образом, учащиеся воспринимают гуманизм не только как исторический феномен, но и как часть окружающего современного мира. После закрепления темы в виде решения тестовых задач дети получают творческое домашнее задание: записать примеры гуманного отношения к людям из любимых мультфильмов и сказок, указать, кто совершил гуманный поступок и почему этот поступок можно назвать гуманным.

6-й урок. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Данный урок является логическим продолжением темы «Добродетели». Цель этого урока – объяснить и показать, насколько важна связь поколений, что будущее невозможно без бережного и внимательного отношения к прошлому. Это отношение должно проявляться, прежде всего, в уважении к старшим. Убедительность тезиса доказывается примерами из максимально разнообразных источников: из истории (уважение к старейшинам в древних племенах), из природы (дерева каури), из литературы (К.И Чуковский), из этнографии (обычаи кавказских народов), из религиозных и моральных норм (10 заповедей Моисея и цитаты святителя Николая Сербского). Все эти примеры четко соответствуют теме уважения к старшим, любви к родителям, что должно способствовать развитию традиционных ценностей у детей.

7-й урок. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».

Заключительный урок отличается от предыдущих тем, что охватывает не только сферу духовной жизни человека, но и все пройденные в VI классе темы. Поэтому модель построения другая: яркое и краткое изложение теории в виде схем, графиков, диаграмм и таблиц, а затем после каждой темы («человек – личность», «человека познает мир», «человек и его деятельность», «потребности человека», «межличностные отношения», «человек в группе», «общение», «конфликты в межличностных отношениях», «нравственные основы жизни») – два практических задания в виде тестов для повторения и закрепления пройденного.

Таким образом, в условиях карантина проведение учебных занятий в форме телеуроков выявило положительные и проблемные зоны:

- во-первых, положительным является тот факт, что выбранные темы уроков являлись продолжением курса обществознания в VI классе и позволили завершить учебный курс предмета в формате дистанционного обучения;

- во-вторых, формат телеурока позволяет привлечь большое количество наглядного материала и за счет экономии времени, затрачиваемого на обычном уроке на организационные и коммуникационные моменты, представить больше интересных сведений и примеров для раскрытия темы;

- в-третьих, методы, которые можно использовать в формате телеурока, ограничены отсутствием коммуникации между учителем и учениками, поэтому должны способствовать привлечению и удержанию внимания учеников;

- в-четвертых, для понимания эффективности уроков необходима обратная связь. Возможно, в качестве рекомендации на будущее, при проведении уроков в таком формате необходимо организовывать обратную связь через коллег-педагогов, которые будут потом использовать эти уроки в своей работе в формате

дистанционного обучения. Мне думается, что обратная связь – необходимое условие дальнейшего развития такого проекта, как «Телешкола Кубани».

Список литературы

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др., 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: «Просвещение», 2018 г.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей / Под ред. Ивановой Л.Ф. М.: «Просвещение», 2014 г.

4. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot.

5. Ушинский К.Д. Родное слово, в 2-х частях, М., 2019.

6. Жукова М.Г. Твой есмь аз. Суворов. М., 2019.

7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В двух частях. М., 2019.

8. Данилов А.А. История: Россия с древнейших времен до XVI века: сборник рассказов по истории России для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М.: «Просвещение», 2009.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА: ИНТЕРЕСНАЯ, ЗАХВАТЫВАЮЩАЯ, ВЕЛИЧЕСТВЕННАЯ

СКОРОБОГАТОВА Наталья Викторовна,
*учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 92 МО г. Краснодар.*

В рамках проекта «Телешкола Кубани» мною проводились уроки по истории Древнего мира в V классе. Тема телеуроков – Древний Рим. Выбор данного раздела не случаен. История Древнего Рима – одна из наиболее интересных, захватывающих и величественных. Но кроме этого, трудна для понимания пятиклассников, так как содержит много сложных понятий, процессов общественной жизни, требующих детального объяснения.

Современный государственный образовательный стандарт по истории определяет в качестве главных целей исторического образования формирование информационных и иссле-

довательских компетенций, а также исторического мышления, т.е. выявление исторических закономерностей, исторической обусловленности действительности.

Исходя из основных целей исторического образования и учитывая необычный формат проведения телеуроков, мной были поставлены следующие задачи: познакомить учащихся с важнейшими событиями истории Древнего Рима, фактами, биографиями исторических деятелей; создать элементарные представления об этапах в развитии страны; способствовать усвоению предметных знаний (терминологии, хронологии); побудить к само-

стоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе просмотра телеуроков, в дальнейшем. А в целом способствовать познавательной активности ребят и мотивации к изучению истории.

Темы телеуроков выбраны в соответствии с программой по истории Древнего мира и на основе календарно-тематического планирования курса:

- ✓ Древний Рим в период республики.
- ✓ Рабство в Древнем Риме.
- ✓ Ранняя империя. Деятельность первых римских императоров.
- ✓ Поздняя империя. Империя и варвары.
- ✓ Возникновение и распространение христианства.
- ✓ Падение западной Римской империи.

Телеуроки – это современная, эффективная форма представления учебного материала, особенно проведение таких уроков стало востребованным в условиях дистанционного обучения.

Телеуроки отличает:

- наглядность (визуализация материала);
- мобильность;
- доступность.

Одной из особенностей уроков является возможность получения обратной связи от учеников. Учитель выступает в роли вещателя информации. Это, конечно, ограничивает использование методов и приёмов. Но вместе с предполагаемыми для такого формата уроков репродуктивными и объяснительно-иллюстративными методами, я использовала методы проблемного обучения, развития критического мышления, игровые моменты, творческие задания.

Старалась эмоционально и доступно подать материал, чтобы затронуть чувства ребят, вызвать созвучные фактам сопереживания. Наглядно-образное и образно-эмоциональное повествование и описание исторических фактов способствуют развитию творческого воображения учащихся. На мой взгляд, эмоциональности в подаче материала придавал приём погружения. *«Давайте представим, что мы находимся в Риме. Перед нами Курия Юлия, место собраний Сената на Римском форуме. Внутри здания сенаторы бурно обсуждают какие-то вопросы. И мы стали свидетелями вот такого разговора...»*. Или виртуальная экскурсия во дворец Диоклетиана: *«Чтобы*

лучше представить образ эпохи и императора Диоклетиана, давайте совершим экскурсию и отправимся в Хорватию...»

Объяснение материала носило рассуждающий характер, что было направлено на активизацию мыслительной деятельности учеников, на анализ фактов, выделение и обобщение, усвоение и простое воспроизведение учебного материала в готовом виде в дальнейшем.

Развитию творческого и логического мышления, умению анализировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы способствовали проблемные задания. Использование проблемных заданий было направлено не только на увеличение объема знаний, но и на их углубление и упрочение, на новый уровень обученности и познавательных потребностей учащихся.

На уроках мы определяли причины гражданских войн в Риме, падения республики и установления диктатуры Цезаря, падения самой Римской империи, причины восстания Спартака, отвечали на вопрос: почему на территории Римской империи возникает и распространяется христианство – одна из мировых религий. Определяли значение земельного закона братьев Гракхов, принятия христианства.

Ребятам были предложены проблемные вопросы на сравнение положений: *«Кому жилось легче: домашним рабам или рабам в имении?»*, *«Чем отличаются две иллюстрации? На первой изображен император Октавиан Август, один из первых императоров, на второй - Константин. В чем вы видите отличия?»*, *«Почему труд колонов был более производительным, чем труд рабов?»*.

Проблемные задания на анализ ситуаций. Например: *«На основании фактов и явлений общественной жизни римлянок II – начала I в. до н.э., свидетельствующих о наступлении кризиса Римской республики, определите причины гражданских войн в Риме»*. Еще одно задание: *«Что изменилось в государстве в период правления императора Константина? И почему Константина называют Великим?»*. Или *«Диоклетиан был первым в истории правителем, который, обладая неограниченной властью и будучи при жизни обожествленным, добровольно покинул трон. Да, немного странный шаг. Как вы думаете, почему?»*.

Телеуроки дали возможность не только использовать проблемные задания, но и показывать ребятам алгоритм их решения. В ходе урока размышляла над поставленной задачей,

рассматривала возможные варианты решения, делала выводы и обобщения. Например, мы решали историческую задачу «*Октавиану Сенат присуждал всё новые почести: день рождения, годовщины побед были объявлены праздниками. На его двери был повешен венок «За спасение граждан», а в сенате водружен золотой щит с перечнем заслуг Октавиана. Ему были присвоены звания императора, принцепса, консула и народного трибуна. Наконец, сенат присвоил ему звание Август, что означало «священный». Как эти факты свидетельствуют об изменении управления Римским государством? Как называется такая форма правления?»*

Изучение роли личности в истории является одним из приоритетных направлений деятельности учителя. Этого требует и подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Тем более, история Древнего Рима пестрит большим количеством таких личностей. Я акцентировала внимание ребят на том, чем отличился тот или иной император, какие он совершил действия, которые повлияли на ход истории.

Например, мы чётко обозначили роль Цезаря:

«Давайте посмотрим, что сделал Цезарь, находясь у власти?»

- Цезарь не стал казнить своих врагов, он простил всех, кто воевал против него.
- Он стал раздавать права римского гражданства жителям провинций.
- Запретил собирать налоги больше установленной законом нормы.
- Он отправлял легионеров, закончивших службу, жить в провинции.
- Ввёл новый календарь (юлианский).

Познакомились с особенностями правления Октавиана Августа. Узнали, почему Нерона называли «Безумец на троне», кто такой Траян и чем он отличился в годы своего правления, определили роль императоров Диоклетиана и Константина в римской истории.

Данный вид работы был направлен, прежде всего, на формирование умения давать развернутую характеристику историческим деятелям, на определение личностного отношения к историческим личностям и событиям.

Изучение истории невозможно без усвоения исторических понятий и терминов. Большое количество понятий по истории Древнего Рима, предлагаемых для запоминания, отличается особой сложностью. Работа с историческими терминами предусматривает, прежде

всего, репродуктивные методы. Для запоминания понятий была организована словарная работа на телеуроках. Мы отвечали на вопросы кто такой диктатор, что означают такие слова, как *триумвират, раб, гладиатор, амфитеатр, принципат, колон* и другие.

История Древнего Рима включает и огромное количество дат - не только отдельных событий, но и годы правления императоров Рима, периодов в Римской истории. Поэтому на телеуроках я обращала внимание ребят на то, что дату нужно запомнить. И затем использовала задания на закрепление знаний хронологии. Выполняя тестовые задания, отвечали на вопросы: соотнеси даты и события, когда произошло событие. Работали с лентой времени: «После убийства Цезаря императором в 27 г. до н. э. стал Октавиан, племянник Цезаря. И правил он до 14 г. н.э. Сколько правил Октавиан?»

Задания на закрепление учебного материала в основном носили творческий характер: опишите рисунок «*Рабы в имении*», «*О ком идет речь в моем рассказе?*», «*Верно ли утверждение*» и другие.

Учитывая актуальность подготовки учащихся к ВПР по истории, приводила примеры таких заданий и объясняла алгоритм их выполнения. Мы разобрали вот такое: «Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Саркофаг, сенат, хитон, сатрапия, библиотека Ашишурбанпала, индуизм.

Перечень тем:

А) Персидская держава

Б) Древний Рим

В) Ассирийское государство

Г) Древний Египет

Телеуроки предполагают и домашнее задание, которое тоже носило творческий характер и предусматривало выбор. Учащимся была предоставлена возможность углубить свои знания с помощью использования исторических источников, карт, учебников (в зависимости от программы) и дополнительной литературы по данной теме.

Творческое задание: написать сочинение «*Исторический портрет Гая Юлия Цезаря*», «*Один день в Римской империи в период правления Октавиана Августа*», составить рассказ о жизни колона, «*Судьба гладиатора*».

Составить хронологию событий восстания Спартака. Составить таблицу, используя материал параграфов ваших учебников

«Первые римские императоры».

Римский император	Годы правления	Что сделал

Конечно, большим подспорьем на телеуроках стала возможность использования презентаций, что позволило значительно повысить результативность обучения, так как одновременно были задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Подготовка к телеурокам требовала творческого подхода, использование всего опыта работы, накопленного за годы работы в школе.

Необходимо было тщательно продумывать ход урока, учитывать различные моменты. Например, предлагаемый материал не был

привязан к одному автору какого-либо учебника или методического пособия. Это предполагало знакомство с различными учебными пособиями, их сравнение и тщательный анализ. Тем и интересна, и плодотворна была данная работа.

Я думаю, что проведение телеуроков достаточно результативно. Это, прежде всего, помощь в организации дистанционного обучения, привлечение огромной аудитории учеников, родителей. Но вместе с этим на учителя лежала и огромная ответственность за проведение таких уроков, за каждое произнесенное слово. Участие в проекте «Телешкола Кубани» предоставило участникам возможность получить новый опыт работы и использовать его в дальнейшем..

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ ФГОС ООО, ФГОС СОО

***ОВСИЕНКО Виолетта Евгеньевна,**
доцент кафедры иностранных языков
и международной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В рамках системно-деятельностного подхода, заявленного в ФГОС, основополагающей при выборе методов и технологий обучения учебному предмету «Иностранный язык», как и любому другому предмету, выступает цель развития личности. Системно-деятельностный подход предполагает личностную вовлечённость ученика в процесс учения, ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется. Личность выступает как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности организации образовательного процесса.

Если рассматривать языковое образование в контексте ФГОС, то следует выделить следующие ключевые позиции:

- переход от знаний к компетенциям. Функциональность в обучении иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- личностные и метапредметные цели достигаются наряду с предметными задачами. Иностранный язык выступает как средство развития учащегося;

- реализация культурологического подхода. Приобщение подрастающего поколения к культурному опыту человечества – это признанная необходимость;

- системно-деятельностный подход в обучении требует новой роли учителя. Организация парной, групповой работы. Новые технологии в образовании. Дистанционное обучение. Электронная форма учебника (ЭФУ).

Задача учителя - создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Средствами достижения цели создать условия для проявления познавательной активности учеников являются:

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- использование новых подходов к системе оценивания достижений обучающихся.

Соответственно, наиболее востребованными на сегодняшний день являются, во-первых, технологии работы с различными источниками информации (технология развития критического мышления, технология построения интеллект-карт («mindmaps»), информационные технологии, включая технологию дистанционного обучения).

Во-вторых, технологии, позволяющие включать учеников в различные виды деятельности и одновременно формировать универсальные учебные действия («метод проектов», учебно-исследовательская, творческая деятельность).

В-третьих, методы и приёмы организации группового взаимодействия, дискуссии, поскольку кооперирование как способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели и коммуникативность как способность слушать и слышать, понимать, передавать и контекстуализировать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства являются основой социального развития школьника. В-четвертых, это технологии, которые позво-

ляют организовать самостоятельную деятельность учеников по освоению содержания учебного предмета, так как требуются новые формы его организационного освоения (технология портфолио, технология рефлексивного обучения, технология балльно-рейтинговой оценки учебных достижений).

При этом следует подчеркнуть, что и сами субъекты образовательного процесса (ученик и учитель) привносят в образование свой собственный опыт и ценностные ориентации. Современная Россия представляет собой поликультурное, полиязычное, многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого вопросы языкового образования должны решаться в рамках «единой демократической педагогической стратегии»: научить школьников воспринимать и транслировать собственную культуру, обучить «диалогу культур», развить учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.

Данные технологии отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования. Использование их дает возможность учителю создать для ученика «образовательное пространство человечески уютное, содержательно культурное, мотивационно увлекательное»

ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*САВИЦКАЯ Елена Анатольевна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 23 МО г. Краснодар,
Заслуженный учитель Кубани*

Дистанционное образование стало всеобщей объективной **реальностью** и заставило искать новые способы передачи и получения знаний. Я стала участником образовательного проекта Краснодарского края «Телешкола Кубани», который предложил свой вариант оптимизации дистанционного учебного процесса – педагоги провели уроки-консультации для детей разных возрастов, которые транслировались на телеканале «Кубань 24». Данная статья - попытка обобщить свои новые знания и опыт,

полученные в ходе участия в проекте «Телешкола Кубани». Основываясь на рекомендациях специалистов кафедры иностранных языков и международной деятельности ИРО Краснодарского края и на персональных предпочтениях, были выбраны следующие темы уроков-консультаций для обучающихся 5 класса: «Великие праздники России. День Победы» и «Знаменитые люди России. Герои Великой Отечественной войны». Выбор тематики был обусловлен датами уроков, они выходили в эфир 8

мая и 12 мая. В год празднования 75-летия Победы данные темы особенно важны в приобщении к духовно-нравственным ценностям и воспитании чувства патриотизма через умение рассказать на английском языке о вкладе России в победу над нацизмом. Формируемые на уроках социокультурные компетенции предполагают усвоение учащимися социального опыта предыдущих поколений и родных традиций.

Опираясь на типологию уроков в соответствии с ФГОС, можно считать, что оба урока, проведенные в проекте «Телешкола Кубани», являются уроками общеметодологической направленности с соответствующими целями и содержанием. Уроки были спроектированы в рамках коммуникативно-когнитивной методики обучения иностранному языку, а также был применен метод проектов и использован прием «синквейн» технологии развития критического мышления. Для снятия трудностей восприятия дистанционного урока заранее были сделаны видеофрагменты с репликами пятиклассников, которые как бы участвовали в уроке. Содержание и комплекс заданий соответствовали уровню А1-А2.

Перед учащимися ставились задачи: отработать ключевую лексику по теме, структурировать информацию базового тематического теста, выбрать самое главное из большого объема информации и создать свое речевое высказывание в устной и письменной речи: рассказать, как семья учащегося празднует День Победы, написать открытку-поздравление для ветеранов – на одном уроке; рассказать о своем(-ей) дедушке (бабушке) – участнике Великой Отечественной войны и сочинить синквейн о герое Великой Отечественной войны – на другом уроке. Предполагалось, что выполнение заданий заочного урока-консультации приведет к пониманию конкретного учебного материала, а также будет способствовать развитию познавательных интересов, активности и самостоятельности учащихся.

Выполнение задач уроков привело к следующим результатам в различных аспектах: *социокультурный аспект*: знакомство учащихся с историческими фактами о Великой Отечественной войне, знаменитыми участниками войны; *развивающий аспект*: развитие способ-

ности к распределению и переключению внимания, к произвольному запоминанию при восприятии речи на слух, к сравнению и сопоставлению фактов, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного на уроке; развитие способности к подбору выражений, адекватных ситуации; *воспитательный аспект*: формирование гуманитарного мировоззрения; уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма; *учебный аспект*: развитие речевого умения монологического высказывания по модели, развитие письменной речи по модели.

В уроках-консультациях были использованы следующие современные методы и приемы:

– мини-проект по созданию поздравительной открытки для ветеранов Великой Отечественной войны. Предполагалось, что заочные участники урока-консультации по результатам урока смогут создать свой творческий продукт: напишут поздравительную открытку по аналогии с открытками, предложенными во время урока;

– написание синквейна о героях Великой Отечественной войны. Синквейн – это особое стихотворение, которое способствует рефлексии, синтезу, обобщению изученного материала. Учитель во время урока объяснял простейшую структуру синквейна с опорой на наглядность, затем ученики-соучастники урока предъявляли свои синквейны с опорой на наглядность. Хотелось бы, чтобы учащиеся-зрители попробовали написать свои собственные пятистишия о героях Великой Отечественной войны.

Умение добывать знания самостоятельно стало одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано, прежде всего, с осознанием того, что «образование – это процесс длиною в жизнь» (*lifelong learning*). В этом смысле образовательный проект «Телешкола Кубани» предлагает качественный образовательный продукт, доступный практически всем. И уже дело каждого учащегося и каждой семьи, как активно они будут пользоваться предложенной возможностью получать знания не только на уроках в школе, но и через дистанционные формы.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БОЙКО Кристина Юрьевна,

*к.п.н., учитель английского языка
МБОУ гимназии № 72 им. В.П. Глушко*

*Учитель работает над самой
ответственной задачей –
он формирует человека.
Педагог – это инженер человеческих душ.*

М.И. Калинин

Современная образовательная деятельность все чаще ставит обучающегося в ситуацию тотальной нехватки времени. В связи с этим возрастает значимость постоянной интенсификации системы подготовки будущих выпускников в условиях современных образовательных учреждений. Нехватка времени, создавая постоянную напряженность, вступает в противоречие с эмоциональным переживанием обучающихся. В современном обществе непрерывно возрастает интерес и потребность к дистанционному обучению, что позволяет приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных медиа ресурсов, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования видео- и компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Так, в рамках проекта «Телешкола Кубани» был проведен видеоурок английского языка по теме «*Важные исторические события и знаменательные даты в истории России, Великобритании и США*».

Этот урок можно квалифицировать как урок общеметодологической направленности (т.е. комбинированный, продуктивно-исследовательский).

Говоря о цели урока, необходимо отметить, что в дидактике понятие «цель» определяется как планируемый результат предстоящей работы. Цель определяет общее, стратегическое направление деятельности и достигается в ходе решения множества конкретных задач. Ведущей целью обучения иностранному языку

является практическая - формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции. Языковая (лингвистическая) компетенция, в свою очередь, состоит из языковых знаний и навыков их использования (ведущий компонент) и речевых (коммуникативных) умений: говорения, чтения, аудирования и письма.

Деятельностной целью урока являлось формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель заключалась в построении обобщенных деятельностных норм и выявлении теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

В комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач данного видеоурока входило развитие навыков языковой компетенции, устной речи по теме, знакомство с иноязычной культурой через межкультурный компонент, воспитание уважения к своей родине и её истории и культуре, а также к истории и культуре других народов.

Данный видеоурок, как и все уроки общеметодологической направленности, был призван, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данном уроке осуществлялась организация понимания и построения учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Для достижения вышеперечисленных целей были использованы следующие педагогические технологии: информационные, про-

блемно-развивающие и игровые. Данные технологии предусматривали повышение практической направленности урока, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы учеников. Их выбор основывался на стремлении раскрыть потенциал обучающихся и развить их творческое мышление во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач.

Как уже отмечалось ранее, целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. А современные технические средства обучения выступают хорошими помощниками в решении этих задач.

Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства: кино, видеопрограммы и учебное телевидение. Аудиовизуальная форма – это эффективная форма учебной деятельности, которая не только активизирует

внимание учащихся, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным, потому что для понимания содержания видеурока учащимся необходимо приложить определенные усилия.

Так произвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Однако надо отметить, что информационные технологии, видеуроки – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения иностранного языка в познавательном процессе.

Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ТИТОВА Анна Михайловна

учитель английского языка

МБОУ гимназии № 72 им. В.П. Глушко

«Omne ignotum pro magnifico.

Все неведомое кажется нам великоленным»

Валерий Экс

*Ты – как сердце русское открытый,
Ты для нас как дивный Божий дар.
Ты наш хлеб насущный и молитва.
Ты душа Кубани, Краснодар!*

Словами гимна Краснодар начался мой урок на телепроекте «Телешкола Кубани» – совместном проекте министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края и телеканала «Кубань 24». Проект был призван помочь учителям и учени-

кам организовать продуктивный учебный процесс в период самоизоляции и удаленной учебы.

В условиях постоянного развития информационных технологий дистанционное обучение становится все более популярным. Но мало кто знает, что основой такого вида обучения в России и мире считается «корреспондентское обучение», которое возникло в середине XIX века в Британской империи. Взаимодействие со студентами осуществлялось через почту:

преподаватель направлял стенографические тексты ученикам и таким же путем получал их на проверку. Обсуждая это со своими учениками на уроках английского языка, сложно было представить, что в создавшихся современных условиях мы соприкоснемся так тесно с частью Британской истории.

История развития каждого города неразрывно связана с людьми, которые его населяют. Кто-то просто проживает день за днем, не сильно задумываясь о тех или иных событиях, прошедших за день, месяц, год. Такие люди просто плывут по течению, пытаясь выбиться в лидеры или же сливаясь с толпой. Другой же напускает на себя вид деятеля, важной персоны, тем самым кому-то что-то доказывая. Третий будет идти по головам, чтобы совершить какой-то подвиг или деяние, дабы утешить свое тщеславие, жажду власти. К сожалению, современная молодёжь воспитана СМИ на культуре потребления, и единственная цель большинства молодых людей сегодня – веселиться, прожигать жизнь и ни о чём не думать. Такое положение дел ставит государственную безопасность под угрозу. Нашей стране необходимы цельные, волевые, образованные и патриотически настроенные молодые люди, для которых город не просто место обитания, но также культурная ценность, что-то такое, во что вкладываешь всю свою душу. Мечтой каждого настоящего учителя является вырастить своих подопечных людьми с большой буквы, любящими свою малую родину. Я очень благодарна, что мне выпала честь рассказать о таких героях прошлых и настоящих дней Краснодара с экрана телевизора. Это люди, профессии или род занятий которых связан с космосом, наукой, искусством, политической, общественной деятельностью. У многих на слуху великие имена: Евгения Жигуленко, Геннадий Падалка, Анна Нетребко, Федор Коваленко, Евгений Фелицин, Виктор Захарченко, но не все знают, что они являются частью истории Краснодара, нашей великой страны и даже всего мира.

Так, в рамках проекта «Телешкола Кубани» был проведен видеурок английского языка по теме «Выдающиеся люди Краснодара», целью которого было формирование коммуникативной компетенции посредством социокультурного компонента. Этот урок можно квалифицировать как урок общеметодологической

направленности. В комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач данного видеурока входило развитие навыков языковой компетенции, устной речи по теме, воспитание уважения к своей родине, ее истории и культуре.

Построить видеурок в рамках ФГОС без обратной связи с учениками – настоящее испытание для школьного учителя, привыкшего всегда вести диалог. Но новые дистанционные образовательные технологии – информационно-спутниковые – дали возможность передавать данные и взаимодействовать с обучающимся в реальном времени (просмотр видеотрансляций, общение в социальных сетях и на форумах). Также были использованы проблемно-развивающие и игровые технологии. Данные технологии предусматривали повышение практической направленности урока, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы учеников. Их выбор основывался на стремлении раскрыть потенциал обучающихся и развить творческое мышление во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач.

Судя по выполненным работам учащихся VII класса, размещенным под определенным хэштегом в социальных сетях, цель и задачи урока были достигнуты. Тема оказалась актуальной и нашла отклик в сердцах детей. В качестве задания было предложено написать небольшое сочинение о выдающейся личности Краснодара с использованием изученной на уроке лексики по теме и слов-связок для логического изложения своих идей.

Эффективность подобных проведенных телеуроков в формате видеолекций неоспорима. Это современная актуальная форма получения знаний в условиях высокого уровня развития информационных технологий. Она позволяет освоить практически любой курс в оптимальном для слушателя режиме без ущерба для качества образования.

Уроки-консультации «Телешколы Кубани» подготовлены с учетом требований школьной программы сильнейшими педагогами Краснодарского края, победителями краевых и российских профессиональных конкурсов. Все уроки находятся в свободном доступе и могут послужить готовым материалом для других учителей.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

ПЕЧКУРОВА Наталья Александровна,
*учитель русского языка и литературы
МБОУ лицей № 90 г. Краснодара.*

В ходе проекта «Телешкола Кубани» я провела 5 уроков русского языка для V класса. Тематика уроков ориентирована на программу Т.А. Ладыженской по русскому языку, по которой занимается большинство школ края. Это уроки повторения и обобщения материала по теме «Глагол» («Время глагола», «Вид, возвратность, спряжение глагола», «Правописание окончаний глагола») и по теме «Орфография» («Чередование Е-И в корне слова», «Орфограммы в корне и приставке»). Это наиболее сложные темы уроков в курсе V класса, они требуют глубокого понимания, знания, всесторонней отработки навыков правописания. Именно поэтому уроки строились комплексно: в каждом последующем повторялись и закреплялись базовые знания предыдущего. Теоретический и практический материал подбирался с учётом возраста учащихся.

Алгоритм:

1. Выделяю в слове корень.
2. Вспоминаю корни с чередованием Е-И.
3. Проверяю, есть ли суффикс А после корня.
4. Если есть суффикс А, пишу И, если нет – Е.

Чтобы легче запомнить правила, их заучивали в форме стихотворений.



Для отработки навыков правописания использовались стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, различные виды тестов.



Чтобы доступно и ярко осветить теорию, строились схемы, алгоритмы, в презентации цветом и размером шрифта выделялись важные положения.



*Тёплый дождь пройдёт с утра,
Удивится детвора –
В небе радуга-дуга
Заслонит вдруг облака.*



1. Два братца купаются, а третий на берегу валяется.

2. Кабы знал, где упасть, соломки бы подст...лил.

С кем поведешься, от того и наб...решься.

Не зад...рай нос высоко – споткнешься.

Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:

1) бре...м 2) слыш...шь

3) се...м 4) шага...те

В конце урока необходим выход на текст. Тексты подбирались интересные, познавательные, с учётом возраста. Обязательно уделяли внимание лексическому значению слов. Например, для определения постоянных признаков глагола использовали текст о каланах:

КАЛАНЫ (Калан – камчатский бобр, морская выдра; хищное млекопитающее).

На острове Медном живут очень редкие звери — каланы.

Целый день каланы проводят в море. Играют, резвятся, дремлют, покачиваясь на волнах. Весёлые зверьки!

Каланы любят плавать на спине. Так им удобнее. Нырнет, достанет со дна морского ежа, ляжет на спину, иголки лапками обломает и грызет. А лапки — как ручки! И детишек своих каланы нянчат в море. Сидит малыши у матери на животе, как на островке, она его подбрасывает, щекочет.



Одним из сложных понятий для учащихся является грамматическая омонимия, основы которой нужно закладывать уже в V классе. Мы уделили этому внимание на уроке по теме «Чередование Е-И в корне слова»:

Умирать от страха - замереть от испуга: чередующиеся гласные в корне (суффикс -а-).

Примирять ссорящихся - примерять костюм: безударные проверяемые (ищи проверочное слово).

По отзывам учащихся, их родителей, коллег, уроки прошли успешно, интересно. Телеуроки — это новая форма обучения, вынужденная, обусловленная эпидемиологической обстановкой. Многие преподаватели уже успели оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. Если присмотреться, достоинства у этой системы образования всё же есть. С каждым годом всё больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать всё более и более цифровой вид. Данную форму обучения можно использовать как дополнение к основному учебному процессу. Как постоянную форму обучения на долгое время, конечно, применять нежелательно. Киноуроки же вписались в программу обучения и не нарушили её целостности. Однако необходимо помнить, что живое общение между учителем и учениками заменить невозможно.

РАЗБОР НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ЗАЙЦЕВА Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии № 3 МО г. Краснодар,
эксперт ОГЭ по русскому языку

В сложных условиях дистанционного обучения, с которыми столкнулись педагоги страны весной 2020 года, в нашем крае появился замечательный проект «Телешкола Кубани». Нам, учителям, выпала почётная и ответственная обязанность помочь обучающимся в полной мере усвоить трудный учебный материал. В ходе проекта я провела 3 урока для обучающихся в XI классах по обобщающим темам.

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов, результаты которого требуются при поступлении на различные специальности во все вузы Российской Федерации. Минимальное количество баллов по предмету – необходимое условие для получения школьного аттестата. Проанализировав результаты экзаменов прошлых лет, можно понять, какие из заданий являются наиболее сложными для понимания учениками при подготовке. Этим определяются выбранные мной темы уроков.

«Обобщающее повторение правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» – тема, понимание которой дает возможность правильно выполнить задание 12 в варианте ЕГЭ по русскому языку. Орфография играет значительную роль в функционировании русского языка. В рамках данного раздела лингвистики устанавливаются правила употребления слов и букв в письменной речи. Соответствие орфографическим нормам языка является показателем грамотности личности и высокого общекультурного уровня.

Чтобы доступно осветить материал, был использован метод наглядности: схемы, таблицы, алгоритмы решения.

Формулировка задания из демоверсии ЕГЭ по русскому языку ФИПИ:

«Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (травы) колыш..тся, противореч..щий
- 2) выглед..шь, обид..вшийся
- 3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый

4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)
5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся».
Были рекомендованы алгоритмы для успешного выполнения заданий, например:

1) *внимательно читаем задание и варианты, определяем часть речи;*

2) *определяем время представленных слов. Это важно, так как от времени зависит выбор правила;*

3) *для слов настоящего и будущего времени подбираем инфинитивы, от которых они образованы. Не забываем о виде (совершенный или несовершенный): он должен быть одинаковым у слова и инфинитива, лучше задать вопрос;*

4) *определяем спряжение инфинитива. В зависимости от спряжения ставим в окончания и суффиксы У, Ю, Е или А, Я, И;*

5) *для глаголов настоящего и будущего времени и действительных причастий настоящего времени есть общее правило – это спряжение;*

6) *Если слово прошедшего времени, буква инфинитива сохраняется и в личной форме.*

Закреплением обобщающего повторения правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий стало выполнение задания 12 из вариантов ЕГЭ прошлых лет.

Традиционно сложным для понимания остается пунктуационный анализ предложений, а знание правил пунктуации необходимы для выполнения нескольких заданий в экзаменационном варианте. Я решила остановиться на объяснении теории заданий 16-21 экзаменационных вариантов. Темы уроков были сформулированы так: «Трудности пунктуационного анализа предложений» и «Обобщающее повторение правил пунктуации в простом осложненном предложении».

С помощью составленных таблиц и схем вспомнили, что существуют три принципа пунктуации: грамматический, смысловый и интонационный. Самый распространенный среди них – грамматический. Он предписывает ста-

вить знаки препинания в соответствии с грамматическим строением предложения. К грамматическому принципу относятся следующие пунктуационные нормы: обособление вводных слов, вставных конструкций, обращений, междометий, второстепенных членов предложения, разграничение однородных членов и частей сложного предложения. Смысловый принцип применяется тогда, когда знак препинания позволяет верно трактовать смысл предложения, а грамматически нередко возможны варианты. Интонационный принцип предписывает при постановке знаков препинания руководствоваться особенностями интонации. Знакомство с этими принципами поможет обучающимся соблюдать пунктуационные нормы.

Был составлен **алгоритм решения заданий с пунктуационным анализом предложения**, который позволяет успешно справиться с поставленной задачей:

1. Сначала нам нужно определить, простое предложение или сложное. Для этого считаем количество грамматических основ.

2. Если предложение простое, обращаем внимание на подлежащее и сказуемое: не относятся ли они к тем, между которыми надо поставить тире?

3. Осложнено ли это простое предложение? Есть ли в нём однородные члены предложения, вводные слова или конструкции, обращения, союз «как»?

4. Если это предложение сложное, нам нужно определить вид сочинительной связи.

5. Сочинительные союзы: *и, а, но, да*. Тут просто – если они есть, значит, предложение сложносочинённое. Если у частей сложносочинённого предложения нет общего члена, смело ставим запятую.

6. Если не видим сочинительных союзов, а видим какие-то другие, скорее всего, предло-

жение сложноподчинённое. Проверяем, не разделили ли мы какие-нибудь союзные слова лишней запятой.

7. Если никаких союзных слов не видим, а предложение сложное, значит, оно бессоюзное. Наша задача – определить, какой именно знак разделяет части бессоюзного сложного предложения: запятая, тире или двоеточие.

8. Если в предложении видим и союзы (или союзные слова), как сочинительные, так и подчинительные, и бессоюзную связь, ориентируемся на каждый вид связи отдельно. Особое внимание обращаем на наличие во второй части союзов *то, так, но*.

Закрепление материала было отработано на заданиях 20 и 21 экзаменационных вариантов прошлых лет. Поскольку все правила расстановки знаков препинания в простом осложнённом предложении в рамках одного урока осветить невозможно, решено было остановиться на повторении правил пунктуации при однородных членах предложения, обособленных определениях и обстоятельствах, так как эти темы понадобятся для выполнения заданий ЕГЭ. Материал обучающимся был представлен в виде наглядных схем и таблиц. Закрепление материала было отработано на заданиях 16, 17, 18 экзаменационных вариантов ЕГЭ прошлых лет.

Участие в таком проекте – это колоссальный опыт для педагога и для учеников. По мнению обучающихся и коллег нашей гимназии, «Телешкола Кубани» обречена на успех, так как это были уроки не в форме лекции, а практико-ориентированные передачи с решением конкретных учебных задач.

В то же время уроки-консультации телешколы подготовлены с учетом требований школьной программы и могут быть использованы педагогами в дальнейшей работе.

ТЕЛЕШКОЛА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЗАЛИКАЕВА Светлана Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 71 МО г. Краснодар

В ходе проекта «Телешкола Кубани» я провела 5 уроков русского языка для X класса. Тематика уроков ориентирована на программу Н.Г. Гольцовой по русскому языку, по которой

занимается большинство школ Кубани. Это уроки повторения и обобщения материала по темам:

1. «Грамматическая структура простого

и сложного предложения».

2. «Функционально-смысловые типы речи».

3. «Создание текстов в формате сочинения-рассуждения».

4. «Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов)».

5. «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи».

Это наиболее сложные темы уроков в курсе X класса, поскольку они требуют повторения материала VIII – IX классов, глубокого понимания и знания; всесторонней отработки навыков правописания. Именно поэтому уроки строились как уроки комплексного применения знаний – практикумы: в каждом уроке повторялись и закреплялись знания, накопленные в предыдущие годы обучения. Теоретический и практический материал у подбирался с учётом возраста учащихся и значимости знаний для подготовки к экзаменам.

Чтобы напомнить теорию, которую учащиеся изучали год-два назад, строились схемы,

алгоритмы, выделялись в презентации цветом и размером шрифта важные положения.

Предлагались не только таблицы, которые позволяли быстро вспомнить правило, но и практический материал для закрепления этого материала. Тренировочные задания, приближенные к КИМах ЕГЭ, подбирались по принципу: от простого – к сложному.

Каждый урок завершался необходимой практической тестовой работой, которая позволяла не только проверить уровень знаний десятиклассников, но и мотивировать их к дальнейшему изучению сложных тем. Были даны рекомендации и на перспективу в уроке «Создание текстов в формате сочинения-рассуждения»: как работать над сочинением-рассуждением по литературе и русскому языку.

Многочисленные отзывы учащихся, родителей, учителей позволили сделать вывод, что Телеуроки – это форма обучения, которая позволила обучающимся в сложный период эпидемии получать необходимые знания. Такую форму обучения можно использовать в качестве дополнения к основному процессу.

Функционально-смысловые типы речи



Алгоритм работы над сочинением ЕГЭ



ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ПРОЕКТЕ «ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ»

ШЕМЯКИНА Эльвира Ульфатовна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 83 МО г. Краснодар,

старший преподаватель кафедры начального образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Уроки математики в III классе в проекте «Телешкола Кубани» были направлены на усвоение вопросов, связанных с нумерацией чисел. В курсе математики III класса в четвертой четверти продолжается изучение темы «Тысяча». Согласно планируемому результатам изучения этой объемной темы, младшие школьники должны узнать место каждого числа в ряду чисел; знать, как образуется каждое следующее число в ряду; уверенно владеть знанием последовательности чисел в ряду; безошибочно читать и записывать числа в пределах 1000; уметь представить число в виде разрядных слагаемых; уметь сравнивать два числа по месту, которое они занимают в ряду, используя знания разрядного состава числа; понять и усвоить, что каждые 10 единиц одного разряда составляют единицу следующего высшего разряда; уметь отвечать на вопрос, сколько всего единиц (десятков, сотен) содержится в числе.

Одна из важных задач изучения темы «Тысяча» – научить детей выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием письменных приемов вычислений. Особое внимание на уроках математики в III классе телешколы уделялось тому, чтобы общий случай применения соответствующих алгоритмов был усвоен учащимися основательно, чтобы они умели не только безошибочно выполнять соответствующие действия, но и давать необходимые пояснения по ходу вычислений. Ознакомление с письменными приемами сложения и вычитания по теме «Тысяча» имеет очень важное значение: во-первых, оно способствует закреплению и окончательной отработке знания на память табличных случаев сложения и вычитания (так как все вычисления при сложении и вычитании «столбиком» неизбежно требует автоматизма в сложении однозначных чисел и соответствующих случаях вычитания, чего нельзя сказать об устных вычислениях), во-вторых, рассужде-

ния, которые приходится проводить при выполнении письменных вычислений, неразрывно связаны с применением знаний нумерации в пределах 1000, они обеспечивают активное усвоение детьми особенностей десятичной системы счисления; в-третьих, усвоение алгоритмов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел – залог успеха в овладении умением выполнять эти действия при сложении и вычитании любых многозначных чисел.

Задания, направленные на уточнение и закрепление знаний учащихся о нумерации чисел, были представлены на этапе устного счета в форме «Математического диктанта» (Какое число следует при счете за числом 699? Сколько всего десятков в числе 340? Какое число состоит из 2 сотен и 5 единиц?), в форме дидактической игры «Соедини пары», «Установи последовательность», «Продолжи ряд чисел». Формирование устойчивого навыка устного счета является важнейшей задачей уроков математики, поэтому каждый урок начинался с различных дидактических интерактивных игр, направленных на закрепление этого навыка, например, игра «Математический баскетбол», «Магический квадрат».

Освоению новых для учащихся приёмов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел уделялось пристальное внимание большую часть урока. Согласно примерной основной образовательной программе, в результате изучения этого раздела учащиеся должны освоить алгоритм выполнения письменного поразрядного сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 с использованием записи «в столбик». Рассмотрение каждого нового случая начиналось с повторения правил, которые являются теоретической основой производимых при вычислениях операций. Например, при знакомстве с приемом письменного сложения трехзначных чисел сначала ребятам предлагалось рассмотреть способ решения примера $32+46$, основанный на правиле

прибавления суммы к сумме. Затем учащимся демонстрировалось, что это правило распространяется на случай сложения двух сумм, каждая из которых содержит по три слагаемых: $246 + 123 = (200+40+6) + (100+20+3) = (200+100) + (40+20) + (6+3) = \dots$

Только после этого объяснялся алгоритм решения этого же примера столбиком, поскольку и здесь применяется то же самое правило, при этом обращалось внимание учащихся на важное различие: письменное сложение начинается не с сотен (как это делалось при устных вычислениях), а с единиц. Аналогично рассматривались приемы письменного вычитания трехзначных чисел с записью «столбиком».

Применению навыка письменного сложения и вычитания трехзначных чисел способствовало решение текстовых задач разных видов, содержательная часть которых была направлена на знакомство с региональным компонентом – длиной рек и высотой горных вершин на Кубани, а также с достопримечательностями Краснодарского края.

На формирование познавательных универсальных учебных действий были направлены задания на классификацию и сравнение различных числовых данных. Например, «Распределите числа на группы», «Сравните способы действия» и т.д.

На экране во время демонстрации способов действия активно использовались заранее подготовленные возможности анимации. Для привлечения внимания детей-зрителей к объяснению решения примеров и выражений были задействованы приемы изменения цвета, шрифта и размера записей, а также уместное появление анимированных объектов – картинок и фотографий.

Подготовка уроков для проекта «Телешкола Кубани» останется одним из самых ярких и значимых событий в профессиональной жизни учителя. Работа над проектом заставила мобилизовать все силы, усовершенствовать за короткое время многие необходимые навыки, обновить имеющиеся знания. А самое главное, что проект дал возможность понять известную фразу: «Учитель – тот, кто всегда учится!»

ПЕРВЫЙ РАЗ – В ТЕЛЕКЛАСС

КУЛЕШОВА Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 73, МО г. Краснодар

События последних дней марта стали шоком для системы образования в нашей стране, нашего края. Закрылись школы, университеты. Ученики и студенты вынуждены были прекратить привычный учебный процесс.

Все кубанские школьники «ходили в школу», сидя дома. Потому, что школа эта была особенная: «Телешкола Кубани». И хотя не у всех есть компьютеры, всё же, благодаря телешколе, учебный процесс шёл. Проект был запущен в апреле 2020 года при поддержке губернатора края. В дневные часы на нашем региональном телевидении «Кубань 24» учителя давали уроки по трудным и не всегда понятным для школьников темам.

Дистанционное обучение – это новая форма получения знаний. Чтобы знания эти были качественными, перестраиваться пришлось и учителям, и родителям, и самим школьникам.

Было немало трудностей, однако все мы, учителя, понимали, что главная наша миссия в

сложной ситуации - собраться и дать знания детям.

Проект «Телешкола Кубани» готовила целая команда учителей-предметников, методистов, специалистов и экспертов. Благодаря слаженной работе министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края и телеканала «Кубань 24» «Телешкола Кубани» помогла учителям и ученикам организовать продуктивный учебный процесс в период самоизоляции.

Хочу выразить слова благодарности Прынь Елене Ивановне, Черник Елене Николаевне, Жилиной Татьяне Ивановне, Шемякиной Эльвире Ульфатовне за сотрудничество, сопереживание, за профессионализм, креативность и заразительный энтузиазм, готовность помочь в решении различных вопросов.

Я впервые преподавала перед телекамерами. Работа учителя с классом существенно отличается от телеуроков. Один из минусов

онлайн-уроков – отсутствие зрительного контакта учителя с учениками. Урок – это живой контакт «ученик-учитель». Я должна видеть реакцию школьников, чувствовать их настроение, видеть лица.

«Телешкола Кубани» была направлена и на первоклассников. Так как эта возрастная группа - особая категория школьников, все знали, что малыши вряд ли смогут сделать всё сами, ведь продолжительность телевизионных уроков у первоклассников - 15 минут.

Мои телеуроки были для первого класса. С одной стороны, это интересный опыт для детей Кубани. Но все же было тревожно, так как я не профессиональный диктор и телеведущий. Волновалась из-за ограничения урочного времени, боялась ошибиться, что-либо упустить.

На съемочной площадке всегда была позитивная атмосфера, все поддерживали учителя и относились к нему с уважением.

Особую благодарность выражаю директору «Кубань 24» Александру Палазову и Титовой Ларисе Владимировне, главному режиссёру телеканала.



Телеуроки рекомендовала смотреть своим ученикам, даже расписание подстраивала под них. Вообще-то это хорошая идея, нужно только подойти к ней творчески и методически грамотно.

Я никогда не бываю довольна своей работой полностью, но с участием в проекте ко мне пришло понимание того, как важно переориентироваться согласно сложившейся ситуации, и я смогла «похвалить» себя за приобретенное в короткий срок умение собраться, оценить важность и значимость запуска телешколы, которая, на мой взгляд, многим школьникам помогла успешно закончить учебный год.

ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ

22 СРЕДА АПРЕЛЯ

ПН - ПТ

С 10 УТРА
ДО 15:20

1 УРОК –
15-30 МИН

<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">10.00 - 10.15</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">1 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">10.20 - 10.35</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">2 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">10.40 - 11.00</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">3 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">11.05 - 11.25</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">4 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</div>
<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">11.40 - 12.00</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">5 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ГЕОГРАФИЯ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">12.05 - 12.25</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">6 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ГЕОГРАФИЯ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">12.30 - 12.55</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">7 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ГЕОГРАФИЯ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">13.00 - 13.25</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">8 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ГЕОГРАФИЯ</div>
<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">13.40 - 14.10</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">9 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ХИМИЯ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">14.15 - 14.45</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">10 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</div>	<div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">14.50 - 15.20</div> <div style="background-color: #2e3192; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">11 КЛАСС</div> <div style="font-size: small;">ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</div>	

СМОТРИТЕ НА
КУБАНЬ 24

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НАЗРЕВШАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

НАВАЗОВА Татьяна Гавриловна,
к.п.н., проректор по научной и исследовательской
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Заслуженный учитель РФ

Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами.

Ричард Райли, политик

Уроки нахождения в вынужденном карантине, вызванном коронавирусной инфекцией COVID 19, показали насколько мы все зависим от сложившихся обстоятельств. И чем быстрее мы научимся жить в ситуации неопределенности, менять технологии обучения, по-новому управлять образовательными организациями, тем более эффективным будет образовательный процесс и достижение качественных образовательных результатов. Спасительной «палочкой-выручалочкой» для большинства образовательных организаций Краснодарского края в период карантина, вызванного коронавирусной инфекцией, стали дистанционные образовательные технологии, являющиеся частью цифровой трансформации образования.

Интересно, как развивался процесс цифровизации российского образования? Оказывается, всего лишь 35 лет назад в системе отечественного образования появился термин компьютерная грамотность учащихся.

Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 28 марта 1985 г. № 271 «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс» положило начало процессу информатизации отечественной школы. Во всех средних учебных заведениях страны был введен новый общеобразовательный учебный предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Принятая в 2001 году Федеральная

целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» ставила целью создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей: единство образовательного пространства на всей территории страны; повышение качества образования во всех регионах России; сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

В школы России и Краснодарского края стали поступать компьютеры. Но не все задачи программы «Развитие единой образовательной информационной среды» (РЕОИС) удалось выполнить до ее завершения в 2004 г. Но все же была приостановлена деградация технологической инфраструктуры сферы образования.

В результате оснащенность школ персональными компьютерами выросла более чем в 10 раз: если в 2000 г. на 1 компьютер в школах приходилось около 500 учеников, то в 2004 г. – уже 46.

Было создано 17 образовательных порталов федерального уровня, разработано около 100 образовательных мультимедиапродуктов. Более 220 тыс. педагогов прошли переподготовку в области ИКТ.

Однако, уровень использования ИКТ в образовании оставался низким.

В 2006 г. в России начал реализовываться Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). Это масштабная многолетняя программа развития образования, которая осуществлялась до 2018 года, т.е. до принятия Национального проекта «Образование».

Системное решение задач разработки цифровых учебных материалов и трансформации методической службы, которая, в свою очередь, обеспечивает необходимую подготовку и методическую поддержку педагогов на местах, было наиболее рациональным в условиях перехода школы к работе в цифровой образовательной среде.

В 2006–2011 гг. проводился ежегодный конкурс инновационных программ общеобразовательных учреждений. Победители получили по 1 млн. руб. из федерального бюджета на приобретение компьютеров и другого цифрового оборудования, методических пособий, на модернизацию всей материально-технической базы и учебных лабораторий, а также на повышение квалификации педагогов. За время проведения конкурса его поддержкой воспользовалось около 10 тыс. школ России, которые улучшили свою материальную базу. Многие из них стали для других школ ресурсными опорными центрами по освоению ИКТ и совершенствованию методов учебной работы.

В 2006–2010 гг. была реализована одна из самых масштабных программ ПНПО, в рамках которой все образовательные организации Российской Федерации и Краснодарского края, в том числе, были подключены к Интернету. В 2006 г. лишь около 9 тыс. из почти 62 тыс. общеобразовательных учреждений имели подключение к Интернету. К началу 2011/2012 учебного года Министерство информационных технологий и связи России обеспечило подключение к Интернету 97% школ по всей стране на скорости не менее 128 Кбит/с. Сегодня все школы в стране и Краснодарском крае подключены к Интернету. Развивающаяся в настоящее время четвертая индустриальная революция – это не только опережающие научно-технические разработки, но и качественное изменение культуры труда. От работников всех уровней квалификации требуются: высокий уровень математической грамотности; основательная естественнонаучная и гуманитарная подготовка; способности, которые называют «компетенциями XXI века»; прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление).

Чтобы решить задачи, которые ставит перед образованием четвертая промышленная революция, общему образованию (как это уже происходит в экономике и в общественной жизни) предстоит пройти через цифровую трансформацию.

Первая индустриальная революция породила массовую школу. Вторая – сделала ее общеобразовательной, усовершенствовав классно-урочную систему. Третья – дала в руки каждому учебник, привела ко всеобщему среднему образованию. Четвертая – вызывает к жизни персонализированную, ориентированную на результат модель организации образовательного процесса. [1]





Четвертая промышленная революция, в эпоху которой уже вступил как глобальный мир, так и современная Россия содержит в себе не только широкие возможности для дальнейшего развития, но и формирует ряд важных проблем и вызовов, от успешного преодоления которых зависит будущее России. Являясь сложным и многогранным явлением, четвертая промышленная революция сочетает в себе элементы трансформации самых разных направлений социальной, экономической, политической, технологической и других сфер общественной жизни.

Вместе с тем, одним из наиболее важных направлений этой революции является, несомненно, цифровизация общественной жизни в самых разных сферах его деятельности, и в первую очередь в сфере образования. Именно образование на самых разных уровнях, начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует общество будущего.

Какие же уроки нам преподнесла пандемия?

Урок 1. – Низкая готовность образовательных организаций к реализации электронного обучения и дистанционных технологий обучения.

Урок 2. – Большинство педагогов испытывали трудности в организации удаленного образовательного процесса для всех обучающихся.

Урок 3. – Обучающиеся и родители в значительном большинстве не готовы работать длительное время в режиме «удаленки».

Урок 4. – Не все руководители образовательных организаций смогли встроить телеуроки проекта «Телешкола Кубани» в школьное расписание.

Урок 5. – В школах не сложилась практика использования одной на школу электронной платформы, которой могли бы пользоваться ученики и учителя во время карантина.

Урок 6. – Руководителям образовательных организаций и педагогам необходимо постоянное повышение компьютерной грамотности в области цифровых технологий.

Урок 7. – Для системы образования крайне необходимо создание единой инновационной образовательной платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые бы ученики российских школ могли получать свободный доступ к современному электронному образовательному контенту.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация образования – это не дань моде, а назревшая необходимость, с которой надо научиться всем нам качественно работать и применять дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

На современном этапе развития российского образования необходимость окончательной цифровизации системы школьного образования в стране к 2025 году рассматривается как важнейшая задача в рамках реализации государственной стратегии цифровизации российской экономики. Решение о реализации данной задачи было принято российским Правительством в конце 2017 года в рамках формирования нового национального приоритетного проекта «Цифровая школа». Главными особенностями новой цифровой российской школы, которая должна быть создана к 2025 году, будет являться ее инновационность и многофункциональность, которые позволят сделать процесс

обучения российских школьников намного удобнее и эффективнее как для самих школьников, так и для педагогов.

Однако очевидным является тот факт, что современный этап цифровизации российской школы приведет к изменению ее традиционного облика и форм проведения учебных занятий. Значительно изменится и роль российского учителя, который получит возможности для создания собственного образовательного контента и формирования личного профессионального профиля. В результате этого процесса российский учитель перестанет играть роль строгого преподавателя, главным образом контролирующего дисциплину в классе, а превратится в наставника для учеников, направляющего и ориентирующего их в рамках цифрового образовательного пространства.

Требования к компетентностям педагогов, реализующих дистанционные образовательные технологии таковы: понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения; высокопрофессиональное владение содержанием предметной области; способность встраивать онлайн-курсы в учебные программы дисциплин; способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения; умение мотивировать обучающихся к обучению в режиме онлайн; готовность управлять обучением, максимально используя возможности информационно-образовательной среды образовательной организации и онлайн-платформ; готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения; способность управлять самостоятельной работой обучающихся в онлайн-режиме; умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Помочь педагогам сформировать вышеперечисленные умения – это новая методическая задача как для института развития образования, так и муниципальных центров развития образования и методических служб.

Назрела необходимость разобраться в технологии смешанного обучения и начать активно ее осваивать и применять. Смешанное обучение, как показали уроки пандемии, является наиболее востребованной технологией в организации образовательного процесса. Интерактивность, адаптивность, индивидуализация, надежные данные для анализа эффективности методики и ее улучшения, фиксация систематичности и успешной работы каждого обучающегося, – это лишь некоторые характеристики смешанного обучения.

В предстоящий новый учебный год и последующие четыре года практически все образовательные организации будут активно включаться в процессы цифровой трансформации. Сам процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку личности к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.





Для этого потребуется цифровизация образовательного процесса, которая представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий, и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптированной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными.

Что нас ждет в ближайшем будущем? Ответ очевиден: это стирание границ между очным, смешанным и онлайн-обучением, резкое изменение роли учителя (от транслятора знаний к партнеру по образовательной деятельности, тьютору

и наставнику, способному к взаимному обмену знаниями); сближение формального и неформального образования; создание условий для персонализированного обучения; внедрение портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций.

10 технологий, которые поменяют ландшафт образования в ближайшее десятилетие:

1. Адаптивное обучение/персонализация;
2. Виртуальная/дополненная реальность;
3. Геймификация;
4. Интерактивное дистанционное обучение;
5. Курирование контента;
6. Микрообучение;
7. Нативное обучение;
8. Искусственный интеллект, чат-боты, киберпрокторинг;
9. Перевернутое обучение;
10. Социальное обучение.

Онлайн-обучение полностью не заменит традиционное, но изменит его в лучшую сторону!

Какими же будут РЕЗУЛЬТАТЫ цифровой трансформации образования?

По определению авторского коллектива под научным руководством В.И. Блинова, д.п.н, директора НИЦ профессионального образования и системы квалификаций ФИРО РАНХиГС, результатами цифровой трансформации должны стать:

- «полноценная персонализация образовательного процесса, основанного на построении индивидуальной образовательной траектории и непрерывном персонализированном мониторинге учебных достижений обучающихся;

– расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации учебной деятельности;

- вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия, повышение темпа учебной деятельности, обеспечение рационального использования учебного времени;

- поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе за счет создания повторяющихся ситуаций успеха в обучении;

- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов личностных качеств, предметных знаний, умений, компетентностей, необходимых для успешного завершения образовательной деятельности;

- обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического практико-ориентированного обучения;

- обеспечение одновременности разных видов деятельности учащихся класса;

- создание новых и расширение существующих возможностей для педагогически результативной социализации лиц с ОВЗ;

- обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;

- мониторинг образовательных результатов на основе технологий накопительного оценивания;

- освобождение педагогов от рутинных операций, общую экономию рабочего времени педагогов;

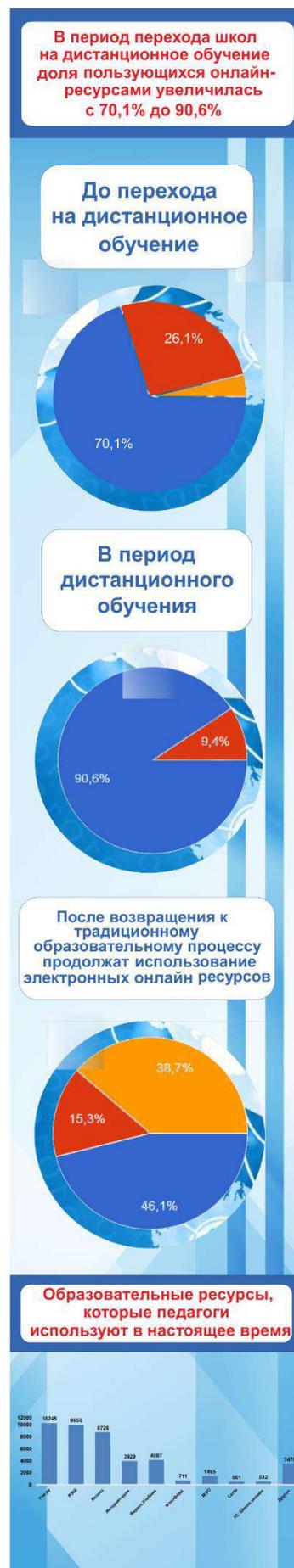
- повышение информационной открытости и прозрачности системы образования, развитие механизмов обратной связи для всех партнеров образовательной организации, обеспечение родителей информационными инструментами для полноценного участия в образовательном процессе.» [2]

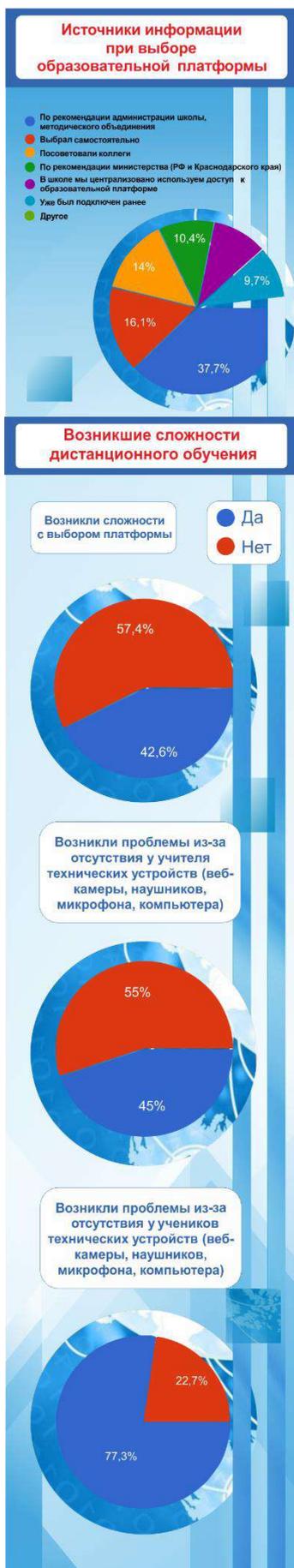
По мнению Басюка В., заместителя министра просвещения Российской Федерации «цифровая трансформация образования является необходимым условием развития национального образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Ключевыми направлениями развития становятся: создание цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий».

Список литературы

1. А.Ю. Уваров Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. - Изд.дом ГУ-ВШЭ. М.:2018,-168с.

2. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенин, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кондаков. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. - Изд.дом «Дело» М.: 2020, - 110с.





СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ

ШАФРАНОВА Ольга Евгеньевна,
*к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
управления образовательными системами*

КУЦЕНКО Татьяна Николаевна,
директор МОУ ООШ № 9 МО Ашиеронского района

Еще в 2002 году Анатолий Пинский писал: «Нас просто еще не "тряхнуло". Растет ценность индивидуальности, а школы учат всех одинаково; лавинообразно растет ценность здоровья, а школа не укрепляет и вносит вклад в его ухудшение. Интернет взломал информационную закрытость мира и упразднил информационную монополию у школы для подростков, а школа по-прежнему трогательно считает себя самым главным источником информации и преследует детей за скачивание рефератов из Сети» [1].

С 1 сентября 2020 года родители приведут своих детей в школы. Большинство из них будет надеяться на то, что жизнь в образовательных организациях войдет в привычный ритм. Но руководители и педагоги школ уже сегодня точно понимают, что это не совсем так. И дело не только в Требованиях Роспотребнадзора от 30 июня 2020 года, которые диктуют новые форматы организации образовательного процесса в школах.

Сегодня необходимо мыслить не «дилеммами», «альтернативами», «кризисами», а сценариями. Что если повышать чувствительность к различию контекстов и условий? Образовательному сообществу необходимо учесть, что неустойчивость в мире по разным основаниям никуда не пропадет. Вероятнее всего, она будет лишь увеличиваться.

А значит перед директором школы встает вопрос: как перестроить образовательный процесс, чтобы сочетание очных занятий лицом к лицу оптимально сочеталось с занятиями в условиях цифровой образовательной среды? Как в этих условиях обеспечить поступательное повышение качества образования, сохраняя заинтересованность и вовлеченность детей при поддержке родителей?

Очевидно, что планирование запуска учебного года необходимо выстроить с учетом уроков «цифровой весны». Вот цифры лишь одной школы: 6 недель обучения в новом формате; более 82 часов онлайн уроков; более 140 часов офлайн уроков; 2 встречи на общешкольном родительском собрании на площадке ZOOM; 3 встречи на родительском всеобуче; 270 онлайн-пятиминуток; более 35 флешмобов и акций; 1 марафон; 3 Последних Звонка... Этот год, наверное, один из самых сложных за последние десятилетия. Пандемия разрушила многие образовательные стереотипы, барьеры «образовательных мифов», искусственные границы образовательной среды наших школ.

Помимо очевидных негативных факторов, о которых много

говорилось и писалось последнее время, есть и те позитивные моменты, те возможности, которые открылись в условиях интенсивного использования цифровых технологий и ресурсов цифровой образовательной среды:

1. Обучаясь в одной школе, ребенок может проходить курсы по определенным дисциплинам в другой. Это особенно важно для сельских школ, где всегда остро стоит кадровый вопрос.

2. Опыт показал, что часть учебных занятий можно и нужно проводить с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Открылись новые горизонты в дополнительном образовании, а также в системе воспитательной работы. Такого количества мероприятий с участием родителей мы еще никогда не проводили! И в системе дополнительного образования теперь намного легче выстраивать сетевое взаимодействие. Теперь занятия с участием преподавателей техникумов, ВУЗов становятся реальностью.

1. Обнаружилась неготовность ряда педагогов к педагогически обоснованному, эффективному использованию цифровых технологий в собственной педагогической деятельности. Но во время вынужденной самоизоляции многие педагоги мобилизовали все ресурсы самообразования, восполняли свои пробелы, осваивали новые для себя компетенции. Учились сами и обучали коллег. Оказывали помощь, установив дома все необходимые программы, сидели рядом на апробации уроков. Заработала корпоративная система повышения квалификации.

2. Подтвердили свою эффективность цифровые инструменты управления школой. Заработали алгоритмы, схемы, чек-листы, маршрутные листы. Все это будет переосмыслено и внедрено в повседневную практику управления школой, для оптимизации коммуникаций внутри коллектива, повышения эффективности управленческих решений, обновления качества образовательного процесса школы.

3. Расширился спектр эффективных методов и приемов взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью. Заседания родительского комитета, общешкольные родительские собрания теперь можно проводить в онлайн. Редко собиралось такое количество родителей в актовом зале школы, а в ZOOM – более 80 человек! Те родители, кто не так часто, как хотелось бы, обращались за помощью к педагогу-психологу, в условиях цифровых коммуникаций стали проявлять большую активность. Заработал родительский всеобуч «Когда все дома», на конференции встречалось более 50 родителей, а их солидарность со школой очень поддерживала педагогов прошедшей весной.

4. Ценным эффектом стало появление осознанных образовательных запросов от родителей. Были даже пожелания такого рода: «Научите моего ребенка учиться». Некоторые родители писали, что теперь ребенок не тратит время на дорогу в школу, а занят самообразованием, сам распределяет свою нагрузку. Следовательно, сформировался запрос на развитие учебной состоятельности и самостоятельности детей.

Принимая тот факт, что образование уже никогда не будет прежним, попробуем сосредоточить свое внимание на тех аспектах, которые должны найти свое место в новой жизни школы.





Во-первых, повседневной практикой школьной жизни должны стать модели смешанного обучения. В классическом их варианте и не только.

Что касается традиционного, уже устоявшегося понимания смешанного обучения, то здесь речь должна идти о поступательном и планомерном освоении педагогами школы различных моделей смешанного обучения. Помимо “перевернутого класса”, который был в той или иной степени апробирован весной многими учителями, необходимо внедрять и модель “смены рабочих зон”, “ротации лабораторий”. Эти три модели, являясь комплементарными классно-урочной системе, могут быть внедрены уже в первые недели нового учебного года.

Безусловно, потребуются дополнительные усилия по обучению педагогов методике организации уроков в условиях той или иной модели смешанного обучения. Ведь даже “перевернутый класс” – это не просто работа школьников с теоретическим материалом до урока. Требуется активно проработать ряд вопросов. Вот лишь наиболее очевидные. В каком формате школьники лучше усваивают теоретический материал без присутствия учителя (тексты, ЭФУ, медиа-форматы)? Как обеспечить гарантированную работу учащихся с теоретическим материалом? Как методически поддержать вовлеченность ребят в самостоятельную учебную деятельность по освоению теоретических аспектов дисциплины? Какие цифровые инструменты наиболее адекватны различным предметным областям и возрастным особенностям школьников? Совместная проработка этих и иных вопросов поможет педагогам развернуть практику педагогически обоснованного использования той или иной модели смешанного обучения.

Следующим шагом может стать апробация смешанного обучения в условиях исключительно электронного обучения (в условиях вынужденного удаленного образования по погодным и эпидемиологическим основаниям). Использование этих моделей в условиях дистанционных образовательных технологий, безусловно, будет обладать своей спецификой. Однако опыт традиционного смешанного обучения станет надежной базой для такой вынужденной временной трансформации образовательного процесса.

Во-вторых, особый акцент должен быть сделан на формирование учебной самостоятельности и самостоятельности детей. Жизнь показала значимость этих гибких навыков. Педагоги школы обязаны выстроить работу по последовательному, поэтапному внедрению в жизнь каждого школьника практики эффективной учебной работы в условиях цифровой образовательной среды с использованием электронных образовательных ресурсов.

Здесь также свою роль может сыграть корректное, педагогически обоснованное использование моделей смешанного обучения. Так, например, в условиях очных уроков по модели “ротация станций” (“смена рабочих зон”) ребята смогут на одной из станций осваивать различные цифровые инструменты, ресурсы, платформы, выполняя задания по теме урока. Присутствие педагога в классе, его поддержка, помогает освоить эти навыки более безболезненно. Что впоследствии обязательно позитивно проявит себя при необходимости обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, ребята на уроках по этой модели учатся на одной из станций работать группой. При желании и возможности эту работу позже также можно организовывать с использованием цифровых инструментов и технологий (например, технологии BYOD / принеси свое устройство с собой). И вот мы уже не запрещаем ребятам пользоваться личными девайсами. Мы помогаем сделать их образовательными устройствами, интенсивно формируя персональную цифровую образовательную среду ребенка.

В-третьих, управленческие команды школ должны переосмыслить методы и инструменты эффективного управления различными процессами образовательной организации. И здесь речь идет не столько о корректном использовании цифровых ресурсов. Речь идет об интеграции (смешении) синхронных и асинхронных форма работы с педагогическим коллективом, родительской общественностью, социальными партнерами.

Традиционные синхронные формы работы (совещания, педагогические советы, собрания, заседания методических объединений) теперь требуют оценки действенности выбранной формы взаимодействия. Вполне вероятно, ряд традиционных синхронных событий школы будут перенесены в онлайн-формат. А значит необходимо пересмотреть школьные регламенты, локальные акты, регламентирующие эти форматы работы.

Однако еще большего внимания заслуживают асинхронные формы работы управленческих команд. Здесь нужно серьезно подумать над возможностями коллективной работы в облачных документах (работа проектных команд, рабочих групп по созданию различных административных и образовательных продуктов), записанные видеообращения к учащимся и родителям (они зачастую заменяют многочасовые собрания, вовлекая общественность, информируя ее о наиболее ярких задачах или проблемах школы). В эту же группу входят онлайн-опросы (гугл или яндекс-формы), голосования различных цифровых ресурсах, директорские и учительские блоги, форумы.

Смешивание (интеграция) синхронного и асинхронного в управлении школой станет еще одним фактором ее развития. Ведь, осваивая эти форматы работы в рамках решения организационных, управленческих задач, педагогический коллектив школы и родительская общественность исподволь подготавливаются к цифровой трансформации образования, заявленной в национальном проекте «Образование». А учет модели SAMR позволит организовать эту работу в соответствии с мировой практикой поэтапного введения человека в мир цифровых реалий, который уже давно стал смешанным.

Развитие цифровых технологий меняет все: способы порождения знаний, управление формированием знаний и гибких навыков детей и взрослых. Выстраивание работы по внедрению в школьную жизнь моделей смешанного обучения позволит организовать со временем процесс смешанного образования и управления, которые будут актуальными не только на случай форс-мажора, но и в повседневной жизни современной школы.

Список литературы

Пинский А.А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2002. С 18



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИФРОВОГО» ПОКОЛЕНИЯ

ТЮННИКОВА Марина Александровна,
*старший преподаватель кафедры управления
образовательными системами
ГБОУ ИРО Краснодарского края*
ЛИСИНА Виктория Александровна,
*заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 1 им. М.М. Богграда
г. Новокубанска*

Отрасль образования – одна из основ любого государства. Целью развития системы российского образования на ближайшие 4 года в соответствии с майскими указами Президента является обеспечение глобальной конкурентоспособности, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Каждый управленец регионального, муниципального и школьного уровня, выстраивая свою деятельность, ориентируется на эту сверхзадачу. Но не нужно забывать ещё об одном общечеловеческом моменте: наше будущее полностью зависит от того, как к нему будут готовы современные дети. Образование как термин в последнее время становится гораздо более ёмким, включающим в себя не только обеспечение процесса урочной и внеурочной деятельности. Образование становится образом жизни.

Вопросу повышения качества образования в современной школе посвящено множество различных исследований. Предлагается прозрачный инструментарий в достижении поставленных задач, однако единого безукоризненно правильного рецепта нет и быть не может по одной причине: каждая школа – уникальный живой организм. И от понимания управленческой командой процессов, которые смогут обеспечить не только существование даже самой маленькой сельской школы, но и покорение обучающимися и педагогами определённых нравственных, интеллектуальных, философских вершин, будет зависеть гораздо большее, чем вхождение в десятку ведущих стран мира.

В этой статье мы, конечно, не сможем предложить гарантированное решение проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса или кадрового вопроса,

но постараемся поделиться своими соображениями о том, как ответить на некоторые вызовы времени.

Прежде всего, следует сказать, что современное поколение детей во многом отличается от родителей и прародителей. Уникальность формируется за счёт существования в совершенно иных условиях развития и социализации. Персональные компьютеры, лёгкий и быстрый доступ в Интернет с его огромными возможностями – это реалии их повседневной жизни.

Широко известная теория поколений говорит о том, что промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение и систему ценностей.

Следует согласиться с С.Б. Безруковой, которая в своей статье «Психологические особенности современного поколения» заявляла: «Обучение «цифровых детей» должно нивелировать отрицательные черты представителей, помочь преодолеть трудности в развитии, вызванные нахождением в цифровой среде. А для этого необходим выбор нового, адекватного вызовам современности стиля общения и обучения» [1]. Учить современных детей методами, успешными 20-30 лет назад, уже нельзя, нет необходимого результата.

Как пишет А.Б. Кулакова, «...поток неадаптированной для детского сознания информации, которую приходится потреблять современному школьнику, провоцирует повышенную возбудимость, впечатлительность, неусидчивость, суетливость и, в крайних случаях, – гиперактивность. Наряду с этим представители поколения Z быстро обучаются и так же быстро обрабатывают информацию, мгновенно могут переключаться с одного вида деятельности на другой, а также действовать в условиях многозадачности» [2].

О ещё одной важной особенности современных обучающихся – клиповости мышления – говорят результаты исследования, опубликованные Сбербанком России совместно с агентством Validata в 2016 году. В работе приняли участие 14 групп молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет, 5 групп родителей, эксперты, кроме того, привлекалась информация из 18 онлайн-блогов Москвы, Саратова, Барнаула. Исследование включало в себя интервью с родителями, учителями, самими участниками фокус-групп, а также анализ популярных блогов. Было выявлено, что молодёжь не воспринимает большие объёмы информации, предпочтение отдаёт маленьким порциям, фрагментам; средний период концентрации внимания представителя поколения Z на одном объекте составляет всего 8 секунд. (Кстати, обучающиеся поколения Альфа – сегодняшние ученики 1-2 классов – тратят на это и того меньше: всего 1-2 секунды). Выявлено также, что современные дети желают видеть вместо текста иконки, смайлики, картинки, замещающие текст [3].

Следовательно, педагоги современной школы должны найти способ обеспечить не просто стопроцентное усвоение учебного материала, в том числе с прочтением довольно-таки объёмных литературных произведений, а достичь сформированности метапредметных умений детьми, которые имеют клиповое мышление, да и вообще мыслят иными категориями. Сложно, но при желании, возможно. А вот перед администрацией школы стоит ещё более глобальная проблема: создать условия и добиться выполнения поручений главы государства. И это при неготовности отдельных педагогов менять свою устоявшуюся годами систему работы. Не будем забывать, что молодых учителей, которые вполне могли бы соответствовать требованиям времени и запросам непосредственно обучающихся, в школах недостаточно, но об этом чуть позже.

В действующем законе закреплено, что **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной

программы.

Что же на деле? В ходе общения со слушателями в период проведения курсов повышения квалификации мы выявили, что для обучающихся качество образования определяется комфортностью пребывания в образовательном учреждении. Родители предъявляют требования к качеству образования как к основополагающей части успешности их детей в период прохождения итоговой аттестации и последующего поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования. Для учителей оно неизменно складывается из материально-технического оснащения процесса и комфортности условий работы. Как видим, получается не так много точек соприкосновения, скорее, результаты данного анализа можно представить, как некий кубик Рубика.

Данный факт подтверждают работы Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова, в которых качество образования – это интегративная характеристика, состоящая из 4-х компонентов, соответствующих известным элементам образовательной системы:

- качество целей, нормы;
- качество условий;
- качество образовательного процесса;
- качество конечных результатов [4].

«На качество конечных результатов, - утверждает Е. А. Вдовина, - в первую очередь влияет качество обучающей деятельности педагога. Под этим качеством понимается:

- *характеристика обучающей деятельности, обладающей определённым своеобразием;*
- *степень соответствия установленным требованиям государственных образовательных стандартов;*
- *степень удовлетворения потребителей образовательных услуг (обучающиеся и их родители).*

Задачей администрации школы для оценки качества работы педагога с последующим его повышением является следующее:

- *во-первых, выявить, в чём заключается своеобразие деятельности каждого педагога (в чём её специфика; чем определяется её состояние; как оно изменяется и др.);*
- *во-вторых, определить, насколько эта индивидуальная деятельность педагога соответствует общим требованиям, предъявляемым к такой рода деятельности и отражённым в нормативных документах об образовании;*

– в-третьих, выявить соответствие деятельности конкретного педагога ожиданиям руководителя, учащихся, а также его личностным потребностям и потенциальным возможностям» [5].

И именно в этих условиях на первое место могла бы выйти педагогическая деятельность молодых педагогов в направлении повышения качества образования в силу их мобильности, готовности обучаться, свободного владения информационными технологиями.

К сожалению, не хотят идти в школу молодые педагоги, а если и пришли, то надолго многие не задерживаются. Напомним, что средний возраст учителей в российских школах приближается к 48 годам. Тем более важным становится решение, о котором сообщила в начале июня текущего года «Учительская газета»: Совет Федерации одобрил закон, разрешающий студентам с 4 курса преподавать в школах. Действительно, это может решить проблему нехватки педагогов, директора смогут чуть свободнее «дышать», ведь о каком качестве образования и вхождении по этому показателю в десятку ведущих стран мира можно говорить, если педагоги имеют нагрузку до 40, а то и больше часов.

В силу молодости недавние выпускники педвузов ещё не всегда понимают, где можно получить БОЛЬШОЙ импульс к собственному развитию, к повышению качества взаимодействия с обучающимися, выстраиванию взаимопонятного и результативного диалога с родителями. Нужна помощь, поддержка. Здесь на первое место выходит методический совет школы, система наставничества. Опытные педагоги должны найти слова, создать мотивацию и благоприятные условия для педагогического роста молодёжи.

Хорошим способом управления развитием молодых педагогов и в целом интеллектуального потенциала педколлектива является взаимопосещение уроков посредством создания их цифрового банка. Каждый учитель в течение учебного года обязан дать один открытый урок. Ничего, что он будет подготовлен, это ценно, поскольку таким образом в банке окажутся только лучшие уроки. Педагоги обязательно просматривают все уроки своих коллег и заполняют листы взаимопосещений. За этим четко следит заместитель директора. На одном из тематических педсоветов в каждом полугодии или в конце года на отдельном совещании проводится анализ указанных в листах взаимопосещений достоинств урока, предложений и

замечаний. Систематическая ежегодная работа позволяет педагогам развиваться профессионально и не только указывает представителям администрации на сильные и слабые стороны сотрудников, но и определяет вектор дальнейшего движения для достижения более высоких результатов.

Администрация школы, на наш взгляд, должна очень хорошо знать каждого педагога, учитывать его внутренний потенциал, проявляя интерес к раскрытию важных в профессиональном плане особенностей личности.

Положительно реагировать на запросы учителя в участии в различных теоретических и научно-практических конференциях, форумах, съездах учителей – ещё одна стратегически важная задача управленческой команды. Не нужно бояться «пропавших» уроков, тем более при открывшихся широких возможностях дистанционного образования. Грамотный и авангардный руководитель наверняка понимает, что часы, проведённые на форуме или конференции, дорогого стоят. Эти формы работы уже давно зарекомендовали себя как наиболее эффективные в плане повышения профессионализма учителей, поскольку грань, разделяющая «светил» науки и обычных учителей, становится на подобных мероприятиях гораздо тоньше. Например, на межрегиональном семинаре в п. Лазаревское Краснодарского края уже на протяжении 15 лет собираются наиболее заинтересованные в личном развитии педагоги из более, чем 20 регионов нашей родины. Частый гость семинара - А.Н.Иоффе, доктор педагогических наук, руководитель Центра общего образования ГБНУ «МИРО», профессор АПКИППРО, профессор НИУ «ВШЭ». Его выступление о проектной деятельности в школе, каждый раз дополняемое новыми фактами и размышлениями, всегда очень востребовано и вызывает бурю откликов у слушателей. Андрей Наумович открыт к общению, поэтому дискуссии с наиболее заинтересованными участниками семинара продолжают ещё долго после завершения публичного выступления.

В условиях пережитого карантина в связи с пандемией коронавируса вопрос о качестве образования встал наиболее остро, поскольку родителям пришлось выступать в роли наставников, объяснять своим детям темы учебных занятий и вообще всецело почувствовать груз ответственности, лежащей в обычное время на педагогах. В социальных сетях появилось много «криков души» о значимости учителей,

ценности отечественного образования и пр. «Горячие линии» муниципальных и региональных органов управлений образования «плавились» от неимоверного количества поступающих звонков от разгневанных родителей по поводу объёма домашних заданий. Директора, в свою очередь, пытались «вразумить» подчиненных, добиваясь удовлетворения жалоб родителей и успокоения вышестоящего начальства. Получается замкнутый круг: с одной стороны, нужно обеспечить стопроцентное освоение учебного материала и метапредметность, с другой стороны, каждый в вышеобозначенной цепочке понимает, что выполнять домашнее задание по технологии, музыке, физической культуре или ИЗО будут единицы, и не только по причине отсутствия условий и образования, но и из-за быстро тающего количества нервных клеток у родителей, которым нужно и свою работу выполнить, хоть и удалённо, и с ребёнком позаниматься.

Вполне понятно, что ситуация с коронавирусом временна, но она стала своеобразной лакмусовой бумажкой, выявившей существующие проблемы в системе образования. Учитывая особенности «цифровых» детей, дистанционное образование могло бы быть довольно успешным, главное – найти грамотные способы применения навыков детей. На деле оказалось, что учителя не были готовы к практически мгновенному переходу на дистанционное образование. Одни говорили, что у них нет такого навыка (кстати, тогда возникает вопрос о профессиональных компетенциях и легитимности заключённых трудовых договоров, в которых указаны определённые должностные обязанности), другие ссылались на загруженность и платность цифровых образовательных платформ, третьи считали доводом отсутствие домашних электронных устройств, позволяющих своевременно размещать задания и осуществлять проверку работ обучающихся. Причин не осваивать эту новую для многих нишу профессиональной деятельности находилось более чем достаточно. Грамотные администраторы отдельных школ, обладающие даром убеждения и навыками критического и стратегического мышления, отлично знающие интеллектуальные, физические, психологические ресурсы своих педагогов, сумели быстро сориентироваться в сложившихся обстоятельствах и найти выход из положения.

После изучения нормативных документов, федеральных и краевых методических рекомендаций, с учётом информации вебинара

ИРО Краснодарского края на тему «Особенности организации образовательной деятельности при реализации программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (М.Ф. Шлык) была выстроена стратегия перехода на новый формат работы и чётко распределены обязанности. Важно предположить и учесть все возможные нюансы, чтобы переход прошел не просто гладко, но и в установленный срок.

В первую очередь, необходимо было позаботиться о разработке соответствующих локальных актов образовательных организаций, для чего в быстром и мобильном режиме были сформированы инициативные группы, которые незамедлительно приступили к работе над Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В авральном режиме разрабатывались алгоритмы взаимодействия всех участников образовательных отношений: правила выставления домашних заданий, система обратной связи, информационно-разъяснительная работа. Утверждались пакеты инструкций, которые должны обеспечивать работоспособность всей системы: для педагогов, для обучающихся, для родителей. Проекты приказов разрабатывались сообща всеми административными работниками, потому что следовало учесть все особенности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В них необходимо было чётко определить обязанности педагогических работников школы, их рабочие места, утвердить расписание уроков (или блоков уроков), все инструкции и алгоритмы, прописать способы хранения работ обучающихся, изменения в работе с электронным журналом и многое другое. Отдельного внимания потребовали необходимые изменения в системе оценивания и промежуточной аттестации.

Параллельно с этим активно велась методическая работа. Вносились изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование, осваивались образовательные платформы, изучались приложения и программы, которые предлагал Интернет. Ряд педагогов нуждался в методической помощи, а некоторые и в обучении.

Следующим этапом стала информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. Важно было не только вовремя,

но и максимально доступно донести всю информацию, снять психологическую напряжённость. Здесь особенно важной стала системная работа классных руководителей, своевременное обновление официального сайта, действующей доски объявлений в АИС «Сетевой город. Образование».

Школы, в которых администрацией совместно с педагогами было принято решение обучаться без проведения онлайн-уроков, смогли частично снять проблемные моменты, потому что образовательные платформы не выдерживали наплыва желающих, а родители заметно нервничали, попав в ситуацию отсутствия технической возможности соблюдать предложенное расписание.

И вот здесь сами дети решили помочь педагогам, взяв на себя часть ответственности за организацию обучения: пригодились их ИТ-компетентности. Старшеклассники предложили учителям подключиться к объяснению материала учащимися средних классов. Была оказана помощь в создании презентаций. Это оказалось полезным для всех: ребята средних классов могли без стеснения задать какой-то уточняющий вопрос старшекласснику в социальной сети или в мессенджере, учитель-предметник обнаруживал определённые резервы в выпускниках и объединял их в микрогруппы по взаимодействию, а сами помощники могли выработать определённые правила для объяснения решения практических задач.

Конечно, ситуация с пандемией не может длиться долго и, вполне возможно, новый учебный год будет начат в обычном режиме, но в любом случае следует признать, что такая «проверка на прочность» дала немало полезного в плане развития школы, пусть и экстренного. Наверняка педагоги, подключившие старшеклассников к обучению ребят 6-8 классов, смогут и в очном обучении использовать подобные приёмы.

Образование вряд ли уже станет прежним, и даже не только потому, что многие родители за эти месяцы хорошо успели понять, как устроена система образования, как можно, используя существующие платформы, действительно развивать своих детей. Образование изменится и потому, что технологический инструментарий уже накоплен, а значит, это «ружьё» должно «стрелять».

В переходное время, до начала нового учебного года, администрациям образовательных учреждений предстоит сделать очень многое, в том числе - определить дальнейший вектор

развития. Следует сказать, что платформы Skype, Zoom, на которых в большинстве случаев было организовано обучение, не могут обеспечить абсолютную безопасность данных. Сегодня школа становится всё более «цифровой», уже есть российские комплексы программ для построения надёжной ИТ-инфраструктуры, организации учебного процесса и преподавания различных дисциплин. Задача руководителя образовательного учреждения, который действительно радуется о всестороннем развитии обучающихся, об их дальнейшей судьбе и имидже школы, – повнимательнее присмотреться к возможностям, которые невольно открыла пандемия. Используя российские технологически независимые, защищённые операционные системы, имеющие дополнительный набор образовательного и офисного ПО, можно создать собственные образовательные платформы, на которых предлагать, например, авторские онлайн-курсы.

Выстраивание деятельности администрации школы по повышению качества образования в современных условиях обязательно должно ориентироваться на аксиому последних месяцев: образование в широком смысле - это целое пространство.

В завершившемся в конце мая текущего года Московском международном салоне образования Елена Ивановна Казакова, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ, подчеркнула, что в новом учебном году выиграют те образовательные учреждения, которые имеют более яркую социальную жизнь. По её мнению, вполне возможно, что около 30% образования семья теперь сможет получать, используя множество различных образовательных платформ. Задача директора школы и его управленческой команды – заинтересовать педагогов, чтобы качество их работы улучшалось общий имидж школы и повышалось качество образования в целом. Необходимо выстроить чёткий алгоритм развития, поставить микроцели и микрозадачи.

Конечно, всё это невозможно сделать в одночасье, тем более что начало нового учебного года будет сопряжено с определёнными трудностями, касающимися обеспечения безопасного пребывания обучающихся в школе (речь об эпидемиологической безопасности), но пути назад уже нет. Время бросило вызовы, которые система образования вынуждена принимать.

Речь не идёт о разрушении до основания «старой» школы. Нет. Сложившаяся база

вполне жизнеспособна, и отдельные традиционные подходы к повышению качества работы педагога, качества образования останутся актуальными и в новых реалиях.

Так, сотрудник ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» И.С. Слепцова выделяет следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и пр. [6].

Позволим себе некоторое уточнение по второй позиции: на сегодняшний день, к сожалению, это не является показателем истинного профессионализма педагога, соответственно, сложно вести разговор о повышении качества его работы и повышении качества образования в глобальном смысле.

Говоря о широчайших возможностях повышения квалификации, которые представлены различными образовательными платформами, можно согласиться с тем, что это серьёзный инструмент для повышения качества работы педагога. В качестве примера хотелось бы привести образовательную платформу «Юрайт», на которой можно почерпнуть для себя очень много полезного. В частности, эта платформа предлагает разработать свой гибкий курс, который удобно использовать для работы в средней школе по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, овладение информационно-коммуникационными технологиями, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в различных профессиональных конкурсах, исследовательских работах, создание публикаций - всё это способы повышения профессионализма педагогов, а значит, и престижа, конкурентоспособности школы, повышения качества её работы. Но ни один из обозначенных способов не будет эффективным, если учитель

сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, а администрация школы станет препятствовать очному участию в работе профессиональных сообществ в погоне за строгим соответствием тарификации количества фактически отведённых недельных часов.

Таким образом, вопрос повышения качества образования в условиях работы с «цифровым» поколением обучающихся может иметь несколько решений, часть из которых была предложена в данной статье. Важно понимать, насколько широк и разнообразен интеллектуальный ресурс управленческой команды и педагогического коллектива.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Безрукова С.Б. Психологические особенности современного поколения. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo> (дата обращения 19.04.2020).
2. Кулакова А.Б. «Поколение Z/ Теоретический аспект», [tps://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt/viewer) (дата обращения 19.04.2020).
3. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata // Янгспейс. 2017, № 11. Режим доступа: <http://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi> (дата обращения 09.04.2020).
4. Вдовина, С. А. Качество образования как педагогическая проблема / С. А. Вдовина, Е. А. Вдовина. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2015. - № 23 (103). - С. 940-942. - URL: <https://moluch.ru/archive/103/23812/> (дата обращения: 19.04.2020).
5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанов. М.: Академия, 2002.
6. Слепцова И. С. Развитие профессиональной компетентности педагога школы как фактор достижения качества образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 397–400. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771115.htm>.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ АССОЦИАЦИИ ДИРЕКТОРОВ КУБАНИ

ШЕВЧЕНКО Андрей Владимирович,
*директор МБОУ СОШ № 98
имени героя Российской Федерации
генерал-полковника Г. Н. Трошева
МО г. Краснодар*

Учителя всегда закрыты. Основные события, которые происходят в профессиональной жизни педагога, всегда происходят за закрытыми дверями школьного урока. Важно формировать инструменты горизонтального взаимодействия между коллегами, которые зачастую сталкиваются с одинаковыми проблемами. Есть дефицит площадок неформального общения учителей.

Одной из форм профессионального взаимодействия стали вебинары для учителей Краснодарского края, которые были проведены при поддержке министерства образования и молодежной политики Краснодарского края на платформе ZOOM.

Ассоциация возникла как объединение единомышленников, связанных конкурсом профессионального мастерства «Директор школы». В активе организации - проведение масштабного форума в Сочи и выездных мероприятий в Новокубанском и Апшеронском районах, которые объединили директоров школ, сделали возможным профессиональное общение друг с другом.

На курсах повышения квалификации в ИРО нас учат, что для описания современного мира подходит термин VUCA или ННСН (нестабильный, неопределенный, сложный, неясный). В таком мире появляются вызовы, которых никогда не было раньше, и примером такого вызова стал переход к обучению с использованием современных дистанционных технологий в период пандемии коронавируса.

Сейчас, описывая это время, многие используют слова «мы сидели дома». На мой взгляд, это не вполне корректно: это был период борьбы за здоровье, прежде всего детей, когда были приняты исчерпывающие меры безопасности, позволившие не допустить распространение заразы. И мы сидели дома, были замкнуты на своих проблемах и с трудом понимали, как работать дальше.

В условиях, когда непонятно, что делать и как делать, был очень важен положительный пример

деятельности учителя, который смог бы формализовать свой опыт и продемонстрировать коллегам. Таким пионером стала педагог из гимназии № 8 города Сочи Лариса Ивановна Ковальчук. Её вебинар по математике на платформе ZOOM собрал максимально возможное количество подключений учителей со всего края. Коллеги вживую, но дистанционно увидели, как возможно организовать работу. Большим преимуществом организации конференции была возможность задавать вопросы в режиме реального времени, обмениваться опытом. Один из важных вопросов, который задавали участники вебинара: какие дистанционные ресурсы использует учитель? Многие впервые столкнулись с необходимостью использовать дистанционные ресурсы и понимали, что потратят много времени на то, чтоб попробовать каждый из них. Вебинар завершился обменом профессиональным опытом, который помог сделать работу учителей проще, интереснее, нагляднее.

Следующим коллегам, которые согласились выступить, было уже проще. Мы выложили расписание вебинаров в облаке Google диска общим доступом и распространяли ссылку на подключение через группу Ассоциации руководителей образовательных организаций Краснодарского края в социальных сетях.

Мы пытались достигнуть цели организации горизонтального взаимодействия учителей. Интересно было получить дополнительный психологический эффект: по отзывам участников вебинаров, они понимали, что не одни, что ничего невозможного нет и у них получится даже лучше, чем у выступавших. Психологический эффект был, на мой взгляд, даже более значим, чем дидактический.

Огромный интерес вызвал вебинар для учителей химии, который провела директор школы № 93 г. Краснодара О.Н. Дегтярева. Она показала, как можно «химичить» дома на кухне, без доступа к школьной химической лаборатории.

Вторым результатом этого вебинара стало то, что вслед за директором школы к работе подключились учителя. Так вебинар для социальных педагогов провела Е.В. Чернышова, социальный педагог этой же школы. Особенным стал вебинар для учителей физики, который провел А. И. Семке: во время вебинара его попросили говорить помедленнее, потому что коллеги подключились с Камчатки, «Интернет-соединение не очень хорошее и они не успевают». У ведущего загорелись глаза, и мы поняли, что наш опыт интересен не только нам. Проанализировали географию подключений: мы объединили учителей не только из городов и станций Краснодарского края, но и коллег из Москвы, Санкт-Петербурга, Якутска, Калининграда, Екатеринбурга и Казани.

Вторым направлением профессионального взаимодействия были встречи школьных администраторов. В ходе дистанционных встреч мы обсуждали вопросы построения школьного расписания, этики общения в социальных сетях, делились шаблонами приказов. Вебинары Куценко Татьяны Николаевны, директора школы № 9 станции Нефтяной Апшеронского района, и Власовой Галины Петровны, директора школы № 18 поселка Паркового Тихорецкого района, мы повторили несколько раз. Было интересно наблюдать изменение отношения коллег к дистанционному общению.

В начале вебинара, включив вебкамеру, коллеги у себя на кухне готовили борщ. Позже, забыв о стряпне, начинали конспектировать и задавать вопросы, а борщ доваривали домочадцы. Это был самый яркий пример роста доверия к получаемой информации.

Интересным решением было привлечь для участия в профессиональном взаимодействии не только педагогов. Так, Е. Н. Сергеева, заместитель директора по ВР школы № 98 г. Краснодара, собрала заместителей директоров по воспитательной работе, а С. В. Лукьянченко, психолог школы № 98 г. Краснодара, объединила школьных психологов.

Если на проблему посмотреть, как на возможность, она перестает быть проблемой и открывает новые горизонты. Цифровые технологии изменили наш мир: мы не стоим в очереди в банке, мы доверяем автомобильному навигатору построить маршрут по запутанным дорогам Краснодара. Школа – часть жизни, которая стремительно становится цифровой.

Можно ли утверждать, что у нас всё получилось?

– Нет, мы перенесли обычный урок с его дидактикой в цифровой мир, и до появления цифровой дидактики ещё очень далеко.

Имеет право на существование цифровая среда взаимодействия педагогов?

– Безусловно!

УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ГИМНАЗИИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

КАНИЩЕВА Елена Владимировна,

*директор МОБУ гимназии № 5 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича,
победитель краевого профессионального конкурса
«Директор школы Кубани» - 2020*

Источники информации сегодня заполнены разными суждениями о том, насколько успешным оказалось дистанционное обучение в условиях самоизоляции. В большинстве своём такие высказывания носят излишне эмоциональный характер и принадлежат людям, которые не всегда имеют прямое отношение к образованию. Сегодня каждая школа как непосредственный участник дистанционных образовательных процессов на основании приобретённого опыта может сделать попытку проана-

лизировать эффективность обучения «на расстоянии». Никто не станет отрицать, что для всех без исключения руководителей образования полный переход на данную форму обучения оказался непростым. Большое количество неожиданных проблем требовали от директора мобильного и эффективного решения в предельно сжатые сроки. Как максимально быстро организовать и проконтролировать процесс обучения, оперативно научить, уверенно поддержать и активно мотивировать к

работе сразу всех: учителей, учащихся и родителей?

Современные требования к организации обучения предусматривают активное использование различных форм дистанционного обучения. Однако обычная педагогическая практика показывает, что этот вид учебной деятельности не всегда востребован и популярен в учительской среде. До недавнего времени учитель, свободно владеющий Интернет-технологиями на уроке, считался настоящим подвижником и в профессиональном смысле выгодно отличался от своих коллег. Уроки такого педагога всегда были особенно интересны и продуктивны, качество обучения высокое. Неожиданно сложившаяся в стране ситуация заставила учителей массово и в кратчайшие сроки перестроить свою работу. Все стали авторами педагогического Интернет-творчества, вполне инновационного по содержанию, массовости и востребованности. Предыдущие многочисленные попытки мотивировать учителя на активное использование онлайн и сетевого взаимодействия в проведении уроков и для личного профессионального совершенствования одновременно завершились всеобщим успехом. Все быстро учились на ходу, вникали в новые процессы, сочувственно и беззаветно помогали друг другу, приобретали более современное оборудование и отрабатывали необходимые навыки в «полевых условиях». И это самое основное преимущество «карантинного» дистанционного обучения. Его пролонгированный результирующий эффект для будущего развития современного образования трудно переоценить. Учительство ещё раз доказало, что способно активно, успешно, максимально быстро и эффективно выполнять поставленные перед ним задачи.

В первые дни перехода на дистанционное обучение управленческая команда гимназии приняла ряд важных организационных решений. Для более лёгкого и продуктивного входа учителей в обновлённый процесс преподавания было создано обучающее видео, организована серия полезных и содержательных вебинаров по работе на платформах ZOOM и Я-класс с последующей практической демонстрационной апробацией. Администратор и технический консультант находились в постоянном доступе для оперативного решения организационных и технических вопросов. Проводится серия семинаров по вопросам требований к структуре и содержанию онлайн-урока,

использованию соответствующих педагогических технологий, методов контроля, приемов формирующего оценивания. Организованы регулярные рабочие онлайн встречи со всеми участниками образования по различным вопросам организации и качества обучения.

Для дальнейшего успешного решения задач обучения оперативно разработана оптимальная для сложившейся ситуации система управления дистанционным обучением, которая включает необходимые коммуникационные ресурсы для эффективного взаимодействия. Особая нагрузка определена для сайта гимназии, где для всеобщего доступа размещены основные нормативные акты по организации учебного процесса. Графическое расписание занятий для более удобного и рационального использования расцвечено цветовыми маркерами, где каждый цвет определяет вид урока: зеленый - онлайн урок на платформах для видеоконференций Skype или Zoom, красный - самоподготовка по учебнику или с использованием дополнительной, художественной литературы, словарей, энциклопедий, справочников, желтый - с использованием ЭОР, образовательных ресурсов РЭШ, ЯКласс и других. Предусмотрено чередование уроков различных видов, позволяющее правильно распределить зрительную нагрузку на пользователей компьютерного оборудования во время урока, так как при работе дистанционно время использования жидкокристаллических экранов значительно возрастает и негативно влияет на зрение.

Серьёзные задачи поставлены перед управленческой командой по оптимальной организации контроля за учебным процессом в абсолютно новых условиях. В информационном онлайн образовательном пространстве для всех участников гимназического образования проведена разъяснительная работа о необходимости серьёзного и ответственного отношения к дистанционному обучению. Образовательный процесс соответствует календарно-тематическому планированию. Для успешного освоения изучаемой темы задания своевременно отправляются адресату, обратная связь организована посредством электронных носителей в рамках СГО. Разработаны актуальные инструкции и рекомендации для всех участников процесса обучения также размещённые на сайте гимназии:

- Рекомендации для родителей по организации обучения детей в новых условиях

онлайн-обучения.

- Инструкции для учащихся по организации правильной и безопасной работы с рекомендованными и дополнительными Интернет-ресурсами.

- Методическая информация с рекомендациями и советами для учителей по работе онлайн.

- Предложения педагога-психолога по выявлению и выходу из мотивационных проблем дистанционного обучения для всех участников образовательного процесса.

Кроме того, педагогом-психологом подготовлены информационные материалы для родителей и учащихся на сайте и страницах в соцсетях. Рекомендательные документы направлены на более эффективную организацию обучения детей и проведение полезного семейного досуга в домашних условиях. Все указания имеют ссылки на дополнительные программы популярной психологии относительно эффективности самостоятельной работы учащихся.

Особого внимания требуют вопросы подготовки учащихся к ГИА в сложившейся особой образовательной ситуации. Несмотря на меняющиеся условия и рекомендации относительно экзаменов, работа по подготовке к итоговой аттестации проводилась планомерно и целенаправленно. Учащиеся были объединены в группы по выбранному предмету и обеспечены доступной консультационной поддержкой согласно оптимизированному графику. Поскольку дистанционный режим предполагает снижение общей нагрузки по другим предметам и предусматривает больше самостоятельной работы с предметами по выбору, высвобождается время для подготовки к экзаменам. Хорошо организованное управленческое сопровождение, самостоятельная организованность выпускников и повышенная ответственность учителей за результаты и качество своего педагогического труда сделали возможным получение высоких показателей по итогам экзаменов.

Немного о том, как дистанционно организована воспитательная работа, значение которой в условиях самоизоляции многократно увеличивается. Именно увлекательные онлайн мероприятия разной направленности создают для ребёнка атмосферу нахождения в заинтересованном школьном сообществе, восполняют недостаток общения с одноклассниками и классным руководителем. Администрация гимназии

проводит традиционные встречи с представителями родительской общественности и советом старшеклассников в виде онлайн конференций на платформах Zoom и Skype.

Здесь обращаем особое внимание на то, что цели, задачи и планы воспитательной работы остаются актуальными на весь период дистанционного обучения. На вышеуказанных платформах проходят запланированные классные часы, родительские собрания, встречи классных руководителей, учащихся и родителей. В случае необходимости обратная связь осуществляется в рамках телефонных консультаций, популярных мессенджеров и социальных сетей. Результаты участия учителей и учащихся в мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы размещаются на официальных страницах в сетях Инстаграм, Фейсбук, Одноклассники и ВКонтакте. Количество подписчиков из числа учащихся и родителей на страницах значительно увеличилось после перехода на онлайн-мероприятия. Это свидетельствует о вовлечённости в разнообразную и увлекательную онлайн-деятельность. Повышенная мотивация к участию и самозабвенное стремление к демонстрации результатов собственной патриотической, творческой, спортивной и конкурсной деятельности является яркой иллюстрацией активизации жизненной позиции членов гимназического сообщества. В ходе подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы учащиеся принимают активное участие во всероссийских онлайн-проектах «Памяти героев», «Письма Победы», «Окна Победы», «75 слов Победы», акциях «Герой моей семьи», «Герой моей школы», «Наследники Победы». Активизация деятельности в других значимых патриотически направленных мероприятиях, таких как безопасное адресное и телефонное поздравление ветеранов, различные тематические конкурсы рисунков, военных песен и как апофеоз - грандиозный онлайн «Бессмертный полк» гимназии на красочных и содержательных страницах в соцсетях являются проявлением успешности воспитательной работы в условиях дистанционного обучения. Клубовая и внеурочная работа также переведена в онлайн-формат и нацелена на максимальное включение детей в социальное общение, крайне необходимое для них в условиях самоизоляции. Для повышения интереса учащихся к онлайн-проектам воспитательной работы создана также дополнительная система поощрений в виде бонусных баллов к

отметкам по учебным предметам за активное участие во внеурочной деятельности.

В заключение следует отметить, что дистанционное обучение в условиях самоизоляции одновременно проходит интенсивную апробацию и внедрение. Управление вопросами организации и контроля за процессом обучения онлайн имеет характер полного управленческого содействия учителям,

школьникам и родителям в общем продвижении к успешным результатам.

Именно такая задача стоит сегодня перед руководителями: решительно и вовлечённо поддерживать всех членов школьного сообщества, сохраняя при этом требовательное отношение ко всем участникам образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***ЛИСИНА Виктория Александровна,**
заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 1 им. М.М. Богграда
г. Новокубанска*

Современная ситуация в социальных и экономических сферах общества формирует приоритет ценности образования, происходит переосмысление его целей. Формируется новая государственная политика в образовании, ориентированная на достижение высокого качества образования как качества жизнедеятельности человека.

Получение качественного образования – один из важнейших этапов в жизни любого человека. Это база для дальнейшего развития, получения хорошей и стабильной работы, а также других ценных возможностей. Знания, полученные в детстве и юности, являются фундаментом дальнейших жизненных успехов – вот почему образование на этом этапе является таким значимым. Семья является важнейшим социальным инструментом, фундаментом, который определяет развитие личности ребёнка.

В семье формируется личность человека. Заботливые родители желают дать детям хорошее образование. Многие хотят самостоятельно заниматься воспитанием, прививать необходимые качества, формировать нормы поведения. А некоторые имеют интеллектуальные ресурсы, чтобы самостоятельно организовывать и обучение. Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает им это право. В документе определена такая форма получения общего образования, как семейное образование и самообразование, то

есть обучение вне организаций. В своем интервью председатель организации «За права

семьи», автор книги «Без школы: юридический путеводитель по семейному образованию и экстернату» Павел Парфентьев пояснил, «что семейное образование получается вне образовательных организаций», «...школы часто считали, что имеют право контролировать процесс обучения в семье, осуществлять текущий контроль детей, которые учатся в семье и так далее. Новый закон четко обозначил – процесс обучения в семье осуществляется вне школы, то есть к ней никакого отношения не имеет. Это – очень позитивное и правильное нововведение, устраняющее существовавшую раньше двусмысленность» [2]. Задача школы – лишь своевременно (периодичность заявляют родители) и без нарушений провести промежуточную аттестацию.

Спектр причин, по которым многие семьи делают выбор в пользу семейного и самообразования, широк. Во многих случаях обучение вне школы выбирают для одарённых детей. Такие ребята хотят изучать важные для них дисциплины углубленно. Нередко они осваивают образовательную программу, опережая своих сверстников, а на уроках в школе просто скучают. Часто обучение в форме семейного образования или самообразования выбирают и для ребят, которым сложно дается учеба, и ребенок

плохо воспринимает объяснения учителя в школе. Причиной может быть и то, что у ребенка возникают конфликты с учителями и другими учениками в школе. Трудности с посещением занятий в школе часто возникают и у ребят, которые на серьёзном уровне занимаются спортом или творчеством: пением, музыкой или другими видами искусства. Эти дети тратят много времени на тренировки и дополнительные занятия, ездят на состязания и курсы.

Семейное и самообразование также отличный вариант и для семей, которым в силу профессиональной деятельности родителей приходится время от времени уезжать в длительные командировки или даже переезжать. Благодаря такому решению удастся исключить проблемы, вызванные необходимостью поиска новых школ при очередном переезде. Кроме того, ребенку не придется каждый раз сталкиваться с проблемами, связанными с адаптацией в новых образовательных условиях. В опыте работы многих образовательных организаций были, есть и будут именно такие случаи. Понятно, что если семья в отъезде, то проведение промежуточной аттестации в форме традиционного экзамена невозможно. И здесь важно правильно подойти к ее организации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Еще несколько лет назад у администрации школы возникло бы много вопросов. И.В. Кошчиенко и Л.И. Покровская в статье «Семейное образование как вариативная форма обучения» говорят о так называемых «альтернативных школах» - «таких школах, в которых обучаются дети, числящиеся на семейной форме обучения и проходящие ежегодные аттестации в имеющих лицензию общеобразовательных организациях» [1]. Авторы рассматривают различные вопросы, в том числе и проблему промежуточной аттестации в дистанционной форме. Но теперь, после того как в связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина возникла необходимость в экстренном переходе на онлайн-обучение «здесь и сейчас», ряд вопросов решён и урегулирован. Во всех образовательных организациях разработаны локальные нормативные акты, выстроены алгоритмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, проведена работа с педагогами: оказана методическая помощь по повышению ИТ-компетенций. В том случае, если обучающийся не может посещать

школу для проведения промежуточной аттестации, необходимо использовать цифровые технологии. При онлайн-экзаменах можно использовать Skype, Zoom, Discord, Duo, WhatsApp, Viber и другие способы видеосвязи. Skype давно известен всем и в комментариях не нуждается. На платформе Zoom можно организовывать конференции численностью до 100 человек. Discord – связь геймеров, отличается высоким уровнем качества. Duo – простое в использовании мобильное приложение, которое во многих смартфонах уже встроено, устанавливается оно без проблем. Позволяет создать групповой чат и пригласить в него до 14 человек. По качеству связи заметно превосходит привычный WhatsApp, в котором в групповой чат можно пригласить максимум три человека. Но, тем не менее, даже этого достаточно для проведения промежуточной аттестации онлайн в рамках семейного и самообразования.

Возможно использование следующей модели. В назначенное время председатель экзаменационной комиссии организует конференцию или групповой чат в зависимости от технических возможностей обучающегося и членов комиссии. В режиме онлайн председатель комиссии отправляет экзаменационный материал по электронной почте обучающемуся. На глазах у всех экзаменаторов ребёнок скачивает, распечатывает и выполняет задания. По окончании сканирует или фотографирует выполненную работу и отправляет председателю экзаменационной комиссии, а тот, в свою очередь, – всем членам комиссии. На этом этапе ребёнок отключается. Далее также в режиме видеоконференции либо в видеочате проводится обсуждение выполненных заданий и коллегиально выставляется оценка.

В случае отсутствия технических возможностей промежуточную аттестацию можно провести офлайн, используя электронную почту или школьное облачное хранилище, создав на Google-диске папку для ребенка и разместив там необходимые материалы.

Возможно использование следующей модели. В назначенное время экзаменационный материал отправляется по электронной почте обучающемуся, либо размещается на Google-диске школы. Ребёнок скачивает, распечатывает, выполняет, сканирует или фотографирует работу и отправляет ее председателю экзаменационной комиссии, а тот, в свою очередь, – всем членам комиссии. Каждый член

комиссии её проверяет. После этого председатель в телефонном режиме обсуждает результаты с каждым экспертом, после чего выставляется оценка. В последние годы наблюдается ежегодный рост количества обучающихся, которые получают общее образование вне образовательных организаций. Ситуация, которая сложилась весной 2020 года, вынужденный переход на удаленную работу с использованием цифровых технологий – это бесценный опыт, который поможет общеобразовательным школам скоординировать свою работу по данному направлению. Сейчас неизвестно, как повлияет авральный массовый переход на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

на отношении обучающихся и их родителей к семейному образованию и самообразованию. Независимо от того, будет наблюдаться положительная или отрицательная динамика роста количества таких обучающихся, образовательные организации должны быть готовы создать условия для обучения каждому ребенку.

Список использованной литературы

1. Кошкин И.В., Покровская Л.И. (Московский гуманитарный университет). Семейное образование как вариативная форма обучения // Проблемы педагогики и психологии, 2015. - № 4.
2. <https://soznatelno.ru/semeynoe-obrazovanie-aktualnye-pravovye-voprosy/>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЕРЕМЯН

*Екатерина Рафиковна,
директор МАОУ лицея № 3
им. М.В. Ломоносова г. Крпоткин
МО Кавказский район
(учитель русского языка и литературы)*

Буквально несколько лет назад, во времена бурного внедрения ЦОР в образование, говорилось, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами, но и не утратят традиционных:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету);
- соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.);
- отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.;
- оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии), соответствие СанПиНам и пр.

К основным инновационным качествам ЦОР относили обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;

- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

В связи со сложившейся ситуацией лицей в сжатые сроки перешёл к реализации учебного процесса дистанционно, с использованием онлайн-досок и различных средств связи: Zoom, Discord, Skype, WhatsApp. Данные средства связи позволили обеспечить работу учеников и учителя максимально приближенно к традиционной форме обучения, так как ученики и учителя работали одновременно.

Такой формат обучения нравится детям, он способствует более прочному усвоению материала, потому что ученики получают ответы на вопросы в режиме реального времени, а также поддерживают общение, чем-то напоминающее классное.

Переход на дистанционное обучение прошел безболезненно и для учащихся, и для их родителей, и для учителей благодаря тому, что наш лицей давно осуществляет образовательную деятельность с применением различных дистанционных образовательных платформ,

ЗОЗУЛЯ

*Елена Алексеевна,
учитель математики и физики
МАОУ лицея № 3 им. М.В. Ломоносова
г. Крпоткин МО Кавказский район*

которые способствуют повышению успеваемости и качества образования.

С 2011 года мы начали использовать только что образовавшийся ресурс для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - сайт Д.Д. Гущина «Решу ЕГЭ». Он стал хорошим помощником учителям и учащимся старших классов при подготовке к выпускным экзаменам. Если раньше этот ресурс предлагал только готовые варианты заданий, то сейчас учитель может самостоятельно составлять различные варианты на своё усмотрение, задавать их индивидуально, группе учащихся и всему классу. Для учителя этот сайт удобен и тем, что он может отследить работу каждого ученика, дать ему рекомендации как в ходе урока, так и во внеурочное время. Он может очень быстро подготовить индивидуальную работу над ошибками, сформировать для каждого учащегося новые задания для закрепления тем, вызывающих затруднения. При индивидуальном консультировании на этом ресурсе мы используем онлайн-доски для доходчивого объяснения материала.

С 2015 года для повышения интереса детей к различным предметам мы стали использовать «Фоксфорд». Эта платформа организует бесплатные дистанционные олимпиады по различным предметам для учащихся 5-11 классов. Дети с удовольствием принимают в них участие.

Более 60% лицеистов занимают призовые места по различным предметам. Общий охват детей составляет 560 человек из 775 учеников лицея. Учащиеся имеют прекрасную возможность заниматься с преподавателями «Фоксфорда». Также на этой платформе можно пройти различные курсы повышения квалификации учителей.

Уже более 7 лет наш лицей активно использует систему «ЯКласс». Мы являемся региональным лидером этой платформы. В топ школ России занимали 17-е место, а в муниципалитете и крае - первое. Многие наши учителя являются апробаторами данной системы и имеют сертификаты. Начинали мы вхождение в эту систему с учениками 5-11 классов, а с этого года на платформу перешла вся

начальная школа. Наше сотрудничество с порталом началось с марта 2014 года. В 2015 году на сайте было зарегистрировано 248 учащихся лицея из 16 классов и 4 преподавателя. На данный момент на портале зарегистрировано 713 учащихся из 33 классов и 26 учителей.

Прежде всего портал «ЯКласс» – удобный инструмент для самостоятельного освоения материала, который помогает учащимся проверить свои знания по уже пройденным темам школьной программы, ликвидировать пробелы. Главная особенность проекта «ЯКласс» заключается в том, что все задания и тестовые работы создаются в специальной программе, которая генерирует задания с разными вариантами, что позволяет уменьшить возможность списывания.

Для учителя работа на платформе «ЯКласс» удобна тем, что он может:

- проводить контрольные, тестовые и диагностирующие работы в классе и дома;
- задавать домашнюю работу в Интернете;
- контролировать результаты выполнения заданий каждого ученика;
- создавать собственные проверочные работы;
- отрабатывать с учащимися навыки по различным темам.

Учителя начальной школы и 5-6 классов активно используют в своей работе «Яндекс учебник».

Школа уже два года дистанционно сотрудничает с Кавказским математическим центром и шесть лет - с образовательным центром «Сириус». Вышеназванные платформы являлись дополнительными к основному образовательному процессу.

За прошедшее время создан огромный банк ЭОР. Говорить о том, что система школьного образования требует расширения арсенала электронных средств обучения, пожалуй, не стоит. Стоит обратить внимание на то, что современная образовательная среда должна использовать те же технологии и устройства, которые учащиеся применяют в своей деятельности вне школы: планшеты, смартфоны, Интернет.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ВЛАСЕНКО

Валерия Сергеевна,
доцент кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии
ГБОУ ДО ИРО Краснодарского края

ЗИНУРОВ

Александр Николаевич,
заместитель директора
по коррекционной работе
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

В связи с новыми вызовами педагогическое сообщество все чаще сталкивается с необходимостью применения дистанционных технологий в обучении детей. Сложившаяся эпидемиологическая обстановка пандемии коронавируса COVID-19, не оставила ни выбора, ни времени, чтобы неторопливо подготовиться как технически, так и психологически.

В связи с этим всем педагогическим работникам стало необходимым проявлять свои педагогические компетенции по активизации частичной самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, привлечению родителей к активной помощи в обучении и воспитании детей.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с применением дистанционных технологий, педагоги столкнулись с рядом проблем по коммуникации с обучающимися, где главной задачей для учителя становится не только наладить связь с ребенком, но и сконцентрировать его внимание на учебный материал, а так же настроить обучающегося на рабочий лад (подвести ребенка к тому, что это не игра и не развлечение, а урок). Также, как показала практика, многие электронные образовательные ресурсы ориентированы на обучающихся не нуждающихся в создании особых образовательных условий: на таких электронных образовательных платформах, как «Я – класс» нет заданий подходящих для обучающихся с умственной отсталостью. Выбирать отдельные задания из всего урока, также оказалось проблематичным, потому что возникли трудности проверке этих заданий. Еще одной проблемой стало то, что «на пике» обращений, электронные образовательные платформы были перегружены и переставали работать.

Для решения этих проблем мы, педагоги, стали активно развивать и применять на прак-

тике информационно-коммуникативные компетенции (в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью) [1]. Прежде чем учить детей стало необходимым оперативно учиться всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям/законным представителям, осваивать современные технологии, способы коммуникации с обучающимися.

Также мы пришли к выводу, что без помощи родителей, и их активного участия в образовательном процессе, обучение нашего контингента детей будет малопродуктивным, а зачастую практически невозможным. Поэтому стала необходима значительная пропедевтическая работа с родителями. После того как родители поняли всю необходимость их помощи, нужно было научить родителей пользоваться теми ресурсами, которые им предложил педагог, исходя из технических возможностей и педагогов, и родителей. (рисунок 1)



Рис. 1 – Этапы работы по организации дистанционного обучения.

Проведя анализ технических возможностей, мы предложили алгоритм работы и применения программного обеспечения. Основными инструментами были выбраны такие программные продукты как мессенджер

WhatsApp и программа Zoom (рисунок 2).



Рис. 2 – Цифровые приложения и мессенджеры, используемые в образовательном процессе

Приложение WhatsApp являлось основным инструментом для работы, так как широко распространено среди обучающихся и родителей. Для проведения уроков приложение Zoom дало возможность одновременно вести онлайн урок со всем классом, а также контролировать классному руководителю посещение уроков и фиксировать успеваемость обучающихся (рисунок 3).



Рис. 3 – Роль классного руководителя в дистанционном образовательном процессе

При использовании дистанционных образовательных технологий на первый план выходит умение организовать класс, настроить его

на работу. Признаемся, это было не просто, но мы постарались, используя индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, в том числе при проведении уроков ручного труда в дистанционном режиме (рисунок 4) [2].

Значимым условием успешной работы в дистанционном формате является обратная связь педагога с обучающимся, которая также была налажена с помощью цифровых технологий (рисунок 5). Информационная компетентность, которой овладели педагоги в сжатые сроки, помогла сфокусировать внимание обучающихся на учителе, на его словах и заданиях.



Рис. 5 – Обратная связь педагога с обучающимся

Анализируя наш первый опыт дистанционного обучения считаем, что информационно-коммуникативные, профессионально-коммуникативные и организационно-коммуникативные компетенции выходят на первый план в педагогической деятельности и становятся важным профессионально-личностным новообразованием педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ВЫНУЖДЕННЫЕ МЕРЫ ИЛИ НАЗРЕВШИЕ ПЕРЕМЕНЫ

ЗИНЧЕНКО

*Александра Александровна,
учитель-дефектолог
МАДОУ д/с № 8 «Гармония»
Победитель конкурса «Педагог-
дефектолог Кубани» 2020*

ЧЕРНЫШЕНКО

*Нина Сергеевна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 8 «Гармония»*

Благодаря реализации проекта «Образование» с 2018 года в системе отечественного образования стали появляться новые модели организации и проведения образовательной работы через цифровые технологии. Был взят курс на *цифровую трансформацию общего образования*. Данная тенденция отчетливо прослеживалась на всех уровнях образования, в том числе и на дошкольном. Но то, что для общеобразовательных организаций являлось естественным и планомерным процессом (с 2016 года происходило постепенное внедрение в школы электронных журналов, цифровых средств обучения, отчетности, дистанционных форм образования учащихся и педагогов), для дошкольных учреждений стало явлением неожиданным. В детских садах этот процесс носил лимитированный характер, никто не рассматривал перспективу дополнения, а тем более замены традиционного педагогического взаимодействия педагога ДООУ с ребенком, детьми на дистанционные формы обучения. Категорически против выступали педагоги коррекционного профиля, осуществляющие образовательную деятельность с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности, инвалидность. Цифровизацию дошкольного образования профессиональная педагогическая общественность критически воспринимала достаточно долгое время, пока обстоятельства не внесли свои коррективы. В мире начала активно распространяться коронавирусная инфекция, Всемирная организация здравоохранения официально объявила пандемию. Заботясь о здоровье граждан, ряд стран, одна за другой, объявляли карантин, вводили режим самоизоляции, систему санитарных мер и госпитальной готовности. Такие перемены произошли и в нашей стране, и в первую очередь были закрыты образовательные

организации, обучающихся перевели на дистанционное образование. *Вынужденные меры* поставили педагогов дошкольных учреждений перед необходимостью изменить отношение к дистанционным формам образования как единственно доступному и действующему инструменту педагогической работы с ребенком, его родителями. *Вынужденные меры* заставили педагога детского сада профессионально перестроиться и освоить цифровые технологии. Именно *вынужденные меры* открыли педагогу детского сада путь к проведению дистанционных форм обучения через различные Интернет-платформы, программы и приложения. Однако когда речь идет о *временных мерах*, тем более *вынужденных*, сразу возникает справедливый вопрос: не временно ли явление интенсивной цифровизации дошкольного образования, не завершат ли практику дистанционного взаимодействия педагога детских садов с семьями, как только снимут режим самоизоляции и откроются образовательные организации? А может, *вынужденные меры* – это всё-таки *назревшие перемены*, которые должны были прийти в детские сады, пусть даже и в условиях экстраординарной ситуации?

Попробуем ответить на этот вопрос на примере детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска, в котором обучаются и развиваются дети с разными вариантами развития от 2-х месяцев и до 7 лет. Большая часть воспитанников представлена детьми с особыми образовательными потребностями, инвалидностью. Педагогами «Гармонии» совершенно не использовались дистанционные формы образования, более того, отношение к ним было крайне скептическим, иногда даже негативным. Однако режим самоизоляции поставил в положение, когда

необходимо было продолжать процесс дошкольного образования всех категорий обучающихся, без исключений. Наибольшую трудность в организации и проведении дистанционных форм образования представляла работа семьями, имеющими особых детей.

Более пятидесяти сотрудников «Гармонии» начали проводить педагогическую деятельность с воспитанниками, их родителями в непростых сложившихся условиях.

В данной статье мы представим SWOT-анализ мнений узких специалистов об опыте дистанционной работы с особыми детьми, их родителями. Каждый специалист в ходе осуществления дистанционного обучения отметил его преимущества и недостатки.

Учителя-логопеды сошлись в едином мнении, что *положительными моментами* такого опыта стали:

- побуждение специалиста активно осваивать интерактивные технические средства и формы подачи материала;
- обогащение психолого-педагогических компетенций у родителей, активное их включение в коррекционно-образовательную деятельность;
- предоставление родителям свободы выбора места, времени проведения занятия, возможности регулировать его продолжительность, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Среди *отрицательных сторон дистанционного обучения* учителя-логопеды назвали:

- особым детям трудно включиться в дистанционную образовательную деятельность, сосредоточиться на ней, воспринять предлагаемый педагогом материал, понять смысл обращенной к нему речи и инструкций взрослого;
- теряется эмоциональная связь детей и педагога;
- отсутствует общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

Однако учителя-логопеды подчеркивают, что осуществление коррекционно-образовательной деятельности в дистанционном формате побудило их к совершенствованию и использованию дистанционных образовательных технологий в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. *Вынужденные меры стали необходимыми и полезными переменами.*

Педагоги-психологи отмечают *минусы дистанционного обучения*, среди которых:

– сужение «социальной рамки взаимодействия». Семья после рождения ребенка с особыми образовательными потребностями переживает стресс и часто самоизолируется. Поэтому важной задачей становится задача расширения «социальной рамки взаимодействия» для его родителей. Встречаясь с педагогами и другими родителями, взрослые видят, что их детей «принимают»;

– онлайн-обучение невольно способствует самоизоляции семьи.

Положительными сторонами данного формата *педагоги-психологи* считают:

- повышение ответственности родителей за стимуляцию и развитие ребенка. Педагог обсуждает с родителями задачи и содержание АОП, определяет первоочередные задачи работы. Онлайн-обучение способствует повышению активности и ответственности родителей по выполнению рекомендаций, которые обсуждались в режиме онлайн-консультаций;
- создание единого информационного, методического пространства, появление практического видеоматериала, рефлексивные обсуждения педагогов и родителей.

Значит, такие перемены, по мнению педагогов-психологов, будут носить устойчивый и развивающийся характер.

Учителя-дефектологи отметили, что дистанционное обучение выступает в качестве мощнейшего мотивационного ресурса для развития личности ребенка, но это и негативная среда, которая может проявиться в самых губительных воздействиях на неокрепшую психику особого ребенка. Наряду с этим утверждением, специалисты указывают на следующие *плюсы*:

- возможность реализовывать образовательную программу и не останавливать коррекционные занятия даже в домашних условиях;
- максимальная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- педагоги в период дистанционного обучения могут ярко проявить свои творческие компетенции, так как съёмка видеозанятий, проведение занятий в онлайн-режиме требуют креативного подхода, применения интересных технологий и методов обучения.

К отрицательным моментам учителя-дефектологи отнесли:

- трудности у родителей в мотивировании детей, организации и проведении занятий;

- отсутствие у родителей возможностей для регулярных занятий в домашних условиях в силу занятости (работой, домашними делами);

- отсутствие дома необходимой развивающей среды и игровых пособий;

- частое использование интерактивных технических средств, что еще более негативно влияет на здоровье особых детей, приводя к снижению концентрации внимания, ослаблению зрения, физической усталости.

Вынужденные меры подтолкнули к назревшим переменам, отмечают учителя-дефектологи.

Таким образом, проведенный анализ мнений узких специалистов о дистанционной

форме дошкольного образования особых детей позволил прийти к выводу, что время *назревших перемен наступило.*

Список использованной литературы

1. Еникеева С.Д. О роли национального проекта «Образование» в обновлении общего образования в России // Уровень жизни населения регионов России. - 2008. - N 10 - С.17-21.

2. Кольчугина М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - N 9. - С.64-72.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. М.: Легион, 2015. - 212 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТЕ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ВЕРБИЧЕВА Елена Александровна,

доцент кафедры математики и информатики

ГБОУ ИРО Краснодарского края,

к.п.н, эксперт ЕГЭ по информатике

В современных условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Повышение качества образования стало основной целью, как приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», разработанного Министерством просвещения совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций проекта постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» – части глобальной работы в рамках нацпроекта «Образование», позволяющей расширить доступ обучающихся к качественным программам обучения; так и стратегии развития системы образования Краснодарского края до 2024 года.

Цель Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Среди задач – обеспечение системы образования края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

На современном этапе развития образовательных организаций края потенциальным фактором, представляющим наибольшую актуальность в совершенствовании качества образования, считаем информатизацию образования, цифровизацию образовательной среды. В школах края формируется современная информационная среда для преподавания. Увеличивается доля общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет.

В этих условиях, преподаватель должен знать особенности информационных потоков в своей образовательной деятельности, уметь организовать поиск информации из множества источников, структурировать её, систематизировать, обобщать и представлять её в виде, понятном обучающимся.

Для этого он не только сам должен владеть навыками и умениями использования компьютера, но и обладать особым типом культуры – информационной.

Информационная культура – это набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

Для этого необходимы:

1. Цифровая грамотность, как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя и цифровое потребление и цифровые компетенции, и цифровую безопасность.

2. Информационная грамотность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

3. Компьютерная грамотность, которая включает и пользовательские, и специальные технические навыки в области компьютеров.

4. ИКТ грамотность, включающая коммуникационную составляющую как набор пользовательских навыков для использования сервисов, которые поддерживаются компьютером и распределяются через интернет, и информационную составляющую, которая сосредоточена на ключевых аспектах общества, основанного на знаниях: способности оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать информацию.

В соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» программа обучения педагогов образовательных организаций Краснодарского края, рассчитанная до 2024 года, строго контролируется и выполняется. С целью повышения компетенций в области современных технологий электронного обучения, актуализации знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, к концу 2024 года не менее 34 000 работников осуществят повышение квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края. В рамках данного проекта в 2019 прошли повышение квалификации 650 педагогов, а в этом году с применением дистанционных технологий в режиме онлайн/оффлайн пройдут обучение 2750 работников образовательных организаций края.

Вынужденное всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса,

заставило школы в экстренном порядке переводить свои программы в онлайн-формат, и оказалось, что далеко не все педагоги к этому формату были готовы. Часть действий они выполняли вполне успешно. Часть – неумело и неэффективно. Пришлось в сжатые сроки многим учителям повышать квалификацию эффективной работы с информацией, учиться информационной культуре: подходить к работе с информацией осознанно, выбирать нужное программное обеспечение, работать с файловой системой, ставить чёткие цели и выбирать нужные инструменты для их достижения. выбирать нужную форму представления информации, структурировать её, искать нужную информацию, оценивать её качество и др. Поэтому уже в первые дни вынужденной изоляции назначили онлайн-встречу специалистов кафедры математики и информатики института с учителями края - тренировали навыки работы на различных платформах для проведения онлайн-уроков (Skype, Zoom). Учителя, у которых за плечами был опыт использования технологий онлайн-обучения, предложили свою помощь в освоении необходимых программ, поделились ссылками на удобные базы с учебными материалами. Мы выражаем благодарность учителям, активно сотрудничавшим с кафедрой, оказавшим неоценимую помощь своим коллегам.

При всем многообразии возможностей было важно не перегрузить детей технологиями. Приняли решение сохранить обычную сетку расписания, особое внимание уделив частоте и продолжительности тех занятий, которые проводятся онлайн (face-to-face). В качестве основного канала информации для всех участников использовали электронную почту. В этот период кафедра активно работала во взаимосвязи с тьюторами. Из-за новой организации учебного процесса изменилась роль тьюторов. Они должны были донести до каждого класса максимально подробную информацию о форматах работы, необходимых приложениях, помочь ученикам научиться распределять время и контролировать нагрузку. Нередко тьюторы регистрировались в качестве учеников, чтобы помочь учителям оценить, понятны ли обучающимся задания, и достаточно ли времени отводится на их выполнение.

Обратная связь от тьюторов показала, что онлайн-уроки требуют от учителя значительно больше сил, времени на подготовку, чем обычные. Выдержать подряд четыре урока многим обучающимся оказалось очень непросто. Была

проблема нечетко сформулированного задания, в дистанционном формате теряются ряд каналов информирования и обратной связи. Есть проблемы технического характера - зависает интернет, не грузится, некорректно отображается информация. Возможно, онлайн-формат требует большей концентрации и большей продолжительности перерывов. Требуются динамические паузы во время занятий или между ними. Необходима стартовая тренировка для освоения возможностей онлайн-платформ.

Сейчас повсеместно проводится содержательный анализ проведенных уроков, занятий, который поможет подготовить учителей к такому формату работы; разработать мероприятия, чтобы дистанционное образование работало без сбоев, эффективно и на случай непредвиденных обстоятельств, и когда это дополняет качественное обычное образование. Для анализа важен и положительный, и отрицательный результат. Были поиски и заблуждения, надежды и разочарования, находки и их блестящее практическое воплощение, – все это нас учит – это опыт!

В формировании информационной культуры учителя в проекте Цифровая образовательная среда обозначились следующие проблемы:

- неравенство региональных возможностей в области информатизации и цифровизации образовательного пространства (например, Москва и Краснодарский край);
- растущее неравенство в доступе к образовательным услугам (отсутствие компьютеров в семьях, у части ребят даже не было смартфонов и т.д. С разным уровнем подготовки придут дети в школу 1 сентября);
- недостаточная готовность обучающихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;
- неготовность учителей создавать свою цифровую образовательную среду;
- несоответствие нормативно-правовой базы нуждам образования.

Нет ясного понимания педагогических возможностей применения информационно-коммуникационных технологий.

Не закрыта проблема соблюдения гигиены и охраны здоровья школьников при работе с компьютерами.

Вовлечение школы в Цифровую образовательную среду требует современной и полноценной подготовки учителей, тесного сотрудничества, специалистов в области новейших технологий.

С целью развития информационной культуры педагогов кафедра математики и информатики планирует:

1. Создание групп обмена опытом педагогов.
2. Проведение семинаров и мастер-классов по применению в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.
3. Разработка календарно-тематического планирования, шаблонов уроков, насыщении их медиа объектами.
4. Подготовка сетевых преподавателей для обучения на профильном уровне через Интернет.
5. Дистанционное обучение педагогов на курсах по ИКТ.

На наш взгляд основными направлениями деятельности педагогов в проекте Цифровая образовательная среда должны стать:

1. Осознание интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в 5-11-х классах и профильной школе.
5. Проведение интегрированных уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

На основе готовых программных продуктов мы имеем сегодня, например, электронный образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, включающий в себя структуру, предметное содержание, метаданные. Примеры приведены в Таблице 1:

Таблица 1

Электронные образовательные ресурсы			
Электронный ресурс (ЭР)	Электронный учебный курс (ЭУК)	Открытый онлайн-курс (ООК)	Открытый образовательный ресурс (ООР)
Структурированный набор учебных материалов			

- не по всем темам или не полностью обеспечивающий учебный процесс	- по всем темам курса, обеспечивающий учебный процесс в полном объеме	- по всем темам курса, обеспечивающий учебный процесс в полном объеме	- создаваемый глобальным профессиональным сообществом
Дополнение	Частичное замещение	Онлайн (полностью)	Онлайн (полностью)
Преподаватель обязателен	Преподаватель обязателен	Без сопровождения преподавателя	Без сопровождения преподавателя

Используя современные образовательные технологии, технологии электронного и смешанного обучения цифровые образовательные ресурсы позволяют нашим учителям повысить эффективность образовательного процесса.

Эффективность достигается за счет снижения времени при проверке учителем работ обучающихся, а также за счет самопроверки и само оценивания, возможных на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ. У учителя появилась реальная возможность уйти от фронтальной работы со всем классом и организовать самостоятельную работу обучающихся.

Цифровые дидактические материалы могут использоваться (и используются) учителями в разных формах и на разных этапах работы с учениками. Цифровые ресурсы используются в качестве иллюстративного материала, например, просмотр картин, прослушивание аудио фрагментов или видео. Самостоятельная работа обучающихся, с использованием готовых учебных материалов в цифровом виде, может выстраиваться не только в индивидуальном режиме, но и в форме групповой работы, проектной и исследовательской деятельности. Неограниченность виртуального (цифрового) пространства сети Интернет позволяет предоставить обучающемуся большой спектр учебных пособий и дидактических материалов, что становится еще одним преимуществом по отношению к печатным изданиям.

Для использования цифровых ресурсов нужен доступ в интернет и устройство для демонстрации (интерактивная доска, экран, компьютер или планшет). Не нужно на урок приносить несколько учебников или сборников задач разных авторов, чтобы организовать дифференцированное обучение, удовлетворить потребности современных учеников.

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, представленных внутри и составляющих

контент (содержательную составляющую) данных платформ.

С использованием инструментов для организации образовательного процесса, которые являются частью платформ электронного обучения, значительно облегчается задача выстраивания образовательного процесса с учетом образовательных запросов, индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Осуществляется переход к мобильному и адаптивному обучению.

Приведем несколько названий платформ «электронных школ», позволяющих формировать цифровую грамотность в процессе использования электронного обучения.

РЭШ – Российская Электронная Школа.

МЭШ – Московская Электронная Школа.

МЭО – Мобильное Электронное Образование.

ЛЕСТА – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Яндекс.Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ – образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

Учи.ру – отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Но не стоит забывать, что главные качества учителя по-прежнему будут касаться человека и его способности ориентироваться в огромном информационном поле.

Учитель (пользователь ПК) не будучи программистом может создавать свой электронный цифровой продукт, в том числе образовательный, который будет результатом его личного опыта в профессии. Это позволит изменить взаимоотношения участников образовательного процесса, систему подготовки к занятиям и практику применения информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде. Следовательно, ин-

формационная культура учителя в современной цифровой школе требует критического отношения к получаемой информации и формируемым знаниям, умения использовать сервисы Интернета в процессе поиска информации, навыков ориентирования в информационном пространстве образовательной организации, что дает необходимую социальную адаптацию к переменам в цифровом мире и гарантирует достойное место в информационном обществе. Информационная культура учителя в системе дополнительного профессионального образования должна стать таким же качеством личности, как умение писать, считать и развивать профессиональные качества на более высоком уровне, позволяющим стать непревзойденным авторитетом для своих учеников.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» (проект). [Электронный ресурс]. Доступ:

2. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html/>

3. Авдеева, С. М. Роль проекта «информатизация системы образования» в обеспечении доступного и качественного образования. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://textarchive.ru/c-1644811-p2.html>.

4. Информатизация образования: опыт, перспективы: сборник материалов IV межрегион. науч.-практ. конференции. – Вологда: ВИРО, 2013. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://viro.edu.ru/attachments/article/2495/Informaticizacija.pdf>

5. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. Доступ: https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/4592/>

7. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Доступ: <https://futuresussia.gov.ru/obrazovanie>

8. Цифровая грамотность, что это такое [Электронный ресурс]. Доступ: <http://цифроваяграмотность.рф>.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*ШЕМЯКИНА Эльвира Ульфатовна,
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены стратегические задачи развития национальной системы образования.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, обозначено в документе одной из приоритетных задач. Выполнение данной задачи должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования.

Вопросы развития человеческого потенциала являются предметом глобальной конкуренции. В экономике стремительными темпами

растет сегмент мобильных устройств и образовательных приложений к ним. Это отражено в Законе Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 г."

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Краснодарского края является внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных организаций. В Краснодарском крае приняты и исполняются нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы информатизации и цифровизации во всех отраслях экономики, в том числе и в образовательной сфере.

Согласно утвержденному графику курсовых мероприятий по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной

школы в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в июне 2020 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края прошли курсы повышения квалификации, на которых приняли участие 200 учителей из разных школ города Краснодара.

Организация очных занятий проходила на платформе Zoom - сервисе для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Не секрет, что именно эта платформа стала самым часто используемым инструментом для онлайн-встреч учителя и учеников во время перехода на дистанционное обучение.

Её преимуществами являются простая установка и понятный интерфейс, возможность транслировать материалы (презентации, доски для записей) путем демонстрации экрана, наличие чата, а также возможность организовать работу малыми группами в специально организованных залах.

Подготовка и проведение дистанционного урока с помощью сервиса для видеоконференций имеет свои особенности, которые обязательно необходимо учитывать.

На этапе подготовки, помимо важных технических моментов, следует продумать, какие инструменты для сбора и передачи контента лучше использовать, ведь для того, чтобы ничего не забыть и легко отправлять ссылки ученикам, необходимо собрать все наработки дистанционного обучения в одном месте с помощью специальных сервисов. Например, это могут быть документы Google или интерактивная доска Linoit.

Именно с этими сервисами, как с инструментами для сбора и передачи контента, знакомилась слушатели на курсах. Во время проведения дистанционного урока следует продумать, как включить учащихся в активную работу. Например, можно придумать жесты, которые будут означать «да» и «нет» и просить детей показывать их в ответ на закрытые вопросы, на уроках математики возможно показывать число пальцами, на уроках русского языка или литературного чтения можно поиграть в «Крокодила»: пусть дети объясняют значение слова с помощью жестов.

Повысить мотивацию и заинтересованность учеников 4-ого класса можно, объединив их в группы. Организовать работу в группах можно с помощью сессионных залов в Zoom, а задания для групповой работы публиковать на онлайн-доске или в документах Google.

Повторение обычных школьных уроков в онлайн-режиме не принесет должного эффекта, необходимо перестроить общую стратегию работы. На помощь учителю приходят платформы для выдачи заданий – Учи.ру, Яндекс.Учебник, CORE.

Преимущества и возможности использования данных интерактивных ресурсов обсуждались на курсах повышения квалификации.

Электронная образовательная система Uchi.ru – это образовательный ресурс сети Интернет, включающий учебные онлайн курсы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня. Уникальность образовательного контента, предоставляемого платформой Uchi.ru состоит в построении в ходе работы интерактивного диалога с обучаемым: постановке ряда уточняющих вопросов и реагировании на ответы школьника. В случае правильного решения в системе предусмотрено поощрение. В возможности платформы входит учет скорости и правильности выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика.

Таким образом, для каждого ребенка Uchi.ru автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Проект представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательной деятельностью, в том числе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, на всех уровнях общего образования.

В период карантина специалисты Uchi.ru запустили целый ряд новых проектов для дистанционного обучения – бесплатные открытые онлайн-трансляции видеуроков для 1-8 классов, а также возможность учителю провести урок «в виртуальном классе». Еще одним новшеством в Учи.ру стало появление возможности создать задание из карточек или создать проверочную работу по определенной теме и предмету. Учитель может разместить подготовленные задания в классной комнате Учи.ру и выставить время выполнения. Таким образом экономятся время и силы преподавателя, ведь задания проверяются автоматически.

Образовательную платформу Uchi.ru сегодня в России используют 2 000 000 учеников, 200 000 учителей, миллион родителей и 20 000 школ.

В Краснодарском крае за 2017/2018 учебный год 47 300 школьников приступили к занятиям на платформе, из них 42 030 учеников начальной школы и 5 270 человек – ученики 5-11 классов. Самые активные пользователи образовательной платформы – Краснодар, Новороссийск, Армавир, Сочи, Анапа, Тихорецкий район, Тимашевский район, Туапсинский район, Гулькевичский район, Славянский район.

Большая часть слушателей курсов высказала мнение, что планирует использовать платформу Учи.ру и в офлайн, организуя работу с детьми по технологии смешанного обучения.

Следующий сервис, который успешно применяют учителя Краснодарского края – это Яндекс.Учебник. Яндекс.Учебник – это сервис с заданиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с участием ведущих экспертов с учетом федерального государственного образовательного стандарта и могут использоваться с любым учебно-методическим комплектом. Это позволяет рассматривать Яндекс.Учебник как инструмент для основного образовательного процесса.

Фактически, Яндекс.Учебник – это библиотека, которая содержит более 35 000 интерактивных карточек по русскому языку, математике, окружающему миру и музыке. Сервис позволяет реализовать основные учебные сценарии в дистанционном формате: на этапе освоения новой темы, на этапе первичного закрепления, организовать итоговое повторение, а также провести диагностику.

В ноябре 2019 года мне удалось принять участие в очном семинаре "Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебника". Обучение длилось три дня и проходило в Москве в главном офисе компании «Яндекс». Занятия проводили Савицкая Ирина – менеджер проектов Яндекс.Учебника, Рогатова Марина – ведущий методист по математике Яндекс.Учебника, Анна Булгакова – ведущий методист по русскому языку. Все дни учебы были невероятно насыщены – можно было не только послушать лекторов, но и практически применить полученную информацию. Мы узнали об общих рекомендациях по работе с аналитикой Яндекс.Учебника, о том, как применение заданий Яндекс.Учебника по русскому языку дает возможность формировать предметные и метапредметные умения школьников, как наиболее эффективно использовать карточки-задания Яндекс.Учебника в предметном курсе «Математика». Эти знания были переданы слушателям курсов.

<p>Текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкции • Видео • Изображение • Упражнение • Документ 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Тест • Открытый вопрос • Классификация • Вопрос с автопроверкой • Заполни пробелы
---	--

Одно из важных преимуществ работы учителя в Яндекс.Учебнике – это то, что ресурс представляет из себя аналог рабочих тетрадей, но в цифровом виде с автоматической проверкой. Учителю нет необходимости искать задания-карточки к уроку, среди нескольких десятков тысяч точно найдутся нужные для конкретного урока. Получается, что необходимый дидактический материал собран в одном месте и доступен бесплатно.

Ученикам сервис дает красиво оформленные и увлекательные онлайн-задания, которые интересно решать. Немаловажно и то, что сервис дает право на ошибку – ученики знают, что не обязаны решить все верно с первого раза, у них есть дополнительные попытки. Благодаря этому у детей снижается тревожность. По данным исследований нейропсихологов, чем ниже уровень стресса, тем лучше работает мозг. Ученики, решая карточки-получают обратную мгновенную связь. Обратная связь поступает сразу в момент ошибки и поэтому максимально эффективна.

Варианты использования карточек-заданий Яндекс.Учебника различны. Можно выводить карточки на интерактивную доску и работать с учащимися фронтально, можно выдавать задания детям на устройства для индивидуального решения или решения в парах/группах, можно использовать карточки для проведения контрольных и проверочных работ или в качестве домашнего задания.

Еще один сервис для дистанционного обучения - платформа CORE. CORE представляет собой интерактивный конструктор урока и предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним совершенно бесплатно и с достаточно широким арсеналом инструментов.

Основа конструктора CORE – элементы, или модули. В CORE разработчики создали множество элементов, спроектированных методистами, которые покрывают все задачи современного педагога:

В распоряжении учителя более 40 типов упражнений проверки знаний для различных предметов, при этом существует интеграция с

LearningApps. В отличие от предыдущих сервисов CORE позволяет встраивать в интерактивный урок медиаконтент со сторонних ресурсов, например, видео с YouTube или загружать собственный заранее созданный видеоролик прямо

с компьютера. Сервис также предоставляет возможность автоматизированного оценивания работ учеников в целом, и индивидуально.

О СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

*ШВАЙКА Виктор Владимирович,
учитель информатики МОБУ СОШ № 15
им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского*

*Делай сегодня то, что другие не хотят,
завтра будешь жить так,
как другие не могут.*
Джаред Лето

Сейчас большое внимание уделяется цифровизации. На самом деле – цифровая революция, так скажем, всех, наверное, сейчас удивляет своими масштабами и скоростью. Если мы с вами вспомним, как происходил переход от электронно-вычислительных машин до персонального компьютера, то увидим, что это длилось несколько десятилетий. А сейчас такие глобальные изменения происходят буквально за несколько месяцев. И если сначала мы с вами говорили про цифровизацию с точки зрения автоматизации каких-то технологий, с точки зрения развития доступа к сети интернет, развития социальных сетей, повышения количества пользователей, которые имеют смартфоны и пользуются социальными сетями, то сейчас цифровизация переходит уже фактически во все сферы нашей жизни: и культурную, и экономическую, и политическую, и, конечно, она не обходит нашу систему образования.

Необходимо отметить, что с приходом цифровизации меняется рынок труда. Это приводит к необходимости пересмотра всех компетенций, которыми должен обладать современный выпускник школы, то есть нам, педагогам, фактически сегодня необходимо подготавливать детей к реализации в тех профессиях, которых пока даже не существует. В результате, приходится изменять систему образования и пересматривать, наверное, роль учителя в классе. Это связано в первую очередь с доступностью информации. Сегодня мы имеем фактически неограниченные возможности в использовании различной информации в многообразных форматах, начиная от текстовой и заканчивая актуальной на сегодняшний день звуковой, видео, интерактивной, всевозможной мультимедиа информацией.

Учитель должен постоянно подбирать качественный и интересный контент, который он будет использовать на своих уроках. Кроме этого учителю приходится использовать различные цифровые инструменты. Причём искать именно эффективные приемы их использования. Тем самым, расширенные возможности мобильных технологий приводят к возможности реализовать наконец-таки парадигму: учиться всегда и везде. Сейчас мы как раз пришли к тому, что можем это сделать. Сегодня у современного учителя действительно есть неограниченные возможности по использованию не только различного образовательного электронного контента, но и различных инструментов (в скобках даны ссылки на распространённые ресурсы, по факту их огромное множество):

1. Виртуальные доски (<https://en.linoit.com/>, <https://miro.com/>)
2. Графические редакторы (<https://www.thinglink.com/>, <https://www.fotor.com/ru/>)
3. Видеоролики (<https://biteable.com/>, <https://www.kizoa.ru/Video-Editor>)
4. Опросы, тесты (<https://kahoot.com/schools-uk/>, <https://quizizz.com/admin>, <https://www.mentimeter.com>)
5. Облачные документы (<https://drive.google.com/drive/u/0/>)
6. Ленты времени (<https://www.tiki-toki.com/>, <https://time.graphics/ru/>)
7. Интерактивные задания (<https://learningapps.org/>, <https://nearpod.com>, <https://coreapp.ai/>)
8. Визуализация (<https://www.datawrapper.de/>, <https://infogram.com/>)
9. Карты (https://www.google.com/intl/ru_RU/maps/about/mymaps/)

Я проведу обзор этих инструментов, которые вы можете брать и использовать на своих уроках. Фактически по каждому этому инструменту отдельно можно проводить курсы повышения квалификации, которые позволят нам овладеть возможностями использования этих инструментов.

В своей статье я сделаю небольшой обзор, скажем, дам небольшой затравку, что это за инструменты, и что мы можем с ними делать.

Итак, первый. Мне очень нравится инструмент – виртуальные доски, с помощью которых вы можете в классе проводить мозговые штурмы, проводить рефлексию, использовать такие виртуальные доски для создания продукта совместной учебной деятельности. Это могут быть онлайн газеты и многое-многое другое. Вся прелесть этих досок заключается в том, что достаточно дать ссылку для учащихся, например, в электронном дневнике, для того, чтобы ребята могли выйти по ней и написать свои какие-то комментарии, разместить свои мысли, ответы на вопросы, которые вы для них подготовили. Самое главное здесь, конечно, учитывать то, что в один и тот же момент времени каждый из учащихся может иметь доступ к этой доске. А значит нужно уметь беречь труд других учеников, чтобы не испортить работу своих одноклассников.

Следующий замечательный инструмент – это графические редакторы. С их помощью мы фактически можем создавать различные интерактивные плакаты, то есть на изображение мы можем накладывать и видео, и презентации, и звук. Самое главное, что многие из этих инструментов поддерживает совместную учебную деятельность. Очень важно понимать, если на уроке у каждого ученика есть компьютер, то мы фактически реализуем модель: один ученик-один компьютер, или один ученик-одно техническое устройство. Потому что может быть не компьютер, а просто смартфон. Но важно, чтобы каждый ученик понимал, какой вклад он может внести в работу всего класса или в работу своей группы.

С помощью следующего инструмента мы можем создавать различные видеоролики. Хотя сейчас в интернете можно найти огромное количество различных образовательных видеороликов, но бывают ситуации, когда нас что-то не устраивает, или мы считаем, что объяснение материала лучше построить немножко по-другому или объяснить более простым языком, если в классе есть слабоуспевающие ученики. Можно предложить самим ребятам создать образовательный видеоролик, в котором они сами объясняют какую-то теорему или какое-то явление с точки зрения физики. С помощью такого ролика они помогут своим одноклассникам разобраться в этой теореме или в этом понятии. Эффект от этого будет намного выше, чем от предложения записать в тетрадях доказательство этой теоремы.

Кроме этого есть огромное количество инструментов, онлайн инструментов, с помощью

которых мы можем проводить с вами опросы. Для этого не нужно, чтобы на уроке были компьютеры, достаточно наличие смартфона у каждого ученика с доступом к сети интернет. Одним из популярных инструментов является Kahoot. Например, объясняете какую-то новую тему и вам нужно быстро получить результат того, как ребята вас поняли. От полученных результатов вы можете скорректировать дальнейший ход урока. Также его можно использовать и на этапе первичного закрепления. Например, провести небольшое тестирование.

Какая особенность у данного инструмента? Предварительно вы создаёте викторину с использованием фото, текста, задаёте время на обдумывание каждого вопроса. На основном экране вы демонстрируете содержание вопроса, а ответы ученики выбирают у себя на смартфоне. Викторину можно запустить в двух режимах: либо классический вариант - это когда у каждого ученика есть одно устройство, один смартфон, и тогда идёт индивидуальный зачет, либо командная игра - это в том случае, если на уроке нет возможности у каждого ребёнка подключиться к этой викторине. Можно весь класс разделить на несколько групп и у каждой группы, например, будет планшет, который есть в вашем кабинете. При групповой работе важно устанавливать продолжительное время на обдумывание вопросов. Использовать эту викторину можно только в режиме реального времени, то есть здесь и сейчас. Еще один инструмент, который во многом похож на Kahoot – Quizizz. Он тоже достаточно красочный, но позволяет реализовать викторину в любое время, даже в качестве домашнего задания. Также можно регламентировать время доступа, например, вы говорите, что ответить на вопросы можно будет только сегодня до 11.00. Чтобы запустить данную викторину, вы можете дать ссылку на неё, либо ребята должны пройти на сайт и там по кодовому слову активировать викторину. В режиме реального времени вы получите всю статистику об успехах детей.

Кроме этого есть инструменты для создания так называемых облачных документов. Они объединяют достаточно большой набор сервисов, связанных с онлайн презентациями, документами, таблицами, в которых мы можем также создавать интерактивные рабочие листы для каждого ребёнка, где он может отвечать на свои вопросы, оставлять свои комментарии к тексту. Можно вместе со всем классом заполнять совместную таблицу по определенным критериям и на выходе после урока получить совместный продукт.

Следующий инструмент - ленты времени. Я думаю, что многие педагоги, в первую очередь, наверное, историки, должны использовать в своей деятельности эти инструменты. С помощью них можно выстраивать хронологию каких-то событий. Ленту времени также можно использовать при изучении биографии и творчества какого-либо поэта, писателя, художника. Таким инструментом можно выстраивать хронологию его произведений или жизненного пути, отмечать на ленте времени, когда была создана картина или написано то или иное произведение. Можно попросить ребят, чтобы они добавляли ссылки, например, на какие-то аналогичные по времени исторические события, на какие-то высказывания критиков по поводу определенного произведения. Или может быть добавлять изображения этого полотна, если мы говорим про художников. После того, как мы создали такую ленту времени, можно предложить ребятам проанализировать, сказались как-то на творчестве данной личности исторические события, которые происходили в это время в мире. И тем самым вы получите фактически межпредметный проект, продуктом которого будет являться такая лента времени.

Конечно, есть множество инструментов, с помощью которых мы можем создавать интерактивные задания. Один из наиболее популярных <https://learningapps.org/>. Это замечательный инструмент, с помощью которого вы можете создавать различные интерактивные задания, начиная от кроссвордов и заканчивая интерактивными презентациями.

Есть инструменты, с помощью которых мы можем визуализировать информацию. Мы привыкли, что визуализация - это презентация. Соответственно, если нам нужно подготовиться к выступлению, то мы создаем презентацию, чему и учим детей. На самом деле мы должны с вами понимать, что визуализация - это возможность сделать более наглядным то, о чем мы рассказываем. И не всегда презентация-это единственный для этого способ. Существует огромное количество инструментов, с помощью которых мы можем визуализировать информацию, которая позволяет нам более внимательно посмотреть на какое-то понятие, структурировать те знания, которые мы получили при изучении определенной темы. Здесь как раз нам на помощь приходят различные карты знаний, которые также позволяют организовать совместную учебную деятельность. Вы можете предложить ребятам при изучении темы создавать кластер, который будет связывать все понятия, формулы, определения, с

которыми они познакомились при изучении данной темы. И если такие приемы использовать достаточно часто, то в результате у детей будет формироваться база знаний, в основе которой лежат вот такие кластеры данных. Ребятам, если они создали это сами, достаточно буквально нескольких минут, чтобы посмотреть на схему и повторить необходимый материал.

Буквально несколько слов по поводу карт. Знаю, что очень часто на уроках географии современные педагоги часто используют карты: при знакомстве с различными континентами, городами, странами. Но карты можно использовать и на других предметах. Например, на уроках иностранного языка можно создать карты совместного доступа, когда каждый ученик из класса имеет возможность делать какие-либо отметки на этой карте. Например, при знакомстве со столицами, отметить на карте Лондон, Москву, другие столицы. На уроке английского языка можете предложить ученикам отметить на такой карте определенную достопримечательность. Каждый ученик отвечает за свою достопримечательность. Кто-то отмечает на карте колесо обозрения, кто-то парламент, кто-то мост и т.д. Ребята, отметив на карте точку, где находится достопримечательность, с которой они познакомились, могут добавить и ее изображение, и описание, конечно, на английском языке.

В результате, у вас получается виртуальная экскурсия по городу, которую создали сами дети. Потом на уроке они могут презентовать полученный продукт. Если вы эту карту используете ни в одном классе, не на одном уроке, а на протяжении многих лет, знакомясь с разными странами, с разными городами, то вы со своими учениками сможете создать такую виртуальную карту, по которой можно осуществить путешествие по разным странам.

Как говорилось выше, цифровизация общества затронула и систему образования. Сегодня педагоги уже не представляют свой урок без использования ИКТ. Им необходимо учиться мыслить нестандартно, осваивать современные ИКТ-средства, развивать и совершенствовать эффективные педагогические технологии, которые и в электронных ресурсах должны играть главенствующую роль.

Я рассмотрел наиболее популярные онлайн инструменты, с помощью которых можно провести не только быстрый опрос или викторину на уроке, но и интерактивную презентацию. Все эти инструменты позволяют вовлечь каждого ребенка в работу на уроке, быстро получить от него обратную связь.

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

ТЕРНОВАЯ

Людмила Николаевна

*к.п.н., проректор по учебной работе
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

НЕВШУПА

Ирина Николаевна,

*к.филол.н., и.о. заведующего кафедрой
филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

ГБОУ ИРО Краснодарского края является региональным центром повышения квалификации педагогов и специалистов системы образования, осуществляющим научно-методическое обеспечение развития системы образования Краснодарского края.

Институт неоднократно являлся победителем федеральных целевых проектов министерства образования и науки Российской Федерации, имеет успешный опыт их реализации, располагает высокопрофессиональным научным и педагогическим кадровым потенциалом.

Институт реализует основные положения Концепции преподавания русского языка в РФ на территории Краснодарского края в части актуальных проблем преподавания русского языка как родного и способствует решению задачи методической помощи учителям, работающим в общеобразовательных организациях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский язык не является родным языком.

В течение трех лет (2016 – 2018 гг.) Институт реализовывал мероприятие Федеральной целевой программы «Русский язык» по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона», основной целью ко-

торой является развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

Реализация проекта проходила в сотрудничестве с партнерами: «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Институт Пушкина»; ФГАОУ ДПО Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира; ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»; ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»; ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский центр непрерывного профессионального развития», ведущими федеральными издательства учебной литературы.

В реализации проекта принимали активное участие 14 образовательных организаций Краснодарского края, имеющие значительные результаты в обучении детей русскому языку.

В рамках реализации ФЦПРЯ были разработаны и реализованы три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

– «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского

языка в условиях полиэтничного образовательного пространства» (для тьюторов региона и субъектов);

– «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» (для педагогических работников субъектов);

– «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного, как неродного, как иностранного» (для педагогических работников Краснодарского края).

В 2016 году обучено 3707 учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, из них 2595 человек из Республики Дагестан и Кабардино-Балкария; в 2017 году – 5000 учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, педагогов библиотекарей, из них 3500 человек из Республики Дагестан и Чеченской Республики; в 2018 году – 7451 учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, педагогов библиотекарей, из них 5216 человек из Республики Дагестан и Чеченской Республики

В ходе реализации мероприятия Институтом ежегодно проводились межрегиональные семинары и конференции с участием субъектов-участников ФЦПРЯ; для регионов-реципиентов проводились вебинары; организована межрегиональная дискуссионная площадка; разработано и размещено более 40 публикаций в печатных и электронных СМИ; организована работа сетевых сообществ с целью обсуждения актуальных вопросов преподавания русского языка как неродного, методик работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности, формирование и развитие читательской компетенции школьников.

Основным информационным ресурсом является сайт <http://фцпря.иро23.рф>, на котором освещалась реализация проекта.

Работа в рамках реализации ФЦПРЯ позволила выявить особенности социокультурной практики в процессе обучения в школах Краснодарского края, Кабардино-Балкарии, Дагестана и Чеченской Республики, а также уникальные черты полиэтнических регионов, эффективно использовать их и наметить перспективу дальнейшей реализации мероприятий по продвижению русского языка, в том числе и для педагогов других предметов, как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства. В 2020-2022 годах

Краснодарским краем планируется дальнейшее развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка в том числе как родного, как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонационального региона, а также языков народов Российской Федерации как основы межкультурной коммуникации и международного диалога. В связи с чем возникла необходимость создания в 2020 году стажировочной площадки **«Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка и языков народов Российской Федерации как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога».**

Реализация данного мероприятия именно в Краснодарском крае продиктована давними традициями сотрудничества с субъектами Российской Федерации и странами зарубежья по продвижению русского языка и изучению языков народов Российской Федерации. Проблемы сохранения гражданской самоидентичности и выстраивание межнационального и международного диалога культур являются актуальными в условиях поликультурной образовательной среды региона, спецификой которого является многонациональный состав населения, активные миграционные процессы и локализация различных диаспор на территории Краснодарского края. Перед представителями этнических групп вместе с проблемой освоения русского языка, возникают трудности в изучении и родного языка. Следовательно, необходимо создавать научно-методическое, методическое, кадровое обеспечение процесса обучения языкам народов РФ.

Для реализации задачи по мероприятию «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в полном объеме в Краснодарском крае в 2020 году создана стажировочная площадка по направлению «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках проекта проведен конкурс лучших практик, по результатам которого выявлено 10 лучших практик и моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному и как государственному на всех

уровнях общего образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации.

30 июля 2020 года проведен межрегиональный семинар **«Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях по вопросам организации деятельности эффективных моделей, обеспечивающих обучение русскому языку как государственному, как родному»**

Разработаны и реализованы ДПП ПК, обучены 125 тьюторов по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Разработаны на основании результатов диагностики компетенций (входное тестирование) при участии тьюторов индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогических работников, которые будут проходить обучение.

Планируется обучение педагогических работников (в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки), специалистов в области образования в количестве:

не менее 15% (5100 чел.) управленческих и педагогических работников от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации, при условии обучения 30 % (1700 чел.) из Краснодарского края и 70 % (3400 чел.) из других субъектов РФ по теме

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона».

Обучение будет проходить по двум направлениям:

1. обеспечение единого подхода к проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков в целях формирования единого речевого режима образовательной организации, развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;

2. обеспечение качества преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Информационное сопровождение о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия размещено на сайтах ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>. В рамках проекта предусмотрено создание видеofilmа о реализации мероприятия.

Таким образом, Институт сможет в полном объеме и качественно обеспечить реализацию мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в 2020 году.

НАСТАВНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

ПРЫНЬ Елена Ивановна,

*к.п.н., заведующая кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Вызов масштабного возвращения наставнических практик в образовательных организациях Краснодарского края продиктован необходимостью вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества в соответствии с целевыми показателями, определенными в программах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование». С целью подготовки участников и координаторов

наставнических практик Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурным подразделением краевого института развития образования с начала сентября начинается реализация программ повышения квалификации для педагогов.

Почему сегодня разворачивается большой интерес к данному направлению? Почему, наряду с профессиональным сопровождением молодого специалиста, наставничество

считается одним из эффективных методов обучения, воспитания, социализации?

Наставничество как педагогическая технология планомерной передачи знаний, навыков, моделей взаимодействия от более опытного человека к менее опытному доказала свою эффективность на протяжении многих веков. Широкий диапазон возможностей эффективного применения этой педагогической технологии в форматах многоуровневого или эстафетного наставничества распространяется на личностный рост, профессиональное становление, повышение успеваемости, адаптацию в коллективе, установление коммуникативного взаимодействия или коррекцию межличностных отношений, поддержку в трудной жизненной ситуации, предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику девиантного поведения подростков, и не только. Как педагогическая работа, наставничество соотносится с обучением, поскольку наставляемому, как и обучающемуся предоставляется модель необходимых действий с последующей ее корректировкой посредством обратной связи в ходе проведения цикла наставнических событий.

Распространённость и продуктивность наставничества обусловлены многими факторами, среди которых и истощённость потенциала существующей системы, и поиск альтернативных форм взаимодействия. Неоспоримым достоинством методики является и возможность достижения совокупности личностных результатов. Использование понятных современному поколению детей и молодежи неформальных дидактических инструментов также преимущество наставнического движения.

Примерами продуктивной деятельности при реализации программ наставничества могут выступить подготовка к участию в олимпиадах/конкурсах («Билет в будущее», «Большая Перемена» и др.); учебная, спортивная, театральная, проектная деятельность; финансовая грамотность. Уникальными региональными направлениями развития наставничества в Краснодарском крае могут выступить развитие патриотического и иных видов туризма, предпринимательства (сельское и др.); художественно-прикладного творчества (гончарное/кузнечное ремесло, полиграфия и др.).

В рамках пропедевтических мероприятий, предвещающих начало регистрации слушателей на программы повышения квалификации «Наставник молодого педагога» и «Наставни-

чество в образовательных организациях», проведены методические мероприятия для муниципальных координаторов программ наставничества – вебинар «Координация программ наставничества в муниципальном образовании» и вебинар «Образовательное наставничество: методика и практика» для руководителей организаций общего и среднего профессионального образования. Участие в наставнических практиках включено в критерии при прохождении педагогами процедуры аттестации.

Значимость наставнических программ для молодых педагогов возрастает в связи с тем, что вхождение в профессиональную деятельность, зачастую, сопровождается у этой категории эмоциональным напряжением и стрессовыми ситуациями. Мобильная и гибкая система наставничества позволит оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, мотивировать его к саморазвитию и активному взаимодействию с коллегами.

Сегодня наставничество значительно расширило свои границы за счет вовлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста и охватывает все слои населения нашей страны. Широкое привлечение ресурса общественно-признанных, высококвалифицированных специалистов, авторитетных руководителей, медийных лиц для стимулирования профессионального роста молодежи будет способствовать возрождению института наставничества в Краснодарском крае.

Библиографический список

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ЭКСТРАОРДИНАРНЫХ УСЛОВИЯХ

*ЗИНЧЕНКО Александра Александровна,
учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 8 «Гармония»*

Стремительное распространение коронавирусной инфекции в мире за короткий промежуток времени изменило ритм жизни нашей страны. Пандемия стала глобальным вызовом для российского общества, его социальных институтов, что, безусловно, послужило причиной для обозначения непростого периода как экстраординарного. Вся система российского образования, начиная с дошкольных образовательных учреждений до организаций профессионального обучения, столкнулась с неожиданными трудностями: перед образованием встала задача продолжать образовательный процесс, реализовывать в полном объеме программы обучения всех категорий детей в *дистанционном режиме*. Данные условия стали настоящим испытанием для специальных и инклюзивных дошкольных образовательных организаций, так как специфика коррекционно-развивающей деятельности требует очного порядка и предполагает создание специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; технологическое и техническое обеспечение процесса коррекции и компенсации нарушений развития в соответствии с адаптированными образовательными программами; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к особому ребенку, контроля за динамикой его развития, психофизическим состоянием. Но дистанционные формы коррекционно-развивающего обучения в режиме карантинных мер, домашней самоизоляции стали единственно доступными. Таким образом, экстраординарные условия повлекли изменения организационно-структурных компонентов специального и инклюзивного дошкольного образования, актуализировалась потребность в высокопрофессиональных педагогах, способных на достижение результата независимо от сложившихся обстоятельств.

Именно в этот период особое значение приобрело осмысление необходимых личностных, профессиональных качеств специалистов коррекционного профиля для оперативного решения возникающих проблем дистанционного

обучения, адекватного реагирования на особенности специальной педагогической и социальной ситуации. Возникшая обстановка поставила учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, других узких специалистов перед необходимостью быть постоянно готовыми к изменениям в социальном пространстве, адаптироваться к новым условиям, принять их и рационально использовать возможные ресурсы для педагогической деятельности с особыми детьми, их родителями. В настоящей статье речь пойдет именно о мобильности, как *необходимой профессиональной компетентности* учителя-дефектолога инклюзивного дошкольного учреждения.

В связи с этим утверждением на передний план выступает рассмотрение таких понятий как «мобильность», «мобильная личность», «личностная мобильность», «профессиональная мобильность», мобильный педагог (учитель-дефектолог). Очевидно, что семантической основой для всех перечисленных понятий является мобильность, которая в классическом понимании представляется как подвижность, дробная на личностную, социальную, академическую, культурную, социокультурную, профессиональную и другие. Понятие мобильности появилось во второй половине XX века и в переводе с латинского языка означает – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию. [5, с. 45]. Мобильность, как один из показателей профессиональной и социальной зрелости субъекта, является той личностной чертой, которая характеризует внутреннюю готовность человека к качественным изменениям и переменам. Соответственно мобильный педагог – субъект педагогического труда, обладающий свойствами и характеристиками профессиональной мобильности. Возникает необходимость определить соотношение понятий «личностная мобильность» и «профессиональная мобильность». В психолого-педагогических трудах они рассматриваются как взаимосвязанные и раскрываются одна через другую. Однако на практике можно столкнуться с несостоятельностью такого подхода: не всегда личность

учителя-дефектолога, обладающая свойствами мобильности, проявляет себя как успешный и мобильный профессионал. В свою очередь, мобильные специалисты зачастую демонстрируют личностный профиль, далекий от представлений о мобильной личности.

Под личностной мобильностью понимают интегративное качество личности, являющееся основополагающим для эффективной реализации ею других типов мобильности, проявляющееся в сформированности мотивации к обучению, способности к творческой деятельности, эффективному общению и позволяющее личности находиться в процессе активного творческого саморазвития [8]. Таким образом, *личностную мобильность представляет* интегративное личностное качество, базирующееся на индивидуальных свойствах (активность, пластичность, гибкость, адаптивность, высокий энергоресурс) и проявляющееся в поведении и деятельности педагога в форме целеустремленности, самостоятельности, открытости новому опыту, креативности, мотивации к саморазвитию, быстроте принятия решений.

Профессиональная мобильность учителя-дефектолога предполагает наличие достаточного объема специальных знаний, гибкость – умение их применять, осуществлять перенос, динамичность – способность их обновлять, уходить от стереотипов, общепринятых в настоящее время педагогической общественностью. Проблему профессиональной мобильности можно рассмотреть в тесной связи с проблематикой когнитивных и поведенческих особенностей специалиста *эпохи перемен*, в данном случае применение им дистанционных форм дошкольного образования, информационно-коммуникационных технологий, адаптация их применительно к категориям особых детей, их родителям (законным представителям). При этом важным становится соблюдение специалистом баланса между СанПин,

программами обучения, учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных психофизических возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его семьи.

Таким образом, системообразующими качествами профессиональной и личностной мобильности учителя-дефектолога в экстраординарных условиях выступают социальная ответственность, коммуникативность, познавательная активность, толерантность, креативность, рефлексивность.

Востребованность общества в педагоге коррекционного профиля, готового к действиям в условиях неопределенности, возрастает и со временем будет стоять особо остро. Современная реальность показывает, что без наличия хорошо развитой профессиональной и личностной мобильности учитель-дефектолог не сможет достигать профессионального роста. Общество нуждается в специалисте, ориентированному на успех и постоянное самосовершенствование, открытому всему новому, способному быстро адаптироваться в сложных условиях профессиональной и социальной действительности.

Список используемой литературы

1. Амирова Л. А. Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности // Вестник ОГУ. 2004. № 1. С. 59–64.
2. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис. д-ра пед. наук. Уфа, 2009. 401 с.
3. Глоссарий по психологии профессионального развития / сост. А. М. Павлова, О. А. Рудей, Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2006. 62 с.
4. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: дис. д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 427 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС – ПУТЬ К УСПЕХУ

МАРЮХИНА Ирина Андреевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии № 3 имени Дмитрия Жалиева
МО г. Краснодар,
победитель конкурса «Учитель года Кубани» 2020

Победа – это ответственность, но в то же время это и окрыляющая радость. Ведь обратная связь на конкурсе «Учитель года» – толчок для профессионального и творческого роста. Однако абсолютно уверена: чтобы быть хорошим учителем и любить детей, звания и слава не нужны.



Лучшее воспитание – это собственный пример. Вступая в конкурс, я хотела показать своим ученикам делом, что каждый человек должен постоянно учиться, развиваться, не стоять на месте. Я счастлива, что мои дети поняли это.

За последние три месяца мне не раз задавали вопрос: «В чем секрет успеха?» И ответ оказался достаточно прост: воспринимать конкурс, на мой взгляд, следует не как игру, испытание или возможность карьерного роста; воспринимать конкурс следует как часть твоей жизни. А это значит, что необходимо отдать все без остатка, не кривя душой, не боясь раскрывать свое сердце перед окружающими людьми.

Если говорить о моем педагогическом стиле, то он заключается в единой концепции, которая направлена на решение трех фундаментальных задач:

- овладение компетенциями 21 века;

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- развитие творческого потенциала личности.

Что представляют собой компетенции XXI века?

Детям необходимо понимать, как учиться, как среди постоянно нарастающего потока информации найти нужную и существенную, как жить и творить в условиях постоянных перемен, оставаясь при этом психологически устойчивым человеком с нестандартным мышлением и гибким умом. Умение общаться и работать в команде, – вот те качества, которые необходимы ученику в современной жизни и без которых невозможно сформировать социально-культурную грамотность.

В учебном процессе эти навыки развиваются на уроках с имитацией публичных форм общения, таких, как брифинги, дебаты и диспуты, в контексте которых возможно обсуждение самых актуальных и злободневных тем, например,

1. приёмы речевого манипулирования сознанием подростков в социальных сетях;
2. речевые стереотипы как отражение картины мира нации;
3. отвечает ли книжный рынок сегодня духовным потребностям человека?



Такие формы деятельности позволяют учащимся приобрести ряд важнейших качеств:

взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, толерантность к другим мнениям и позициям. Кроме того, осуществлять эффективное общение ребятам помогают законы современной риторики. Понимание, что каждое слово заключает в себе духовную энергию, силу, которая способна стать мощным механизмом в руках человека, учит ребят с осторожностью и ответственностью подходить к выбору слов. Знание же механизмов и техник речевого манипулирования, с одной стороны, не позволит оказаться лишь орудием в руках умелого оратора, сознанием которого завладели окончательно и бесповоротно, с другой стороны, поможет сделать свои выступления яркими, что сократит дистанцию на пути к успеху. В современном, постоянно меняющемся мире, где поставлены под сомнения нравственные ценности и вообще личность человека, передо мной остро стоит вопрос о сохранении духовного здоровья человека. Именно здесь русская литература предоставляет учителю-словеснику широкое поле возможностей. Уроки литературы – это не просто учебные занятия, это общение, открытие, творчество, это постижение некой важной истины, с которой знакомится ребенок в результате анализа литературного произведения, но обязательно через личный опыт. Дискуссии, аналитические беседы, обсуждение морально-этических и философских проблем формируют представление о добре и зле, предоставляет правильные ориентиры в жизни.

Развитию творческого потенциала моих учеников способствуют уроки с межпредметными связями, которые позволяют вырваться за рамки одной учебной дисциплины, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета. Одним из самых востребованных и любимых видов интеграции для моих учеников является содружество словесного и изобразительного искусств. Диалог культур – именно так мы называем такие уроки, которые повышают культурную грамотность, задают творческий импульс, делают целенаправленным и мотивированным весь процесс освоения художественного и теоретического материала, побуждая ребят к внимательной и вдумчивой работе над текстом художественного произведения.



Безусловно, представленный педагогический опыт на конкурсе – это лишь малая часть ежедневной кропотливой работы. Но самое важно, на мой взгляд, не забывать одну важную истину: сверхзадача педагога заключается в том, чтобы учащиеся захотели активно действовать, превращая свой труд в творческий и созидательный процесс. Мир меняется, и мы не должны стоять на месте! Собственные творческие и социальные проекты, участие во всероссийских и международных конкурсах, стремление самостоятельно расширять свой кругозор, хорошие коммуникативные способности, и, самое главное, высокая мера ответственности за судьбу людей, страны и мира, – именно этот путь выбирают ученики и учитель XXI века.

Библиографический список

1. Браже Т. Интеграция предметов в современной школе. / Литература в школе – 1996 № 5.
2. Махонина М. Н. Механизмы словесного манипулирования. М. Курс лекций «Культура речи», 2016.
3. Поташник М. М., Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок. Педагогическое общество России, 2015.
4. Черниговская Т.В. Как научить мозг учиться. М.: Лекторий «Прямая речь», 2015.
5. Черниговская Т.В. Мозг и творчество. М.: Лекторий «Прямая речь», 2015.

РАЗДЕЛ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» В 2020 ГОДУ

ШКУРАТОВА

Ирина Алексеевна,

ведущий консультант отдела правового обеспечения, государственной службы и кадров министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Как и любая отрасль, система образования постоянно живет в режиме развития и меняется в соответствии с запросами времени. Главной движущей силой всех перемен, основным элементом этой системы несомненно, являются педагогические кадры.

Как возникла идея программы «Земский учитель»?

Общеобразовательными организациями проводится серьезная планомерная работа по формированию кадрового состава учителей. Но очень сложно привлечь и удержать на местах специалистов в отдаленных сельских школах. Одним из решений данной проблемы является федеральная программа «Земский учитель», озвученная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в ежегодном послании Федеральному собранию в 2019 году.

Как и во всех субъектах России в Краснодарском крае реализация программы «Земский учитель» началась в 2020 году. Согласно предложению Президента, если учитель переезжает по программе в село или малый город для обучения детей в местной школе, то он получит выплату в один миллион рублей из федерального бюджета. По условиям программы учитель должен отработать в школе не менее 5 лет. Реализация этих мероприятий привлечет опытных преподавателей с большим стажем, что позволит решить еще один вопрос – повышение качества образования.

Как работает программа?

Программа «Земский учитель» рассчитана на 3 года: 2020, 2021, 2022.

ШАМАЛОВА

Оксана Ивановна,

начальник отдела общественно-значимых программ ГБОУ ИРО Краснодарского края, представитель регионального оператора программы «Земский учитель»

В целях ее реализации министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утверждено Положение о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в 2020–2022 годах (далее – Положение).

Согласно Положению, ежегодно на основании информации, предоставляемой органами местного самоуправления муниципальных районов (городов с населением до 50 тысяч человек) Краснодарского края в сфере образования, утверждается Перечень вакантных должностей. Так, на 2020 год утверждено 103 вакантные должности в 37 муниципальных образованиях края.

При подготовке перечня вакантных должностей учитываются демографические и социально-экономические перспективы населенных пунктов Краснодарского края.

Кто может стать участником программы и какие условия обозначены в программе «Земский учитель» для тех, кто хотел бы стать учителем в сельской школе.

Условиями предоставления единовременной компенсационной выплаты учителю являются:

- возраст учителя до 55 лет включительно на дату подачи документов;
- наличие гражданства Российской Федерации;
- наличие среднего профессионального

или высшего образования и отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

– трудоустройство в общеобразовательную организацию на вакантную должность учителя, включенную в перечень вакантных должностей, с объемом учебной нагрузки не менее чем 18-ти часов в неделю;

– принятие учителем обязательства работать в течение пяти лет по основному месту работы при условии учебной нагрузки не менее 18-часовой в неделю в соответствии с трудовым договором.

Какой пакет документов должен предоставить учитель?

Для участия в конкурсном отборе учителю

необходимо предоставить полный пакет надлежащим образом заверенных документов и письменных заявлений:

копия документа, удостоверяющего личность участника (со страницей регистрации);

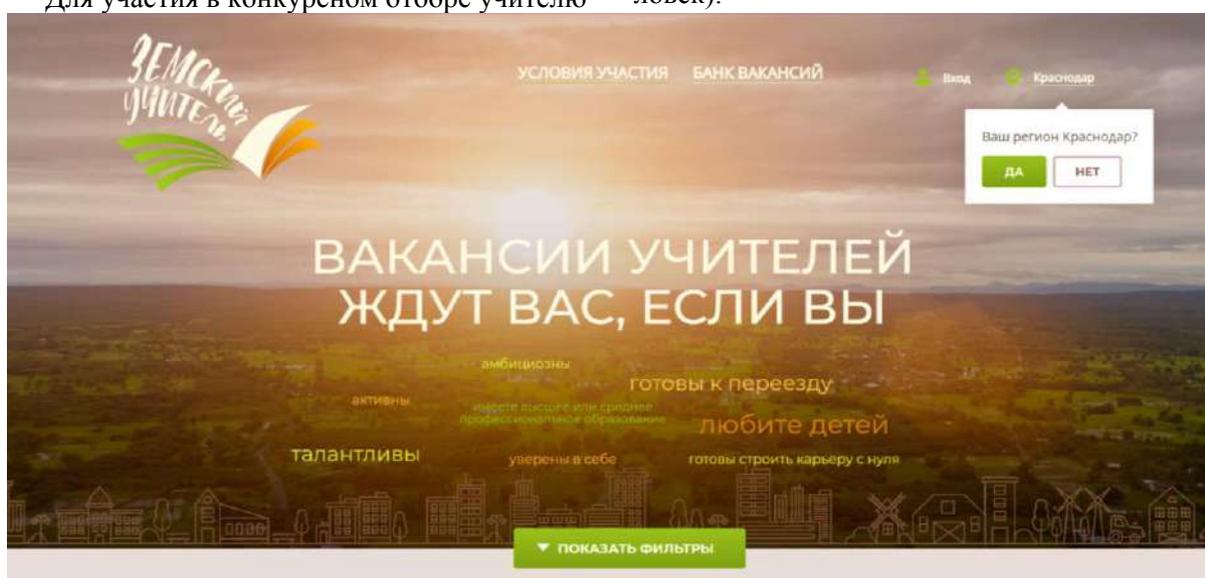
копия документа об образовании;

копия документа, подтверждающего уровень квалификации;

копия трудовой книжки,

копии свидетельств ИНН и СНИЛС

также заявление на участие в конкурсном отборе, согласие претендента на обработку персональных данных; согласие о готовности переезда в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек).



По каким критериям проходит конкурсный отбор?

Конкурсный отбор проходит по следующим критериям:

а) претендент является уроженцем сельского населенного пункта, в сельской общеобразовательной организации которого имеется вакансия по должности «учитель», входящая в перечень вакантных должностей, утвержденный приказом Уполномоченного органа (подтверждающий документ – копия свидетельства о рождении с предъявлением оригинала или нотариально заверенная копия свидетельства о рождении);

б) претендент является выпускником муниципальной общеобразовательной организации сельского населенного пункта Краснодарского края, в которой имеется вакансия по должности «учитель», входящая в перечень вакантных должностей, утвержденный приказом Уполномоченного органа (подтверждающий документ –

копия аттестата об образовании о получении образования в данной сельской школе с предъявлением оригинала или нотариально заверенной копии аттестата об образовании);

в) непрерывность педагогической деятельности не менее 3 календарных лет (устанавливается по записям в трудовой книжке и информации из образовательной организации);

г) стаж педагогической деятельности превышает 5 лет;

д) непрерывность педагогической деятельности в одной образовательной организации (устанавливается по записям в трудовой книжке);

е) переезд в сельский населенный пункт из города (устанавливается по информации о месте регистрации из паспорта);

ж) наличие семьи, переезжающей с учителем в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек;

з) наличие несовершеннолетних детей;
и) наличие среднего профессионального или высшего образования по укрупненным группам направлений подготовки, укрупненным группам специальностей, укрупненным группам профес-

сий:

«Биология»;

«Математика»;

«Образование и педагогические науки» по предметам «Иностранный язык» и «Русский язык и литература»;

«Преподавание в начальных классах»;

«Физика»;

«Химия»

(подтверждающий документ – копия диплома о среднем профессиональном или высшем образовании по направлению подготовки);

к) наличие первой квалификационной категории по должности «учитель» (подтверждающий документ – копия приказа о присвоении квалификационной категории, запись в трудовой книжке);

л) наличие высшей квалификационной категории по должности «учитель» (подтверждающий документ – копия приказа о присвоении квалификационной категории, запись в трудовой книжке);

м) возможность претендента преподавать смежные учебные предметы (подтверждающий документ – свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, переподготовки);

н) возраст претендента до 30 лет.

При равных баллах, набранных претендентами, заявившимися на одну и ту же вакансию по вакантной должности в общеобразовательной организации, критерием, определяющим победителя, становится фактор даты и времени регистрации заявления и предоставления полного пакета документов претендентом региональному оператору.

Имеются ли ограничения по участию в конкурсном отборе?

Во-первых, участник должен соответствовать основным условиям конкурсного отбора.

Однако не допускается к участию в конкурсном отборе учитель, претендующий на замещение должности в общеобразовательной организации, включенной в перечень вакантных должностей учителей, расположенной на территории муниципального образования Краснодарского края, в котором он трудоустроен.

Кто проводит конкурсный отбор?

Конкурсный отбор проводит конкурсная комиссия. Её состав сформирован из числа госу-

дарственных гражданских служащих уполномоченного органа, представителей образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края и государственных учреждений, подведомственных уполномоченному органу, а также общественности и Краснодарской краевой территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки. Ее персональный состав утверждается приказом министерства.

Если участник прошел конкурсный отбор и стал победителем, какие его дальнейшие действия?

После того, как участника признали победителем, ему направляется уведомление о результатах конкурсного отбора, на основании которого он (по желанию) может выехать в выбранную им школу и заключить с ней трудовой договор. Также учителю необходимо заключить трехсторонний договор с министерством и школой, которым предусмотрено обязательство отработать в школе в течение 5 лет.

Когда учителя получают единовременную компенсационную выплату и на что можно её потратить?

Выплаты победители начнут получать с октября по декабрь текущего года. Удержания с этой суммы не производятся – ровно по 1 миллиону придёт на расчетный счет победителю.

Выплата не носит целевого характера, учитель может потратить средства на свое усмотрение (приобретение жилья, автомобиля, лечение, обучение и прочие нужды).

Если учитель не смог соблюсти условие трехстороннего договора – отработать в школе 5 лет, он обязан будет вернуть всю сумму в полном объеме.

Где размещается информация о программе?

Условия программы, информация о вакансиях размещается на федеральном портале программы «Земский учитель» (<https://zemteacher.edu.ru>) и на официальном сайте регионального оператора Института развития образования Краснодарского края (<http://iro23.ru/zemskiy-uchitel>).

Учителям, желающим принять участие в конкурсном отборе сначала необходимо пройти регистрацию и оставить заявку по выбранной вакансии на федеральном портале, затем подготовить необходимый пакет документов и направить его региональному оператору по электронной почте zemteacher@iro23.ru или привезти лично.