



ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

О принятии управленческих решений по результатам проведения РСМОК ДО в 2022 г.

Бешук С.А., старший преподаватель кафедры ДО



Региональная система мониторинга оценки качества дошкольного образования разработана в целях:

- **НЕПРЕРЫВНОГО** системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций

- усиления результативности функционирования образовательной системы Краснодарского края за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на разных уровнях образования.

- за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей и дефицитов отдельных образовательных организаций по определенным критериям оценки.



Цели и задачи

Целью разработки и функционирования РСМОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования Краснодарского края, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

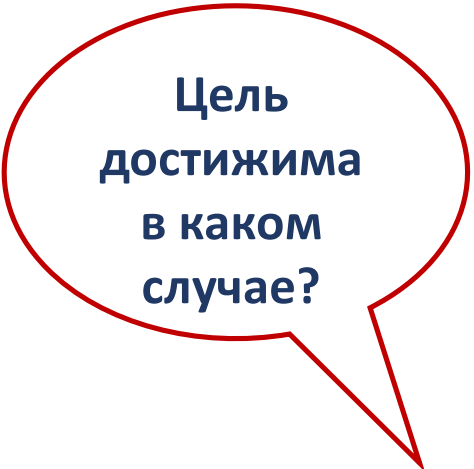
Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

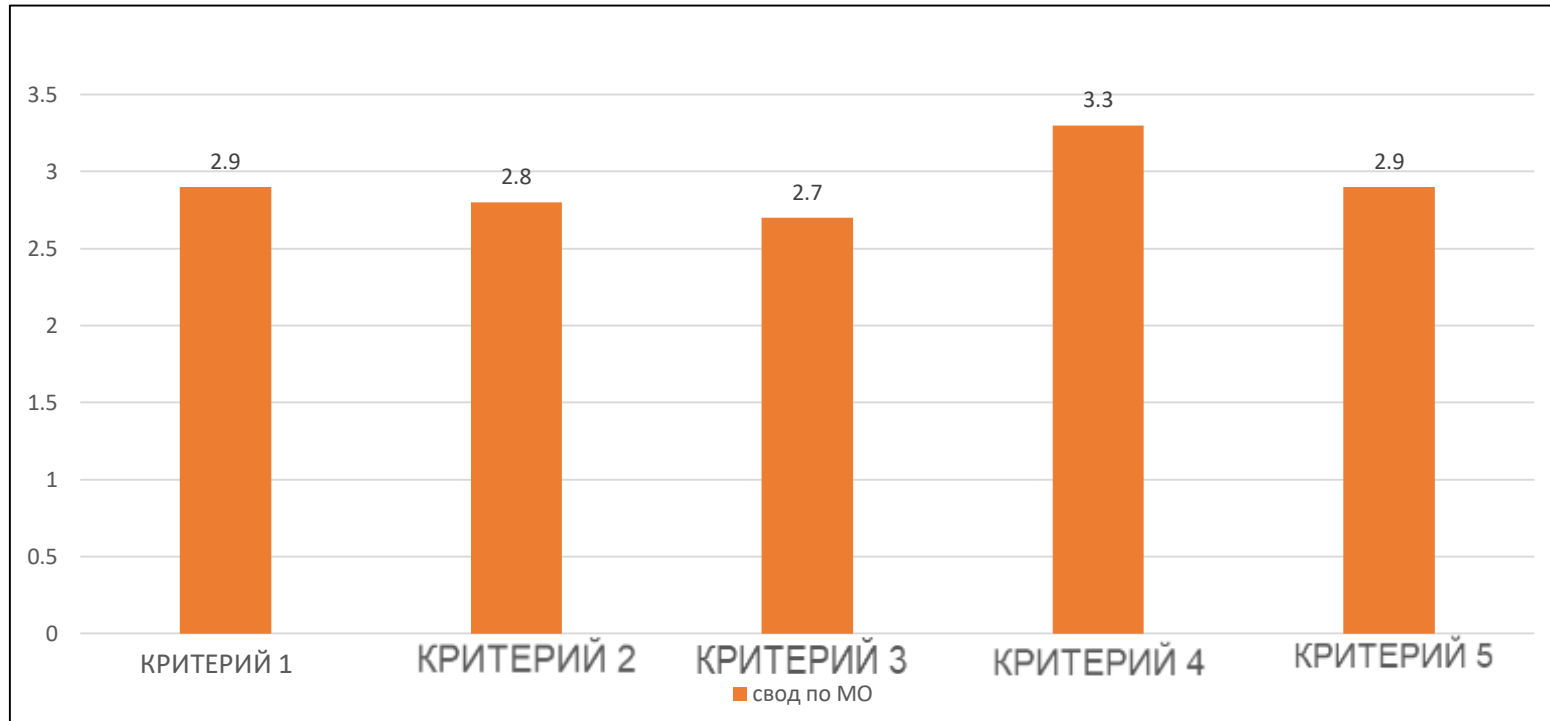


**Цель
достижима
в каком
случае?**

Ответственность: ИРО, МО, ТМС, руководители ДО



Профиль качества ДО Краснодарского края



Компоненты управленческого цикла:



Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	Оценивается: <ul style="list-style-type: none">– основываются ли рекомендации на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;– указываются ли конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные
Мероприятия, меры, управленческие решения	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Оценивается наличие регламента мероприятий, описание специфики мер и управленческих решений, наличие сроков реализации мероприятий, мер, управленческих решений
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	Оценивается, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения: <ul style="list-style-type: none">– рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга;– рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.п.);– актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования



Система работы по результатам проведения РСМОК ДО КК

Анализ показателей	Выявленные дефициты	Точечные рекомендации
<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО: параметр 2.1 познавательное развитие параметр 2.2 речевое развитие параметр 2.3 социально-коммуникативное развитие</p>	<p>выявлены пробелы в области формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, предоставления условий для развития у детей самостоятельности и инициативы в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии</p>	<p>Рекомендовано пересмотреть возможность развития у детей самостоятельности и познавательной инициативности в математической деятельности. Создавать условия для самореализации в изобразительной и театрализованной деятельности . Углубить работу педагогического коллектива с воспитанниками по всем направлениям развития с опорой на принципы личностно-ориентированного подхода, учитывая возрастные особенности детей</p>

Вопрос: реальность или фиктивность?

Меры, мероприятия, управленческие решения

Описание специфики принимаемых управленческих решений



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Компоненты управленческого цикла:

Анализ
эффективности
принятых мер

Выявление
динамики

Оценивается, осуществляется ли оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Оценка эффектов от принятых мер может основываться:

- на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);
- на сравнении «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые

*Сведения о
динамике
измеряемых
показателей
до и после.*



Эффективность планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:

1. Способствовать организации работы в ДОО региона по выявлению профессиональных дефицитов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
2. Обновление дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования. Организация и проведение модулей, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов и развития личностного потенциала.
3. Содержание ДПП будет включать модули по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников согласно диагностике дефицитов.
4. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
5. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
6. Организация конкурсов по содержанию ООП ДО и рабочей программы воспитания.



Мероприятия, меры, управленческие решения:

1. В рамках КПК ДПП информирование педагогического сообщества, руководящих работников региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.
2. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
3. Организация сетевого взаимодействия педагогов в рамках краевого сетевого профессионального сообщества.
4. Развитие системы наставничества, организация работы региональных методических активов и «школ» молодых педагогов ДОО региона.
5. Систематичное вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов)
Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педсообщества

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности. Показателями здесь могут выступать:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

Первое направление работы в рамках реализации системы профессионального развития педагогических работников – это повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ