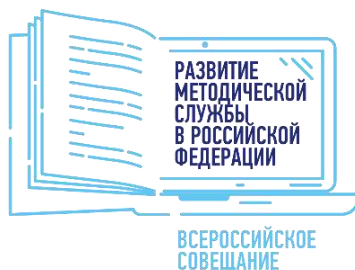




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Москва,
28 апреля 2022 года**

УЧАСТНИКИ

Представители федеральных и региональных органов власти

Руководители региональных организаций дополнительного профессионального образования

Руководители образовательных организаций высшего педагогического образования

Руководители центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Региональные методисты

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ, КОНГРЕСС-ЦЕНТР,
г. Москва, Краснопресненская набережная, дом 12

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ СОВЕЩАНИЯ

Событие	Спикер	СТРАНИЦА
Круглый стол «Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»		
Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Тараданова Ирина Ивановна , проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	11
Региональные методические службы как составная часть системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Станченко Сергей Владимирович , директор ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	17
Методический актив региона. Формирование команды, ее структура и функционирование	Чиганова Елена Анатольевна , ректор КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	31
Роль регионального методического актива в научно-методическом сопровождении реализации региональных проектов	Казак Екатерина Геннадьевна , директор ЦНППМ ГАОУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»	42

Методическое сопровождение профессионального роста учителя: от уровня региона до уровня образовательной организации	Зорькина Лилия Алексеевна , ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования», Мишуровская Татьяна Павловна , директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда им. Ю.А. Гагарина	50
О методическом сопровождении педагогов – участников проекта «Базовые школы Российской академии наук»	Соломатин Александр Михайлович , заместитель начальника управления научно-информационной деятельности ФГБУ «Российской академии наук»	61
Взаимодействие структурных элементов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Бучек Альбина Александровна , руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	82
Секция № 1 «Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов»		
Роль профессионального сообщества в повышении методического мастерства учителя географии	Лобжанидзе Александр Александрович , заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	89

Профессиональная ассоциация в методическом сопровождении педагогических работников	Морозова Екатерина Павловна , председатель РОО «Единая независимая ассоциация педагогов», эксперт Московского центра качества образования, учитель-методист, Москва, Иванов Сергей Алексеевич , заместитель директора Ассоциации развития финансовой грамотности Банка России, эксперт РОО «Единая независимая ассоциация педагогов», Москва	102
Региональное учебно-методическое объединение как ресурс профессионального роста педагога	Пономарева Наталья Владимировна , директор ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	110
Создание мотивационной среды профессиональных педагогических объединений – путь к профессиональному росту педагогических работников	Медник Елена Алексеевна , руководитель ЦНППМ ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» Новгородской области	126
Школьные профессиональные сообщества как механизм повышения уровня компетентности педагогических работников	Булатова Лилия Петровна , директор МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., председатель Клуба директоров Кубани	140
Слагаемые профессионального успеха и мастерства педагога	Шрамко Анастасия Викторовна , учитель русского языка и литературы ГБОУ «Лицей № 14 имени Героя РФ В.В. Нургалеева» г. Ставрополь	182

**Секция № 2 «Федеральные научно-методические центры
в системе методического сопровождения профессиональной
деятельности педагогов»**

Модель взаимодействия педагогического вуза с региональной системой образования	Николаева Марина Владимировна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	194
Возможности центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов	Пискунова Елена Витальевна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	207
Тиражирование результатов научно-методических исследований: программы обмена опытом и банк лучших практик	Бурмыкина Ирина Викторовна, проректор по научно-методической работе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	223
Система выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов: современные решения	Чертов Виктор Федорович, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,	242

	Несмелова Марина Леонидовна, заместитель директора федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	
Командные треки педагогического наставничества: муниципальные методические сообщества как ресурс развития молодого педагога	Соткина Светлана Александровна, проректор, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Тулупова Оксана Владимировна, директор федерального центра научно- методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	251
Инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Кохан Наталья Владимировна, руководитель федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	260

Организация совместной проектной и исследовательской деятельности педагогического вуза и образовательных организаций для реализации непрерывного профессионального развития педагога	Полева Елена Александровна, проректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Семенова Наталия Альбертовна, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Куrowsкая Лариса Валерьевна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	266
Секция № 3 «Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов»		
Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога	Рогозина Татьяна Валерьевна, директор ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	274
Центр наставничества в педагогическом колледже: из опыта работы	Горшков Никита Иванович, директор БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»	280

Практики наставничества: молодые – молодым	Гришин Максим Юрьевич , председатель совета молодых педагогов при центральном совете Общероссийского Профсоюза образования, председатель Совета молодых педагогов Республики Марий Эл	293
Учительские клубы как эффективное средство повышения квалификации педагогов	Гомозов Антон Васильевич , директор МБОУ – лицей №1 имени М.В. Ломоносова г.Орел	306
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ		
Развитие методической службы – вклад региона в качество образования	Милёхин Андрей Викторович , заместитель Губернатора Белгородской области – министр образования Белгородской области	312
Современные цифровые инструменты в помощь методисту	Кузьмин Павел Владимирович , и.о. ректора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	327
Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Суханова Татьяна Владимировна , и.о. директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	341
Методическое сопровождение педагогов образовательной организации	Беляев Евгений Владимирович , директор МБОУ средняя школа № 61 имени М.И. Неделина г. Липецка	347

Круглый стол

«Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Модераторы:

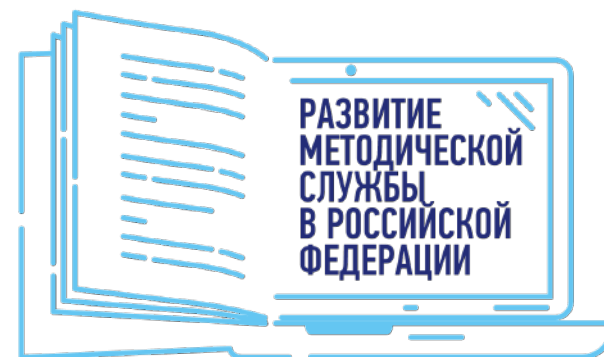
Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Станченко Сергей Владимирович,
директор ФГБУ «Федеральный институт
оценки качества образования»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



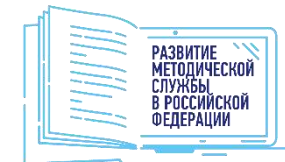
АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 16 » декабря 2020 г.

№ Р-174

Москва

Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Во исполнение пункта 13 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р):

1. Утвердить Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Концепция, Система).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции при внедрении единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических кадров (Милехин А.В.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению Системы. Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр реализации

Об утверждении Концепции - 08

КОНЦЕПЦИЯ
СОЗДАНИЯ ЕФС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10.12.2021 № АЗ-1061/08

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Руководителям региональных организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования (ИРО/ИПК)

О формировании методического актива

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должна стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи всегда выступали муниципальные методические службы.

Анализ сайтов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и сайтов организаций дополнительного профессионального педагогического образования всех субъектов Российской Федерации показал, что **информация о муниципальных методических службах присутствует только в 21 регионе.**

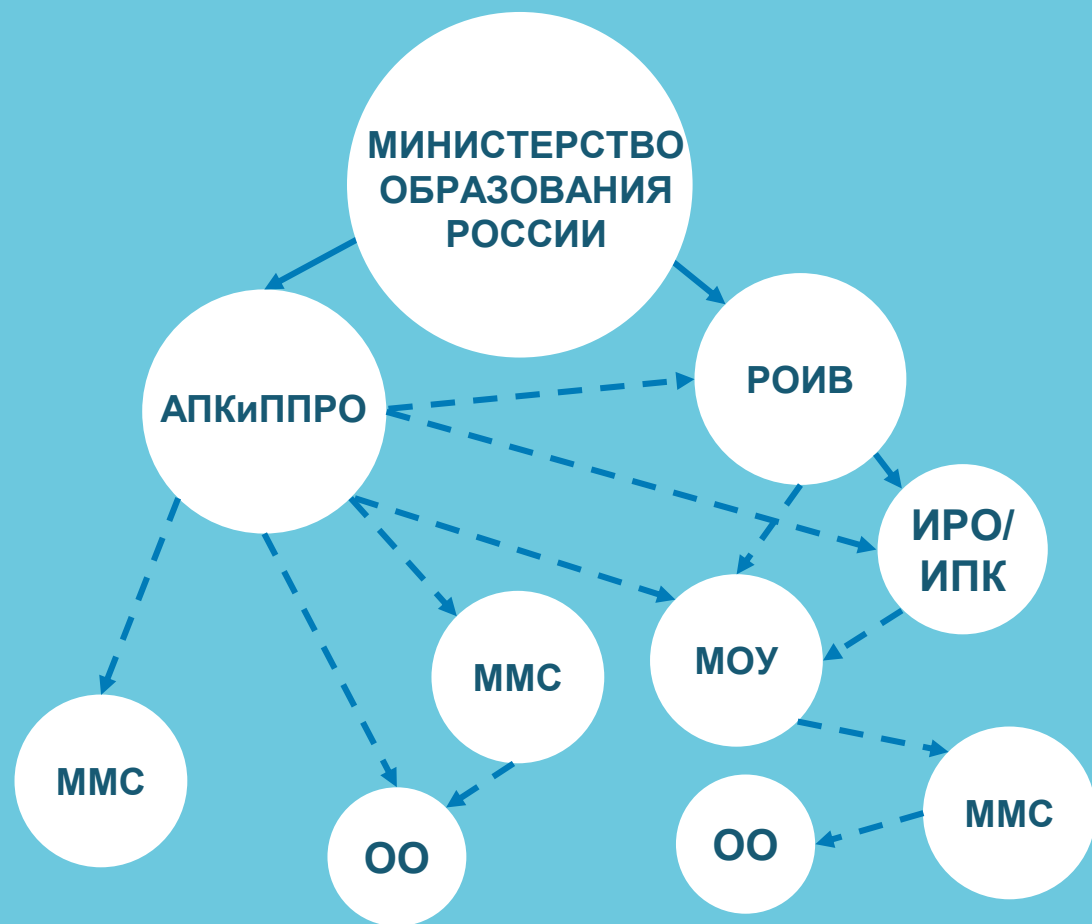
Отчасти это связано с тем что, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не содержатся нормы, регулирующие создание и развитие методической службы на муниципальном уровне.

Вместе с тем, **начиная с 2020 года** в соответствии с приоритетными национальными задачами, определенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов

О формировании методического актива - 08

ПИСЬМО О МЕТОД
АКТИВЕ

Трансформация методической службы

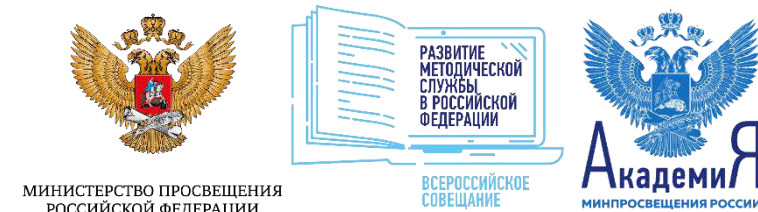


ФРОНТАЛЬНОСТЬ.
МАССОВОСТЬ



АДРЕСНОСТЬ. ДОСТУПНОСТЬ.
ПЕРСониФИЦИРОВАННОСТЬ.
ЦЕЛОСНОСТЬ

Трансформация методической службы



№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
1.	Нормативное и правовое основания	–	- Ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
2.	Методическое сопровождение	Устарело.	- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» - Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021 г. - Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» - Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».
3.	Содержание методической работы	Информирование о курсах ПК, подготовка к аттестации, организационные вопросы, посещение учебных занятий	- Разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ); - информирование педагогических работников об эффективных формах обучения; - мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике; - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; - стимулирование участия педагогов в деятельности проф ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; - организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, сетевое взаимодействие; - помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы

Трансформация методической службы

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
4.	Основные подходы	Без учета профессиональных затруднений	Индивидуальный и дифференцированный подходы: персонификация и адресность
5.	Оргструктура	ММС (муниципальный уровень) завуч ОО, руководитель МО	- Федеральный методический центр – структурное подразделение Академии Минпросвещения России (федеральный уровень) - ЦНППМ, региональный актив, региональные методисты (региональный уровень) - региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (институциональный уровень)
6.	Ответственные за методическую работу	ИРО/ИПК, ММС, МО, замдиректора ОО по УР	ИРО/ИПК, ЦНППМ, региональный актив, МО, предметные ассоциации, заместители директора ОО по учебной работе, региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (ММС)
7.	Форматы и формы методического сопровождения	Лекции, семинары, консультации, посещение уроков	Лекции, семинары/вебинары, консультации, посещение учебных занятий, построение индивидуальных образовательных маршрутов, презентации опыта, взаимодействие в чатах, сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование»
8.	Инструменты	–	- Управленческая команда ОО - Кабинет методиста в экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России - Индивидуальный образовательный маршрут

Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Сергей Владимирович Станченко, к.ф.-м.н., директор ФГБУ ФИОКО

[**stanch@obrnadzor.gov.ru**](mailto:stanch@obrnadzor.gov.ru)

- ✓ Адресность
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты
- ✓ **Методическое сопровождение, включая посещение уроков**
- ✓ **Работа с педагогическим коллективом школы**

- Письмо ФИОКО №02-22/466 от 19.04.2022
- <https://fioco.ru/reports-niko>
- Инструментарий для оценки:
 - сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
 - воспитательных практик школ
- Подробное представление результатов – на **летней конференции по оценке качества образования 07.07-08.07**
- Широкая апробация инструментария – в рамках НИКО-2022

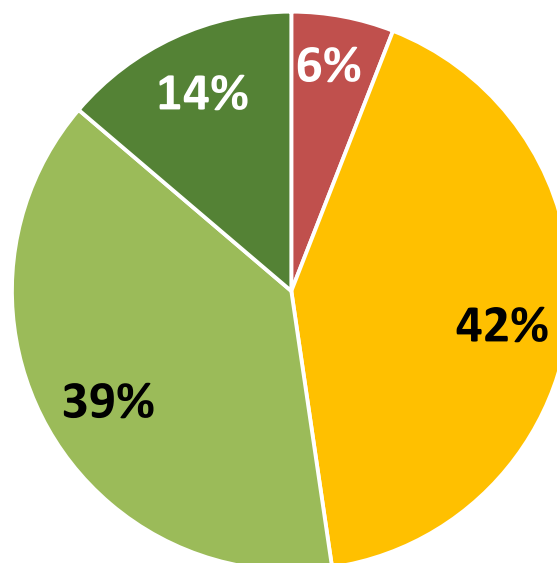
Несогласие с утверждением: Учителя в школе оценивают меня справедливо

Результаты ответов на вопрос (с учетом «направленности» вопроса):

О скольких учителях в школе можно сказать, что...

1. Учитель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут.
2. Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету.
3. Учитель часто кричит на нас во время урока.
4. Учитель скучно и монотонно ведёт уроки.
5. Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его мнения.
6. Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.).

**Распределение школ
по индексу деструктивных
педагогических практик**

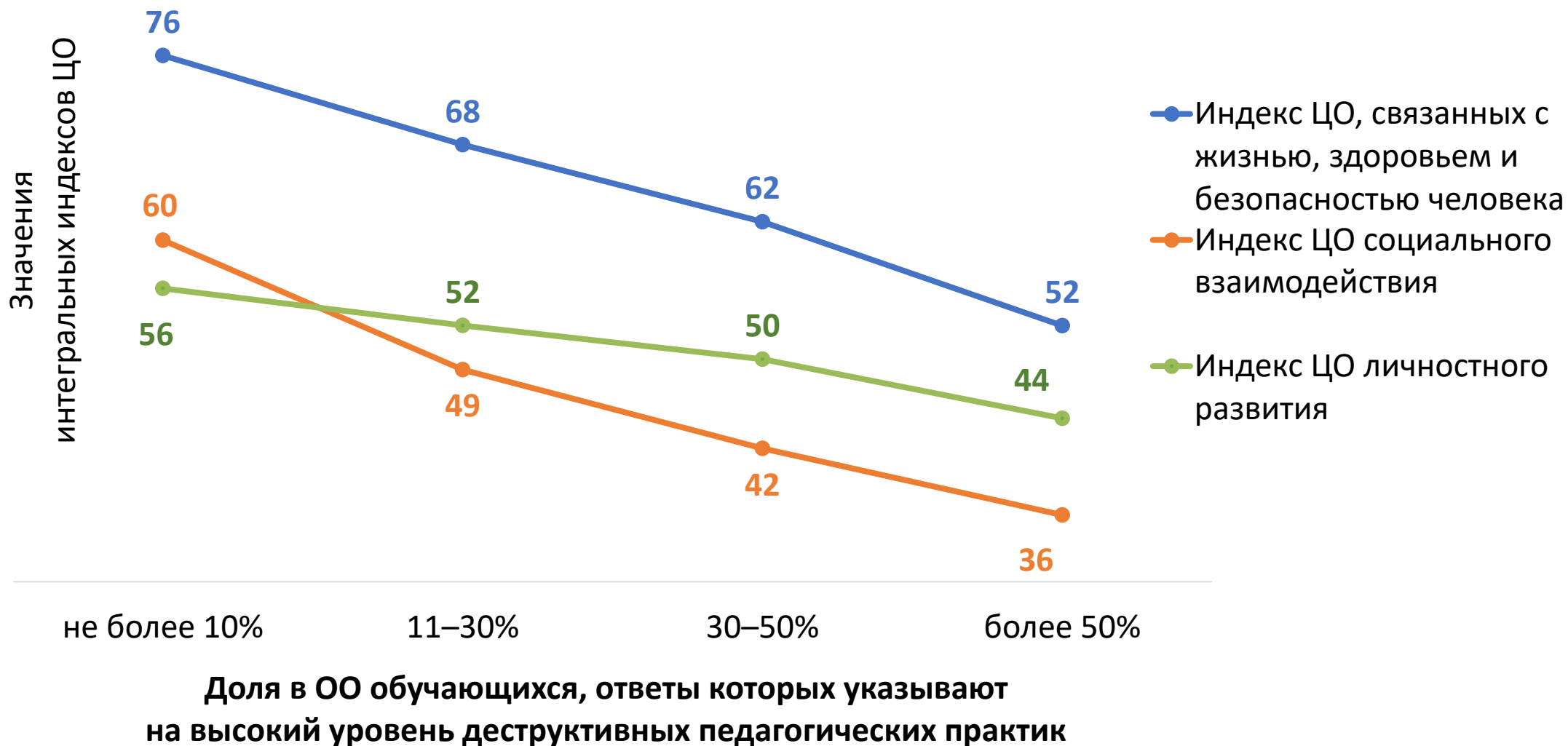


**Индекс деструктивных
педагогических практик**

- более 50%
- 30–50%
- 11–30%
- не более 10%

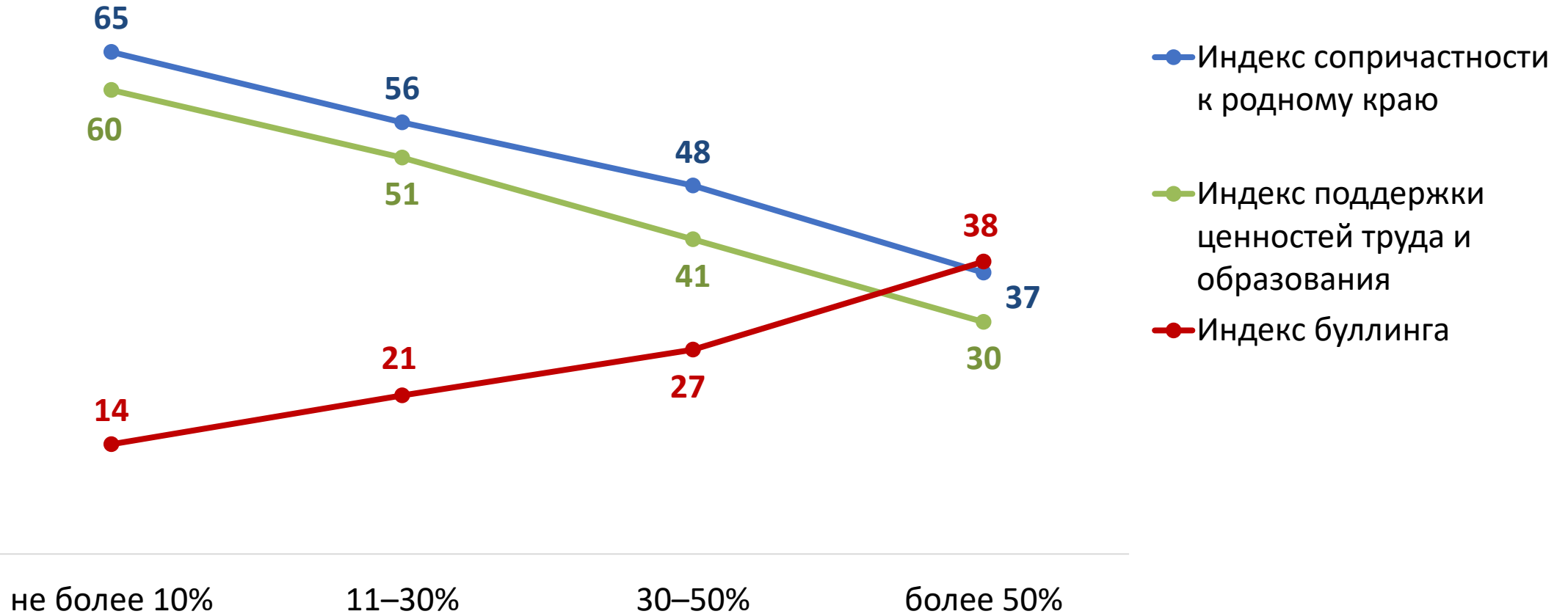
СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДЕСТРУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНДЕКСОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (ЦО)

5/13



СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП С ЦЕННОСТНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ И ПРАКТИКАМИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

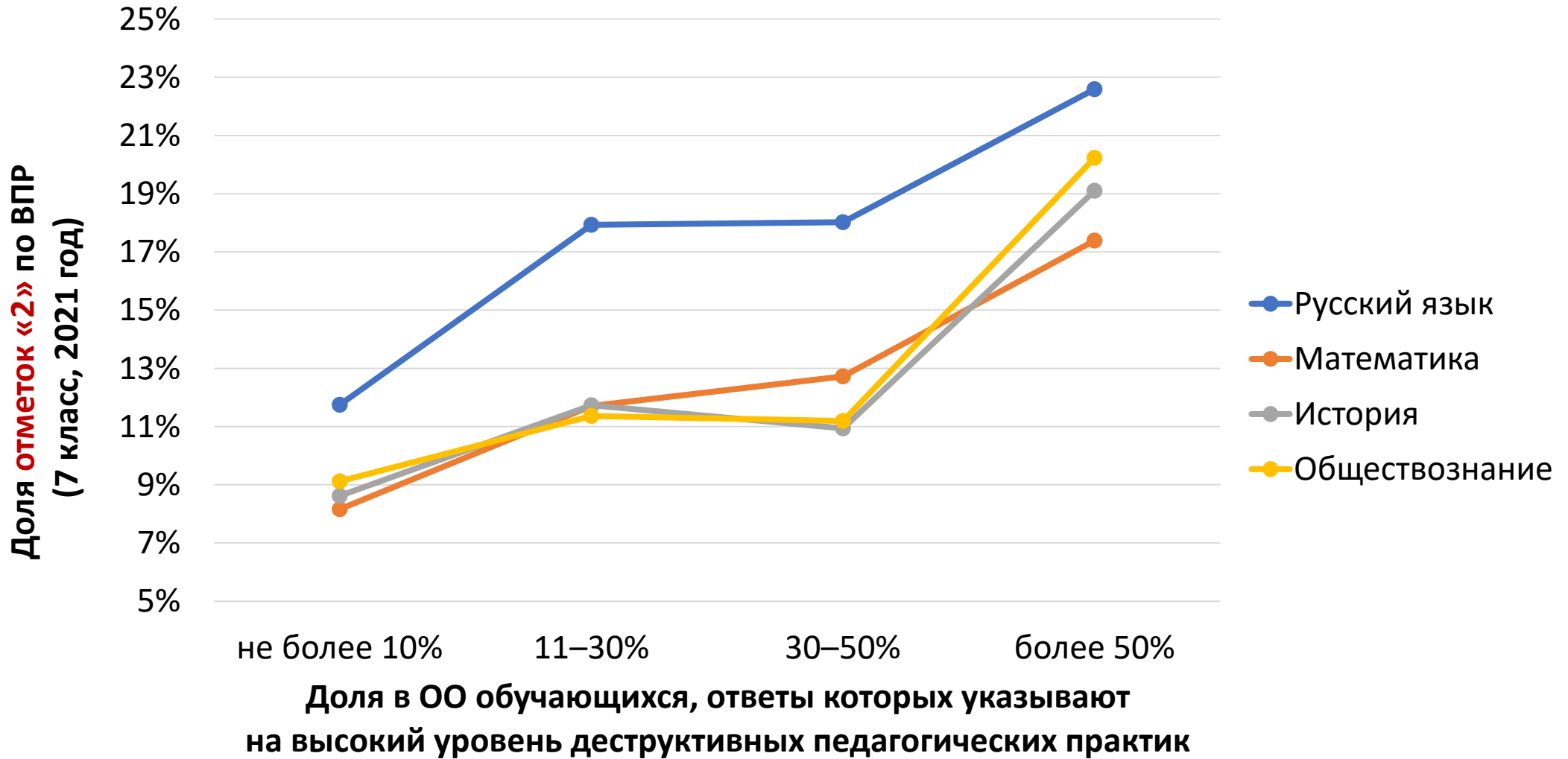
6/13



Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают на высокий уровень деструктивных педагогических практик

СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП И РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

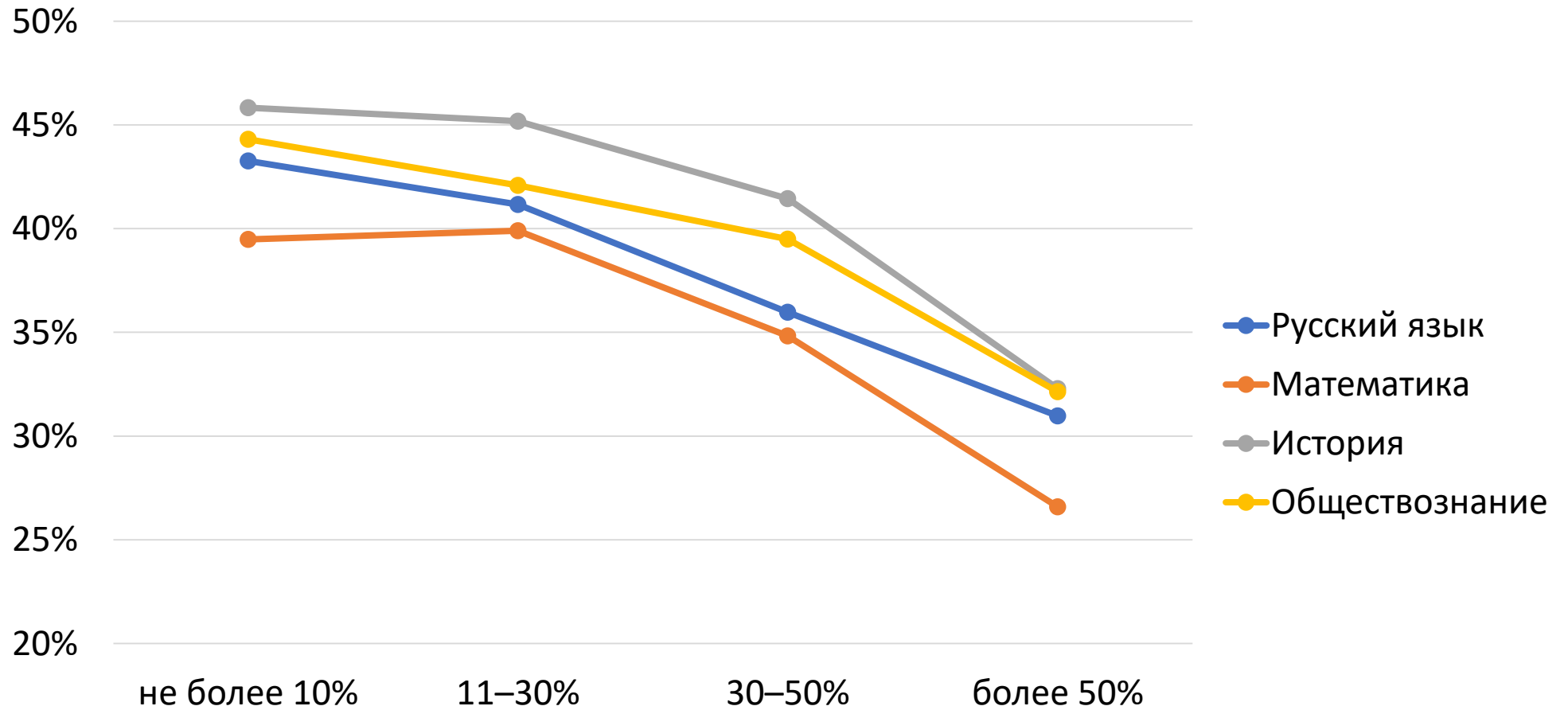
7/13



СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП И РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

8/13

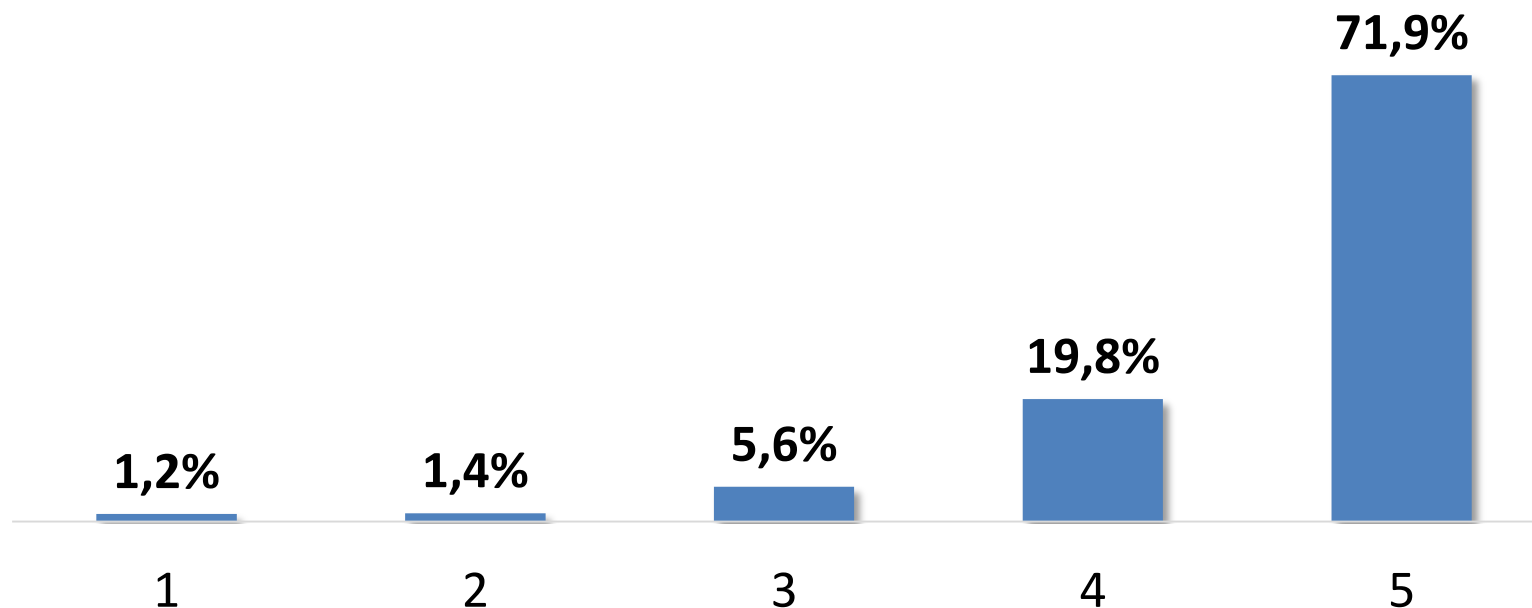
Доля **высоких результатов** по ВПР
(7 класс, 2021 год)



Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают
на высокий уровень деструктивных педагогических практик

Как бы Вы описали характер деятельности куратора Вашей школы в проекте?

Оцените характер деятельности по пятибалльной шкале, где 1 – неактивная, формальная, 5 – активная, инициативная.

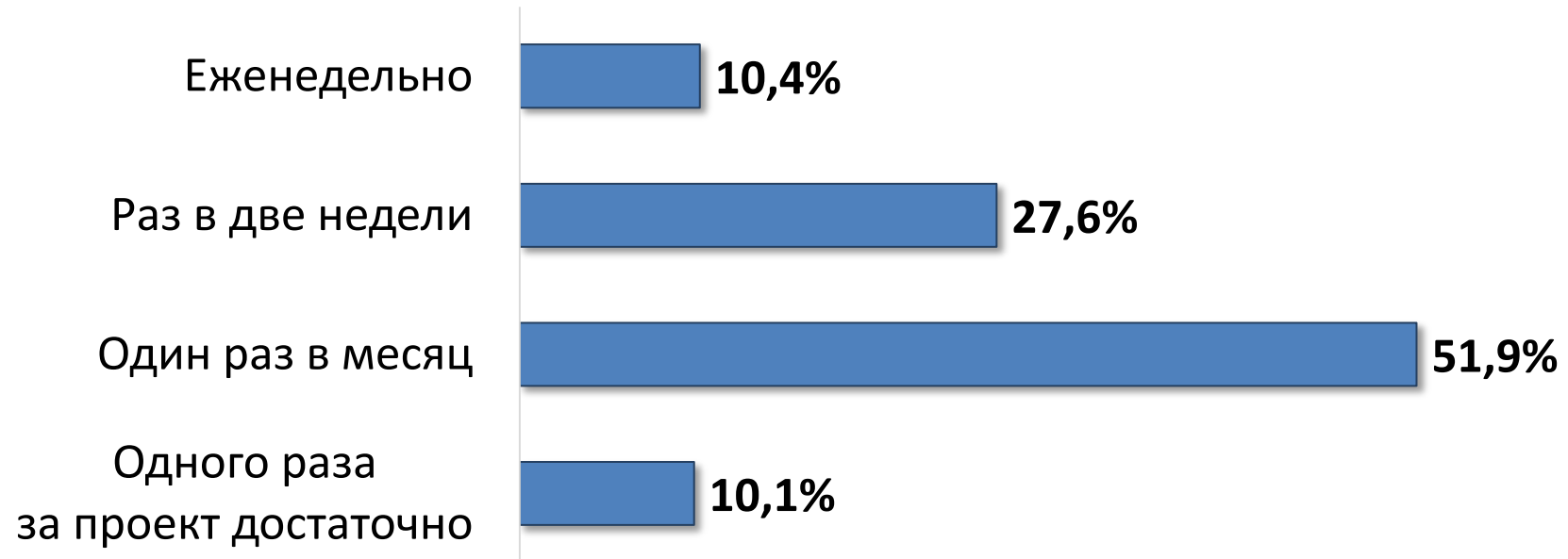


Оценка деятельности куратора (5-балльная шкала)

Какое из следующих утверждений лучше описывает участие куратора в процессе верификации (подтверждения) рискового профиля школы?



Как часто Вы хотели бы очно встречаться с куратором школы?



Какая поддержка куратора была бы наиболее полезна Вашей школе?



Какой вид работ по проекту 500+ оказался самым трудным?





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!

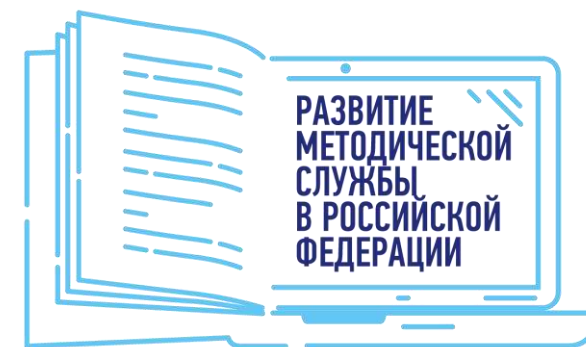
МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ РЕГИОНА: ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ, ЕЕ СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ

Чиганова Елена Анатольевна,
ректор КГАОУ ДПО «Красноярский
краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников
образования»

Москва
28 апреля 2022 г.

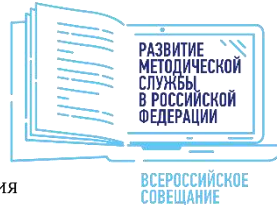


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



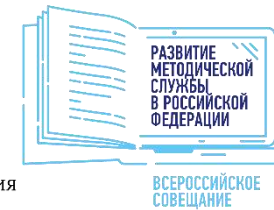
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



- ✓ В крае **61 муниципалитет** (1081 школа, более 30 000 педагогических работников, 1/10 школ – это школы города Красноярска)
- ✓ Муниципалитеты, где нет ММС, а есть 1–2 специалиста в УО – **32**
- ✓ Большие ММС с традициями и ресурсами – **28**
- ✓ Традиционно активные ММС – **40**

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



2015
2017

«Планирование и достижение новых образовательных результатов»

2018
2020

«Модели научно-методического взаимодействия»

2021
2022

«Создание условий для индивидуализации и персонализации профессионального развития»

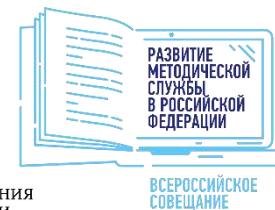


«Создание условий для качественного изменения педагогической практики»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2018

«0» баллов

2020

84% – «Система методической работы» и 42% – «Система мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников»

2021

73% – «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Около 30% школ – это школы
с низкими результатами обучения



Результаты ПК не всегда проявляются
в деятельности учителя



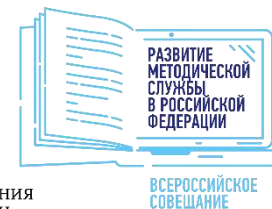
**Риск формальной реализации педагогами ИОМ, направленных
на ликвидацию учительских дефицитов**

Реализация ИОМ, направленного на преодоление учительских дефицитов, показывает, что, с одной стороны, учитель затрудняется в выделении проблем в собственной деятельности, с другой – завучи школ зачастую не обладают достаточными компетенциями в области выявления дефицитов и построения ИОМ

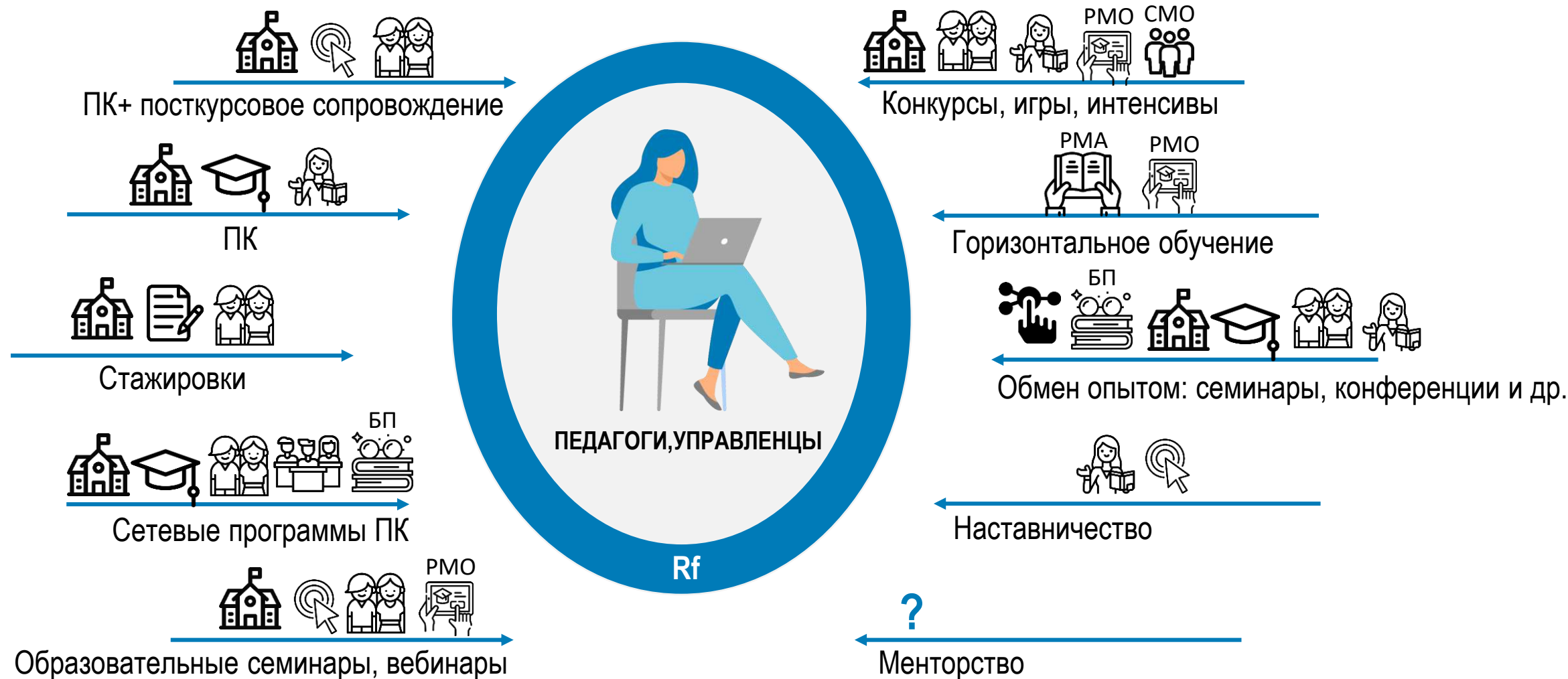
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ПЕДАГОГИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



✓ «ФОРМАЛЬНЫЕ» ДАННЫЕ

- Утверждено «Положение по отбору муниципальных методических команд» (приказ ректора)
- С МУО заключены соглашения, методисты РМА закреплены за учителями муниципалитетов, методисты оформлены на работу в КК ИПК
- Состав муниципальной команды – не менее 4-х человек, из которых обязательно представительство ММС
- 2022 год всего – 60 человек по трем предметным областям: «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Естественно-научные предметы»
- 2023 год + 50 человек по предметам: «Иностранный язык», «Информатика», «История» и учителя начальных классов

✓ НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Как минимизировать риски формальной работы РМА?

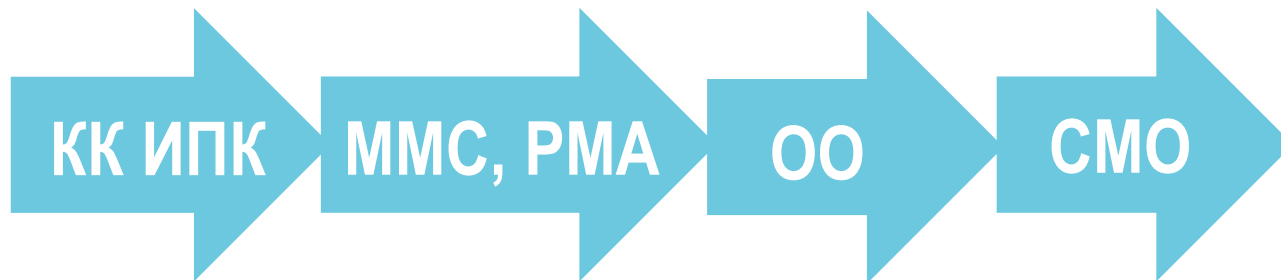
Что должно быть результатом работы РМА?

Как встроить региональный методический актив в региональную систему научно-методического сопровождения?

ЗАДАЧИ РМА

- ✓ Поддержка ММС в реализации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации обновленных ФГОС (достижение образовательных результатов, включая функциональную грамотность, через инициирование деятельности обучающихся при реализации образовательного процесса) в муниципалитете
- ✓ Индивидуальное методическое сопровождение отдельных педагогов (педагогов школ с низкими результатами обучения, молодых педагогов)

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ДЛЯ РМА



- ✓ «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов краевых диагностических работ (диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотностей)»
- ✓ «Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности»
- ✓ «Технологии совместного педагогического проектирования и анализа уроков»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РМА

Готовность сопровождаемых специалистов:

- к выявлению профессиональных дефицитов педагогов, к выстраиванию и сопровождению ИОМ педагогических работников
- к формированию и развитию компетенций педагогов с учетом задачи улучшения образовательных результатов обучающихся
- к организации анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формированию на их основе и последующей реализации рекомендаций по совершенствованию методик преподавания

Научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется с помощью следующих технологий:

- Технологии тьюторского сопровождения педагога
- Технологии «Lesson study»
- Супервизии
- Тренер-технологии (деятельностный подход)

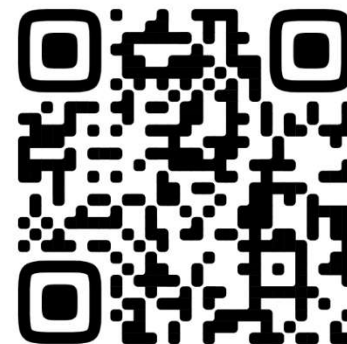
Основными формами деятельности методистов РМА для сопровождения педагогов являются следующие: диагностика профессиональных дефицитов, семинары, мастер-классы, консультации, посещение и проектирование учебных занятий, анализ результатов обучающихся

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

www.kipk.ru

chiganova@kipk.ru



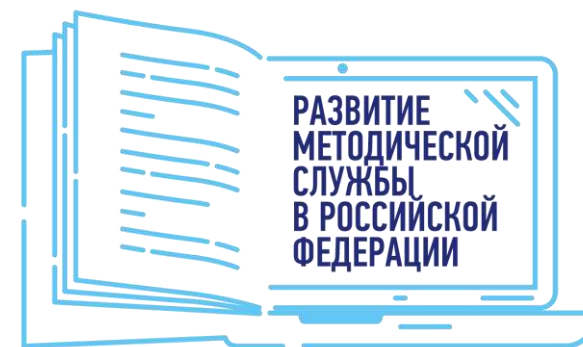
Роль регионального методического актива в научно – методическом сопровождении реализации региональных проектов

Казак Екатерина Геннадьевна,
директор ЦНППМ ГАОУ ДПО
«Приморский краевой институт развития
образования»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

«Мониторинг деятельности муниципальных методических служб»

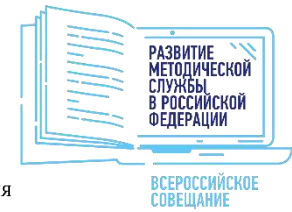


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- ✓ отсутствие представлений у сотрудников о современных целях и задачах научно – методического сопровождения педагогов, современных способах организации методической деятельности
- ✓ отсутствие инструментов адресной поддержки педагогов в соответствии с имеющимися у них профессиональными дефицитами
- ✓ серьезный кадровый дефицит
- ✓ неэффективное распределение функционала между сотрудниками

Характеристики организационно – методических матриц для переформатирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



1

ресурсный взаимообмен
сопровождаемых
направлений

2

наличие тьюторского
сопровождения процесса
профессионального роста
педагогов внутри
направления

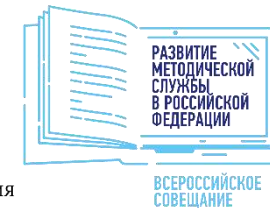
3

обеспечение сетевого
взаимодействия между
субъектами научно-методической
деятельности (ММС, ПК ИРО,
ЦНППМ, ШМО, РМО и т.д.)

4

возможность выявления и максимально эффективного
использования в рамках «горизонтального обучения»
лучших педагогических практик

Методическое сопровождение педагогов в региональных проектах



РМА в составе ЦНППМ

штатные сотрудники
сотрудники на условиях договора ГПХ



Кандидаты в состав РМА (ММА)

прошедшие оценку предметных и методических компетенций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и прошедших повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



Индивидуальные образовательные маршруты

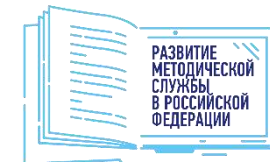


Наставничество

Региональный методический актив в составе ЦНППМ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



**ШТАТНЫЕ
СОТРУДНИКИ**



**СОТРУДНИКИ НА
УСЛОВИЯХ ДОГОВОРА ГПХ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Учителя – участники проекта (уровень компетенций установлен на основе самодиагностики, на основании образовательных результатов детей, диагностики ФИОКО, в процессе обсуждения уроков с региональными и муниципальными методистами и т.д.)

1 группа

Педагоги, имеющие достаточный уровень предметных и методических компетенций
Предлагаем стать кандидатами в РМА, наставниками

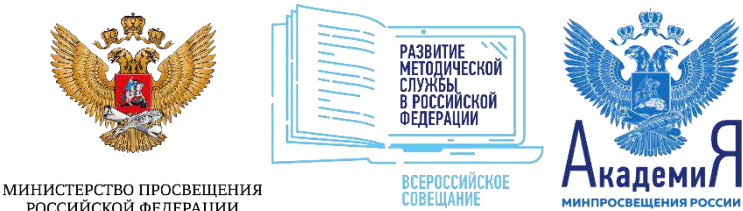
2 группа

Педагоги, имеющие незначительные дефициты по направлению проекта
Повышают профессиональное мастерство в групповых формах, ДПО и т.д.

3 группа

Педагоги с выявленными множественными дефицитами
Индивидуальные образовательные маршруты

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальные занятия с региональными методистами, участие в образовательных событиях ЦНППМ, ИРО

Консультации, посещения уроков, чек-лист видеозаписи урока, индивидуальный мастер-класс

Освоение теоретического материала по индивидуальному перечню материалов

Например, из перечня вебинаров Академии Минпросвещения РФ, ИСРО РАО и т.д.

Назначение наставника из 1 группы учителей

Кандидаты в РМА, сотрудники той же или иной образовательной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(имя, отчество, фамилия)

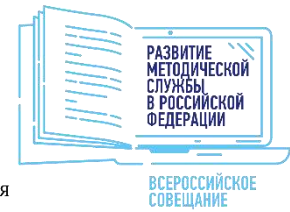
(место работы, занимаемая должность)

Профессиональные дефициты, задачи в области повышения профессионального мастерства _____

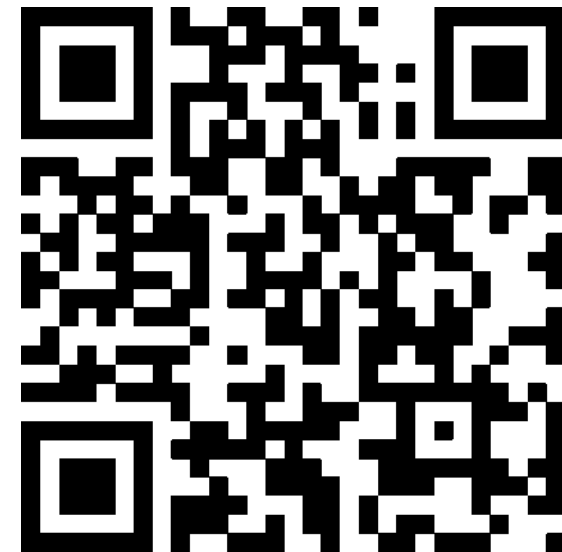
№	Событие, тема	Способ освоения	Дата, время освоения	Результат освоения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦНППМ ГАУ ДПО ПК





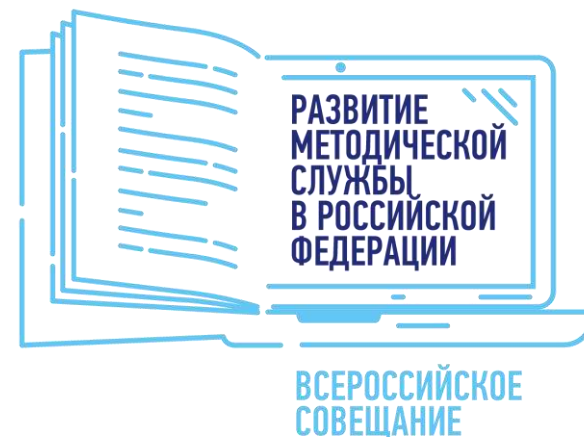
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методическое сопровождение профессионального роста учителя: от уровня региона до уровня образовательной организации

Зорькина Лилия Алексеевна,
ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования»
Мишуровская Татьяна Павловна,
директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда
им. Ю.А. Гагарина

Москва
28 апреля 2022 г.



Единая система научно-методического сопровождения

Национальная система
профессионального роста
педагогических работников

Региональная система НМС

1. Обеспечение регионов кадрами
2. Модернизация подготовки кадров
3. Адресное сопровождение профессионального развития педагогов
4. Разработка новой модели аттестации
5. Внедрение федеральной системы НМС педагогов
6. Стимулирование профессионального роста педагогов

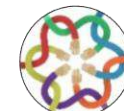
- ✓ **Функционирование системы научно-методического сопровождения** (в т. ч. выявление профессиональных дефицитов + адресность в ПК + сетевые форматы ПК)
- ✓ Формирование и поддержка распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов
- ✓ Сопровождение молодых педагогов, развитие системы наставничества
- ✓ Развитие профессиональных сообществ
- ✓ Реализация региональных проектов



ЦНПМ



РУМО

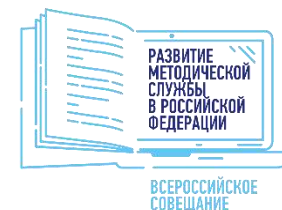


Проф. сообщества

Единое научно-методическое пространство



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Совершенствование профессиональных компетенций педагога → Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
→ Вхождение России в число 10 ведущих стран по качеству общего образования

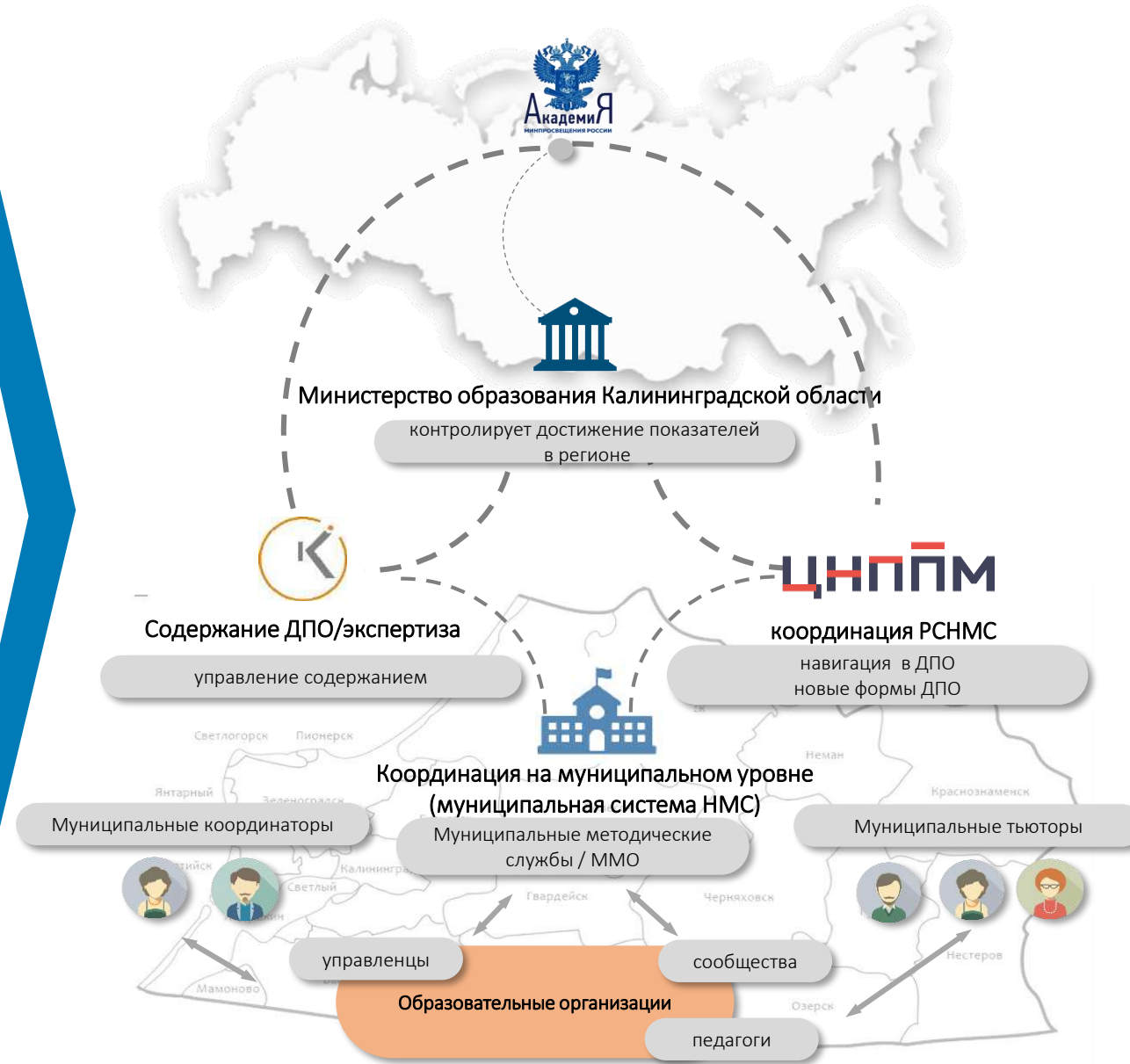
Архитектура РСНМС

Нормативно-правовое регулирование:

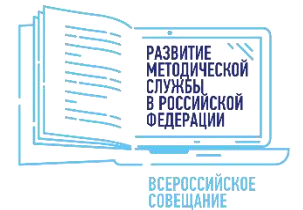
- приказ МО «О региональной системе МР»
- 22 Соглашения с МО
- госзадание КОИРО

Меры соцподдержки педагогов:

- стипендия старшекурсникам (отложенный контракт)
- жилищные сертификаты (более 5 лет)
- возмещение арендной платы (до 5 лет)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Перспективные задачи



Кадровые

- формирование методического актива
- обучение сотрудников муниципальных МС



Новое содержание

- воспитание
- ФГОС, функциональная грамотность



Персонализация

- на основе использования электронных систем
- с учетом выявленных затруднений обучающихся



Финансово-экономические

- увеличение числа сотрудников муниципальных МС
- повышение заработной платы учителям



Вовлечение в профессию

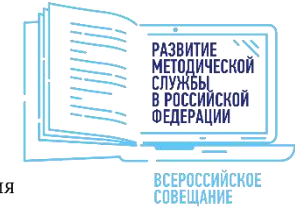


Согласованность систем

Школьный контур:
восхождение к профессии
учителя



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

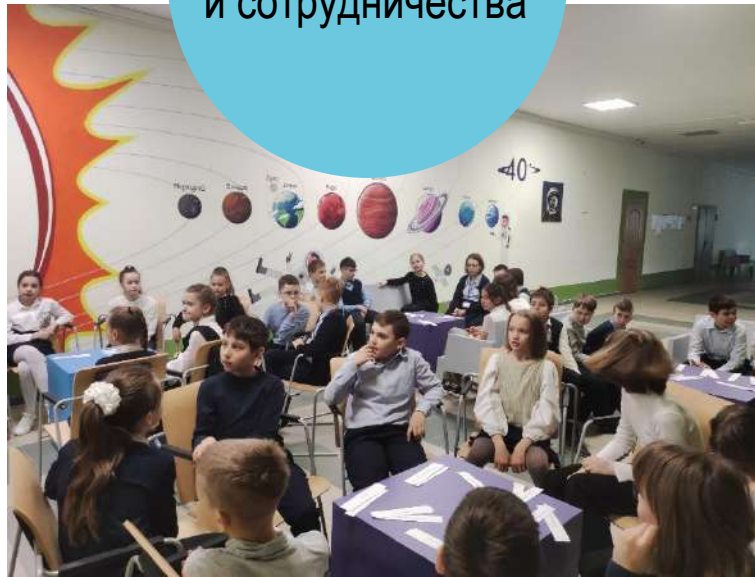


Вектор трансформации системы обучения

Новые способы
обучения
и мышления



Новые стратегии
самореализации
и сотрудничества



Сетевые
модели
непрерывного
обучения
и развития





Образовательная экосистема современной школы

Новые
приоритеты



- Адаптивность
- Персонализация
- Развитие сетей
- Развитие сообществ



Новая парадигма
управления



Интеграция бизнеса,
медиа, общественных
и государственных
структур, науки...
в систему обучения «на
протяжении всей жизни»



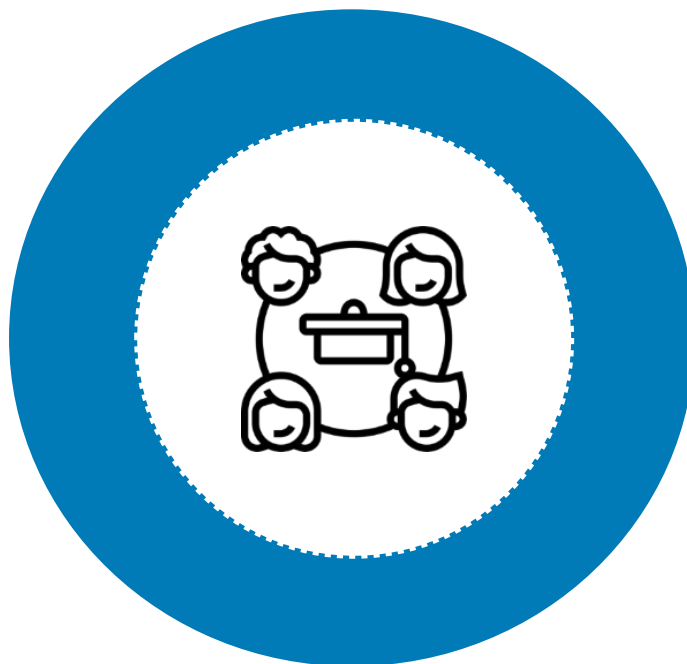
Подготовка педагогических кадров

Непрерывное
генерирование человеком
своей жизненной и
профессиональной
траектории



Общественная кафедра
«Образование и дипломатия»

Использование ресурсов
формального, неформального,
основного и дополнительного
образования. Многообразие
форм активности



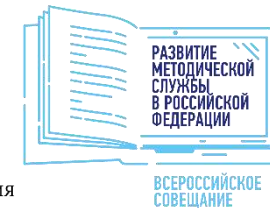
Ресурсный центр БФУ им. И.Канта
«Педагогическое образование»

Формирование
«живой системы знаний»,
в которую интегрирован
человек,
профессионал



Клуб
современного педагога

Целевое обучение как «живая система компетенций»



Педагогический
распределенный класс



Региональный проект
«Звезда будущего»

Профессиональные
пробы



Педагогический
турнир имени Юрия
Гагарина



Фестиваль профессий



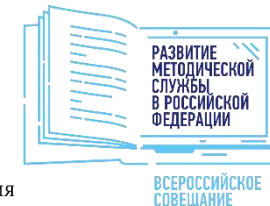
Педагогическое
волонтерство



Ресурсный центр: экосистемный подход



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Клуб современного педагога



«Неделя современного педагога»



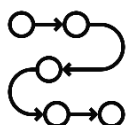
«Нобелевские чтения»



«Декада правовых знаний»



«Уроки Гагарина»



«Путь к звёздам»

Общественная кафедра «Образование и дипломатия»



«Дни национальных культур»



«Дни дипломатии»



«По странам и континентам»



Фестиваль «Моя Россия»

Зорькина Лилия Алексеевна,
ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования»
zorkinala@yandex.ru

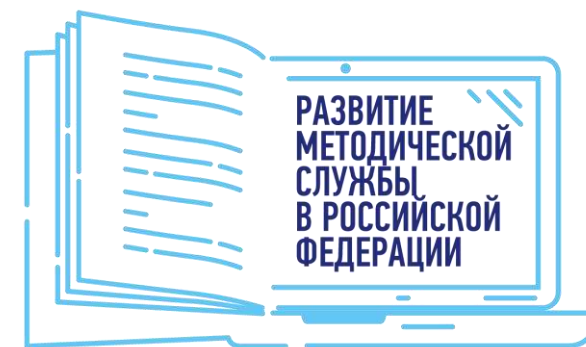
Мишуровская Татьяна Павловна,
директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда им. Ю.А. Гагарина
mougimn40@gmail.com



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.

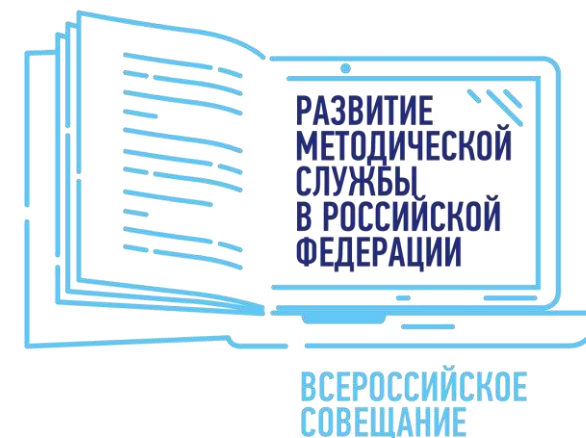
О методическом сопровождении педагогов-участников проекта «Базовые школы РАН»

Соломатин Александр Михайлович,
сотрудник РАН, федеральный координатор проекта
«Базовые школы РАН», эксперт АСИ и Минпросвещения России,
Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.

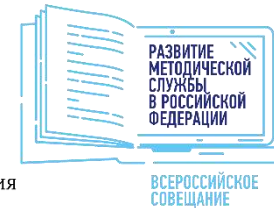
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

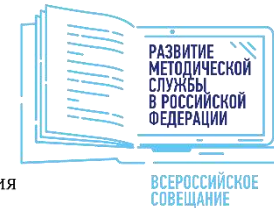


Проект «Базовые школы РАН»



- ✓ реализуется с 2019 года, его инициаторами выступили **РАН и Минпросвещения России**
- ✓ «запуск» проекта состоялся **28 декабря 2018 года** в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина № Пр-2543
- ✓ **цель проекта** - создание условий для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий

Немного статистики...

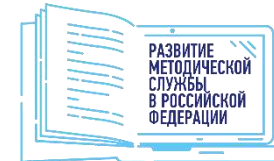


- ✓ количество базовых школ РАН – **108**, они расположены в **32 регионах** нашей страны
- ✓ число обучающихся профильных и специализированных классов – **около 25 тысяч человек**
- ✓ **около 75** - средний балл ЕГЭ; **88% выпускников** – студенты ведущих вузов страны и регионов на бюджетной основе
- ✓ на сегодняшний день региональный уровень подчинения (статус государственных) имеют **25 базовых школ РАН** из **8 субъектов РФ**

Территориальное расположение базовых школ РАН



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Методическое сопровождение педагогов осуществляют (кроме традиционных структур)



- ✓ **комиссия** по научно-организационной поддержке базовых школ РАН
- ✓ региональные **координаторы проекта** (по линии РАН и по линии региональных министерств образования)
- ✓ ведущие **научные (образовательные) организации** регионов
- ✓ отдельные **ученые и преподаватели вузов**



Региональные координаторы проекта

Академик
И.В. Бычков



Чл.-корр.
П.В. Крестов



Академик
В.Н. Пармон



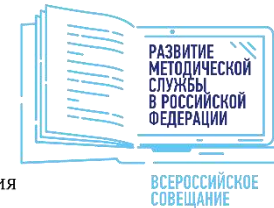
Академик
И.А.
Тайманов



Академик
В.Ф.
Шабанов



Задачи методического сопровождения педагогов



Общие (как и для всех школ страны)	Приоритетные для данного проекта
Повышение компетентности педагогов, обеспечивающих достижение качественного и доступного общего образования	Формирование готовности педагогов к развитию исследовательских умений и основ научной деятельности обучающихся

Ключевые вопросы методического сопровождения:

Как обеспечить развитие проектных и исследовательских умений школьников?

Как ориентировать обучающихся на построение карьеры в сфере науки и высоких технологий?

Когда и как информировать учащихся о новейших научных достижениях и открытиях?

Вариативность форм методической работы



- ✓ заседания ШМО, кафедр, НМС
- ✓ круглые столы, дискуссионные площадки, тренинги
- ✓ тематические педсоветы, научно-практические конференций **с привлечением ученых и преподавателей вузов**

Число ведущих ученых и работников высшей школы, работающих с базовыми школами РАН, на сегодняшний день - **750 человек**, среди них:

- научные консультанты школ, групп педагогов, классов и отдельных школьников;
- руководители школьных лабораторий;
- преподаватели учебных курсов;
- организаторы лабораторных занятий и экскурсий в НИИ и вузы...



Используемые дидактические ресурсы

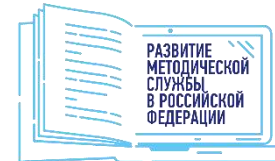


- ✓ учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- ✓ план внеурочной деятельности (как правило, общеинтеллектуальное и социальное направления)
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы (приоритет - техническая направленность)
- ✓ образовательные инициативы партнеров базовых школ РАН (ведущие вузы и научные организации, «Талант и Успех», Кванториумы, производственные предприятия и другие)

Научно-популярные просветительские мероприятия



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

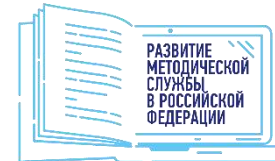


Ежегодно для нескольких тысяч школьников 8-11 классов и учителей базовых школ РАН проводится **200 научно-популярных мероприятий** (академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора РАН)

«Школы» для учителей базовых школ РАН



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

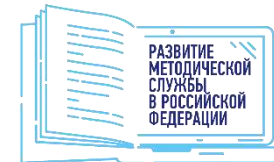


Троицкая школа для учителей физики и астрономии – 5 дней: научно-популярные лекции, экскурсии в НИИ с привлечением академиков, членов-корреспондентов и профессоров РАН
Ежегодно в октябре

Нижегородская школа для учителей химии и биологии (ежегодная, октябрь)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

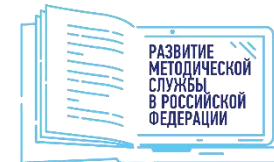


В 2022 году к этим двум школам присоединится **Академгородок г. Новосибирска**, где встретятся **учителя математики и информатики базовых школ РАН**
В 2023 году - **«школа для гуманитариев» в СПб**

Мероприятия по обмену педагогическим опытом



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Количество ежегодно проводимых научных конференций, семинаров и других мероприятий, связанных с распространением опыта работы, популяризацией науки – в среднем более пяти на одну базовую школу РАН

Информационно-аналитическое сопровождение проекта «Базовые школы РАН»



- ✓ опубликовано **несколько сотен сообщений** в информационных источниках федерального, регионального и муниципального уровней
- ✓ на официальном сайте и в телеграмм-канале РАН размещено **более 150** информационных сообщений о деятельности базовых школ РАН
- ✓ **на сайте РАН также размещаются:** научно-популярные лекции для педагогов и обучающихся; материалы из опыта работы; информация о возможности участия в проектах, конкурсах, программах: <http://www.ras.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ран — Яндекс: нашлось 1

Российская академия наук

ран — Яндекс: нашлось 2

Российская академия наук

www.ras.ru

Российская академия наук

8 ОТЗЫВОВ

Карта сайта

Расширенный поиск

Форум

Войти

Регистрация в портале

Об Академии | Президиум РАН | Структура РАН | Члены РАН, почётные звания | Государственное задание РАН | Фундаментальные научные исследования | Экспертное научное обеспечение | Научные советы, комитеты, комиссии | Научно-издательская деятельность | Популяризация науки | Новости, пресс

События: новости, интервью, комментарии

16.03.2022 :: КОНТАКТЫ для направления корреспонденции в РАН

05.10.2021 :: Мошенники выдают себя за Российскую академию наук. Будьте внимательны!

21.01.2022 :: Наука в Сибири

31.03.2021 :: Академический рейтинг журналов RSCI

12.04.2022 :: Новый метод заживления ран разрабатывают в рамках гранта РФФИ

11.04.2022 :: На импортозащиту научного оборудования в этом году будет направлено 8 млрд. рублей

11.04.2022 :: Состоялась XXII Амальдиевская конференция

08.04.2022 :: Салфировое волокно помогло увеличить мощность терагерцовых лазеров

08.04.2022 :: Ученые установили новые аспекты действия соединения S-15176, примененного при осподенно-сосудистых заболеваниях

ВЫБОРЫ в РАН

ВЫБОРЫ-2022
★ 25 января 2022

Выборы - Профессора РАН

★ 16 декабря 2021

COVID-19

★ 10 марта 2022

Навстречу 300-летию Российской академии наук

★ 4 марта 2022

Юбилейные даты Российской академии наук

★ 8 июня 2021

Умные книги — любителям науки

★ 15 июля 2021

С Днём космонавтики!

★ 12 апреля 2022

29 марта 2022 года состоялось очередное заседание Президиума РАН

★ 30 марта 2022

Важнейшие научные результаты, полученные в 2019-2020 годах и ходе выполнения программы фундаментальных научных исследований...

★ 24 марта 2022

«Год будет очень насыщен событиями», — Анатолий Петрукович

★ 12 апреля 2022

Академику Угрюмову Михаилу Вениаминовичу - 75 лет!

★ 11 апреля 2022

Академику Хоничу Владиславу Юрьевичу - 70 лет!

★ 11 апреля 2022

Расширяется сотрудничество базовых школ РАН с научными и образовательными организациями

★ 11 апреля 2022

«Уникальное окно возможностей» — создание национальной системы оценки труда ученых обсудили в ОП РФ

★ 11 апреля 2022

Академику Савину Игорю Юрьевичу - 60 лет!

★ 10 апреля 2022

Жизнь и смерть на границе Римской империи: в Крыму прошла международная научная конференция

★ 8 апреля 2022

Избранные ресурсы

Объявления

Отчет о научной деятельности

«ТОП-100» — газета научного сообщества

Фильмотека

Фоторепортажи

Электронные коллекции

Галереи ученых

Общероссийский математический портал Math-Net.RU

Вестник Российской академии наук

Вестник Отделения наук о Земле РАН (электронный мультимедийный журнал)

Ежемесячный естественнонаучный

8 апреля в 16:30 состоится прямая трансляция встречи правительства и представителей науки

12 апреля состоится заседание президиума РАН

11-15 апреля состоится Всероссийская научная конференция "Современные проблемы наук о Земле"

О 61-ой сессии Юрилического полпремитета Организации Объединенных Наций

Российская академия наук: история с момента основания до 1917 года

Фоторепортажи

3 апреля 2019

6 марта 2018

17 ноября 2017

10 октября 2017

31 мая 2017

26 мая 2017

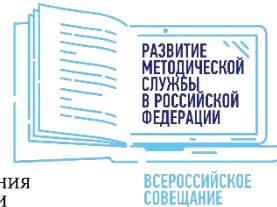
10 мая 2017

2 марта 2017

Последние изменения в портале

119991 Москва, Лешинский пр-кт., 14
Телефон: (495) 938-0309 (Справ. бюро)
Факс: (495) 934-3320 (Лешинский пр-кт., 14),
(495) 938-1844 (Лешинский пр-кт., 32а)

Ежегодный сборник из опыта работы участников проекта

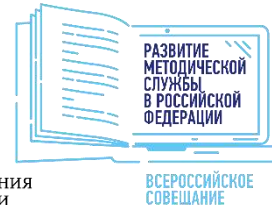


В сборнике **три традиционных раздела**: управление проектом, методические разработки педагогов и отдельные дидактические материалы.
В сборнике 2022 года – **70 статей, 127 авторов** (педагоги, управленцы, ученые, преподаватели вузов)

Статьи публикуются на основе конкурсного отбора



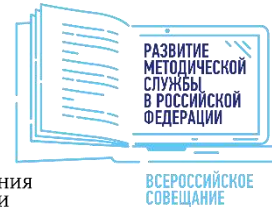
Примеры авторских инновационных идей (из материалов сборника 2022)



- ✓ **«Создание в школе исследовательской образовательной среды»**
СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола
- ✓ **«Реализация модели инженерно-политехнического образования»**
лицей № 64 г. Омска
- ✓ **«Формирование инновационного поведения обучающихся»**
лицей № 15 имени академика Харитона г. Сарова
- ✓ **«Научно-образовательная коллаборация «лицей-вуз-предприятие»**
лицей № 38 г. Н. Новгорода



Примеры авторских инновационных идей (из материалов сборника 2022)



- ✓ **«Экосистема профильной школы и социальное партнерство»**
Шуховский лицей г. Белгорода
- ✓ **Образовательный проект «Школа-лаборатория»**
лицей № 130 г. Новосибирска
- ✓ **«Модель интеллектуального воспитания»**
лицей № 87 им. Л.И. Новиковой г. Н. Новгорода
- ✓ **«Самоопределение выпускников: новые формы профориентационной работы»**
ФТЛ им. В.П. Ларионова г. Якутска



Используемые критерии оценки успешности проекта (по отношению к педагогам)



- ✓ численность/удельный вес численности педагогов, **прошедших переподготовку (ПК)** по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий
- ✓ число **ведущих ученых, работников высшей школы**, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН
- ✓ число разработанных педагогами учебных и методических **материалов**, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности



Используемые критерии оценки успешности проекта (по отношению к педагогам):



количество проведенных **научных конференций** и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки



количество **публикаций** педагогов в научной периодике

Один из эффектов методического сопровождения – **повышение социального статуса педагогов:**

«Посмотрите – это учитель школы РАН...

Он был на курсах в Академии...

Он на равных работает с учеными...»



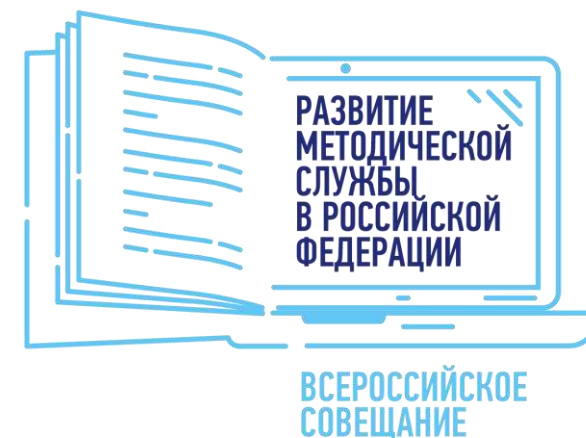
Спасибо за внимание!

Соломатин Александр Михайлович
8-915-271-32-22;
asolomatin@presidium.ras.ru

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



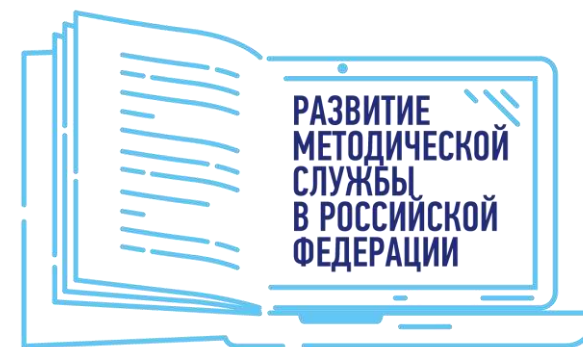
Взаимодействие элементов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Бучек Альбина Александровна,
руководитель Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.

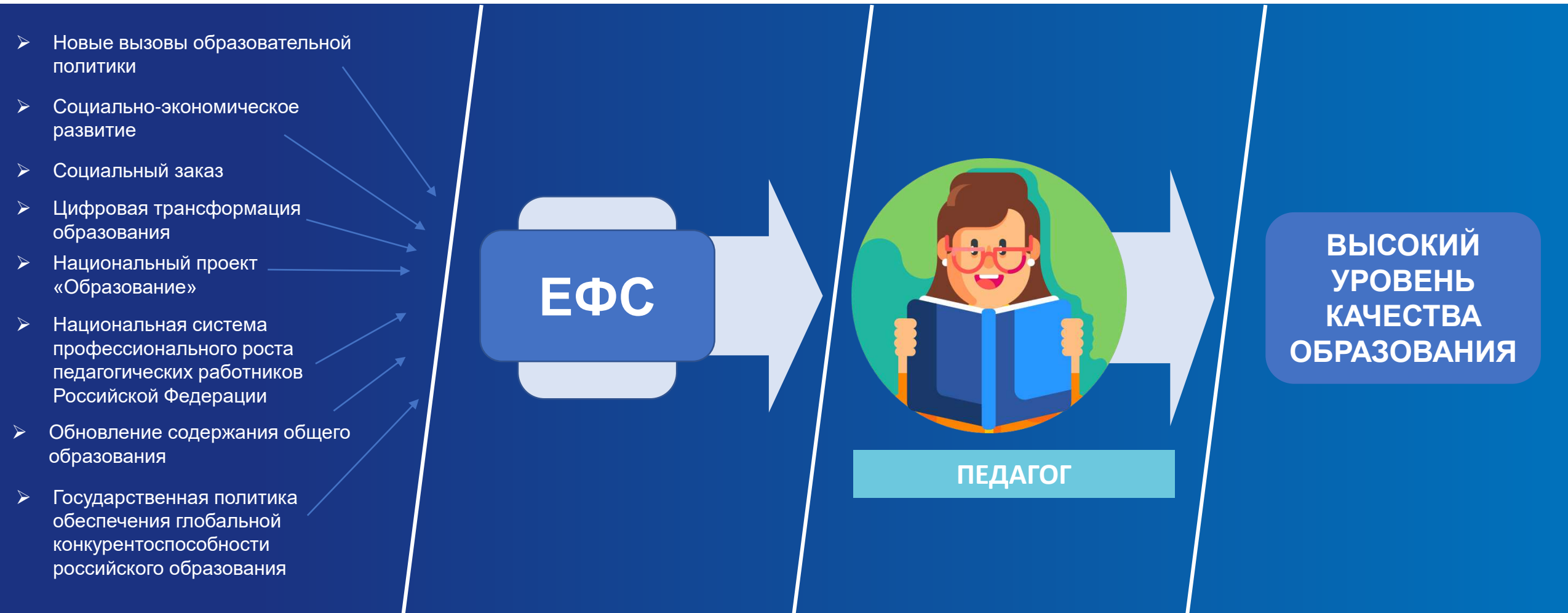
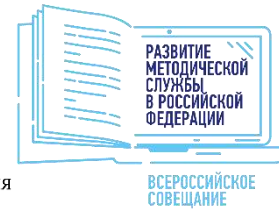


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

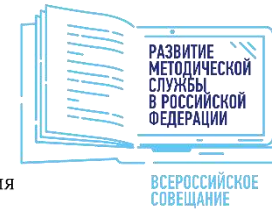


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ (ЕФС)



ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



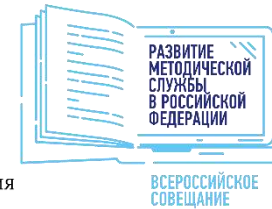
КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Распоряжение Министерства просвещения
Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174
«Об утверждении Концепции создания единой
федеральной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров»

ЕФС - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества



ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



ЕФС

АКАДЕМИЯ

ФМЦ

ЦЕНТРЫ
ПРИ ВУЗАХ

ЦНППМ

ИРО

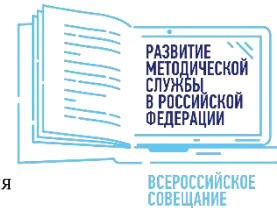
ММС

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ПРОФ.
ОБЪЕДИНЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ



Требования к формированию актива

- Основа методического актива - педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.
- Члены методического актива **должны пройти повышение квалификации** на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или регионального ИРО/ИПО, а также **диагностику методических компетенций**, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

В состав актива могут войти: **руководители методических объединений, советов, эксперты, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся**

Деятельность региональных методистов должна обеспечивать:

- выявление профессиональных дефицитов;
- внедрение программы формирования компетенций;
- совершенствование предметных компетенций;
- выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика выгорания педагогов;
- оказание поддержки педагогам.



200–250 единиц педагогических работников в зависимости от местных условий и с учетом возможностей региона.

ЕФС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Секция № 1

«Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов»

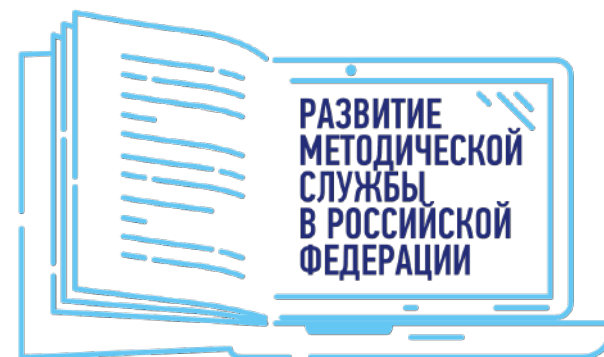
Модератор:

Расташанская Татьяна Владимировна,
начальник управления развития дополнительного
профессионального образования ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Лобжанидзе

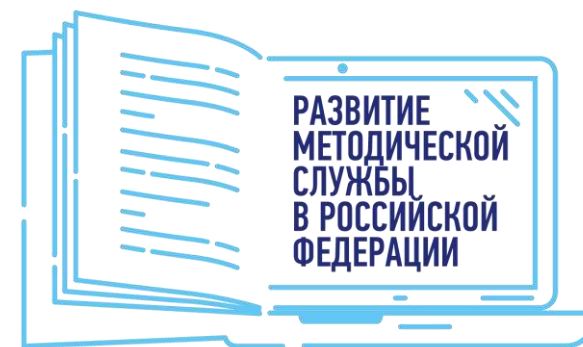
Александр Александрович,

д.п.н., заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского, МПГУ.

Президент Межрегиональной ассоциации учителей географии России

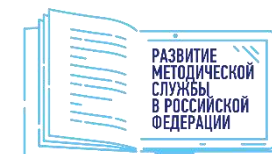


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

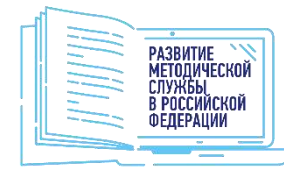
Москва
28 апреля 2022 г.



Немного истории ...

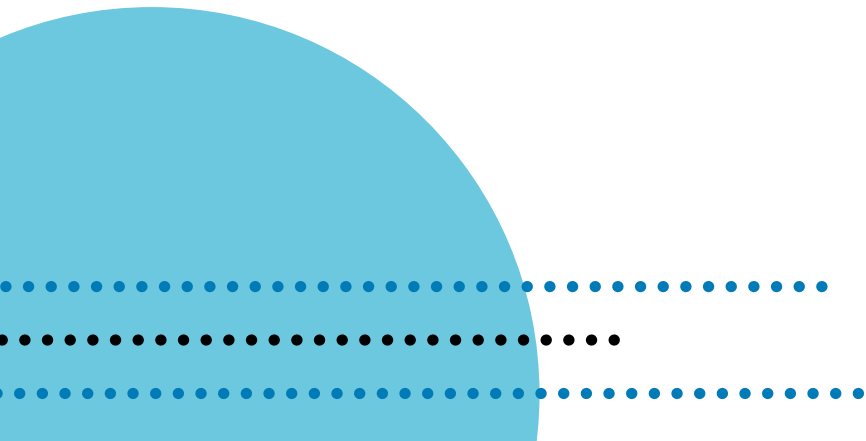
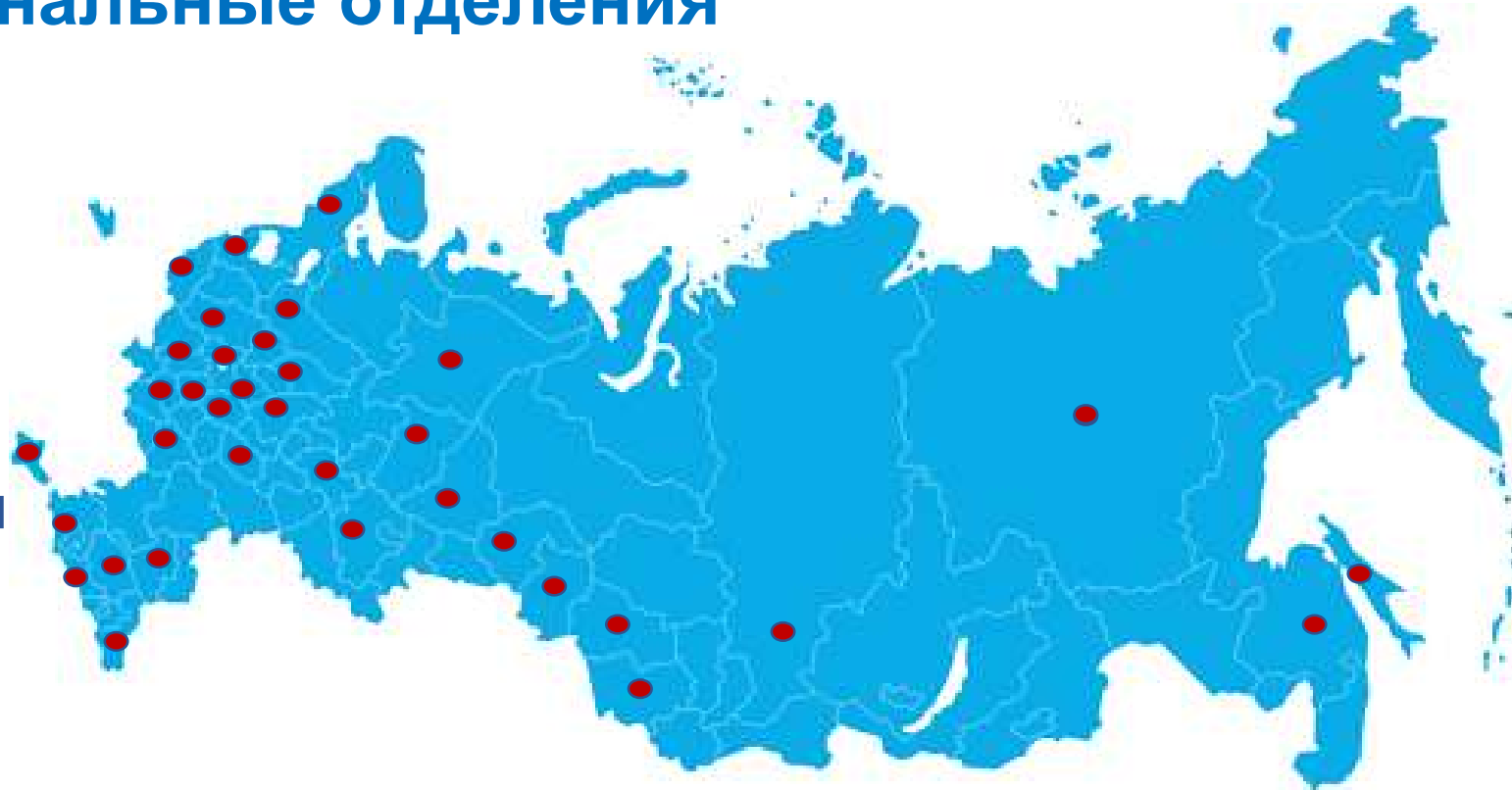
- ✓ **1991, Горький.** Учредительное собрание Всесоюзной Ассоциации учителей географии
- ✓ **1995, Москва.** Учредительное собрание Российской Ассоциации учителей географии
- ✓ **1996, Москва.** 1-я Международная научно-практическая конференция "Географическое образование на пороге двух тысячелетий"





Региональные отделения

- ✓ ИПК РО
- ✓ Педагогические ВУЗы
- ✓ Учреждения образования

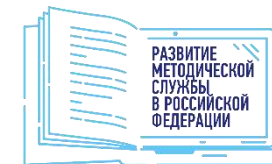




Межрегиональная Ассоциация учителей географии России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



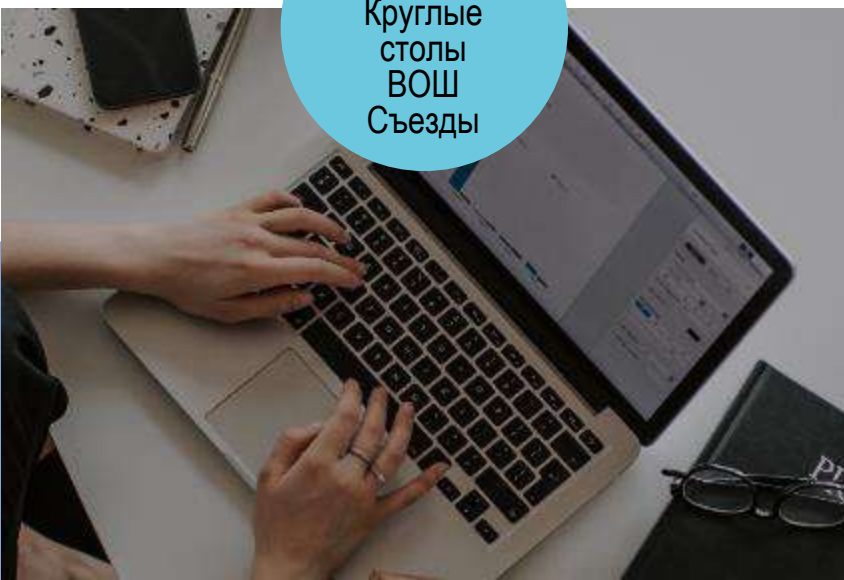
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Формы организации методической работы Ассоциации с учителями географии

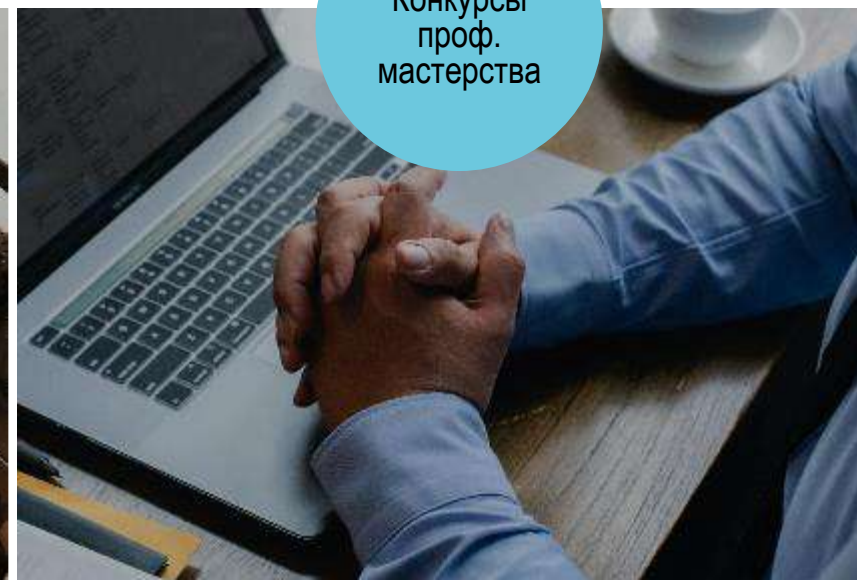
Научные
конференции
Круглые
столы
ВОШ
Съезды

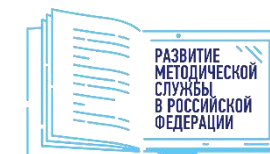


Полевые
практикумы
Мастер-
классы

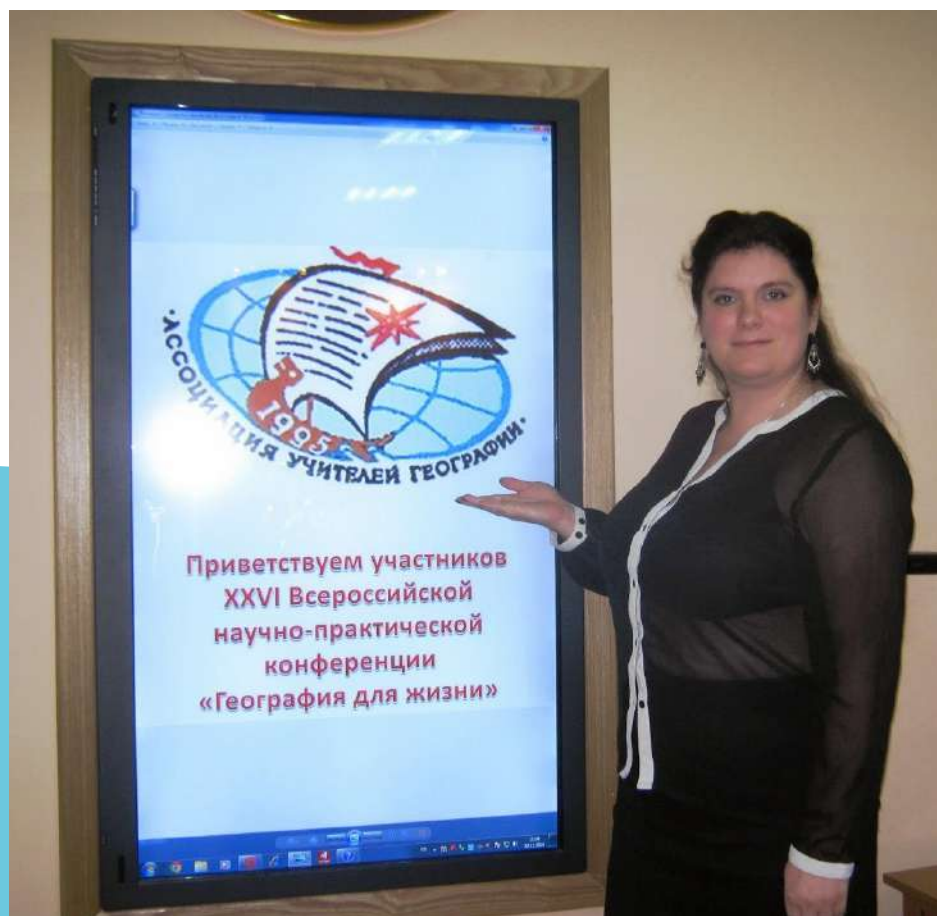


Конкурсы
проф.
мастерства





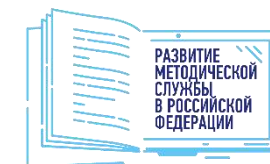
Научно-практические конференции



Проведено 30 научно-практических конференций по ключевым проблемам географического образования в городах: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Екатеринбург, Ульяновск, Пермь, Хабаровск, Выборг, Сочи, Анапа, Псков, Волгоград, Элиста. Публикация сборников

.....

.....



Круглые столы с методическими журналами: «География в школе» и «География и экология в школе XXI века»



Ассоциация сотрудничает
с методическими журналами
«География в школе»
и «География».
РАУГ является одним из
**учредителей журнала «География
и экология в школе XXI века».**
Публикация статей в журналах



Межрегиональная Ассоциация учителей географии России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Круглые столы с издательствами: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово»

Круглые столы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

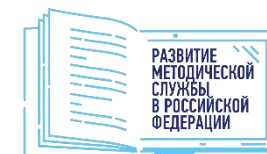
 корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник

 ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ—2020 ОНЛАЙН

Мнения экспертов, видео и презентации,
полезные материалы в помощь руководителям и педагогам



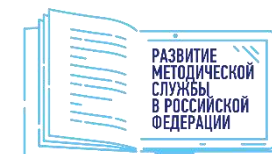


Всероссийская олимпиада школьников по географии



С 1998 г. РАУГ участвует в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии. В рамках заключительного этапа олимпиады силами методистов РАУГ организуются круглые столы для учителей географии и методистов по актуальным вопросам преподавания. Трансляции по стране, сборники





Комиссия по географическому и экологическому образованию РГО



- ✓ Обсуждение Концепции географического образования в РФ
- ✓ Международная акция: «Географический диктант»
- ✓ Обсуждение содержания географических атласов
- ✓ Грантовые проекты по геоэкологическому образованию





Съезды учителей географии

РАУГ - один из организаторов 1 и 2 съездов учителей географии совместно с МГУ и РГО



Николай Касимов: учебники устарели

03 ноября 2011

По словам декана географического факультета МГУ, географическое образование не соответствует роли географии в жизни общества



В.П. Максаковский: Язык географии – общекультурный язык нации

03 ноября 2011

Мэтр географического образования убежден – в мире нет ничего более ценного, чем прочные знания!



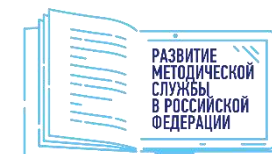
А.А. Лобжанидзе: Совместные усилия помогут географии вступить в эпоху своего Возрождения

03 ноября 2011

На Всероссийском съезде учителей географии с докладом о роли профессионального сообщества в реализации задач профессионального образования выступил президент РАУГ Александр Александрович Лобжанидзе.



Более 500 участников из 80 субъектов РФ
Более 250 докладов и тезисов в сборнике материалов съезда учителей географии



Полевые практикумы для учителей географии



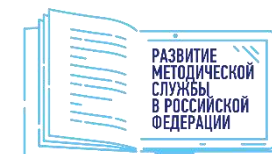
Проведено 25 летних и зимних полевых практикумов на Кавказе, Алтае, Урале, оз. Байкал, Красноярском крае, Карелии и др.



Межрегиональная Ассоциация учителей географии России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Конкурсы профессионального мастерства для учителей географии



Ежегодная премия А.В. Потаниной для
учителей географии (Нижегородское
региональное отделение)



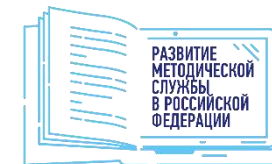
Первый победитель Всероссийского
конкурса РГО и РАУГ «**Лучший учитель
географии**» из Йошкар-Олы
(2020 г. Мининский университет,
Нижний Новгород)



Первый призер среди учителей географии во
Всероссийском конкурсе «**Учитель года**» из
Подольска (2019 г. Грозный, Чеченская Республика)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



**Лобжанидзе
Александр
Александрович**

alobjanidze@yandex.ru

Благодарю за внимание!

Профессиональная ассоциация в методическом сопровождении педагогических работников

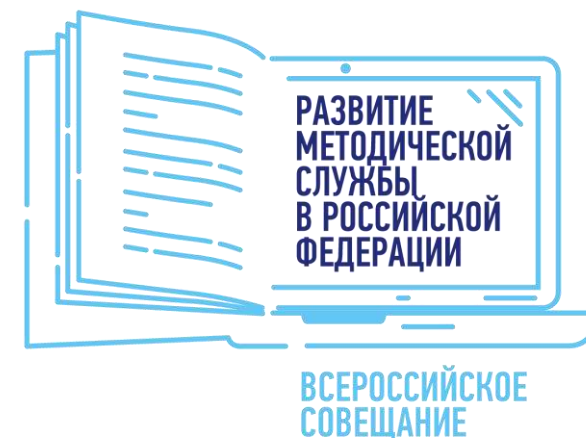
Морозова Екатерина Павловна,
председатель Единой независимой ассоциации
педагогов города Москвы

Иванов Сергей Алексеевич,
заместитель директора Ассоциации развития
финансовой грамотности

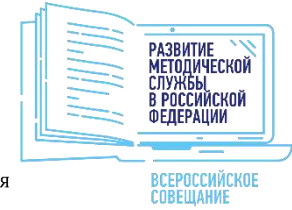
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Об Ассоциации

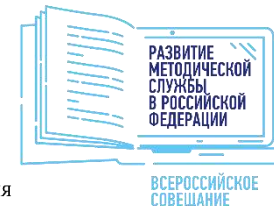


объединила созданные в 2011 году
19 предметных Ассоциаций педагогов и библиотекарей города Москвы

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ АССОЦИАЦИИ

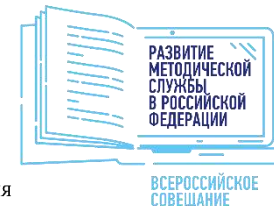
- сформировать единое научно-образовательное пространство г. Москвы;
- своевременно информировать учителей и педагогов о происходящем в педагогическом сообществе;
- объединить усилия в отстаивании интересов предметов и преподавателей этих предметов;
- содействовать созданию комфортной профессиональной среды для учителей;
- оказывать методическую поддержку учителям в инновационной деятельности;
- развивать систему открытой общественной профессиональной сетевой экспертизы – наиболее действенной на сегодняшний день формы обсуждения ФГОС, УМК, конкретных методических разработок педагогов;
- оказывать помощь в повышении профессионального уровня молодых специалистов и опытных на основе трансляции передового педагогического опыта и инновационной деятельности;
- развивать сетевых форм сотрудничества с регионами Российской Федерации в целях обмена опытом и тиражирования лучших практик московского образования.

Основные направления деятельности Ассоциации



- ✓ общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти и подведомственных им организаций
- ✓ проведение общественно-профессиональной экспертизы проектов, программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов
- ✓ эксперты Ассоциации активно работают в предметных комиссиях ЕГЭ и ОГЭ, являются разработчиками предметных диагностических работ
- ✓ эксперты Ассоциации – разработчики контента для Российской электронной школы и Московской электронной школы
- ✓ содействие реализации государственной политики в области образования

Традиционные мероприятия ЕНАП



**Форум-семинар педагогического актива
города Москвы [август]**

**Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ имени
В.Г. Белинского [апрель]**

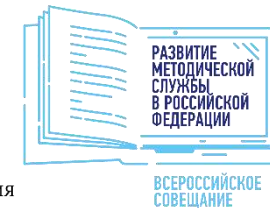
**Московский технологический турнир
для учащихся 5-11 классов [март]**

**Межрегиональная конференция
«Инженерные классы – будущее России» [ноябрь]**

**Форум библиотекарей образовательных организаций города
Москвы «Библиотека образовательной организации в условиях
мегаполиса» [ноябрь]**



Приглашаем на Педагогический форум 2022



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



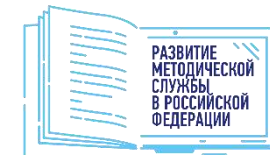
- реализация Национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года в части создания возможностей для самореализации и развития талантов
- формирование устойчивых связей «школа – вуз – работодатель» при построении модели «цифрового города»
- повышение квалификации столичных педагогов в свете развития новых форматов организации образовательного процесса
- возможности предпрофессионального образования с использованием «умных технологий» и возможностей работодателей
- развитие Московской электронной школы и внедрение технологии цифрового тьюторства



Планы на новый учебный год



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Открытая
онлайн-академия

10 2022 – 06 2023

Сетевое издание
«Лучшие
педагогические
практики»

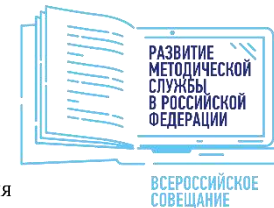
11 2022 – 08 2023

Фестиваль
лучших практик
организации
методической
работы в школе

12 2022 – 04 2023

Организация и
проведение
каникулярных
школ
педагогического
мастерства
в весенние и
летние каникулы

Онлайн-академия ЕНАП



Вебинары по актуальным вопросам образования и воспитания для педагогов города Москвы от предметных Ассоциаций и приглашённых экспертов.

Онлайн-консультации по актуальным вопросам развития московской системы образования.

Мероприятия онлайн-академии нацелены на:

- развитие профессиональных компетенций педагогов,
- приобщение к ценностям московской системе образования,
- представление лучших педагогических практик в рамках «Предметных недель»

Возможность!

Активные педагоги получают **свидетельства о повышении квалификации** **Корпоративного университета московского образования** (при условии участия в не менее 75% мероприятий)

25

вебинаров

75

спикеров

20 000

участников

Благодарим за внимание! Готовы к сотрудничеству!

Морозова Екатерина Павловна,
председатель Единой независимой ассоциации
педагогов города Москвы

catherinem80@mail.ru, 8 905 757-35-35

Иванов Сергей Алексеевич,
заместитель директора Ассоциации развития
финансовой грамотности

Ivanov_Sergey@list.ru, 8 985 140-90-30



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.

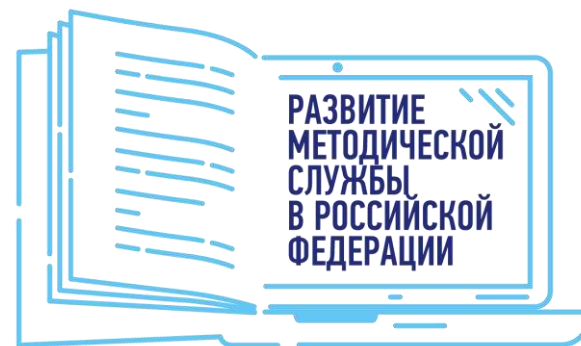
РУМО как ресурс профессионального роста педагога

Пономарёва Наталья Владимировна,
директор ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области», заместитель председателя
РУМО по общему образованию Иркутской области,
член ФУМО по общему образованию

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Экосистема научно-методического сопровождения

Региональный уровень



Муниципальный уровень



Институциональный уровень



Важнейший субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Один из основных центров научно-методического взаимодействия всех субъектов региональной СММС педагогических работников, управленческих кадров



РУМО

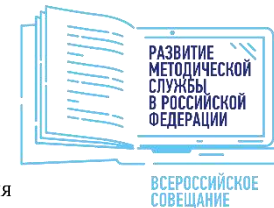
Реализация системы мер поддержки лучших педагогов (наставников, тьюторов, методического актива), специалистов муниципальных методических служб

Оценка эффективности технологий профессионального развития педагогов, используемых методическими службами различных уровней

Разработка и экспертиза инструментов диагностики профессиональных дефицитов и цифровых инструментов формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Изменение сложившихся аспектов деятельности, выработка участниками региональной СММС педагогических работников и управленческих кадров норм взаимодействия, отражение их в нормативных и методических документах

Сетевое взаимодействие в рамках РУМО по общему образованию Иркутской области



Интеграция образовательной
практики и педагогической
науки

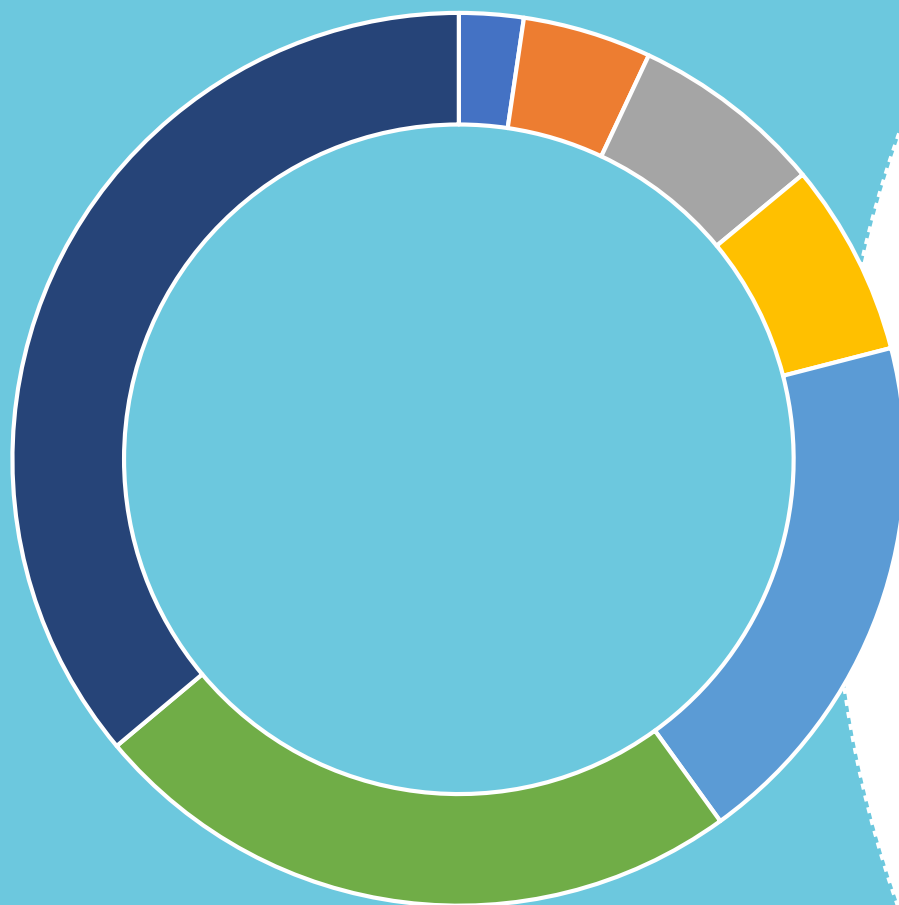
Консолидация экспертного
потенциала представителей разных
уровней и структур региональной
системы, лидеров и членов
профессиональных педагогических
сообществ

Оперативность принятия
решений по стратегическим
направлениям развития
образовательной системы
региона

Вовлечение широкого круга
общественности в обсуждение
актуальных документов,
разработку концептуальных
региональных документов в
сфере образования

Реализация многоступенчатого отбора и
последующего сопровождения внедрения в
профессиональную педагогическую деятельность
инновационных и наиболее успешных
образовательных практик образовательных
организаций Иркутской области, рефлексии на
каждом этапе реализации

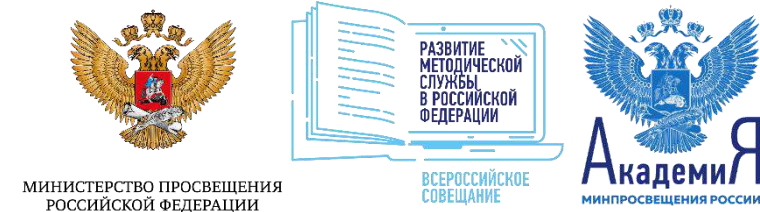
Состав РУМО



- сотрудники МОУО
- сотрудники ДПО: ММС
- преподаватели вузов
- сотрудники Министерства образования ИО
- сотрудники ДПО: ИРО
- учителя общеобразовательных организаций - члены ППО
- учителя и руководители общеобразовательных организаций

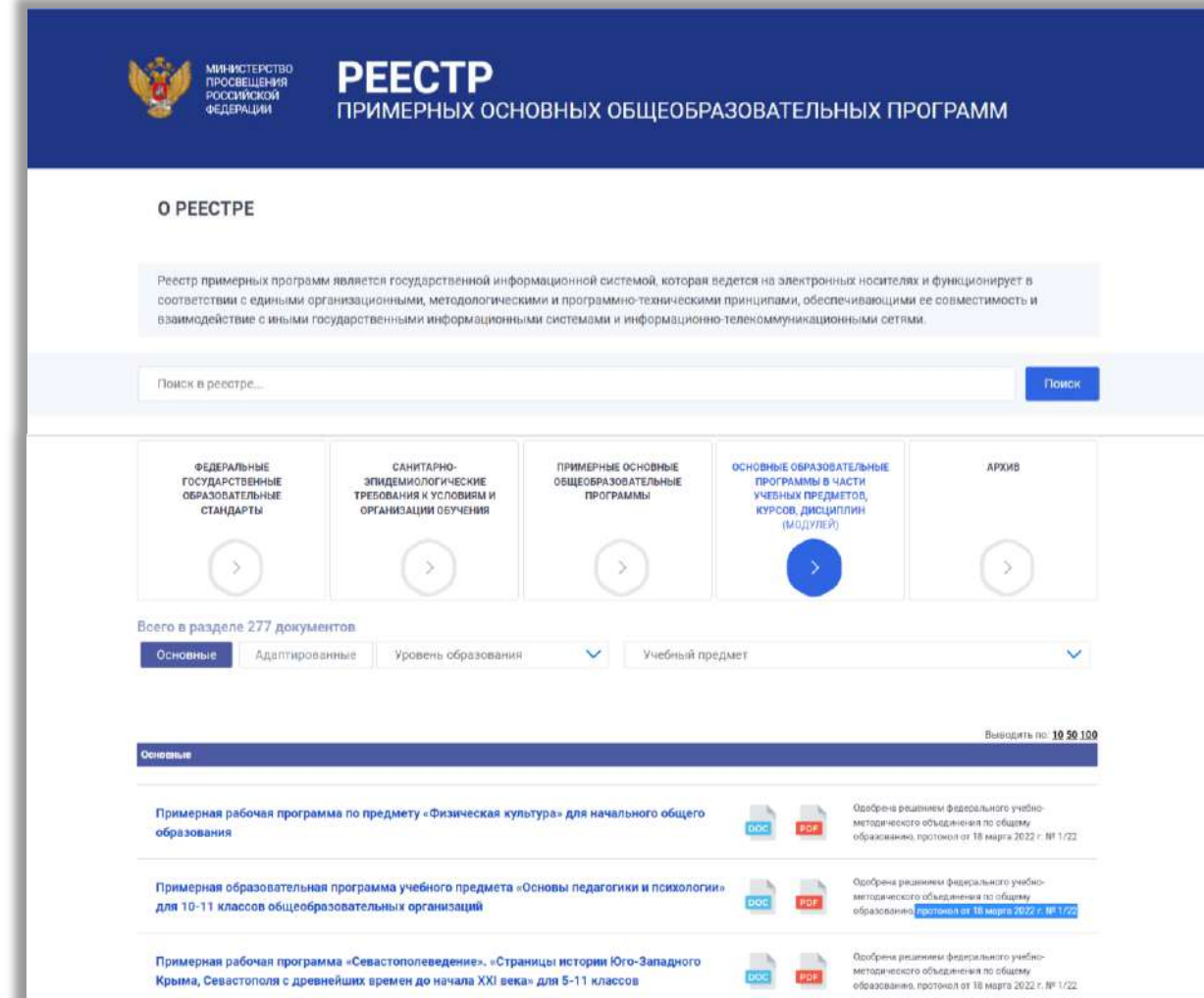
Организация взаимодействия с ФУМО

по общему образованию и реализация его решений в Иркутской области

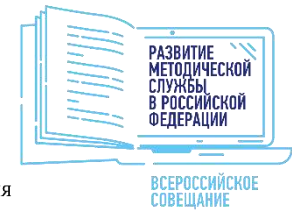


Обсуждение проекта научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»

Решение о разработке примерной рабочей программы учебного курса для 10-11 классов общеобразовательных организаций «Основы педагогики и психологии», одобрение и рекомендация для направления её в ФУМО



Координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам реализации ФГОС ОО



РУМО курирует апробацию примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области

муниципальные
координаторы

школьные
кураторы

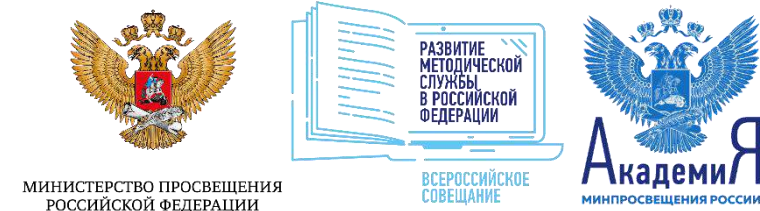
учителя-
предметники

> 2300
педагогических работников



Организация взаимодействия

с профессиональными педагогическими объединениями региона, муниципальными методическими службами, школьными методическими объединениями, иными структурами, обеспечивающими научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров



Научно-методическое сопровождение реализации концепций преподавания предметов (предметных областей) с использованием элементов каскадной модели является одной из важнейших составляющих деятельности РУМО

Единая региональная дорожная карта реализации всех предметных концепций

Определено 4 кластера, в каждом из которых создан методический совет, осуществляющий общее руководство процессом реализации концепций в муниципальных районах, обеспечивающий межмуниципальное и межшкольное взаимодействие

Инициирование и участие в реализации региональных проектов, направленных на решение задач кадрового обеспечения образовательных организаций Иркутской области, поиска и апробации разных форматов взаимодействия РУМО, министерства образования Иркутской области, Института развития образования и Иркутского государственного университета

Проект «Крутой учитель»

Соглашение о сотрудничестве между
Министерством образования
Иркутской области и ФГБОУ ВО ИГУ

Сетевой проект ГАУ ДПО ИРО и Педагогического института ИГУ

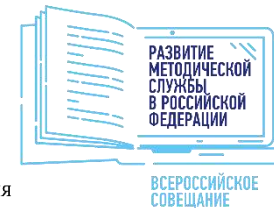
Будущие учителя направления
«История и обществознание»

22 выпускника

успешно защитили дипломы об освоении
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Организация
образовательного процесса в современной школе»
(300 ч.)



Формирование единого образовательного и методического пространства Иркутской области



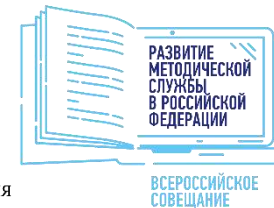
Проведение расширенных заседаний РУМО, посвященных рассмотрению отдельных вопросов

Соблюдение требований по
сохранению единого
образовательного пространства в
Иркутской области

Обсуждение результатов
федеральных оценочных
процедур, выявленных
образовательных затруднений
обучающихся с участием
представителей
негосударственных
образовательных организаций
Иркутской области

Рассмотрение итогов
региональной оценки уровня
достижений метапредметных
результатов выпускников
Иркутской области

Участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам развития системы общего образования



Стратегические сессии для руководителей муниципальных органов управления образованием и специалистов муниципальных методических служб, в т.ч. по вопросам введения обновлённых ФГОС

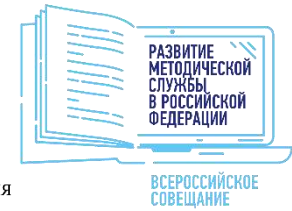
Региональные тематические консультации управленческих и педагогических команд образовательных организаций по различным вопросам, экспертами по которым являются члены РУМО

Научно-практические конференции, методические школы, онлайн-лаборатории лучших образовательных практик по различным направлениям

Конференции для руководителей образовательных организаций и сотрудников муниципальных методических служб для разъяснения сложных вопросов формирования разных вариантов учебного плана

«Методические десанты» в общеобразовательные организации Иркутской области по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников; оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

Осуществление экспертной деятельности, информационное и консультационное сопровождение субъектов Региональной системы НМС профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров



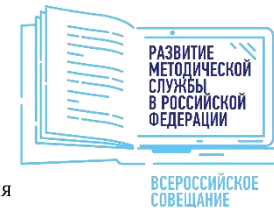
Программа поддержки
молодых педагогов и
реализация программ
наставничества

Программа поддержки
школьных
методических
объединений
образовательных
организаций
Иркутской области на
2019-2030 гг.

Форма экспертизы
основных и
дополнительных
общеобразовательных
программ цифрового и
гуманитарного
профилей в условиях
деятельности Центров
образования «Точка
роста»

Положение о
структуре, составе
региональной системы
научно-методического
сопровождения
педагогических
работников и
управленческих
кадров в Иркутской
области

Учёт региональных особенностей в процессе реализации государственной политики в сфере образования и обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров



<https://docs.iro38.ru/document/6483>



Региональный реестр учебных программ и пособий Иркутской области

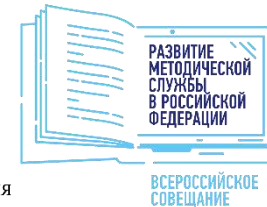
7 программ

4 учебно-методических комплекта

1 учебное пособие



Этнорегиональный компонент системы образования



Примерная программа
по учебному предмету
«Бурятская литература»

Примерная программа для
общеобразовательных организаций по
учебному предмету «Бурятский язык (родной)»

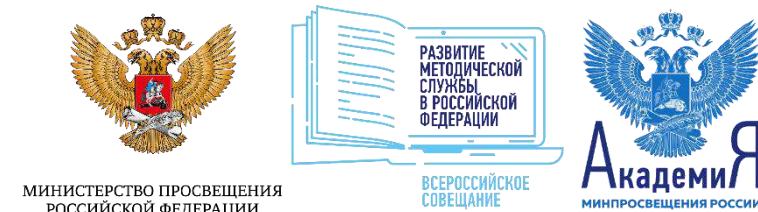
Парциальная образовательная программа
по бурятскому языку для дошкольных
образовательных организаций Иркутской
области

УМК «Буряад Хэлэн» для 1–4 классов



Векторы деятельности РУМО

в роли субъекта Региональной СНМС педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области



1

Определение методологических, содержательных, процессуальных основ деятельности и направлений модернизации

2

Содействие созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций

3

Инициирование и реализация инновационных проектов в партнерстве с другими субъектами региональной СНМС педагогических работников и управленческих кадров



Н.В. Пономарёва

кандидат филологических наук,
директор Института развития образования
Иркутской области,
заместитель председателя РУМО по общему
образованию Иркутской области, член
ФУМО по общему образованию

<https://iro38.ru>

n.ponomareva@iro38.ru

8 (3952) 500-904

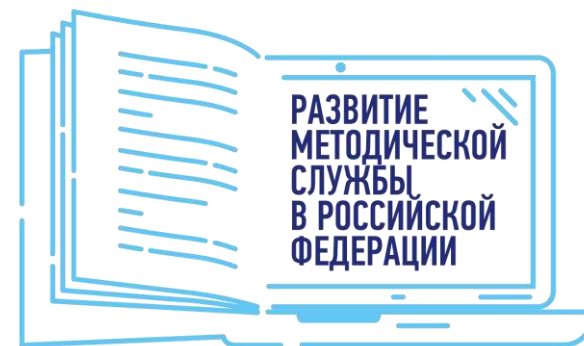
Создание мотивационной среды в профессиональных педагогических объединениях как путь к профессиональному росту педагогических работников

Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ ГОАУ ДПО «Региональный
институт профессионального развития», к.пед.н.,
г. Великий Новгород

Москва
28 апреля 2022 г.

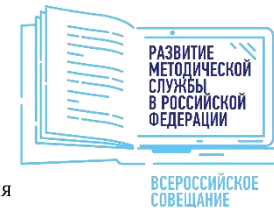


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



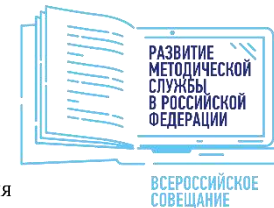
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Содержание



- ✓ Мотивационная среда профессионального роста учителя
- ✓ Взгляд на процесс развития мотивационной среды
- ✓ Группы функций при создании мотивационной среды
- ✓ Мотивационная среда: признаки и классификация
- ✓ Ценности методической работы: переориентация
- ✓ Методическая работа как...
- ✓ Формы мотивации профессиональных педагогических объединений
- ✓ Условия для профессионального роста педагогических работников
- ✓ На пути к профессиональному росту. Региональный опыт
- ✓ Эффекты и результаты

Мотивационная среда профессионального роста учителя



Чтобы активизировать деятельность педагогических работников, необходимо разработать систему мотивации и стимулирования

Основные принципы системы мотивации и стимулирования

Комплексность

Дифференцированность

Гласность

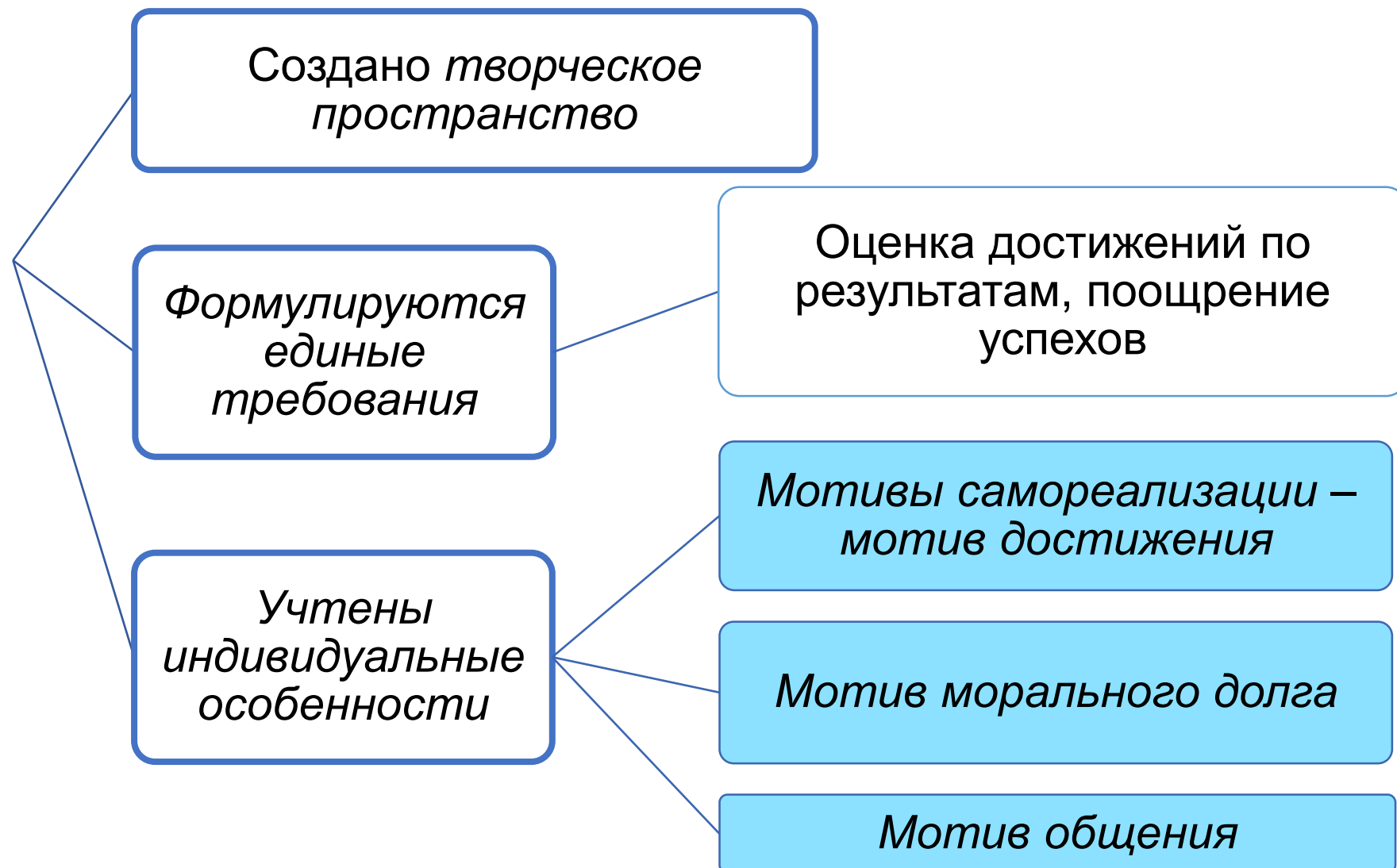
Гибкость

Оперативность

В соответствии с приоритетами в образовании возникает потребность в создании мотивационной среды, способствующей формированию у педагогов готовности к переменам, самостоятельности и ответственности в принятии решений в нестандартных ситуациях, инициативности и мобильности

Взгляд на процесс развития мотивационной среды

Мотивационная
среда
развивается



Группы функций при создании мотивационной среды



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

По отношению к конкретному учителю

главным интегративным результатом следует считать создание персональной образовательной сферы

По отношению к педагогическому коллективу

трансляция педагогического опыта, стимулирование, опытно-экспериментальная, проектная работа, исследовательская деятельность и др.

По отношению к более широкой системе непрерывного образования

творческое осмысление социального заказа, новых нормативных документов и адресов педагогического опыта, внедрение достижений в практику, профилактику затруднений в педагогической деятельности, распространение за рамки образовательной организации лучшего опыта педагогов и др.

Мотивационная среда: признаки и классификация



ПРИЗНАКИ

- обучающийся, гибкий подход к стратегии
- педагогические работники принимают активное участие в выработке стратегии и тактики
- внутренний обмен услугами между структурами
- постоянный обмен опытом с коллегами
- атмосфера, способствующая результативной деятельности
- возможности саморазвития для всех участников

КЛАССИФИКАЦИЯ

- **экономические** (монетарные)
- **статусные** (карьерный рост, привилегии)
- **социальные** (привлечение в состав экспертных групп, руководство профессиональными сообществами, МО, включение в резерв руководящих кадров и др.)
- **профессионально развивающие** (повышение квалификации, обучение)

Ценности методической работы: переориентация



ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ

профессионально-
личностных
характеристик



профессиональной
самоорганизации



ключевых
компетенций



педагогического
творчества
современного
учителя



Методическая работа

1

как предмет

разнообразие и выбор
способов и методов
реализации
профессиональной
деятельности педагогов

2

как форма

активное
взаимодействие
педагогов, их
субъектность и
инициативность

3

как предназначение

развитие кадрового потенциала,
удовлетворение актуальных образовательных
потребностей, выявление потенциальных
запросов через формирование новых
образовательных целей

4

как результат

освоение педагогами средств, способов,
методов, способствующих обогащению
профессиональной практики и достижению
новых образовательных результатов

5

как система сопровождения

направлена на методическое обеспечение образовательного
процесса в целом и на совершенствование методов,
технологий, приемов обучения с учетом современных
требований науки и практики

Формы мотивации профессиональных педагогических объединений



сетевые
профессиональные
сообщества

ассоциации

педагогические
союзы

клубы
профессионалов

вебинары

семинары

научно-
практические
конференции

самообразование

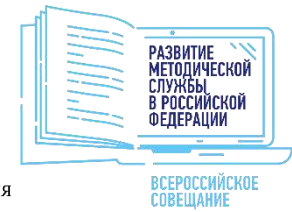
стажерские
практики

школы
мастерства

опытно-
экспериментальная
работа

наставничество

Условия для профессионального роста педагогических работников



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- направлены на формирование благоприятного психологического климата, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в профессиональной среде

ЭКСПЕРТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

- позволяют на основе проведения экспертизы деятельности увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНЫЕ

- способствуют развитию у педагогов навыка исследовательской и проектной работы как универсального способа освоения действительности

На пути к профессиональному росту.

Региональный опыт



Учебно-методические
объединение (УМО)
учителей Новгородской
области



Стажировочные
площадки



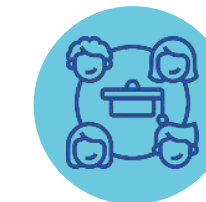
Клуб педагогических
работников
«Профессионал»



Ассоциация
молодых
педагогов

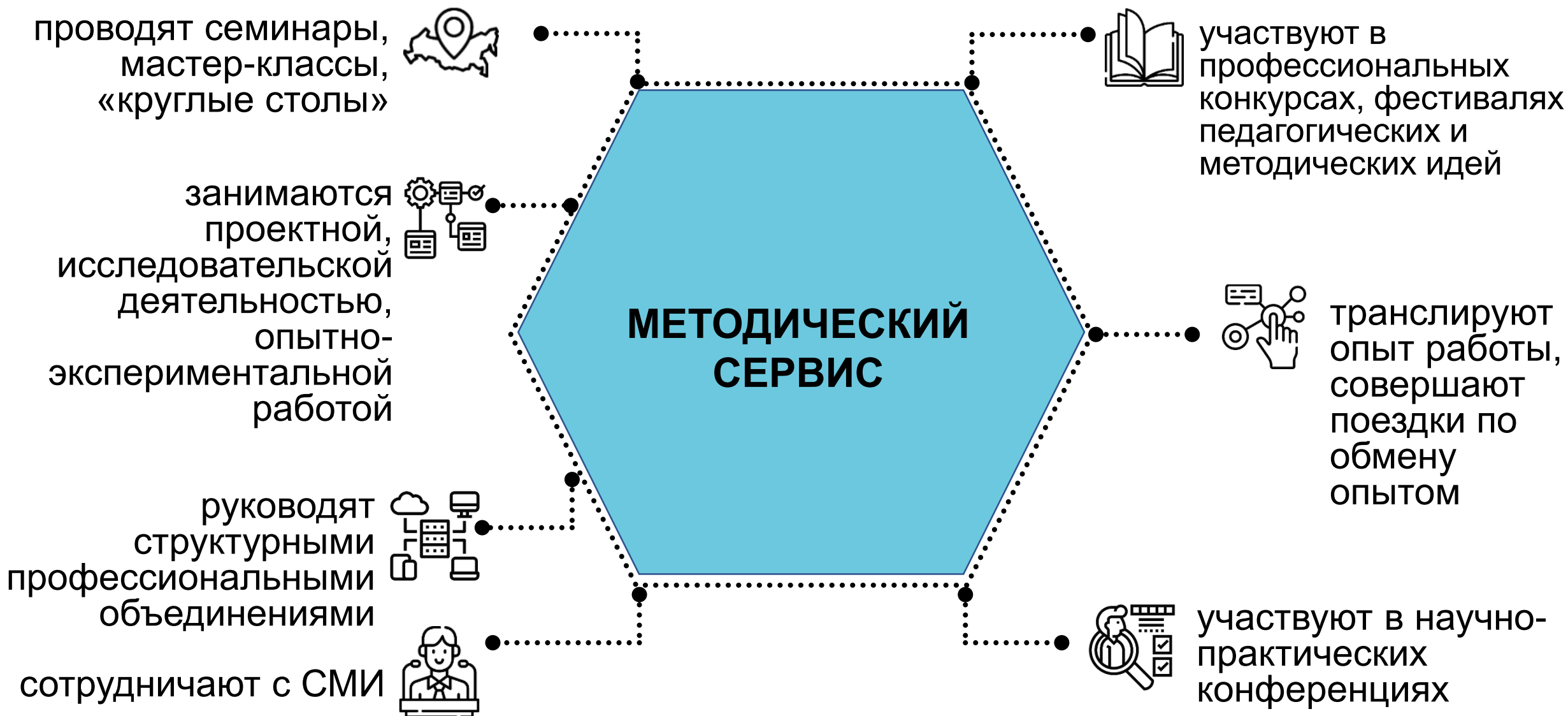


Школа
наставничества



Профессиональные
сетевые сообщества

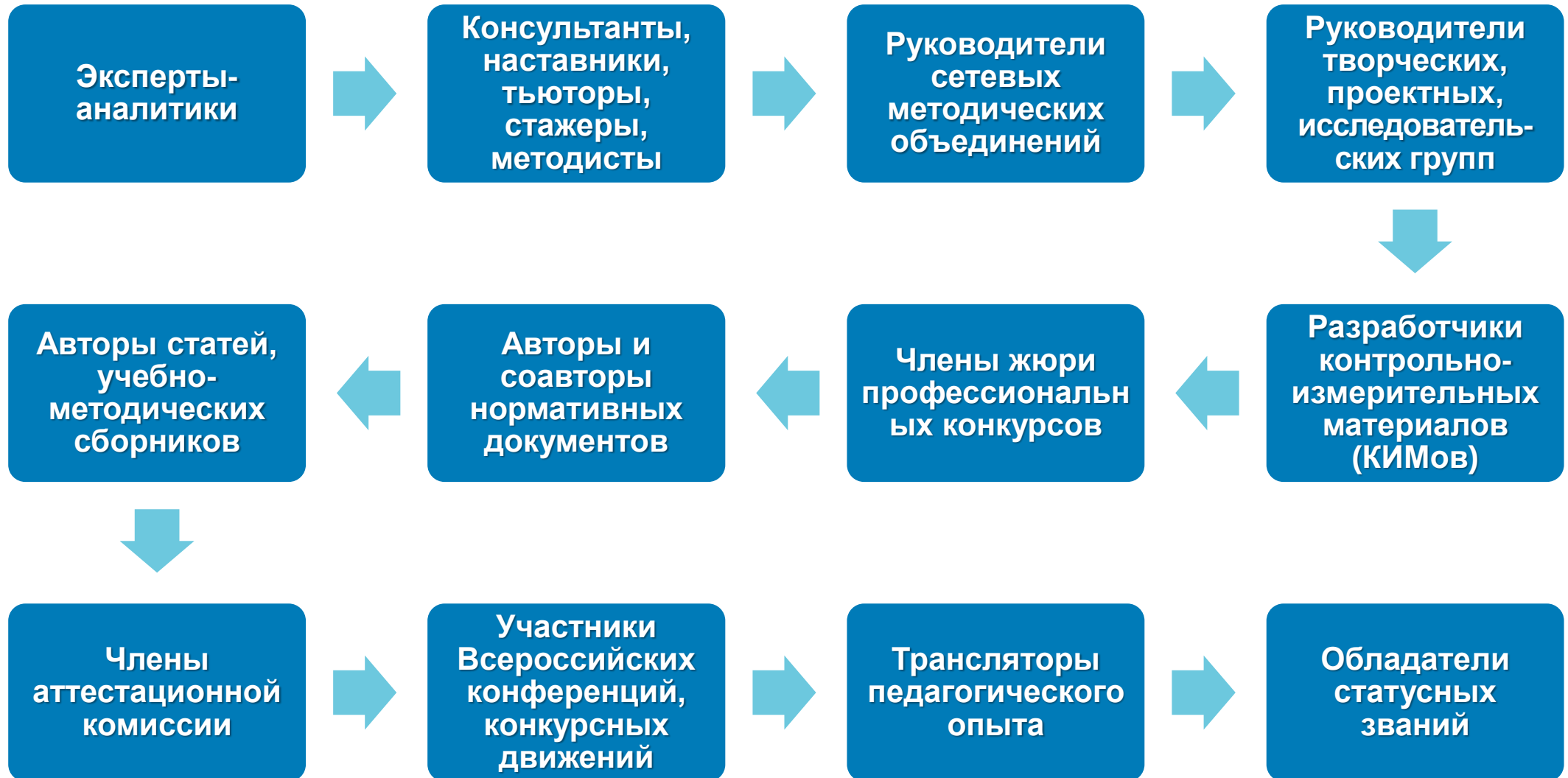
Эффекты и результаты



Эффекты и результаты



КАДРЫ





Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ, к.пед.н.
т. +89210295592
e-mail: emednik@yandex.ru

АДРЕС

г. Великий Новгород,
ул. Новолучанская, д. 27

Профессиональные сообщества как механизм повышения уровня компетентности педагогических и управленческих кадров

Булатова Лилия Петровна,
директор МАОУ СОШ № 1 имени
Туркина А.А., председатель Клуба
директоров Кубани

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

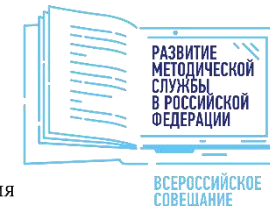


АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



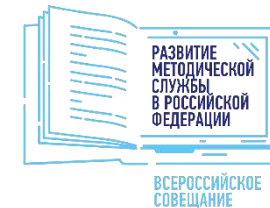
- ✓ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
- ✓ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СМЫСЛОВ
- ✓ ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- ✓ КОМАНДА «ЗНАК КАЧЕСТВА»
- ✓ СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Год основания

1901

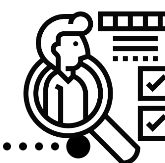


Количество учителей

66

Количество
учащихся

1218



Имеют первую и
высшую категорию

58%

Количество
классов

42



Победители
профессиональных
конкурсов

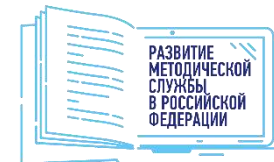
32%



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



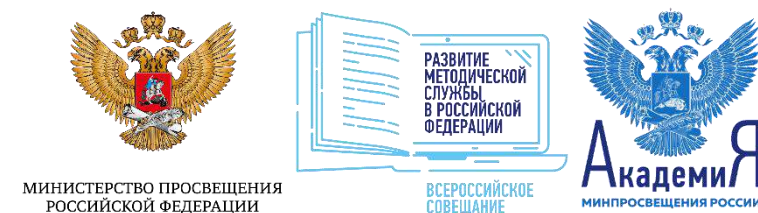
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



Саморазвивающееся
сообщество

Развитие профессиональных команд

Совершенствование профессиональных связей

Повышение уровня профессионализма педагогов
в соответствии с индивидуальными потребностями

Выявление индивидуальных особенностей и
профессиональных потребностей педагогов

Развитие коллективизма, укрепление корпоративной культуры и
традиций школы

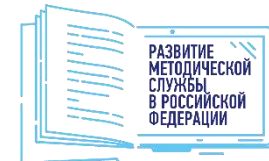




ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



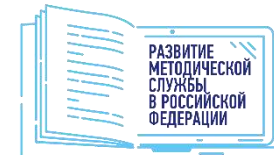
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



УПРАВЛЯТЬ, СОЗДАВАЯ СМЫСЛЫ...



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ЧУВСТВОВАТЬ
СОПРИЧАСТНОСТЬ



ИДТИ В НОГУ
СО ВРЕМЕНЕМ

ШКОЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СООБЩЕСТВА



СТАТЬ
ЗНАЧИМЫМ



БЫТЬ САМИМ
СОБОЙ

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



**КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



РАБОТА В КОМАНДЕ



КОММУНИКАЦИЯ



**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



**ЦИФРОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

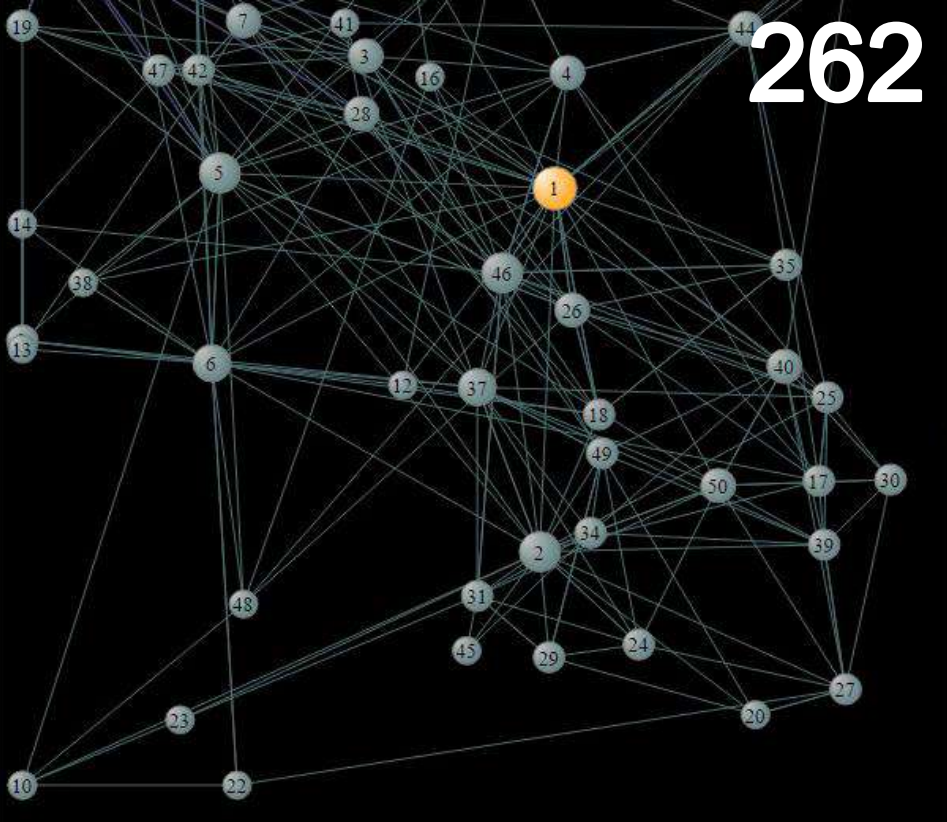


**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

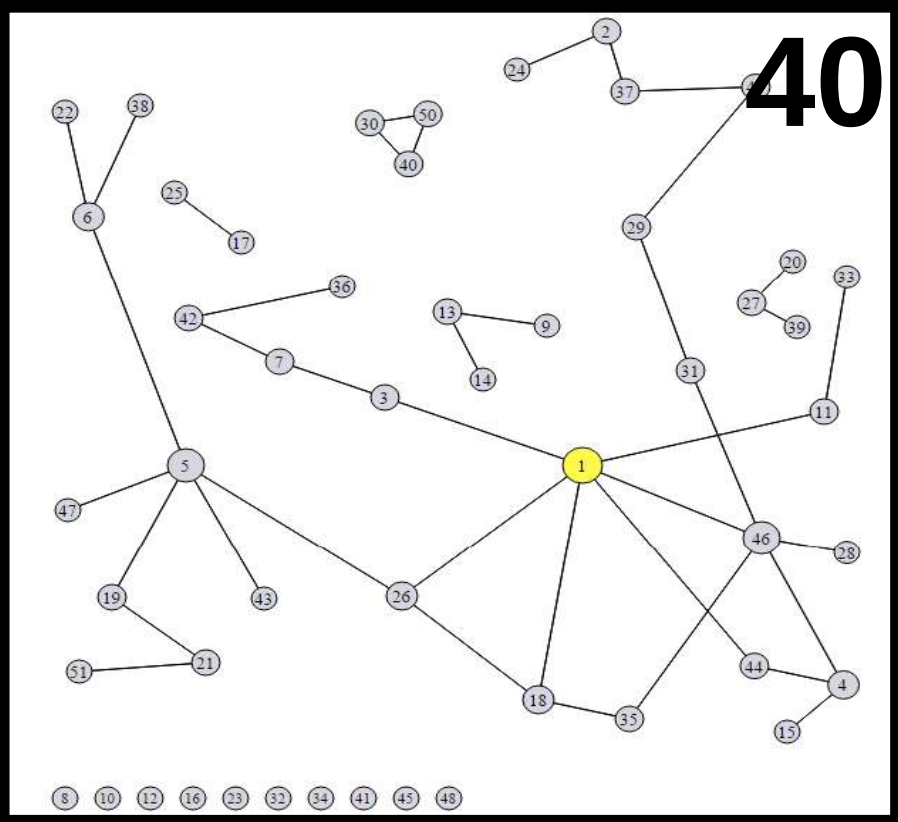


СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

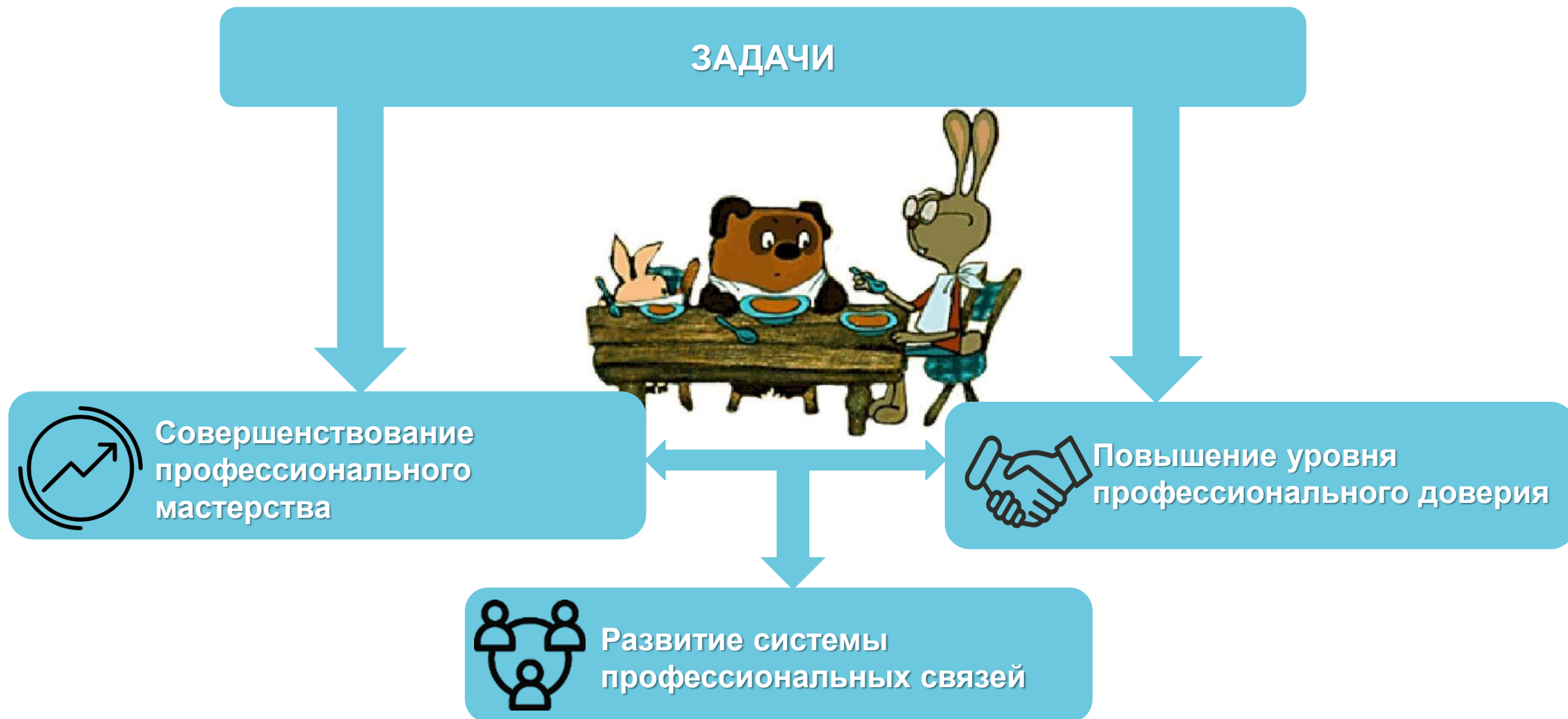
Актуальные
профессиональные связи



Взаимные
профессиональные связи



Программа «Идём друг к другу в гости»



Программа «Идём друг к другу в гости»

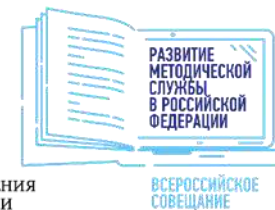


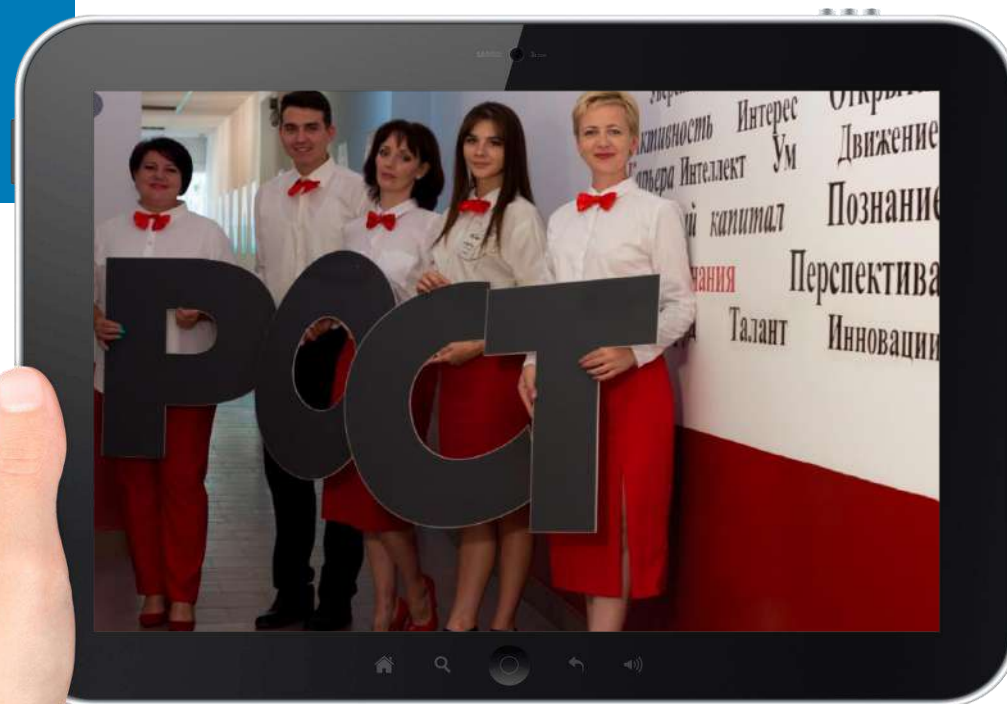
ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ

ПРЕДМЕТЫ	МАРТ	АПРЕЛЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Русский язык и литература	ИЯ	НШ	МИФ	ГБХ	ИМТ	ФК	ИО
Иностранный язык	РЯ	МИФ	ГБХ	ИМТ	ФК	ИО	НШ
Начальная школа	ГБХ	РЯ	ИЯ	МИФ	ИО	ИМТ	ФК
Математика, информатика, физика	ИО	ИЯ	РЯ	ФК	НШ	ГБХ	ИМТ
География, биология, химия	НШ	ФК	ИО	РЯ	МИФ	ИЯ	ИМТ
ИЗО, музыка, технология	ФК	ГБХ	НШ	ИЯ	РЯ	МИФ	ИЯ
Физическая культура, ОБЖ	ИМТ	ИО	ИЯ	НШ	ГБХ	РЯ	МИФ
История , обществознание	МИФ	ИМТ	ИМТ	ФК	ИЯ	НШ	РЯ
Используемые на уроках технологии	здоровьесберегающие технологии	проектная деятельность	игровые технологии	технология проблемного обучения	технология развития критического мышления	технология мастерских	модульная технология

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ



«Школа профессионального развития» —
многоуровневая внутриорганизационная
система поддержки профессионального
развития педагога



УЧИМСЯ ВМЕСТЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТУДИИ

Здоровьесберегающих технологий

ЦЕЛЬ

Обобщение опыта по
использованию
метапредметных
технологий, поиск
границ их
применения в ходе
использования
других технологий

Информационно- коммуникационные технологии

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение через
самообразование и
через
сотрудничество

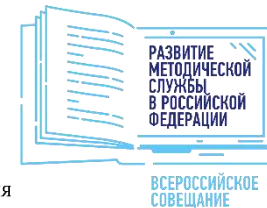


Индивидуализации и дифференциации

ФОРМЫ РАБОТЫ

- практические семинары,
- мастер-классы, круглые столы,
- педагогические дискуссии,
- деловые игры,
- метод. выставки,
- педагогическая гостиная

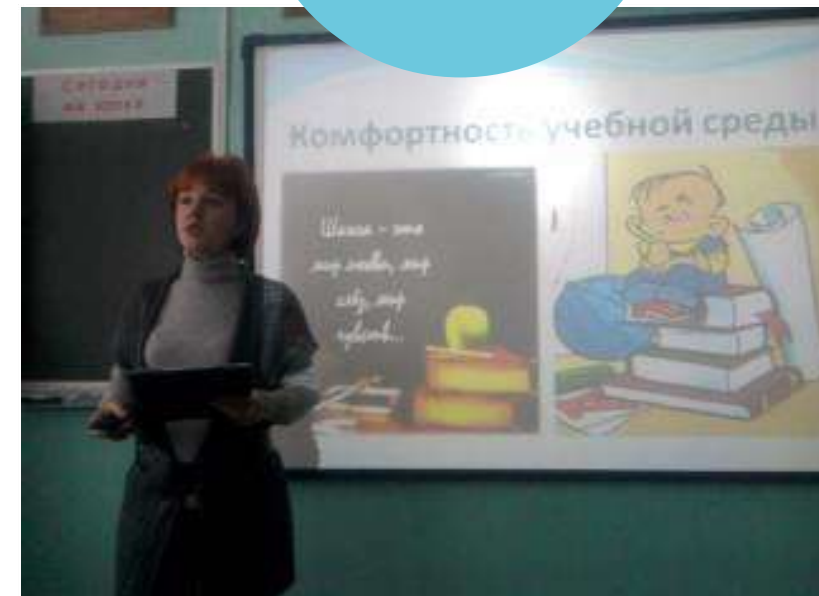
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТУДИИ



Дифференциации и
индивидуализации

ИКТ

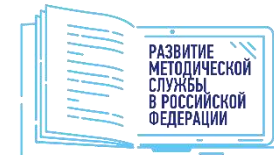
Здоровье-
сберегающих
технологий



МАСТЕРСКИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ



ТВОРЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ



МАСТЕРСКАЯ
ГЕЙМИФИКАЦИИ



КЕЙС-
МАСТЕРСКАЯ



ПРОБЛЕМНО-
ПОИСКОВАЯ

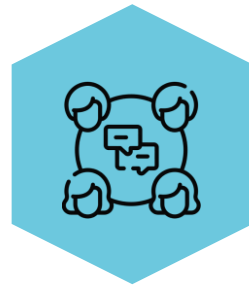


МАСТЕРСКИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ЦЕЛЬ

Теоретическое изучение и практическая апробация образовательных технологий



ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный подход в зависимости от уровня владения технологией.
Обучение через самообразование и через сотрудничество



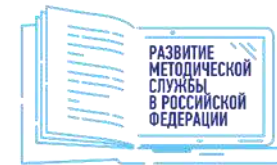
ФОРМЫ РАБОТЫ

- Лекции,
- видеоуроки,
- участие в вебинарах,
- взаимопосещение уроков,
- практикумы по разработке уроков,
- семинары

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ МАСТЕРСКОЙ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



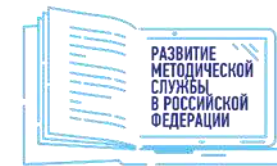
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Методический час. Портрет педагогической технологии. Кейс-технология» (групповая работа). Индивидуальная самостоятельная работа. Изучение и анализ кейсов по темам. Просмотр и осуждение в группе видеоурока https://www.youtube.com/watch?v=xunTy6is3ZU	Просмотр вебинара Г. Бруснициной https://www.youtube.com/watch?v=kdRwFPcDhK4 . Индивидуальная самостоятельная работа. Разработка уроков на основе кейс- технологии. Обсуждение разработанных уроков в группе. Проведение уроков с использованием кейс- технологии	Проведение уроков с использо- ванием кейсов. Взаимопосещение уроков членов мастерской. Индивидуальная работа. Оформление авторских материалов (кейсы, сценарии уроков и др.). Мастерская конкурса «Учитель года». Просмотр и анализ урока Ермаковой С.Н. (учитель биологии) https://www.youtube.com/watch?v=dh-rmvv5ah0	Итоговый контроль: анкетирование по вопросам освоения кейс-технологии. Обобщение опыта по использованию технологии в группе. Участие в подготовке групповой презентации кейс-технологии. Пополнение электронного методического кабинета материалами. Участие в групповой презентации

МАСТЕРСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



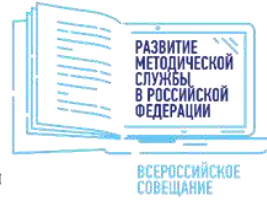
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



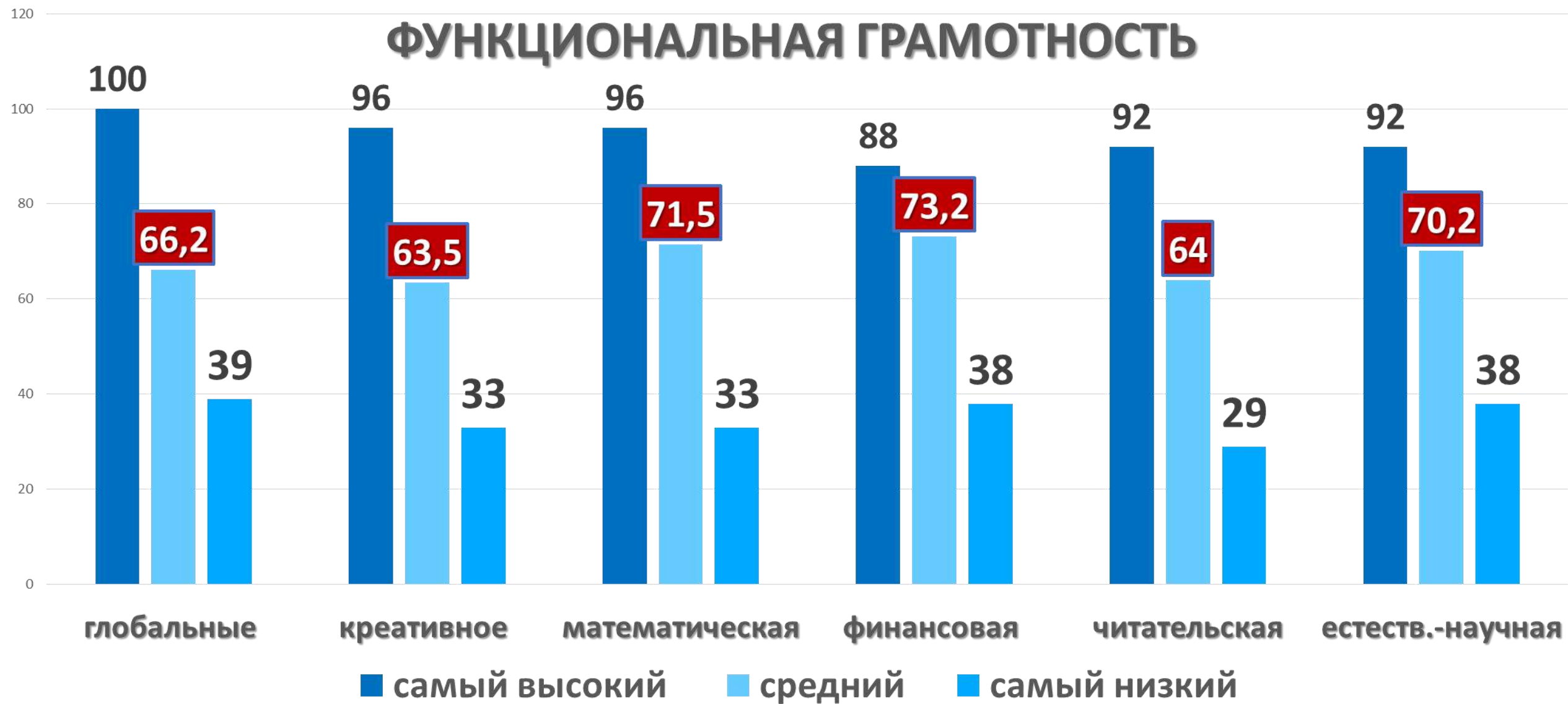
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ



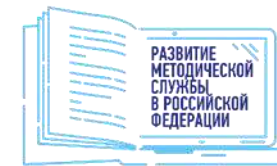
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



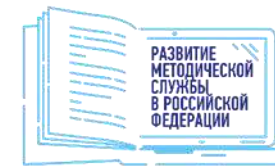
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МАСТЕРСКАЯ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



АПГРЕЙД 45 МИНУТ

ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ В УЧЕНИКАХ
НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА
НА КАЖДОМ УРОКЕ

Microsoft PowerPoint - 9 - PowerPoint

МИКС-ПЭА-ШЭА (Mix-Pair-Share)

Рефлексия

Предмет: _____ Класс: _____

Тема: _____

Какую музыку я буду использовать?	Сколько вопросов я задам?
Какие вопросы я задам для обсуждения, используя структуру ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (продолжительные ответы)?	Какие вопросы я задам для обсуждения, используя структуру РЕЛИИ РОБИН (короткие ответы)?

на 17

Параметры отображения



Лилия Мухаметшина

Лилия Булатова

Ольгера Мамадалиев...

Марина Киселева

Lusine Paronyan

Anahit Khachatryan

Marine Stepanyan

Gayane Sereyan

Елена Дареина

Татьяна Ракша

Яценко Наталья

Alina Golovina

galina ananina

Lilit Petrosyan

Армине Бабабян

Светлана Беликова

Анна Новикова

Оксана Александрова

Виктория Березова

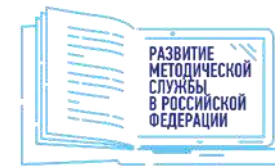
Аня Чумовских

Anahit Hovhannissyan

МАСТЕРСКАЯ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



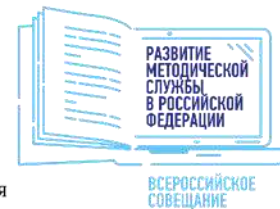
РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ



КЛУБ «СТАРТ»

НУЖНА
ПОМОЩЬ



ХОЧУ
ПОМОЧЬ

ПРОФИ-КЛАСС

**ЦЕЛЬ – оказание
профессиональной помощи.
Решение педагогических
проблем**

**ПРИНЦИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
добровольность и
открытость, способность
к самооценке и желание
приобрести или передать
новый опыт**

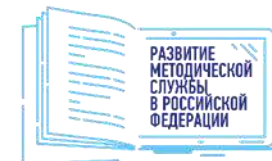
ФОРМЫ РАБОТЫ

- Индивидуальное и групповое консультирование
- Мастерская конкурса «Учитель года»
- Мастер-классы
- Участие в вебинарах
- Тренинги и т.д.

КЛУБ «СТАРТ»



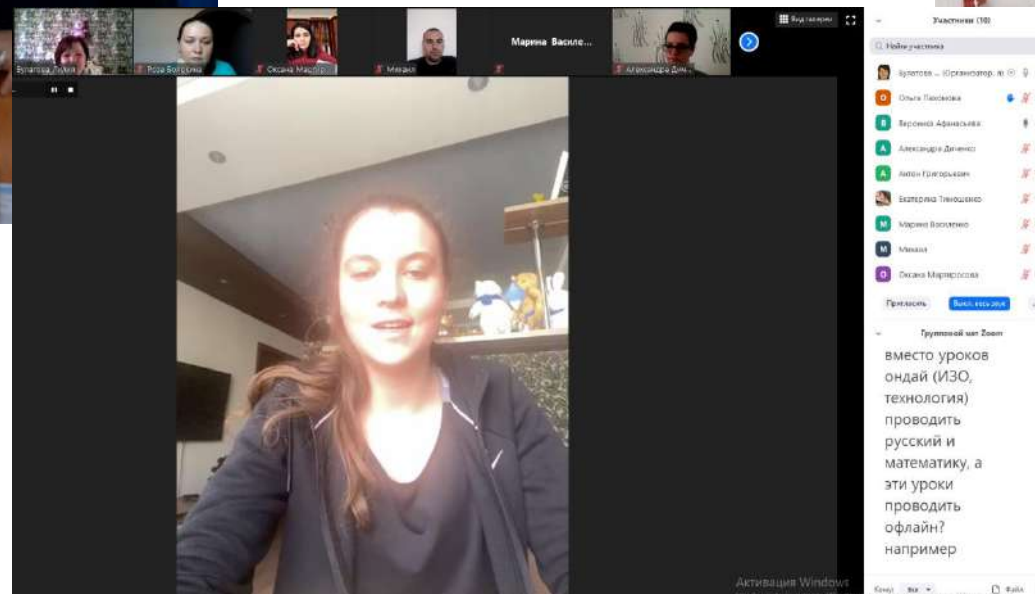
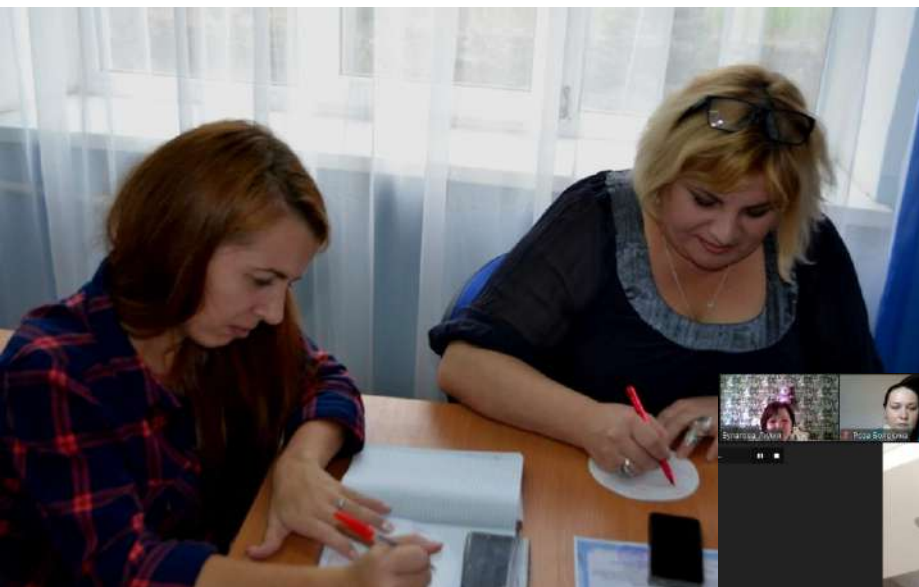
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



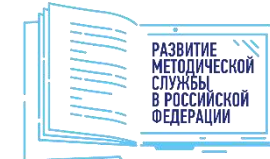
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРОФИ-КЛАСС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



УЧАСТИЕ В
РАЗРАБОТКЕ
ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ



МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ



ПРОВЕДЕНИЕ
ШКОЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСОВ



УЧАСТИЕ
В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



НАСТАВНИЧЕСТВО



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИ-КЛАССА

«Учитель №1»



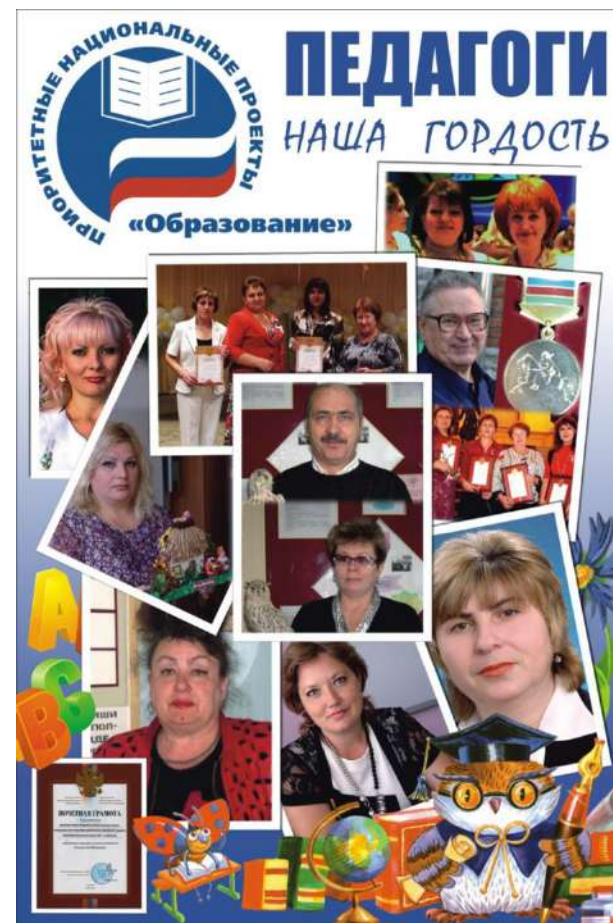
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Профессиональная премия «Признание»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

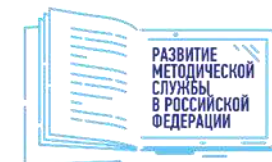
Профессионал выбирает профессионала



МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



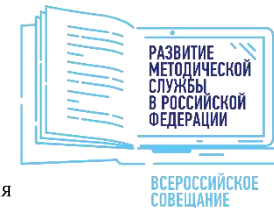
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



ДОБРОВОЛЬНОСТЬ



СОТРУДНИЧЕСТВО



ОТКРЫТОСТЬ



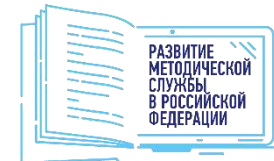
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПОДХОД**



МОТИВАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



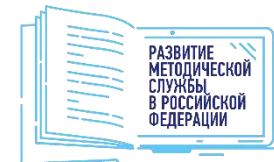
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Команда «Знак качества»



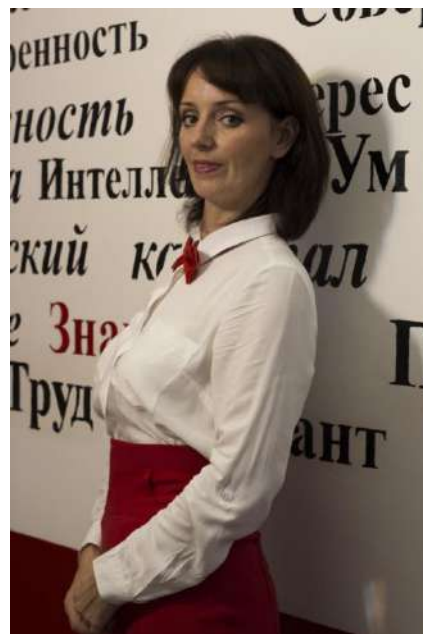
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Наши ценности

Основа – КОМАНДА
Фокус – ЛЮДИ

Страсть – ОБУЧЕНИЕ
Стремление – РАЗВИТИЕ



Клуб профессионального сообщества учителей
БОУ СОШ №1 МО Динской район

ЗНАК КАЧЕСТВА

Краснодарский край

Миссия клуба:
"ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ
В ДАВНО ИЗВЕСТНОМ"

Девиз клуба:
"ОТ ПРИЗВАНИЯ
К ПРИЗНАНИЮ!"

ГЛАВНАЯ

В КУРСЕ СОБЫТИЙ

УЧИМСЯ У МАСТЕРОВ

ЧУДО

МЫ В МОМЕНТЕ

24/7



■ ЗНАК КАЧЕСТВА

Команда «Знак качества»

- Булатова Л. П.
- Бабченко М. А.
- Печеневская Я. В.
- Василенко М. А.
- Бикбаев А. И.

Служебный сундучок

SMART-багаж

Проектная лаборатория

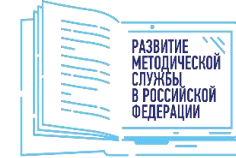
Педагогический флексагон

Профессиональный звездпад

Калейдоскоп профессиональных
событий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



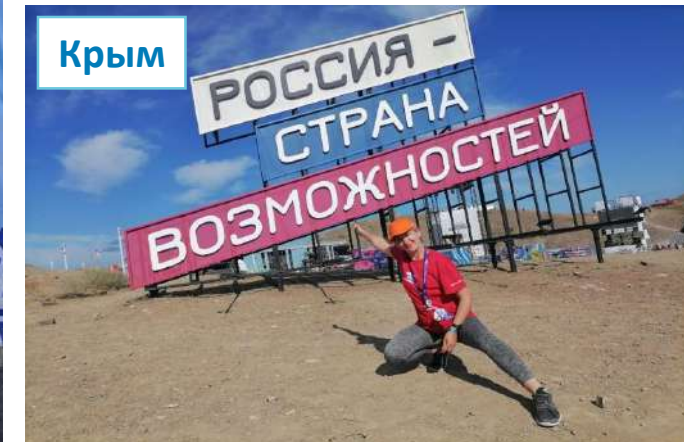
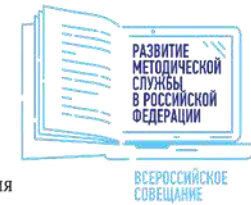
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



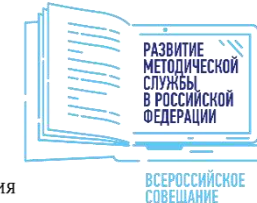
ПОЛУЧАЕМ ОПЫТ – ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ!



Победители краевого конкурса «Четверо смелых»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



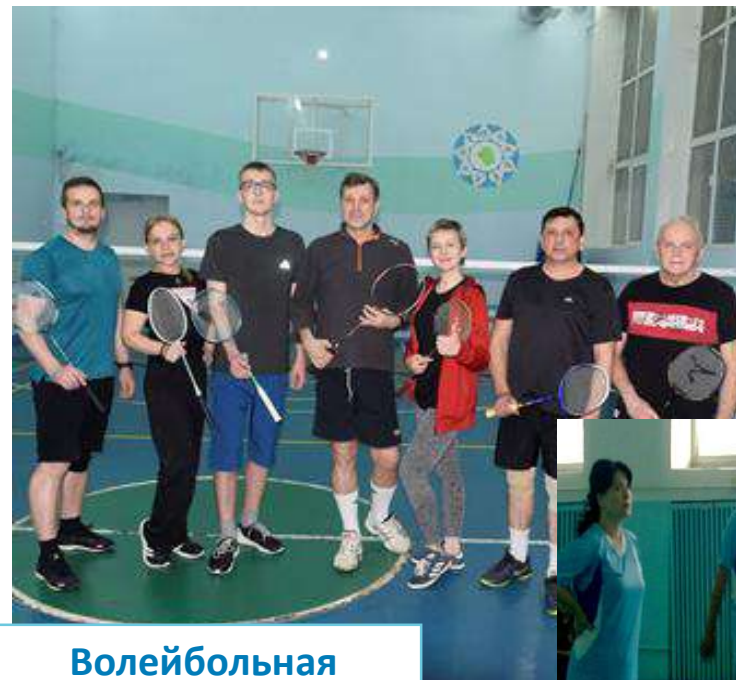
СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



**Клуб
знатоков**



**Клуб
любителей плавания**



**Волейбольная
команда**

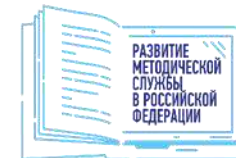


**Команда
по бадминтону**

СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Бал Мельпомены



Бал Английской королевы



Екатерининский бал



Петровский бал



Екатерининский бал



Бал цветов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП



Призеры и победители краевых конкурсов



Бикбаев А.И.



Фирсова Н.В.



Туркова И.С.



Булатова Л.П.



Бабченко М.А.



Блаженко С.А.



Асеева М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП



Победители Краевого конкурса классных руководителей



Онищенко Ю.Ю.



Блаженко С.А.



Скиба А.Н.



Осипова Н.В.



Фирсова Н.В.

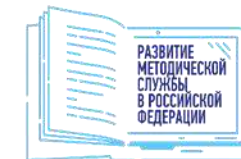


Кузьменко Е.А.

ИДЁМ К УСПЕХУ ВМЕСТЕ



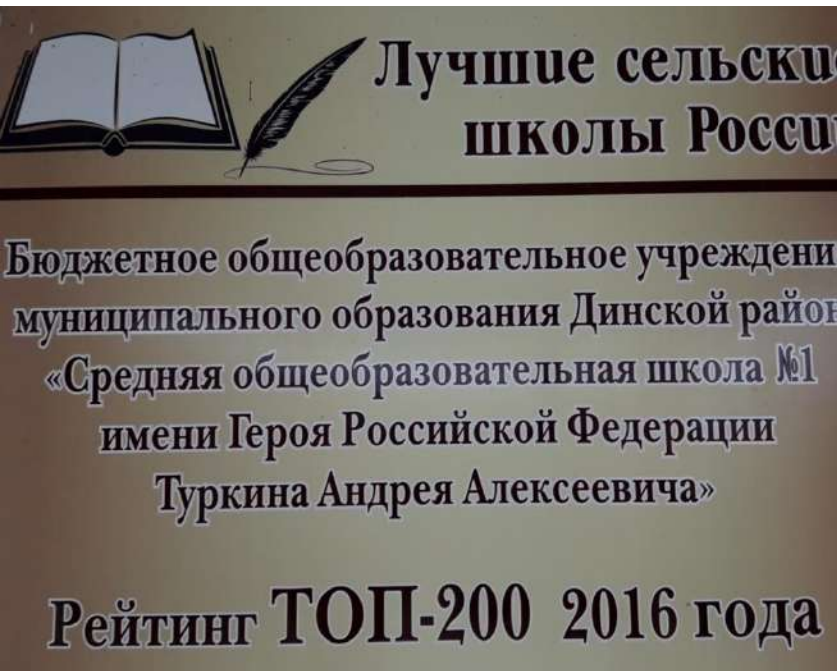
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ





***Не нужно
искать
смыслы,
нужно их
создавать...***

*«Коллектив – не какая-то безликая
масса. Он существует как богатство
индивидуальностей»*

В.А.Сухомлинский



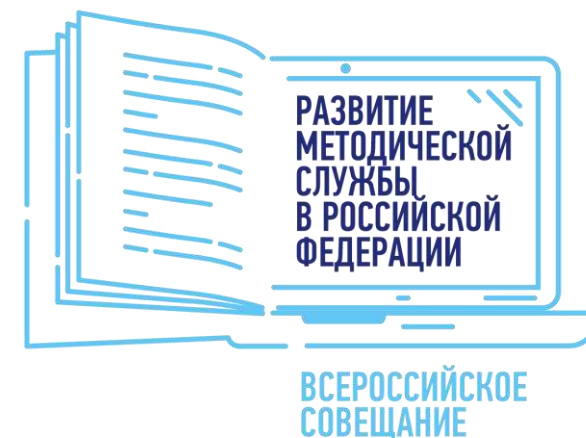
Слагаемые профессионального успеха и мастерства педагога

Шрамко Анастасия Викторовна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Лицей № 14 имени Героя РФ
В.В. Нургалиева» г. Ставрополь

Москва
28 апреля 2022 г.



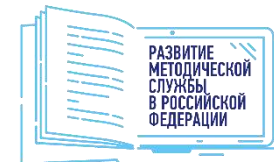
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Мой путь



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



1

Школа и пример
учителей

Институт, лекции
по методике

2

Мой путь



1

Школа и пример
учителей

2

Институт, лекции
по методике

3

Практика

ФАКТЫ



ТВОРЧЕСТВО



ЧУВСТВА



ПРЕИМУЩЕСТВА



КОНТРОЛЬ



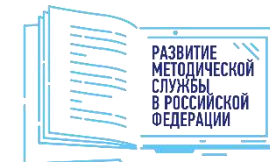
НЕДОСТАТКИ



Мой путь



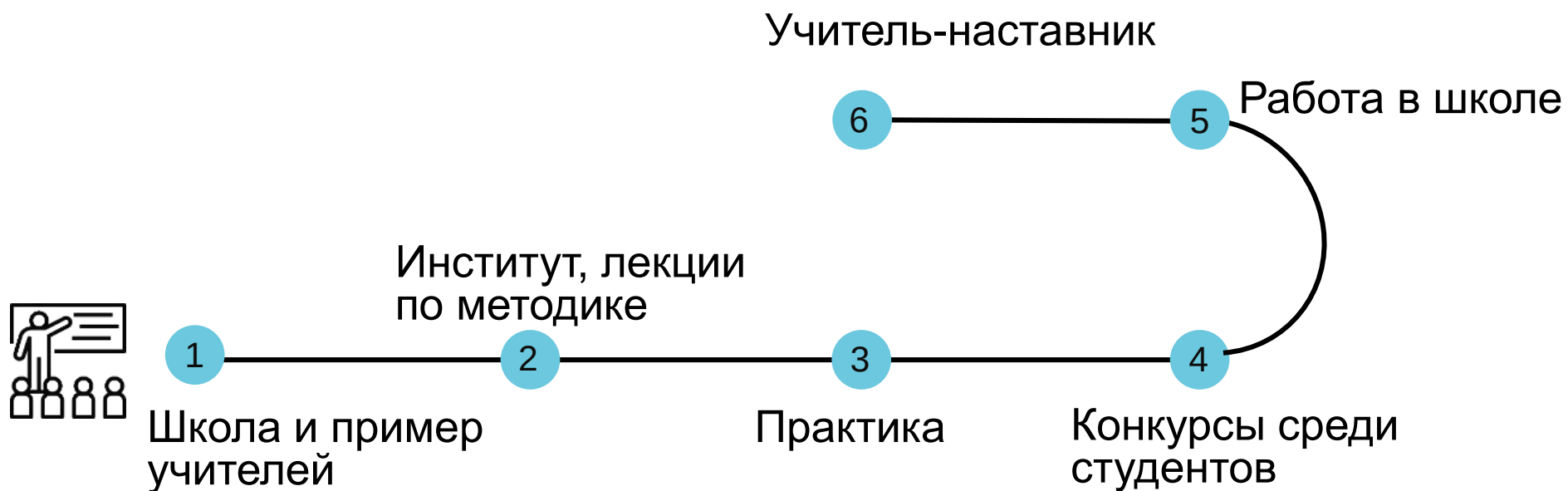
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Педагог-наставник



интересен в
профессиональном
плане



занимается
саморазвитием



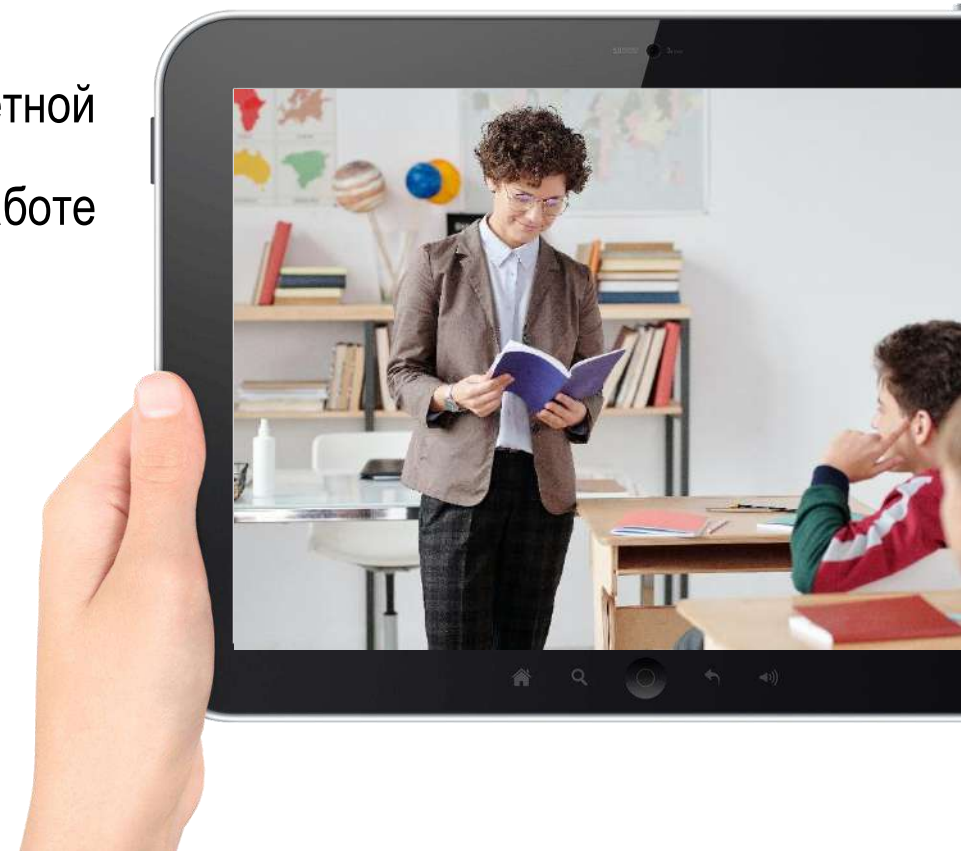
помогает в предметной
области и в
воспитательной работе



искренне желает
поддержать и помочь,
имеет на это время

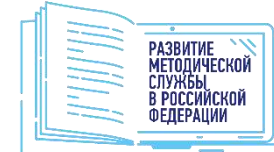


мотивирован





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



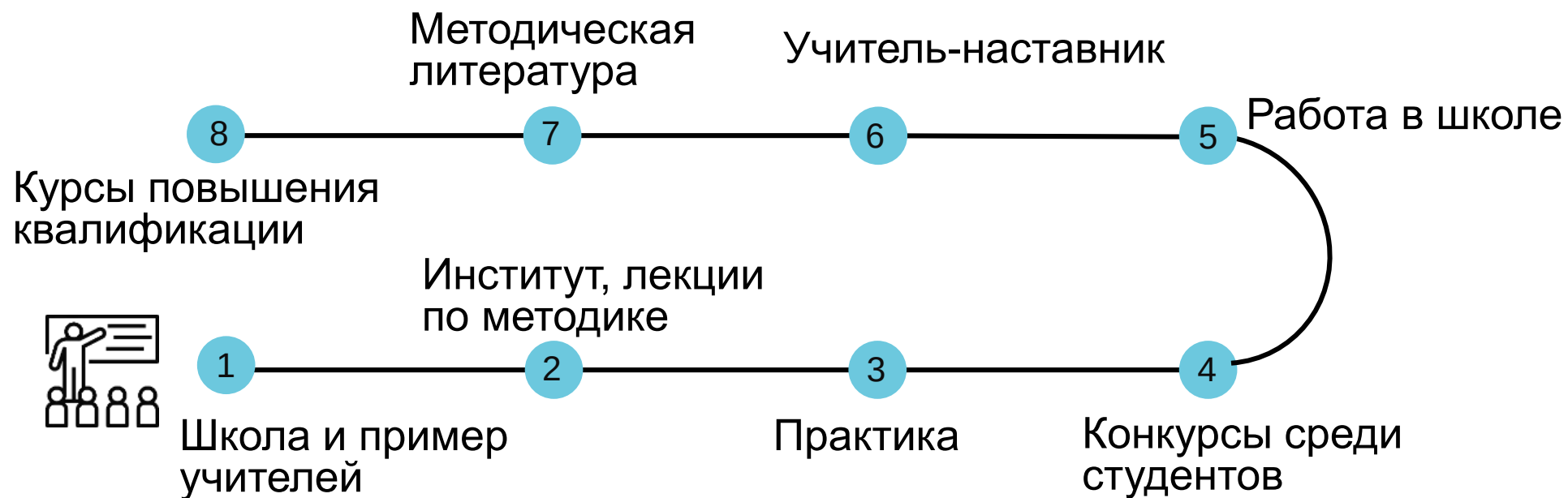
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



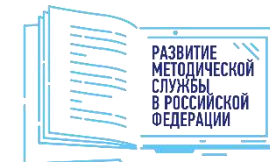
Мой путь



Мой путь



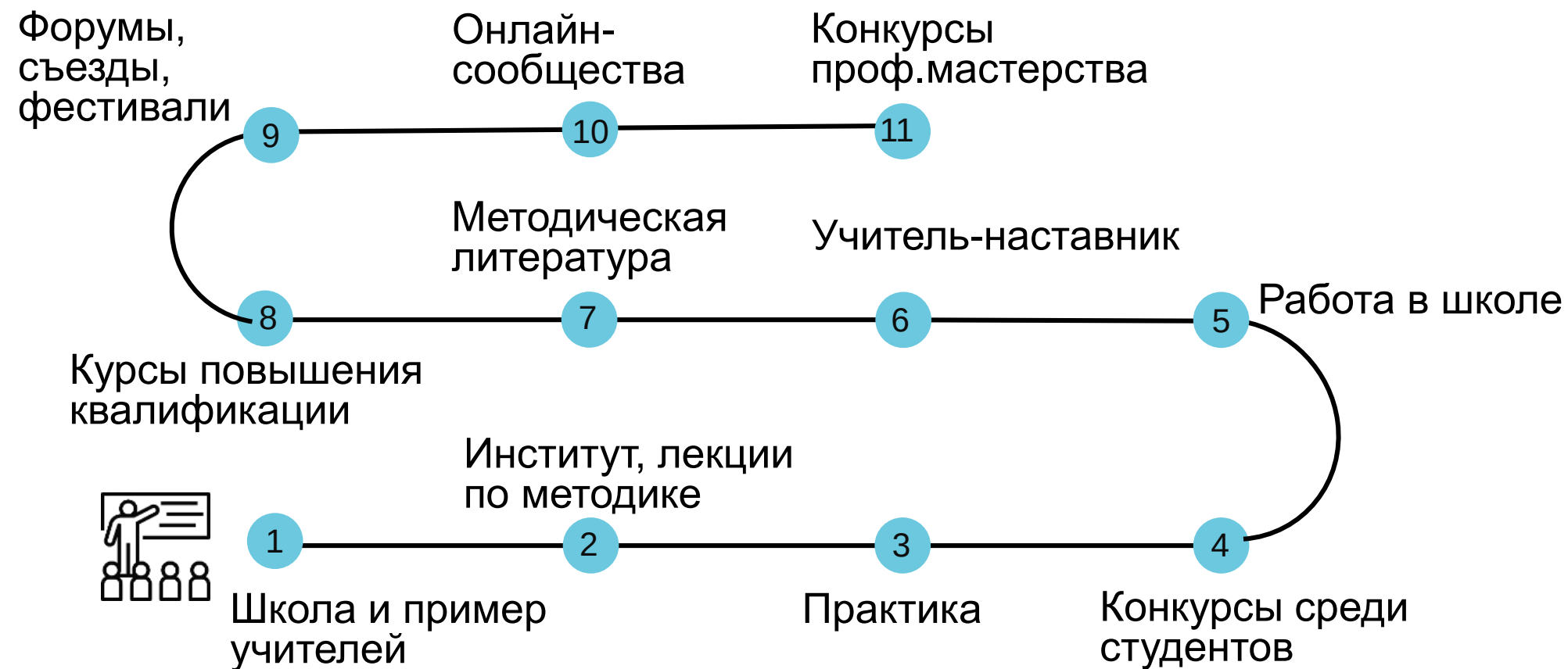
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

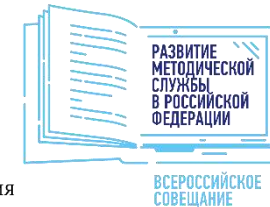


Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методическое сопровождение участника конкурса

команда



опыт

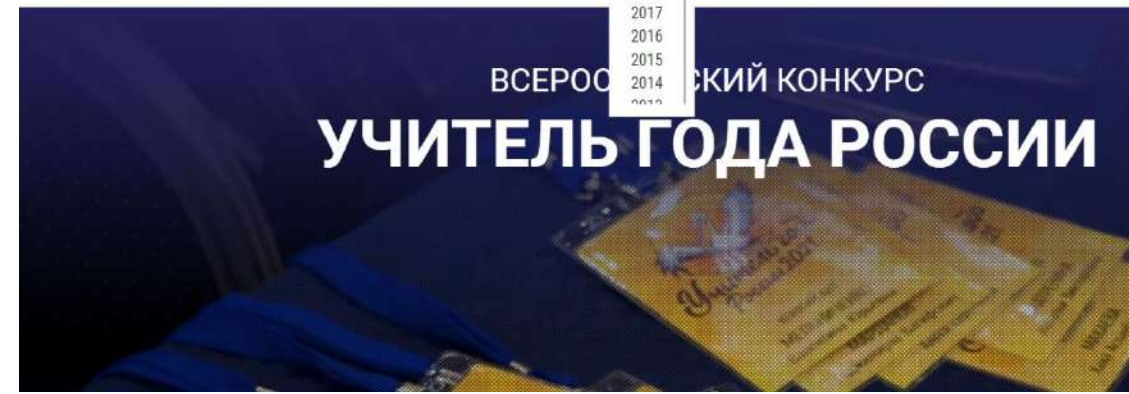


Учитель года
России 2022

Конкурс Новости Медиатека Архив

2021
2020
2019
2018
2017
2016
2015
2014
2013

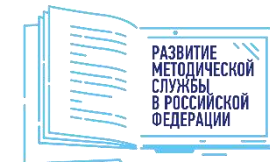
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ



Мой путь



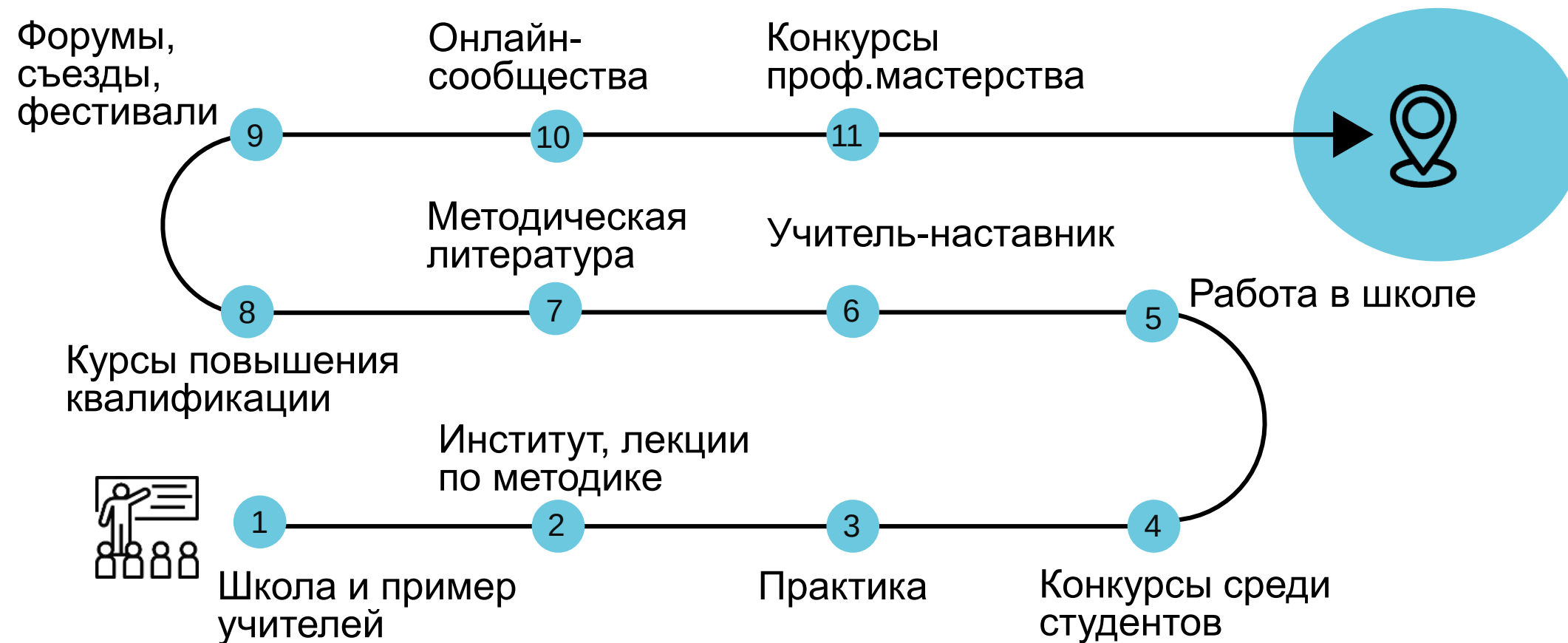
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



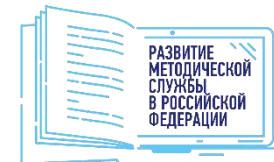
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Спасибо за внимание!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



@izshkolys

ВКонтакте



@SHRAMKOAV

Telegram

Секция № 2

«Федеральные научно-методические центры в системе методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов»

Модератор:

Халадов Хож-Ахмед Султанович,
проректор ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

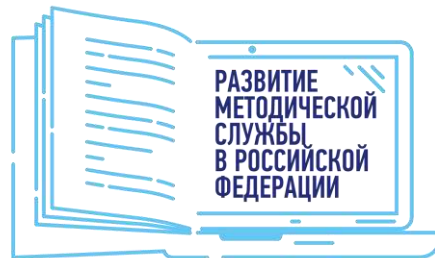
Модель взаимодействия педагогического вуза и региональной системы образования

Николаева Марина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор, директор
Федерального центра научно-методического сопровождения
педагогических работников ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

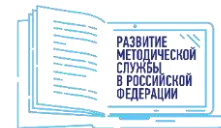


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Научно-педагогический кластер



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

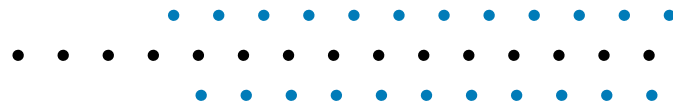


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
Минпросвещения России

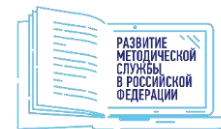
- ✓ Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ВНОЦ РАО
- ✓ Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
- ✓ Волгоградская государственная академия последипломного образования
- ✓ Педагогические и профильные колледжи Волгоградской области
- ✓ Системы образования муниципальных районов и городских округов Волгоградской области



Взаимодействие субъектов региональной системы образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



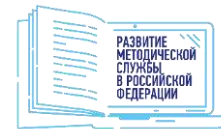
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

- ✓ Соглашение с Администрацией Волгоградской области
- ✓ Соглашение с Комитетом образования, науки и молодежной политики
- ✓ Соглашения о сотрудничестве между ВГСПУ и администрациями муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области
- ✓ Дорожные карты о взаимодействии между ВГСПУ и отделами образования муниципальных районов (городских округов).
- ✓ Организация сотрудничества с конкретными образовательными организациями

ВГСПУ и Волгоградская государственная академия последипломного образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

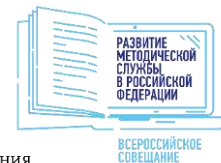
✓ Направления деятельности:

- разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ
- профессиональные и предметные ассоциации, сетевые профессионально-педагогические сообщества
- обмен опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей, стажировки
- выявление и преодоление профессиональных дефицитов педагогов
- проведение конкурсов профессионального мастерства

Дополнительное профессиональное образование



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОТВЕЩЕНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

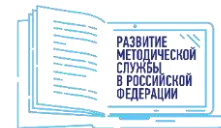
✓ Более 110 программ по запросу педагогических работников и специалистов Волгоградского региона и ЮФО, в том числе:

- **работа с лицами с ОВЗ:** «Переводчик жестового языка», «Дефектология», «Логопедия», «Современные технологии реабилитации и абилитации инвалидов» и др.
- **организация отдыха и оздоровления детей:** технология управления организацией и подготовкой профильных смен для детей и молодежи, психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей, интернет-маркетинг: особенности продвижения детского лагеря в социальных сетях и др.
- **социальная сфера:** руководитель организации социального обслуживания, социальный педагог, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
- **подготовка вожатых:** специалист, участвующий в организации детского коллектива

Оценка качества общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

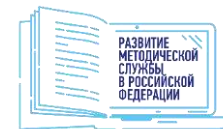
✓ Участие ВГСПУ в организации и проведении оценочных процедур и в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по разным предметам в онлайн-классах
- работа в региональных предметных комиссиях
- обучение экспертов региональных предметных комиссий
- подготовка статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ по различным предметам
- разработка контрольных измерительных материалов для проведения региональных проверочных работ
- участие в национальных исследованиях качества образования

Цифровая трансформация образования. Ресурсы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Инфраструктурные

- Единая информационная система вуза

Технологические

- Платформа онлайн-обучения (OpenEdx)
- Система тестирования (Indigo)
- Система прокторинга (Proctor Edu)
- Система электронных платежей (Монета.ру)
- Система онлайн-конкурсов (Miroznai)
- Электронная библиотечная система (ЭБС ВГСПУ)
- Проект “Вебинары ВГСПУ”

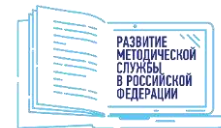
Кадровые

- Институт педагогической информатики
- Система подготовки сотрудников к цифровой дидактике

Целевая модель взаимодействия



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

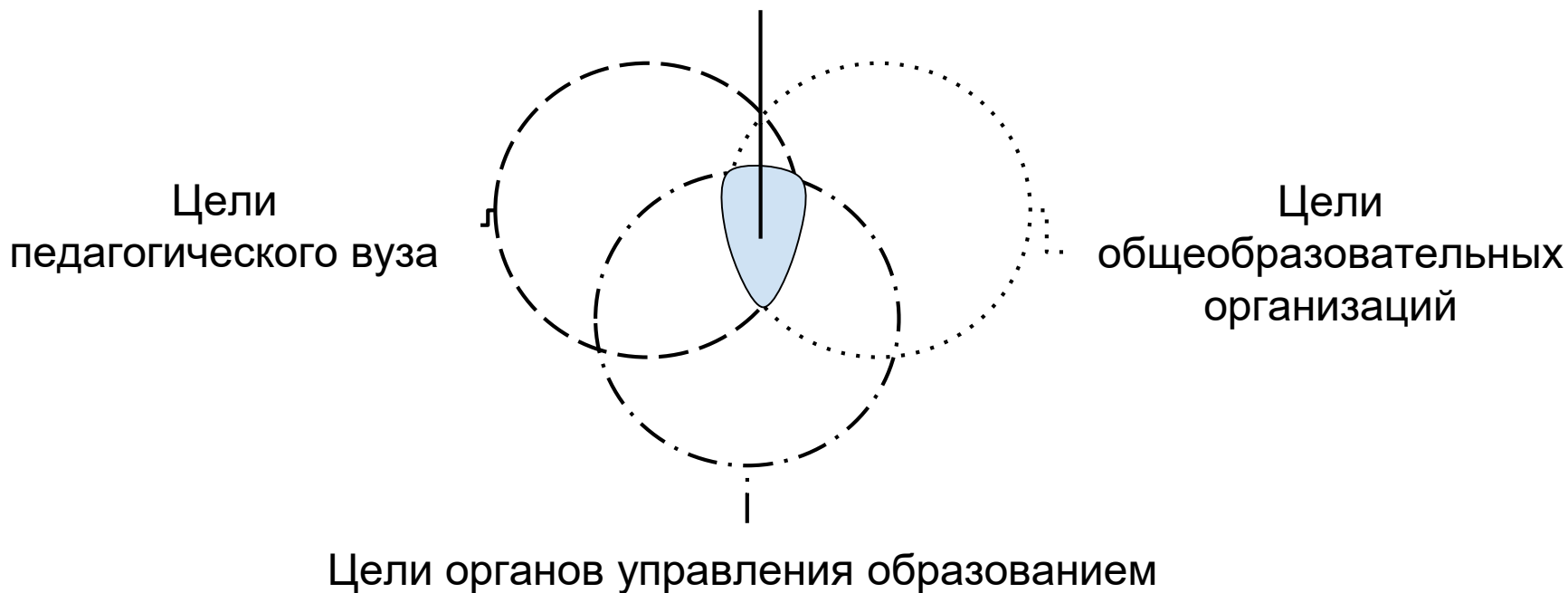


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СООБЩЕНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

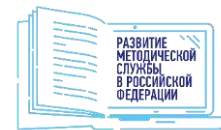
Цель институциональной системы образования



Целевая модель взаимодействия



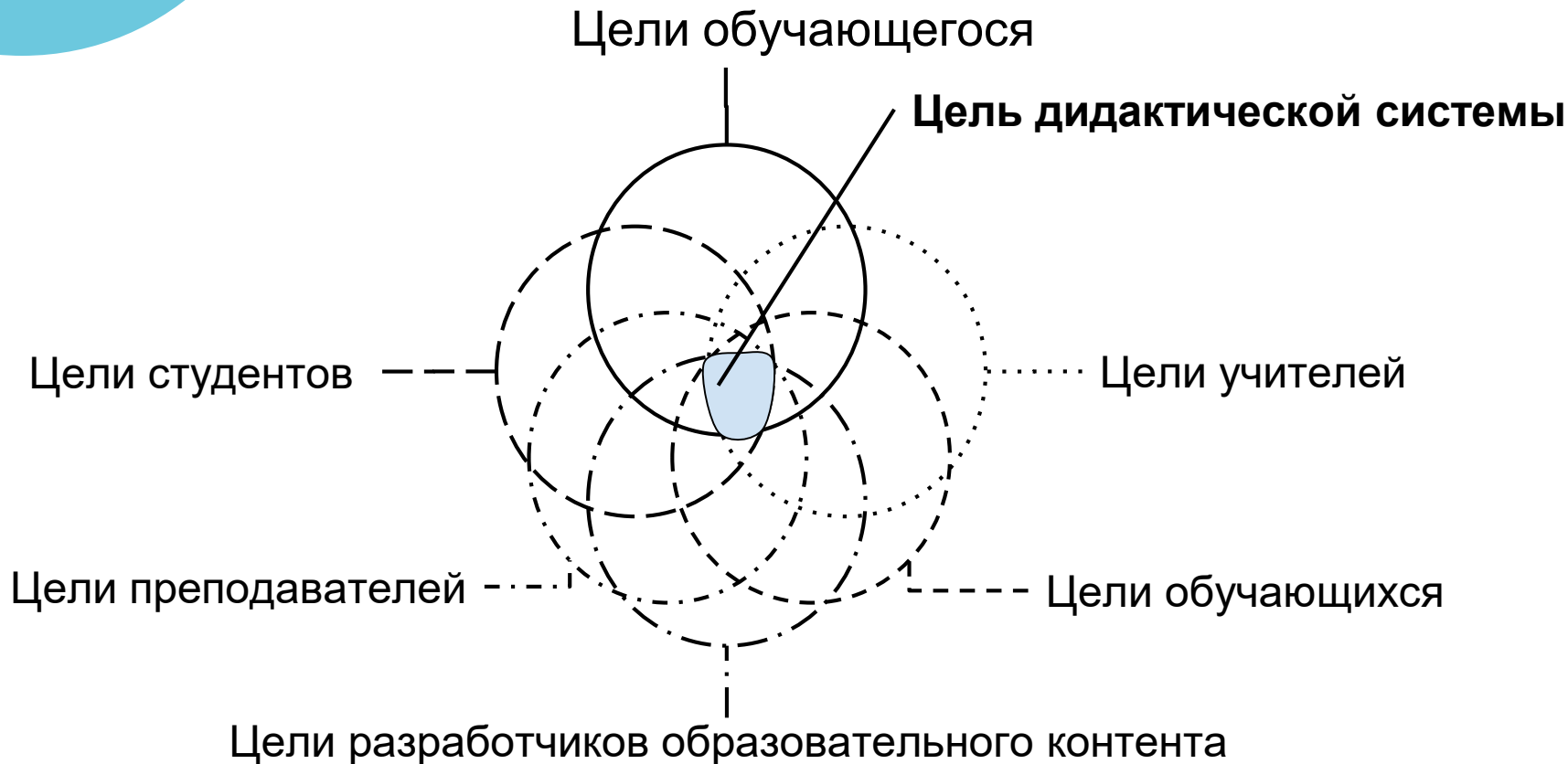
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



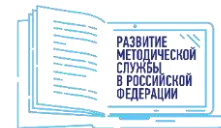
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Целевая модель взаимодействия



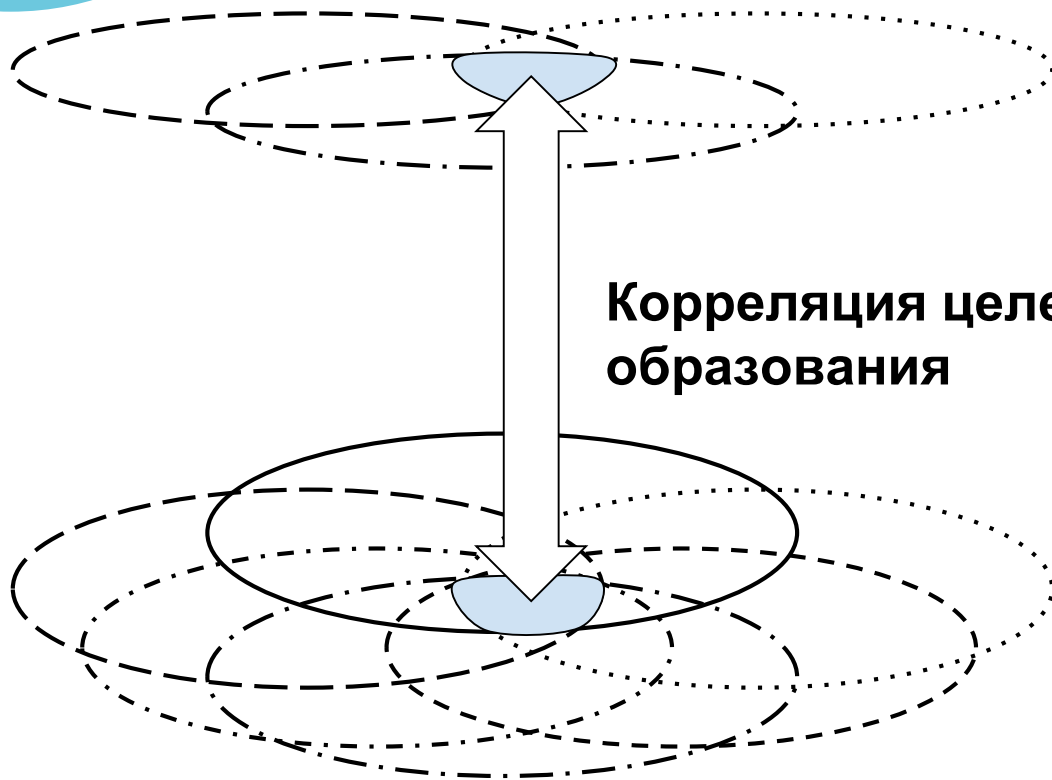
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



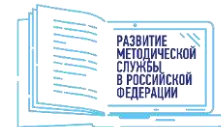
Цели институциональной
системы образования

Цели дидактической
системы

Сетевой научно-образовательный проект



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

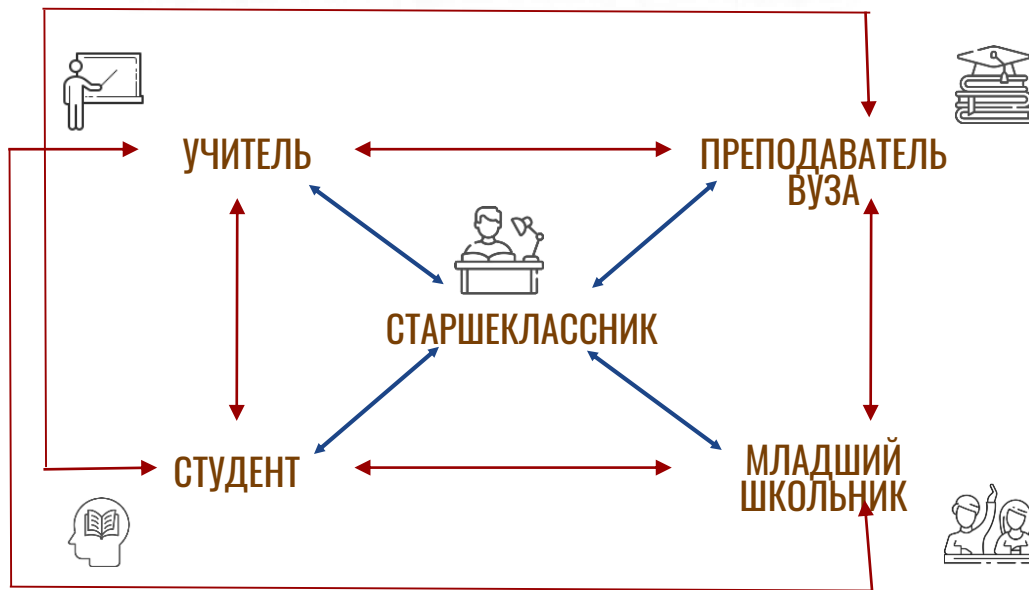


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Сетевой научно-образовательный проект (СНОП) –
инструмент эффективного взаимодействия субъектов образования
в цифровой образовательной среде

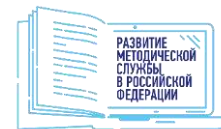


СНОП "Психолого-педагогический класс"

Проекты технопарка 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



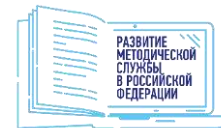
Академия Я
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

- Модель методической подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников на базе технопарка
- Университетский профильный класс
- Электронное пособие с мобильным приложением «Основы русского жестового языка»
- Нарушение речи и методы коррекции (онлайн-платформа с мобильным приложением)
- Изучение физического оборудования
- Образовательная робототехника
- Китайская иероглифика
- Биомеханика физических упражнений
- Психолого-педагогический класс

Контакты



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Коротков Александр Михайлович,

ректор ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, доктор педагогических наук, профессор

Телефон: +7 8442 60 28 12

E-Mail: rector@vspu.ru

Николаева Марина Владимировна,

директор ФЦНМСП ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, доктор педагогических наук, профессор

Телефон: +7 8442 60 28 35

E-mail: cnms@vspu.ru

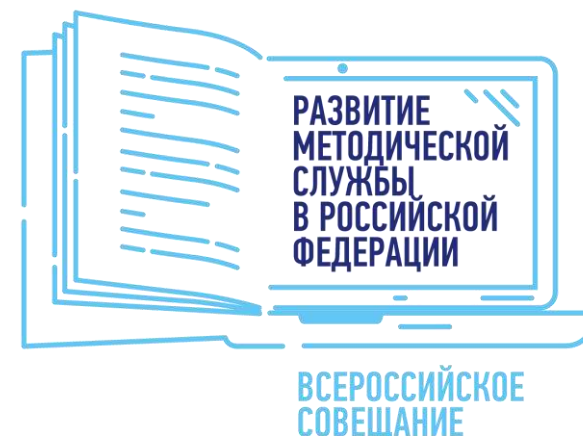
Возможности Центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Пискунова Елена Витальевна,
директор Федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



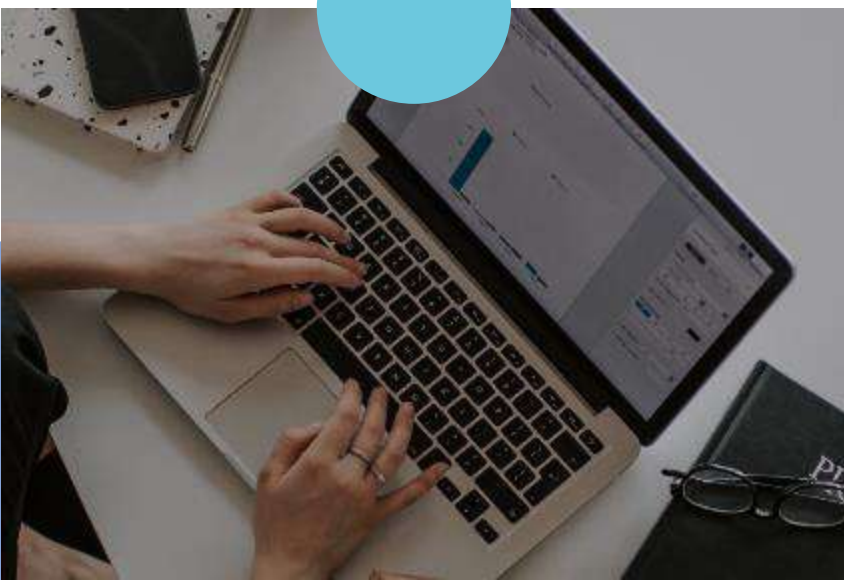
Центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Направления работы Центра

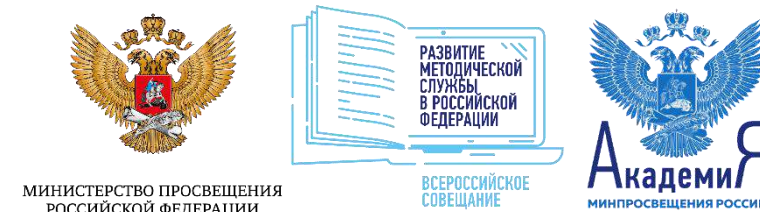
Обучение
и воспитание школьников
в поликультурной среде

Организация проектной
и исследовательской
деятельности школьников

Современные технологии
раннего развития детей



Центр научно-методического сопровождения педагогических работников



- ✓ Цель Центра – вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему педагогического роста на основе реализации комплекса мероприятий
 - направленных на обеспечение профессионального развития педагогов;
 - разрабатываемых в контексте целей развития образования РФ на основе диагностики:
 - профессиональных целей,
 - образовательных потребностей,
 - профессиональных дефицитов

Задачи Центра

Анализ профессиональных
потребностей и дефицитов
педагогических работников в
контексте целей развития
образования в РФ

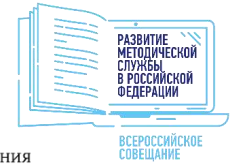
Обеспечение
профессионального
развития педагогов с учетом
тенденций развития
образования, национальных
целей развития образования
РФ, особенностей развития
образования в регионе

Формирование системы
методического и
содержательного
сопровождения освоения
программ ДПО с
использованием
персонифицированных
образовательных маршрутов

Организация содействия
переносу приобретенных или
усовершенствованных
профессиональных
компетенций в ежедневную
педагогическую практику

Осуществление экспертизы
дополнительных
профессиональных
образовательных программ

Содержание деятельности Центра



Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов

Разработка и внедрение моделей выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи

Инициирование, координация и проведение НИР в целях деятельности центра и направленных на решение его задач

Разработка и апробация модели, инструментария, механизмов оценки профессиональных компетенций

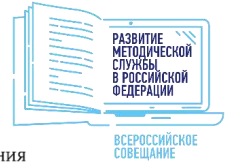
Экспертиза новых педагогических технологий и продуктов в целях распространения передовых педагогических практик

Выявление и стимулирование использования в практике инновационных педагогических инициатив, подтвердивших свою эффективность

Организация экспертизы программ дополнительного профессионального образования

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями ВО и ПО, центрами непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников, организациями ОО и ДО

Уникальные особенности деятельности Центра в РГПУ им. А. И. Герцена

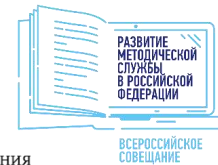


- ✓ Создание особых исследовательских групп:



- ✓ Привлечение педагогов к разработке дидактических комплектов для дальнейшего их применения в образовательном процессе
- ✓ В рамках стратегических направлений деятельности Центра планируется осуществление сквозных проектов университета:
 - «Научно-методические школы»
 - «Перспективные компетенции педагога»
 - «Оценка компетенций»
 - «Педагогический акселератор»
 - «Герценовская траектория»

Петербургский международный образовательный форум



Стратегическая сессия «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга: вектор развития»

Обсуждение: развитие единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга

Согласованы совместные действия Центра научно-методического сопровождения педагогических работников Герценовского университета и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров СПбАППО

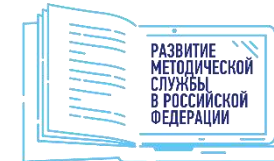


ПМОФ
ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



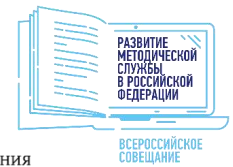
РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Возможности Центра в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Программа профессионального развития педагогов



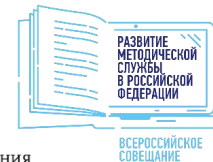
- ✓ **Понимание программы профессионального развития педагогов как интеграции формального и неформального образования в профессиональной среде Герценовского университета**

Реализация программ дополнительного профессионального образования

Включение в проекты, реализуемые университетом («Педагогические сезоны», «Продленка с Герценовским университетом» и др.)

Участие в событиях университета (научно-практических конференциях, научных семинарах, дискуссиях педагогической Точки кипения и др.)

Продленка с Герценовским университетом



Статистика за время реализации проекта:

Всего вебинаров – **1794**

из них:

основных – 1282

дополнительных – 332

Более **1500** ведущих

Более **160 000** просмотров

Вебинары
для 1–4
классов

русский язык, математика, окружающий мир,
иностранный язык (английский и японский языки), ДО

Вебинары
для 5–9
классов

русский язык, литература, математика, биология,
информатика, иностранный язык, история, обществознание,
физика, химия, технология, ДО

Занятия
для 5–11
классов

вебинары, посвященные вопросам, не относящимся
к основной школьной программе, о вопросах
культурологии, профориентационные вебинары и пр.

Занятия
для лиц с
ОВЗ

вебинары, построенные с учетом специфики
обучения детей с ОВЗ

«Читаем
вместе»

подпроект, посвященный повышению интереса к
внеклассному чтению среди подростков 10-14 лет

«Родитель-
ские
среды»

подпроект, направленный на помощь родителям



Педагогические сезоны

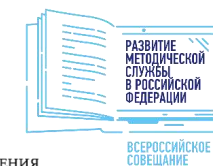
Городской проект на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Состоит из четырех тематических сезонов, разворачивающихся как коммуникационное и проектное действие на территории кампуса университета в живой связи с Санкт-Петербургом.

С начала открытия нового сезона «Педагогических сезонов» 30 марта 2022 года мероприятия проекта посетили в формате офлайн и онлайн около **5500 человек**.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Педагогическая точка кипения

878 уникальных посетителей Точки кипения за последние 30 дней

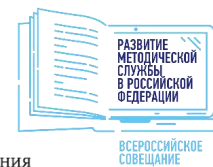
1477 активных пользователей за последние 30 дней

439 человек в среднем за месяц посетили посещаемость Точку кипения

25 мероприятий в Точке кипения в текущий месяц

За 2020–2021 год проведено **360 мероприятий** с участием **156824 человек**

Петербургский международный образовательный форум



С 21 по 29 марта в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2022

прошло **12 крупных мероприятий**

7 предметных гостиных, включающих в себя несколько дискуссионных площадок

2 спектакля, поставленных студентами и сотрудниками университета

приняло участие порядка **1500 участников и специалистов** в области образования как в дистанционном, так и в очном формате

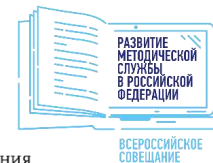


ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ



Петербургский международный образовательный форум



21–22 марта – Герценовская олимпиада
«Профессиональные перспективы» в формате онлайн
Тема олимпиады — «Современный учитель: миссия и профессиональные задачи»

Олимпиада – это профессиональный конкурс и образовательный проект, направленный на развитие профессиональной компетентности молодых учителей

В 2022 году - 196 участников из школ-партнеров Герценовского университета

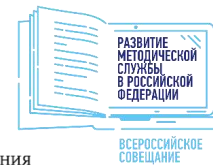


ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

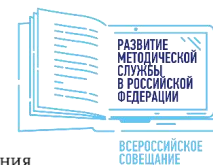


Основания для проектирования содержания программ профессионального развития педагогов (в рамках направлений деятельности Центра)



- ✓ *Целевые ориентиры развития образования в РФ*
- ✓ *Выявленные профессиональные потребности и дефициты*
- ✓ *Видение в профессиональном сообществе университета актуальных компетенций педагогических работников*

Обеспечение персональных траекторий освоения программ дополнительного профессионального образования



✓ Имеющийся в университете реестр программ ДПО (свыше 400)

**Вновь
созданные
программы по
направлениям
деятельности
Центра**

Модульное построение программ (каждый модуль – 16 часов)

Возможность освоения 1 модуля с получением документа о ПК

Вариативность учебных материалов и аттестационных заданий

Возможность конструирования индивидуальных программ ДПО большего объема

Выбор университетских проектов / событий как вариативных заданий

Полная готовность программ ДПО к реализации в дистанционном формате

Персональное тьюторское сопровождение педагогических работников во время и после освоения программ

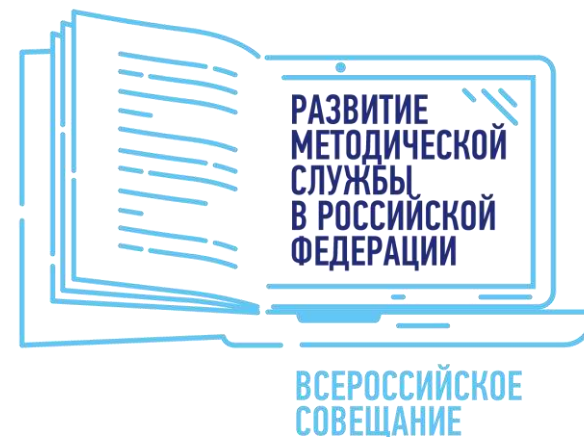
Возможности Центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Пискунова Елена Витальевна,
директор федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ТИРАЖИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОГРАММЫ ОБМЕНА ОПЫТОМ И БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

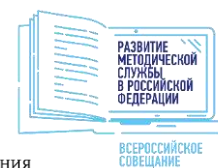
Бурмыкина Ирина Викторовна,
проректор по НМР ФГБОУ ВО «Липецкий
государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Москва
28 апреля 2022 г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Задача работы ФНМЦ

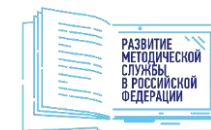


- ✓ Содействовать созданию единого образовательного пространства для обмена опытом в сфере дополнительного профессионального (педагогического) образования (ДППО) между субъектами Единой федеральной системы, развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, реализации цифровой трансформации системы образования

Направления работы ФНМЦ Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Академия
Минпросвещения России



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Организация в современной школе проектной и исследовательской деятельности школьников остается задачей, требующей постоянной работы учителей над обновлением своих методических компетенций и профессионально-педагогических знаний. Исследовательские и проектные практики школьников становятся источником для профессиональной ревизии педагогом своих концептуальных позиций, устоявшихся моделей и методик организации образовательной деятельности. Для успешного решения этих задач, минимизации педагогических рисков и затруднений, педагогическим коллективам необходима методическая помощь, основанная на научных достижениях и анализе достижений отечественного и мирового педагогического опыта



МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

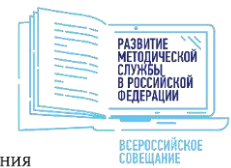
Результаты исследования функциональной грамотности показали, что около 22% учеников 7-9 классов в России – потенциально не успешные. Они не готовы учиться дальше, потому что плохо понимают прочитанное и не могут объективно себя оценить. Научно-методическая поддержка педагогических работников должна быть направлена на решение и профилактику данной проблемы, начиная с периода обучения в начальной школе и помогать достижению устойчивой положительной динамики в образовательных результатах группы «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения)



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Раннее развитие ребенка дошкольного возраста остается важнейшей задачей как для семейного воспитания, так и для организации деятельности дошкольных образовательных организаций. Решение этой задачи предполагает изучение и поиск решений для широкого спектра проблем в области выбора и использования развивающих методик обучения детей, организации жизнедеятельности детей как в условиях семейного воспитания, так дошкольной организации, взаимодействия с родителями детей, включая родительское просвещение

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований

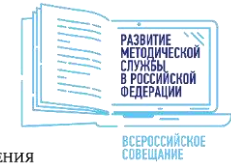


Цель Программы: тиражирование результатов обмена опытом научно-методических исследований по вовлечению педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста.

Задачи Программы:

- ✓ содействие в координировании деятельности вузов, реализующих образовательные программы направления «Педагогическое образование», осуществляющих разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ (ДППП) (программ переподготовки) повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ пропаганда региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, тиражирование передовых образовательных практик и педагогических технологий в сфере образования;
- ✓ развитие всех востребованных форм и способов информирования педагогических и управленческих кадров о достижениях в сфере дополнительного профессионального (педагогического образования) (ДППО) между субъектами Единой федеральной системы

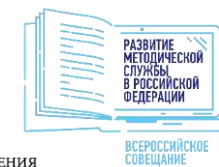
Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Задачи Программы:

- ✓ широкое тиражирование образовательных практик, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, реализация цифровой трансформации системы образования;
- ✓ повышение активности педагогических и управленческих кадров во внедрении результатов научно-методических исследований и банка лучших практик в образовательный процесс образовательных организаций;
- ✓ поддержка лучших практик и популяризация научно-методических исследований;
- ✓ развитие современной системы коммуникации между научными и образовательными организациями, научно-образовательным сообществом

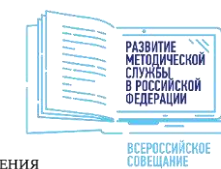
Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Целевые индикаторы, показатели результативности:

- ✓ доля охваченных педагогов и руководителей (в %);
- ✓ создание системы выявления и обмена опытом результатов научно-методических исследований, лучших педагогических практик, способствующих повышению квалификации охваченных педагогических и управленческих работников (%);
- ✓ обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, направленной на повышение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%);
- ✓ пропаганда возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов, способствующей повышению доли участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию (%)

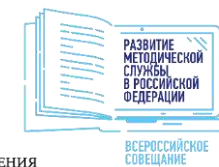
Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Целевые индикаторы, показатели результативности:

- ✓ количество мероприятий (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, круглые столы, конкурсы и др.);
- ✓ количество организаций – постоянных участников;
- ✓ количество организаций, участников научных конференций, повышения квалификации и т.д.);
- ✓ количество научных командировок, научно-методических консультаций и т.д.

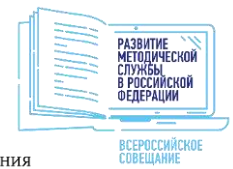
Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Направления реализации:

- ✓ популяризация результатов научно-методических исследований в области среди педагогических работников системы образования;
- ✓ популяризация результатов научно-методических исследований в области среди руководителей;
- ✓ создание банка лучших практик в области;
- ✓ вовлечение представителей средств массовой информации в популяризации и тиражировании результатов разработанного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



РАЗДЕЛЫ

1

Популяризация результатов
научно-методических
исследований

2

Взаимодействие
со средствами массовой
информации и социальная
реклама

3

Система управления
Программой

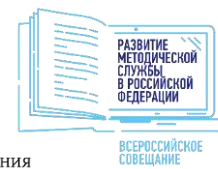
4

Этапы реализации
Программы

5

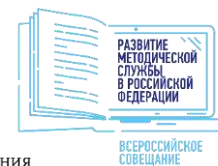
План мероприятий. «Дорожная карта» по
реализации Программы

Критерии оценки региональной практики тиражирования лучшего опыта образовательных организаций



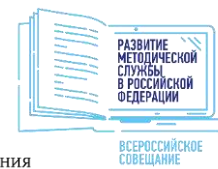
Критерии	Описание содержания критериев
Наличие системы учета образовательных инноваций при анализе достигнутых общеобразовательными организациями результатов	Выявляется наличие в субъекте Российской Федерации системы учета лучших распространяемых образовательных практик, количества тиражируемых образовательных практик, определяется степень охвата общеобразовательных организаций распространяемыми конкретными образовательными практиками
Уровень и условия тиражируемости образовательных практик	Определяется возможность выбора общеобразовательной организацией места тиражирования опыта (места обучения)
Формы тиражирования лучших образовательных практик	Определяются используемые в субъекте Российской Федерации формы тиражирования лучших образовательных практик и их востребованность среди образовательных организаций
Эффективность тиражирования лучших образовательных практик	Определяется эффективность деятельности образовательных организаций, внедривших лучшие образовательные практики; оцениваются полученные образовательные результаты обучающихся (воспитанников)
Формы контроля результативности применяемых технологий тиражирования лучших образовательных практик	Выявляются используемые способы контроля результативности применяемых форм тиражирования
Масштабируемость практики тиражирования лучших образовательных практик	Оцениваются возможности распространения практики тиражирования на других уровнях (выше, ниже регионального)
Наличие мотивационных условий распространения практики тиражирования лучших образовательных практик в образовательных организациях	Выявляются механизмы мотивации руководителей образовательных организаций к использованию лучшего опыта

Сбор сведений о способе тиражирования лучших практик



Критерии	Да	Нет	Примечание
Наличие в региональном органе управления образованием система учета используемых в образовательных организациях лучшего опыта при анализе достигнутых ими образовательных результатов			Выбирается один из предложенных вариантов ответа «да» или «нет». В столбце с выбранным вариантом ответа проставляется символ «+».
Количество лучших образовательных практик, распространяемых на территории вашего региона	Колич.		Информация указывается при наличии системы учета используемых в регионе лучших образовательных практик. В столбце «Примечание» описываются по следующей схеме сами образовательные практики: - образовательная практика №1; - название образовательной практики (технологии, авторской программы, образовательной модели и т.п.); - авторы; - образовательная организация, распространяющая образовательную практику. В случае отсутствия сведений о количестве или названии образовательной инновации в столбце «Примечание» делается отметка «Сведения отсутствуют».
Доля образовательных организаций Вашего региона, использующих в своей деятельности данные образовательные практики к общему количеству общеобразовательных организаций, использующих те или иные образовательные инновации	1) % 2) % 3) %		Форма предполагает сбор данных показателей по всем образовательным практикам, которые распространяются в субъекте РФ. Для этого в данной таблице необходимо отобразить долю образовательных организаций по каждой тиражируемой образовательной практике.
Количество и процент образовательных организаций в Вашем регионе, тиражирующих лучшие образовательные практики в другие образовательные организации	___ед. ___%		

Критерии оценки образовательной практики

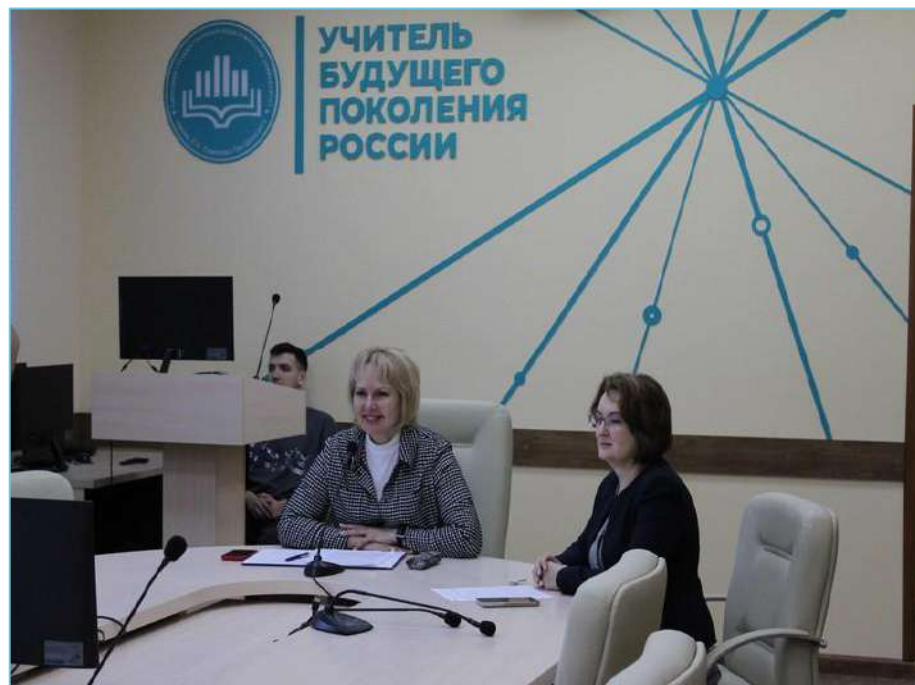
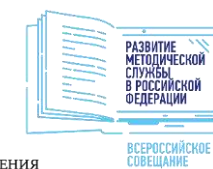


Критерии	Описание содержания критериев
Материально-технические и кадровые условия, необходимые для внедрения образовательной практики в образовательной организации	Получение информации о материально-техническом обеспечении и кадровых условиях, которые необходимы для успешного внедрения образовательной практики в образовательной организации
Методические и нормативно-правовые условия, созданные в образовательной организации, внедряющей образовательную практику	Оценка нормативно-правовой и методической базы, созданной в организациях, успешно использующих образовательную практику и способствующих её тиражированию в другие образовательные организации
Направленность образовательной практики	Оценка содержания изменений, на которые направлена используемая образовательная практика
Результативность образовательной практики на уровне образовательной организации	Оценка эффективности образовательной практики в части достигнутых организацией образовательных результатов, вовлеченности педагогических работников в процесс инновационной деятельности и наличия форм оперативного контроля результативности применяемой образовательной практики
Эффективность тиражирования образовательной практики	Оценка действенности применяемой практики распространения образовательной инновации
Адаптируемость образовательной практики под новые условия образовательной среды	Вариативность и адаптируемость образовательной практики
Материально-технические и кадровые условия, необходимые для внедрения образовательной практики в образовательной организации	Получение информации о материально-техническом обеспечении и кадровых условиях, которые необходимы для успешного внедрения образовательной практики в образовательной организации

ВУЗЫ-ПАРТНЕРЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

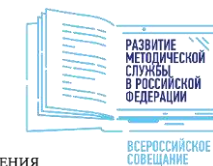


24 февраля 2022 года в онлайн режиме состоялось подписание трехстороннего соглашения между Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы и Шадринским государственным педагогическим университетом. В мероприятии приняли участие ректоры университетов – Нина Владимировна Федина, ректор ЛГПУ, Салават Талгатович Сагитов, ректор БГПУ, и Артур Русланович Дзиов, ректор ШГПУ. Участники планируют повысить публикационную активность сотрудников педвузов и проводить совместные научно-методические мероприятия

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«Традиционные и современные технологии раннего развития детей: опыт дошкольного образования в регионах, проблемы и перспективы»



«Организация инновационной проектной деятельности учащихся: проблемы и пути их решения»

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ



«Организация проектной и исследовательской деятельности школьников» на базе МБОУ лицей №4 Данкова, ведет профессор В.П. Тигров



«Организация проектной и исследовательской деятельности» в МБОУ №№ 54 и 59 г. Липецка

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ



«Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста», ДОУ №32 г. Липецка



«Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего возраста» в ДОУ №126 г. Липецка

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

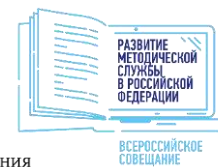


IV Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием 7 апреля 2022г.
«Региональная культура как компонент содержания
непрерывного образования», секция «Региональный
опыт использования технологий раннего развития в
образовательном процессе ДОО»



«Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием 27
октября 2021 года «Парадоксы образования
XXI века: гуманизация – цифровизация,
индивидуализация – индивидуализм?»

Научные публикации преподавателей – сотрудников ФНМЦ

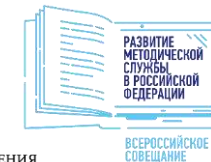


1. Елисеев В.К. Особенности эмоциональных взаимоотношений младших школьников с нарушениями моторики с учителями/ М.В. Коробова// Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, № 1, 2021. – С. 55-60.
2. Коробова М.В. Исследование предпочтений в выборе визуальной или вербальной форм предъявления учебной информации обучающимися в условиях цифровизации образовательной среды/ М.В. Коробова// Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, № 4.- С.35-39.
3. Федина Н.В., Лазарева М.В. Научная концепция психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /Н.В. Федина, М.В. Лазарева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №5. – С. 129-134.
4. Тарасенко Т.В., Подолина Н.Ю. Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях детской экспериментальной лаборатории/ Т.В. Тарасенко, Н.Ю. Подолина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №5. – С. 143-146. Шипилова Т.Н. Опыт организации работы над инновационным проектом / Т.Н. Шипилова О.Ю. Добромыслова, П.Д. Киреева // Школа и производство. – 2021. – №7. – С. 62-64.
5. Гвоздева А. Г. Педагогические условия формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии в инновационной проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 364-369. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432.
6. Черкасов Р.В. К вопросу о формировании технологических знаний и умений обучающихся посредством информационных технологий в системе непрерывного образования / Р.В. Черкасов // Вопросы современной науки и практики Университет им. В. И. Вернадского. – №4(82). – С. 165-170.

Свидетельства о государственной регистрации ОИС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации программы для ЭВМ
№ 2021667796

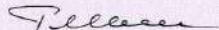
Анкета «Толерантность подростков к одноклассникам с ОВЗ»

Правообладатель: *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского») (RU)*

Авторы: *Селищев Олег Владимирович (RU), Меремьянина Александра Ивановна (RU), Елисеев Владимир Константинович (RU)*

Заявка № **2021666769**
Дата поступления **22 октября 2021 г.**
Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ **02 ноября 2021 г.**

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности



Г.П. Израиль



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации программы для ЭВМ
№ 2021667335

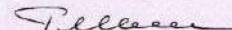
«Интерактивная карта лучших практик инклюзивного образования в Российской Федерации»

Правообладатель: *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского») (RU)*

Авторы: *Селищев Олег Владимирович (RU), Бычкова Елена Семеновна (RU), Коробова Мария Владимировна (RU), Косыгина Елена Александровна (RU), Кузьмин Николай Николаевич (RU), Романова Юлия Владимировна (RU)*

Заявка № **2021666343**
Дата поступления **18 октября 2021 г.**
Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ **27 октября 2021 г.**

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности



Г.П. Израиль





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

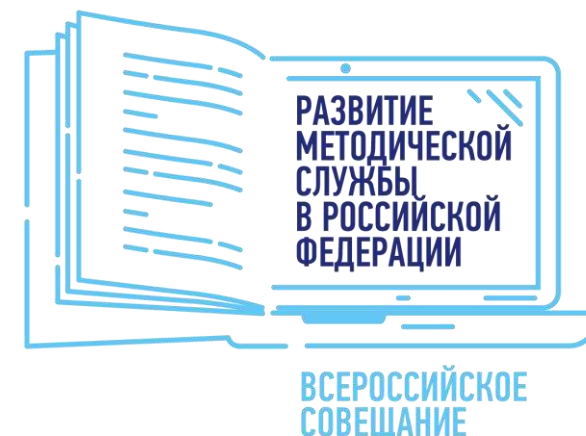


Система выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов: современные решения

Виктор Федорович Чертов,
директор ФЦ НМС при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Марина Леонидовна Несмелова,
заместитель директора ФЦ НМС при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

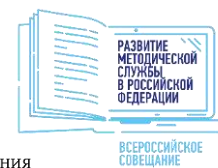
Москва
28 апреля 2022 г.



Структура доклада

- ✓ Направления деятельности ФЦ НМС МПГУ
- ✓ Традиционные и инновационные формы выявления профессиональных дефицитов
- ✓ Основные профессиональные дефициты
- ✓ Система преодоления профессиональных дефицитов

Направления деятельности ФЦ НМС МПГУ



Научно-методическое сопровождение содержания и методик общего образования
руководитель – проф. Л. А. Трубина



Научно-методическое сопровождение воспитания в структуре экосистемы
подготовки педагога
руководитель – проф. Т. Н. Владимирова



Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования
руководитель – доц. А. А. Алмазова

Традиционные и инновационные формы выявления профессиональных дефицитов



технологии искусственного
интеллекта



специальные исследования,
основывающиеся на комплексном
анализе полученных данных



опросы, анкеты, интервью и др.



рецензирование статей, присланных
учителями в научно-методические
журналы и сборники



экспертиза
учебно-методических материалов,
конкурсных уроков и др.

Основные профессиональные дефициты



современное состояние
науки, лежащей в основе
преподаваемого предмета



формирование мотивации
школьников к обучению



освоение
современных приемов
и технологий обучения



необходимость учитывать
воспитательный компонент
образования



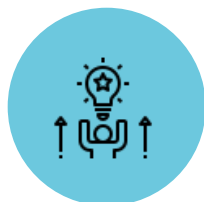
поколенческий разрыв



освоение современных
воспитательных технологий
и практик



работа в полиэтническом
и поликонфессиональном
коллективе школьников



подходы к работе
с одаренными детьми

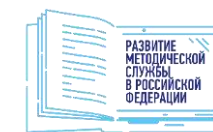


особенности обучения
детей с ОВЗ

Основные профессиональные дефициты



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



«Мягкие навыки»
педагога



Презентация результатов педагогической
деятельности

Система преодоления профессиональных дефицитов



дополнительное
профессиональное
образование



научные
мероприятия
для педагогов



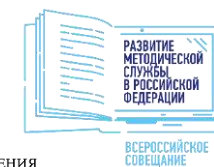
культурно-просветительские
проекты



Система преодоления профессиональных дефицитов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



разработка методических
публикаций и научно-
образовательных продуктов



сотрудничество с
субъектами РФ



портал поддержки
профессионального роста и
развития педагогов



Контакты



Страница на сайте МПГУ
(<http://mpgu.su/fcnms/>)



Telegram-канал «ФЦ НМС»
(<https://t.me/+vzRPWozTJcEyOWIly>)



Командные треки педагогического наставничества: муниципальные методические сообщества как ресурс развития молодого педагога

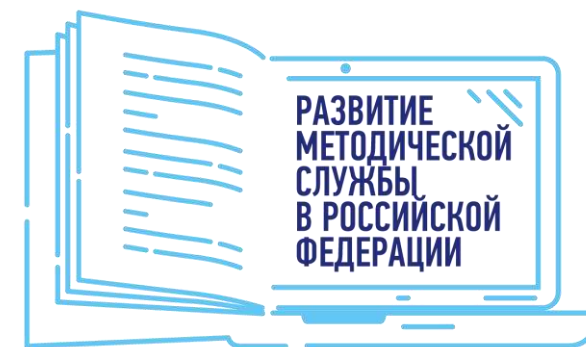
Соткина Светлана Александровна,
кандидат географических наук, доцент, проректор по
дополнительному образованию и социальному партнерству,
директор ЦНППМ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»

Тулупова Оксана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

**Дефицит знаний
молодых педагогов в
области педагогических
технологий и
преподавательских
умений, отвечающих
требованиям ФГОС и
профессионального
стандарта**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

**Кризис
профессионального
роста у педагогов со
стажем**

- 
- У молодых педагогов много идей
 - У молодых педагогов свежий взгляд на привычные для стажистов вещи
 - Молодые учителя лучше знают результаты последних научных исследований, быстро осваивают технологические новшества
 - У молодых педагогов много энергии

- 
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
 - Разработка и реализация учебных программ в рамках ООП
 - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ОО
 - Формирование мотивации к обучению
 - Формирование универсальных учебных действий
 - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
 - Планирование и проведение учебных занятий

Наиболее актуальные в настоящее время направления развития сообществ (объединений) учителей

Период проведения: 1 – 3 октября 2021 года
Участники опроса – педагоги и руководящие
работники муниципальных систем образования
Нижегородской области
Количество опрошенных – 374 человека



Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников



Центр непрерывного
повышения
профессионального
мастерства

Профессиональные
педагогические
ассоциации (17 ППА)

Муниципальные
общественно -
профессиональные
(методические)
объединения педагогов



Методическая
поддержка
педагогических
работников на
местах



Создание среды
для мотивации
педагогических
работников к
непрерывному
совершенствованию

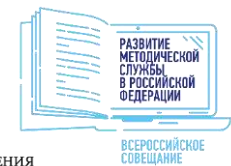


Экспертиза
инновационного
содержания, лучших
практик, их внедрение и
тиражирование



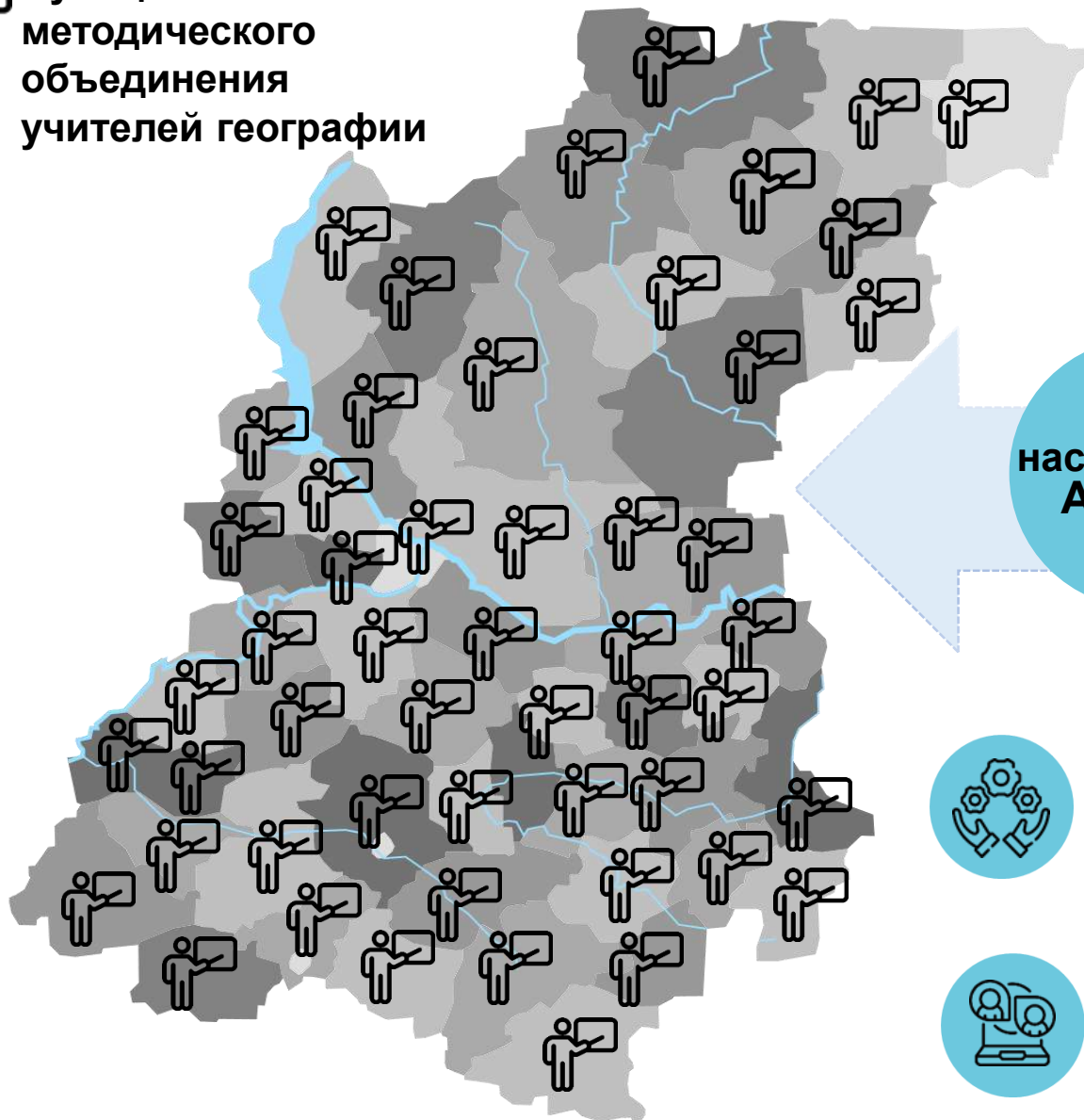
Реализация
программ
наставничества

Командные треки педагогического наставничества в формате «опытный педагог – молодой специалист»



- ✓ **Двойное наставничество:** наставник от педагогического университета + наставник из от муниципального методического объединения
.....
- ✓ **Пиринговое («peer-to-peer») наставничество:** клубная форма взаимодействия молодых педагогов: обсуждение проблем, совместное проектирование и анализ уроков, митапы (meetup) с приглашением экспертов по обсуждаемому вопросу и т.п.
.....
- ✓ **Групповое наставничество** реализуется в формате миникурсов (18 – 24 учебных часа) в ЭИОС Мининского университета для молодых педагогов, имеющих общие профессиональные дефициты, когда и преподаватели вуза, и педагоги – практики, являющиеся наставниками, проводят общие мероприятия, приглашая своих подопечных
.....
- ✓ **«Флеш-наставничество»** – серия «наставнических событий», организуемая для молодых педагогов ППА, курируемых университетом: мастер-классы, вебинары, нетворкинги, консультации лучших педагогов через цифровую платформу и социальные сети
.....

 **Руководитель
муниципального
методического
объединения
учителей географии**



**Совет
наставников
АУГ НО**



**Стажировочная площадка на базе Педагогического
кванториума «Современный урок географии в условиях
высокотехнологичной образовательной среды: новые
вызовы и возможности»**



**Нетворкинг «Конструктор урока географии в
соответствии с ФГОС ООО 2021»**

**Ассоциация учителей
географии
Нижегородской
области**



Муниципальная школа молодого учителя как профессиональное обучающееся сообщество (ПОС)

ПОС – это объединение учителей и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний



Наличие общей идеи, миссии, видения, которые разделяют все члены сообщества



Основа существования – обучение через сотрудничество и взаимодействие



Гетерогенный состав: новички в профессии (наставляемые), наставники (опытные педагоги), эксперты в разных областях знаний (научно-педагогические работники вуза)



Подход Lesson study – исследование педагогических действий отдельных учителей, направленное на совершенствование педагогической практики в целом по конкретному направлению

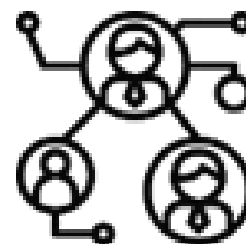
Цель – качественное выполнение молодым специалистом вида профессиональной деятельности, что означает достижение наилучшего результата в любых условиях

Анализ результатов мониторинга качества образования по конкретному предмету в муниципалитете, выявление точек роста и проблемных зон



Составление программы деятельности Школы молодого педагога, подбор наставников (из числа учителей, демонстрирующих устойчиво высокий уровень качества образования) и экспертов (специалистов в тех областях знаний, где установлены дефициты)

Диагностика профессиональной компетентности молодых педагогов для выявления дефицитарных областей

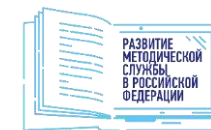


Реализация командных треков педагогического наставничества





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства



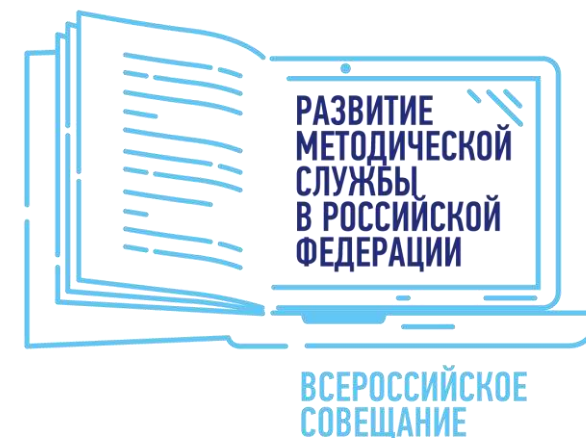
Инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Кохан Наталья Владимировна,
канд.пед.наук, доцент кафедры управления образованием,
руководитель федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Логика представления темы

- ✓ Обращение к актуальности управленческих компетенций
- ✓ Аксиологический компонент выбора инструментов
- ✓ Когнитивный компонент выбора инструментов
- ✓ Технологический компонент выбора инструментов
- ✓ Эвристический компонент выбора инструментов

Ключевые управленческие компетенции

1

Лидерство

Оперативность. Влияние.
Решение

2

Стратегическое мышление

Координация.
Прогнозирование.
Нововведение

3

Технологические, технические компетенции

Способы. Эффективность.
Ответственность

4

Организаторские способности, работа в команде

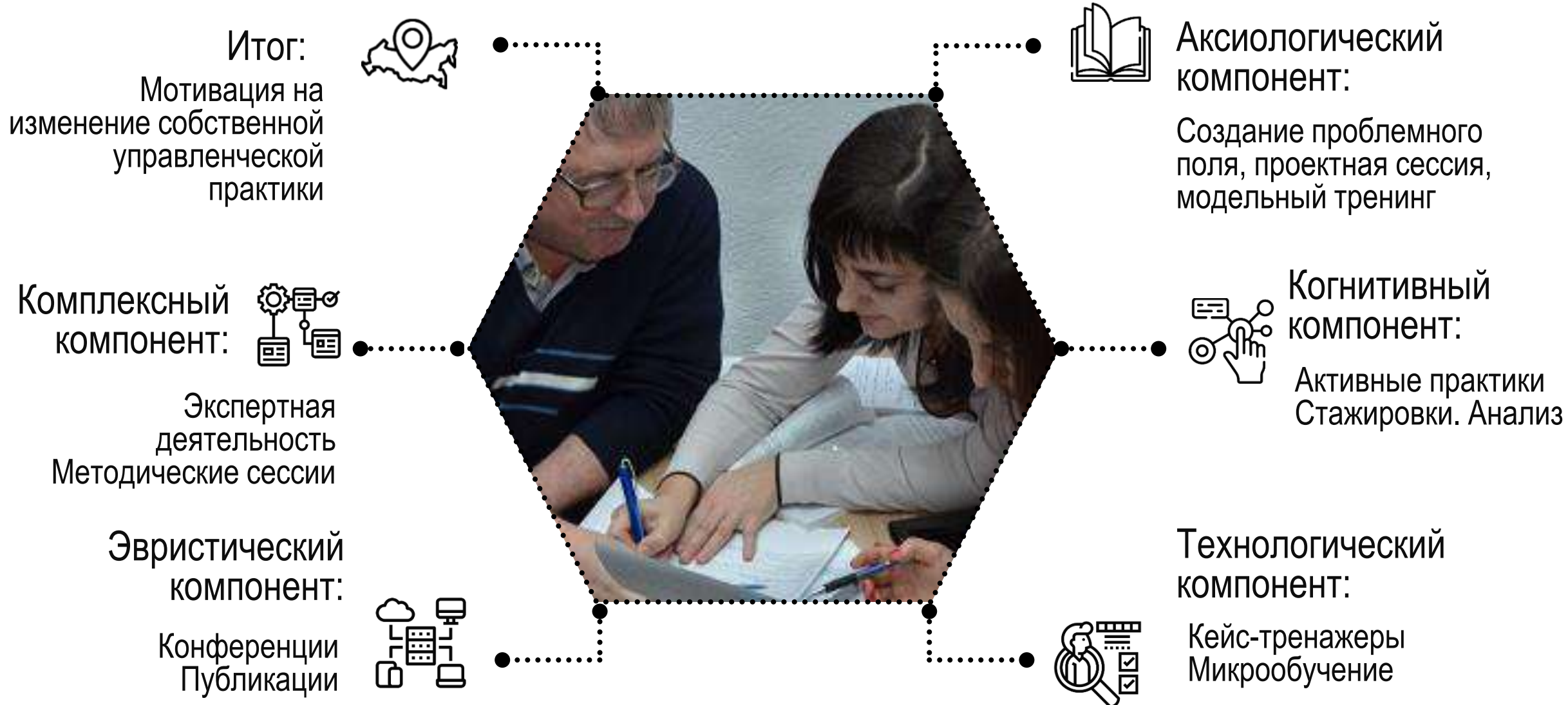
Мотивация. Авторитет. Партнерство

5

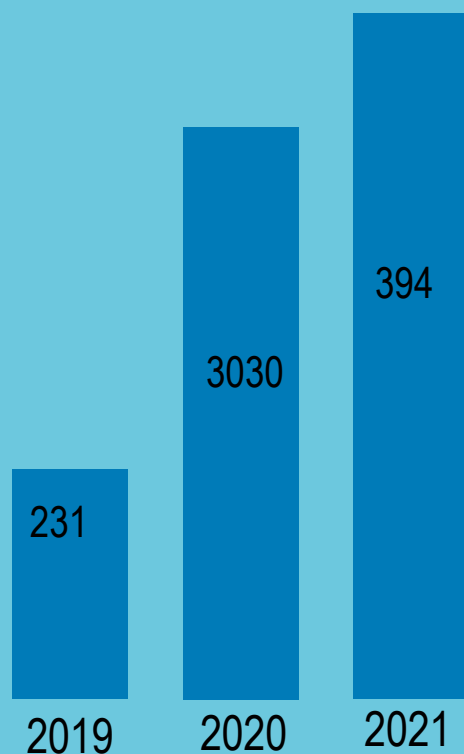
Собственная эффективность

Гибкость. Самоорганизация. Развитие

Инструменты



Повышение квалификации



Примеры программ повышения квалификации



Деятельность в области
государственного контроля (надзора)
в сфере образования



Менеджмент в образовании



Организация образования обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью



Информационно-коммуникационные
технологии в электронно-
образовательной среде организации



Наталья Владимировна Кохан,
nkokhan@mail.ru
(383)-244-01-19
+7913-938-45-54



Томский государственный педагогический университет

Организация совместной проектной и исследовательской деятельности педагогического вуза и образовательных организаций для реализации непрерывного профессионального развития педагога



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

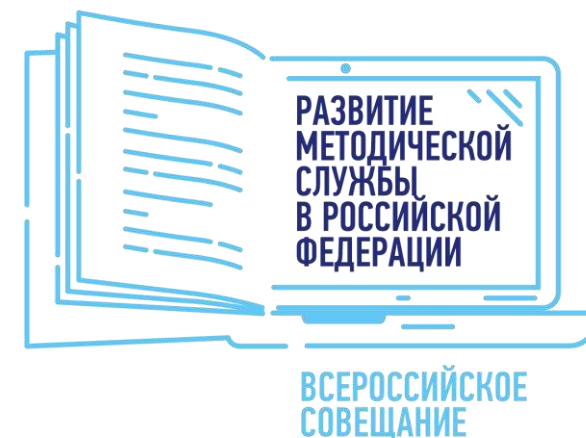


Полева Елена Александровна,
проректор по научной работе ТГПУ, канд. филол. наук, доцент

Семенова Наталия Альбертовна,
директор Института развития педагогического образования ТГПУ, канд. пед. наук, доцент

Куровская Лариса Валерьевна,
директор Федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников ТГПУ,
канд. биол. наук

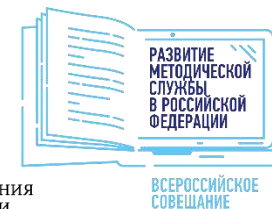
Москва
28 апреля 2022 г.



Направления работы ФЦНМСПР ТГПУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

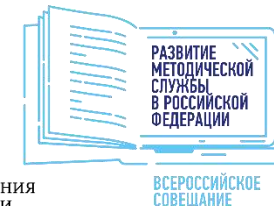
Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

- Центр поддержки семьи
- Центр развития детей дошкольного возраста (на основе полисубъектного подхода)
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО

Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

- Научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования
- Центр инклюзивной квазипрофессиональной деятельности
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО

Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся

- Научно-исследовательские лаборатории: проектной и исследовательской деятельности, метаметодики, качества научно-педагогических исследований
- Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО

Стажировочные площадки



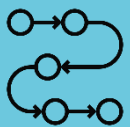
совместное развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОО



совместное научно-методическое и организационное сопровождение деятельности стажировочной площадки



совместная реализация программ стажировок, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки



совместная реализация различных профессиональных педагогических инициатив

Экспериментальные площадки



совместная научно-практическая деятельность, обмен аналитическими данными и практическим опытом



совместная организация исследований по научным направлениям работы лабораторий Парка ИОП ТГПУ



совместная реализация проектов и экспериментальных разработок



привлечение студентов, аспирантов и преподавателей университета к проектной работе с детьми и молодёжью, педагогами и родителями



совместная разработка учебно-методических материалов и программ дополнительного образования с инновационной составляющей

Парк инновационных образовательных практик Института развития педагогического образования ТГПУ

Среда для оптимизации, исследования, генерации, внедрения и распространения передовых педагогических технологий

Научно-исследовательские лаборатории

НАУКА

Исследование образовательных практик:

- актуальных
- проблемно-ориентированных
- эффективных

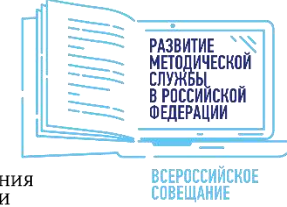
Экспериментальные площадки

ПРАКТИКА

- Практическая реализация образовательных технологий
- генерация
- внедрение
- оптимизация
- распространение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогов

ОБРАЗОВАНИЕ

педагоги-практики

- Научно-методическое сопровождение

Кафедра педагогики и психологии, аспирантура

ОБРАЗОВАНИЕ

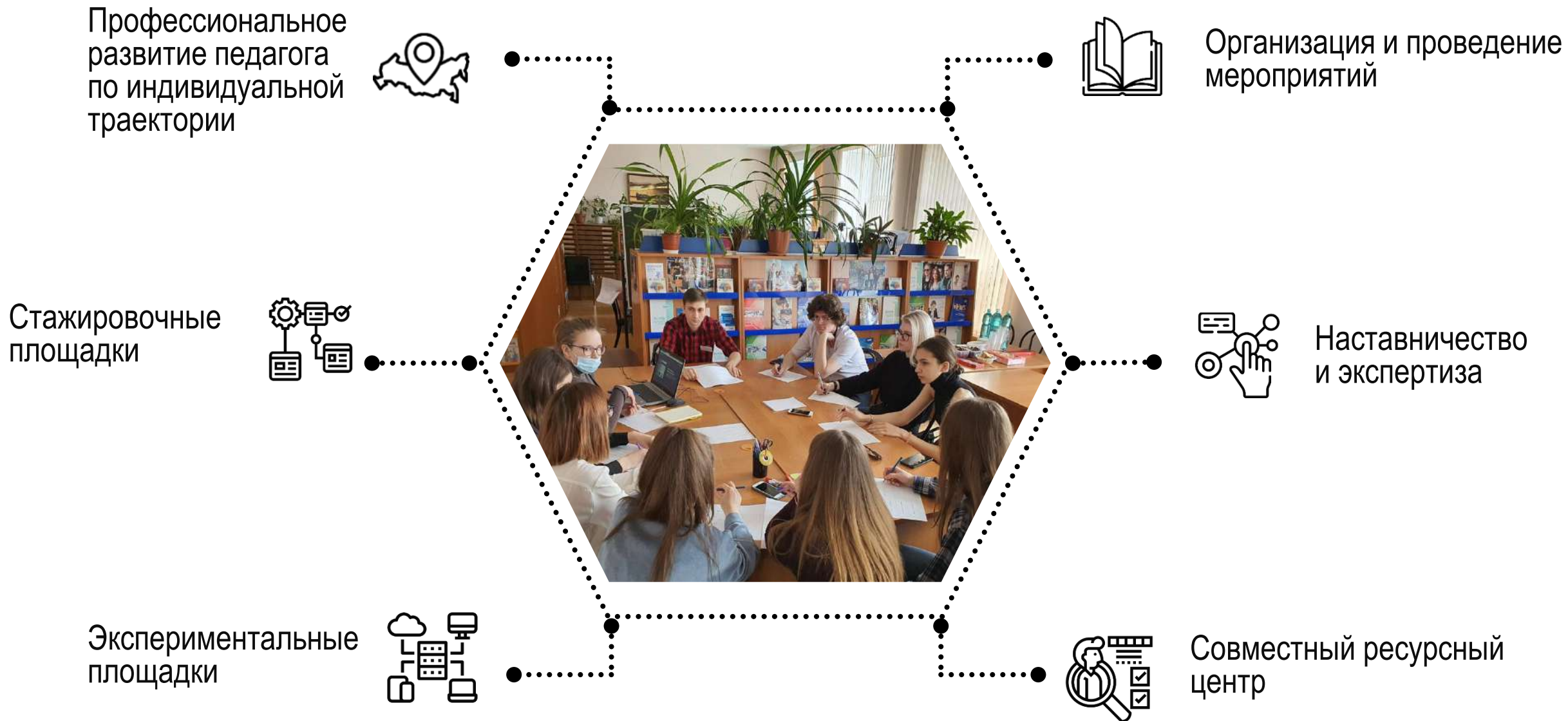
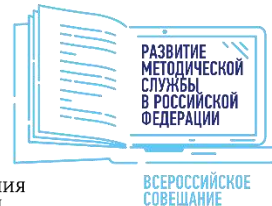
студенты, аспиранты

- Изучение и апробация педагогических технологий и практик
- Актуализация формы и содержания педагогического образования

Система научно-методического сопровождения педагогов на основе совместной деятельности



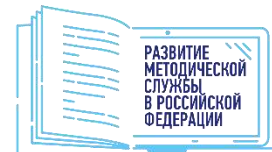
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Томский государственный педагогический университет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Полева Елена Александровна
проректор по научной работе ТГПУ
poleva@tspu.edu.ru



Семенова Наталия Альбертовна
директор Института развития
педагогического образования ТГПУ
natalem@rambler.ru



Куровская Лариса Валерьевна
директор Федерального центра
научно-методического сопровождения
педагогических работников ТГПУ
lvk@tspu.edu.ru

Секция № 3

«Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов»

Модератор:

Суханова Ольга Николаевна,
начальник управления исследования
и разработки ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.

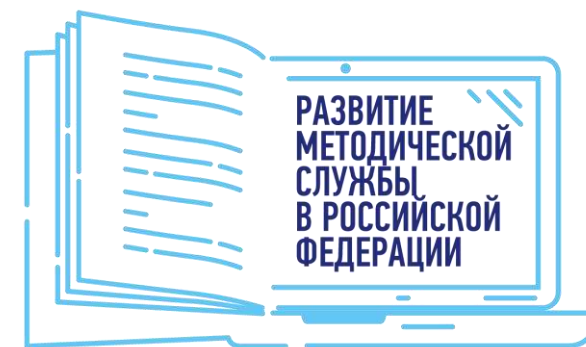
Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога

Рогозина Татьяна Валерьевна,
директор ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт
развития образования», канд. пед. наук

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ЯНАО: ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Каждая третья сельская школа

Каждая десятая малокомплектная школа

Каждая третья школа-интернат

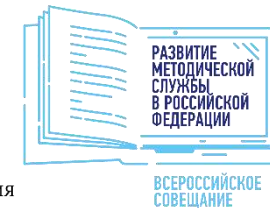


организации
обучающиеся
(тыс. чел.)

детские сады	школы	СПО	ОДО	детские дома
173 2 ИП	128 2 ЧОУ	7 1 ЧОУ	33	2
38,4	78,6	6,9	44,3	0,062



НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



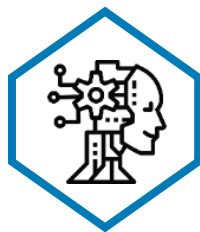
Целевая модель наставничества

внедрена в 100% ОО



Формирование методического актива

из числа наиболее востребованных педагогов-наставников
(с учетом результатов диагностики проф. дефицитов)



Цифровая платформа наставничества

на базе АИСУ «СГО»



Обучение кураторов наставничества

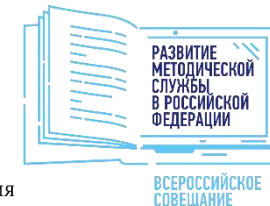
в ЦНППМ ЯНАО



НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Проект «ПрофМастер»

ПАО «Газпромнефть»



Проект сетевого взаимодействия
«Педагог, которого ждут»

дошкольные образовательные организации
г. Новый Уренгой



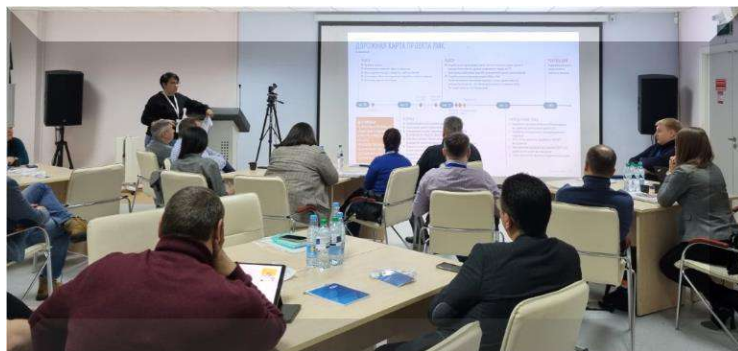
Проект «Скаффолдинг»

ООО «Газпром добыча Надым»



Институт координаторов
медального зачёта

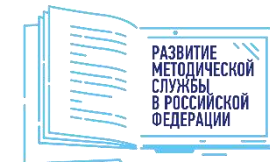
ООО «Ворлдскиллс Сервисес»



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Учитель-спасатель



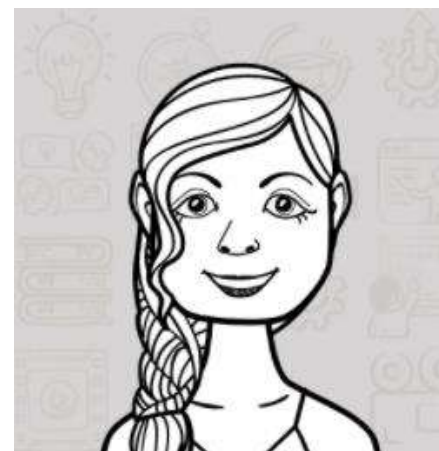
Лидер изменений



Хранитель традиции



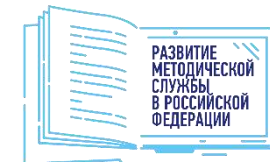
Педагог-проводник



Новичок



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



ГАУ ДПО ЯНАО
«Региональный институт
развития образования»



ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Центр наставничества в педагогическом колледже: из опыта работы

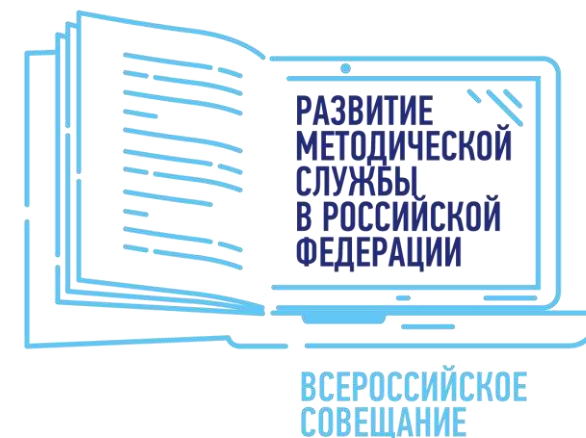
Особенности реализации системы
(целевой модели) наставничества
педагогических работников
в профессиональных образовательных организациях
Омской области

Горшков Никита Иванович,
директор БПОУ «Омский педагогический
колледж № 1»

Москва
28 апреля 2022 г.



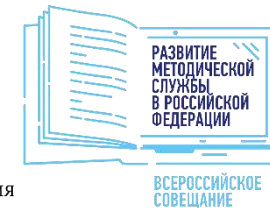
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- ✓ Краткая характеристика работы Регионального наставнического центра: роль, задачи, место в системе образования региона, направления работы
- ✓ Особенности Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников
- ✓ Организационные механизмы реализации Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Омской области



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»



Оказание информационно-методической,
консультационной поддержки
образовательным организациям



Мониторинг эффективности
реализации целевых моделей
наставничества



Совершенствование
внедрения целевых моделей
наставничества

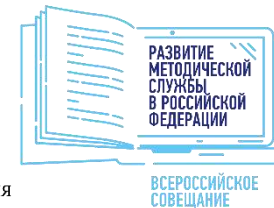


Популяризация института
наставничества



Подготовка и проведение
конкурсов, конференций

ВНЕДРЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



«Современная
школа»



«Успех каждого
ребенка»



«Молодые
профессионалы»



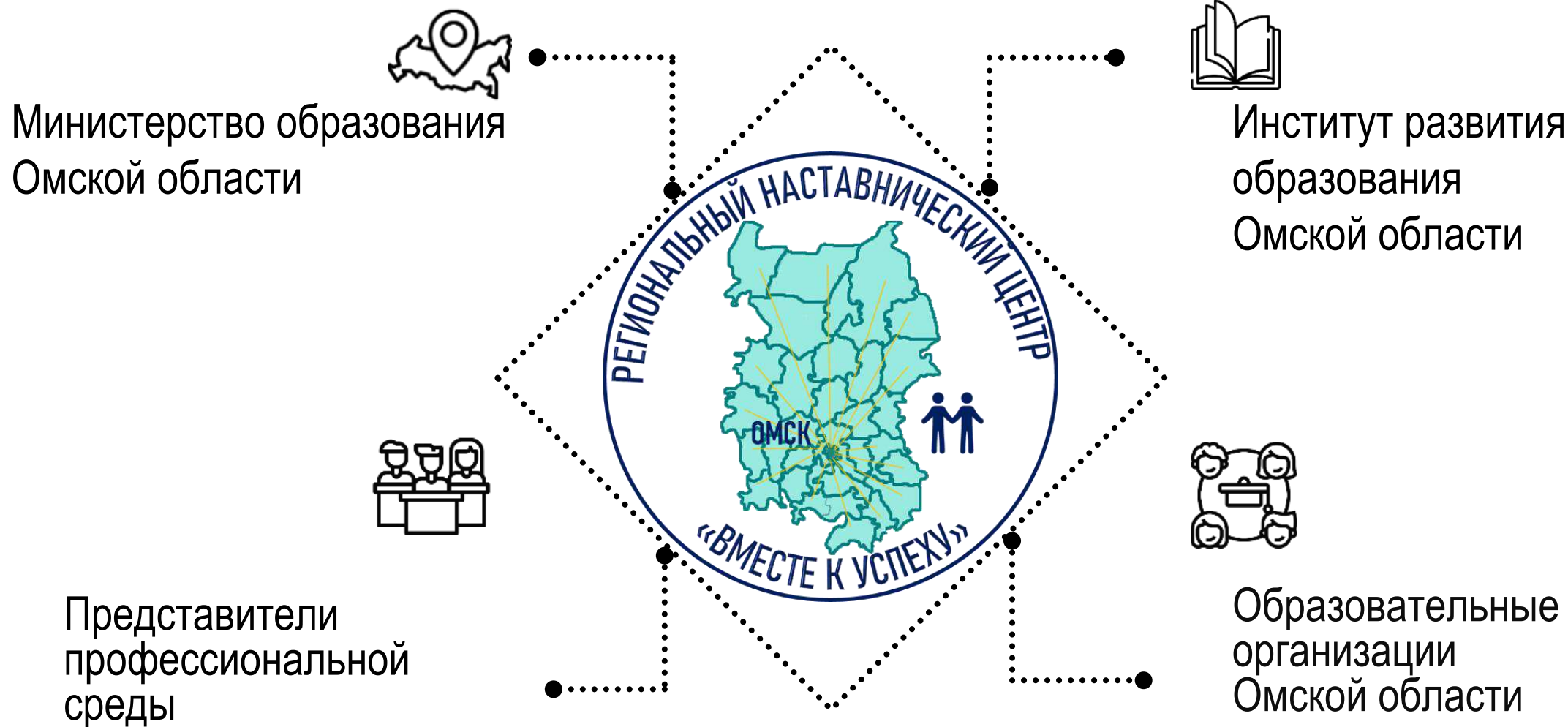
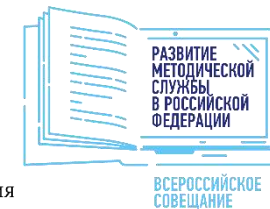
Система (целевая модель)
наставничества педагогических
работников



не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Омской области, **вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к 2024 году**

Охват 100 % общеобразовательных организаций Омской области системой наставничества педагогических работников **до конца 2022 года**

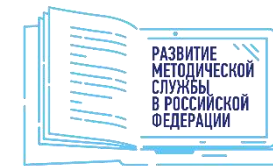
СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА



НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Региональный наставнический
центр «Вместе к успеху»

Образовательные организации
Омской области

Информационное
сопровождение

Предоставление информации по
интересующим вопросам

Методическая и консультационная
поддержка

Программы наставничества

Разработка форм учета и отчетности;
сбор данных

Заполненные формы учета и
отчетности

Анализ предоставляемых данных,
составление аналитических справок

Предоставление информации согласно
форм мониторинга

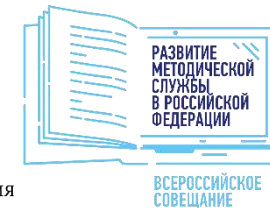
Формирование банка лучших
наставнических практик

Формирование предложений для
участия в региональном конкурсе

Конкурс наставников

Предоставление списков участников в региональном
конкурсе и предложений по его проведению

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ключевое направление создания Системы: развитие наставничества с целью профессионального роста педагогических работников



носит **точечный**,
индивидуализированный
и персонализированный
характер



ориентирована на
конкретного педагога



в первую очередь призвана решать
**личностные, профессиональные и
социальные затруднения педагога**



учитывает **особенности преодоления
затруднений** наставляемого

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАСТАВЛЯЕМЫХ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



молодые/начинающие педагоги



педагоги, приступившие к работе
после длительного перерыва



педагоги, желающие овладеть
современными IT-программами,
цифровыми навыками, ИКТ-
компетенциями и т.д.



педагоги, желающие повысить свой
профессиональный уровень в
определенном направлении
педагогической деятельности



педагоги, находящиеся в состоянии
профессионального, эмоционального
выгорания



педагоги, испытывающие другие
профессиональные затруднения и
осознающие потребность в наставнике



педагоги, находящиеся в процессе
адаптации на новом месте работы



стажеры/студенты, заключившие
договор с обязательством
последующего принятия на работу
и/или проходящие стажировку/практику
в образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Перечень участников внедрения Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников на территории Омской области на 2022 год



Дорожная карта реализации Системы наставничества



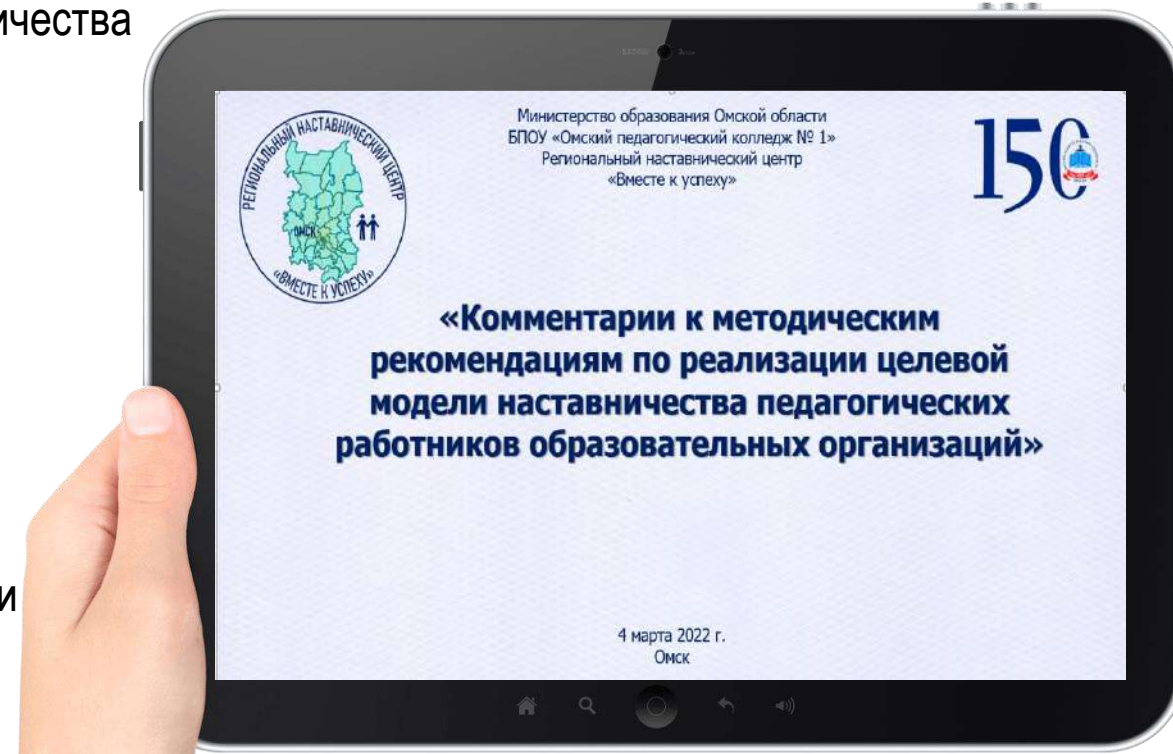
Региональная Система наставничества



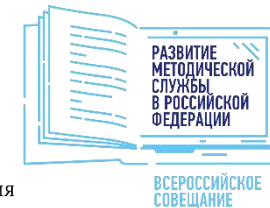
Алгоритм внедрения Системы наставничества педагогических работников



Комплект методических рекомендаций для реализации Системы наставничества



ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Ознакомление с системой
(целевой моделью)
наставничества педагогических
работников



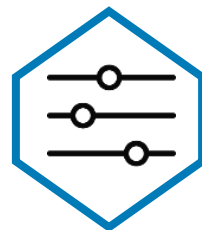
Подготовка нормативного
правового обеспечения
внедрения ЦМН (документация,
выбор куратора)



Создание вкладки
«Наставничество» на сайте



Подготовка к мониторингу исходного
состояния реализации наставничества
среди педагогических работников

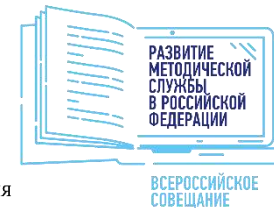


Формирование запросов
методических объединений,
координаторов по наставничеству
для составления перечня
тематики семинаров



Организация входного
(пилотного) мониторинга

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**1
этап**

подготовка условий для
реализации ЦМН
педагогических работников

**2
этап**

разработка плана
работы по организации
внедрения ЦМН на 2022

**3
этап**

анализ исходного
состояния
для внедрения ЦМН
педагогических
работников
в образовательной
организации

**4
этап**

нормативное правовое
обеспечение

**5
этап**

распространение
практик наставничества

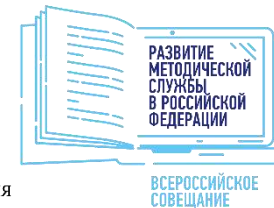
**6
этап**

мониторинг
реализации ЦМН
педагогических
работников в ОО

**7
этап**

сбор данных, анализ и
составление
отчетности

МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА ЗА 2020-2021 ГОДЫ



МЕТОДИЧЕСКИЕ
СЕМИНАРЫ (6)



КОНСУЛЬТАЦИИ
(ЕЖЕДНЕВНО)



МАСТЕР-КЛАССЫ
(3)



ВЕБИНАРЫ (18)



КОНКУРСЫ (4)



СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ (6)

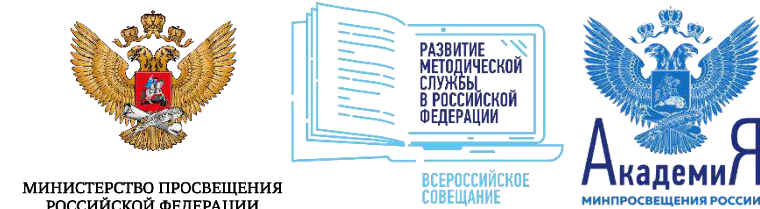
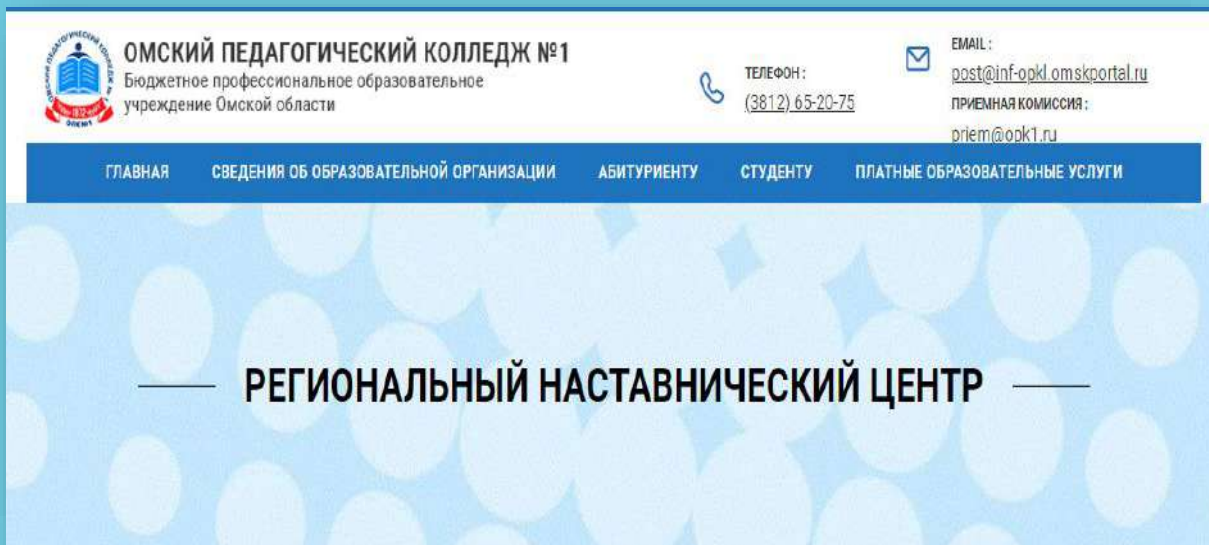


КРУГЛЫЕ
СТОЛЫ (3)



НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ (1)

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО НАПОЛНЕНИЯ СТРАНИЦЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» НА САЙТЕ БПОУ «ОПК № 1»



- ✓ Алгоритмы внедрения Целевых моделей наставничества
- ✓ Информация о мероприятиях Центра
- ✓ Официальные документы
- ✓ Методические рекомендации
- ✓ Статистические и аналитические данные внедрения наставнических практик
- ✓ Информация о реализации региональных проектов
- ✓ Интерактивная карта охвата Омской области наставническими практиками

СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОМ СОВЕТЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



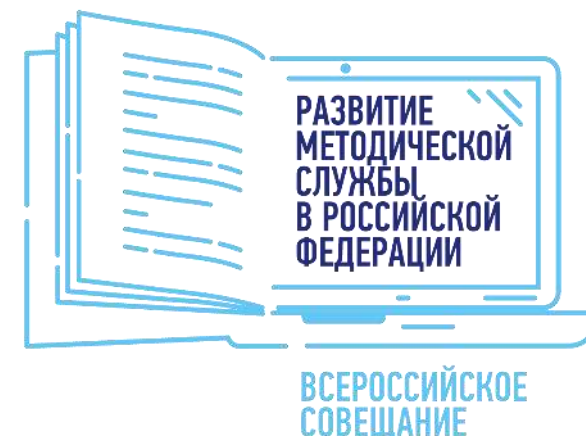
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫЕ - МОЛОДЫМ

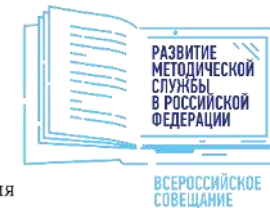
Гришин Максим Юрьевич,
председатель совета молодых педагогов
при центральном совете Общероссийского
Профсоюза образования, председатель
Совета молодых педагогов
Республики Марий Эл

Москва
28 апреля 2022 г.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СТРУКТУРА СОВЕТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

СМП РФ (>70)

СМП РЕГИОН

СМП РЕГИОН

СМП РЕГИОН

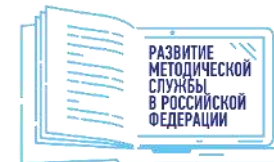
СМП МУНИЦ.

СМП МУНИЦ.

СМП МУНИЦ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

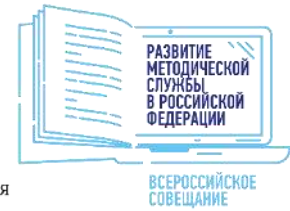
КАК ДАВНО СУЩЕСТВУЕТ НАСТАВНИЧЕСТВО?



ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «НАСТАВНИК» 13-15 ФЕВРАЛЯ 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПУТИН В.В.

"Любовь к своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые достойны развивать свою профессию дальше"



КИРИЕНКО С.В.

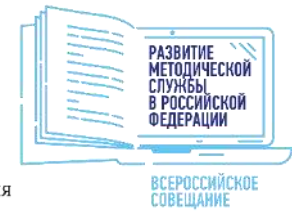
"Задача - возродить уникальную традицию передачи опыта и ценностей, заложенную в советское время"

НАСТАВНИК?





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАСТАВНИК?



2016 ГОД – РЕСПУБЛИКАНСКОЕ СОБРАНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ



- ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
- НАГРАЖДЕНИЕ ЛУЧШИХ
НАСТАВНИКОВ
- СБОРНИК ПО ИТОГАМ



МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

НАСТАВНИК ПО ПРЕДМЕТУ

например,
наставник - учитель
биологии,
а молодой специалист -
учитель биологии

НАСТАВНИК НЕ ПО ПРЕДМЕТУ

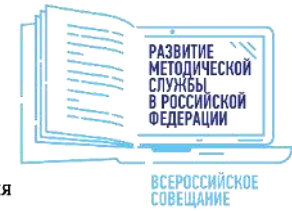
например,
наставник – учитель
информатики,
а молодой специалист
- учитель английского
языка

ОДИН НАСТАВНИК НА НЕСКОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

завуч
школы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОЛОДЫЕ – МОЛОДЫМ; МОЛОДЫЕ ДЛЯ МОЛОДЫХ

- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ
- МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФОРУМЫ, СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПОДГОТОВКА К НИМ
- КУРАТОРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



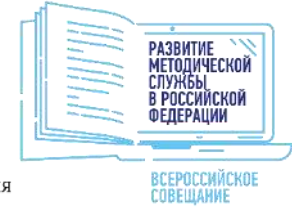
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Наставляемый — молодой специалист или новый педагогический работник (при смене работы), или работник образовательной организации, испытывающий профессиональные дефициты, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает

«Наставничество в образовании развивается преимущественно как **волонтерское движение**. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании»

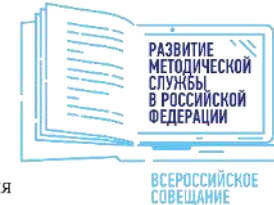
НАШИ ОЖИДАНИЯ:

- НСПРПР, включая НСУР, подразумевает введение новых квалификационных категорий:
 - педагог-методист
 - педагог-наставник
- региональное отраслевое соглашение – коллективный договор – положение об оплате труда



2023 год

Год педагога и наставника



МОЛОДЕЖНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

- СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И КЛУБ "НАСТАВНИК" НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

https://vk.com/smp_prof



- СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

https://vk.com/young_teachers_rme



Учительские клубы как эффективное средство повышения квалификации педагогов

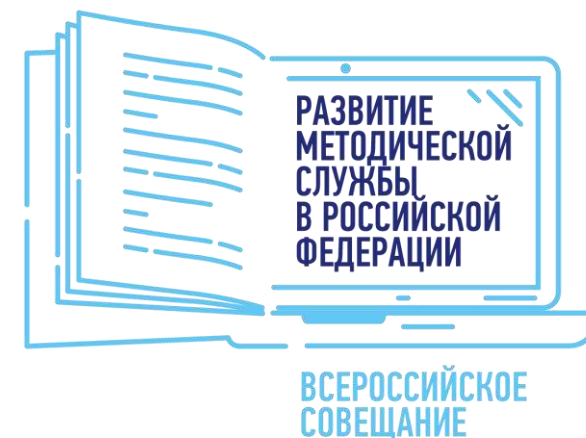
Гомозов Антон Васильевич

директор МБОУ – лицей №1
им. М.В.Ломоносова г. Орла,
Лауреат Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2020»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



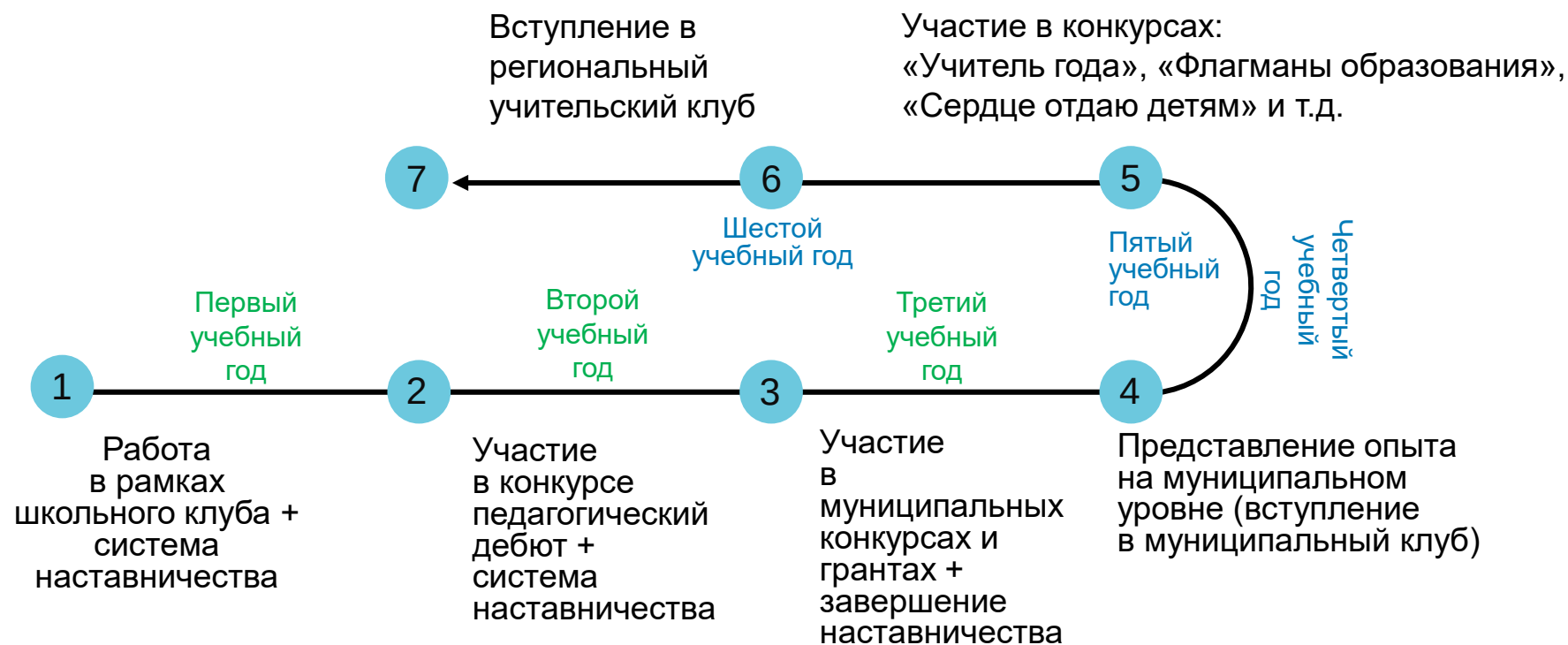
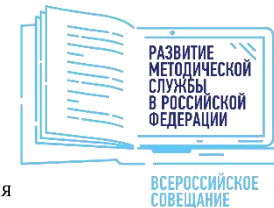
Уровни учительских клубов:

- ✓ ШКОЛЬНЫЙ
- ✓ районный
- ✓ муниципальный
- ✓ региональный
- ✓ всероссийский



Траектория развития начинающего педагога (молодого специалиста)

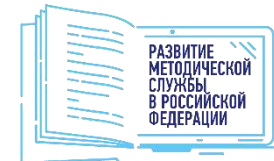
Профессиональное сопровождение молодого специалиста



Клуб лидеров образования «Учитель года»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Региональный клуб
Орловской области
«Учительское единство»



Всероссийский клуб
лидеров образования
«Учитель года»

Критерии отбора в учительский клуб:



Предметная
принадлежность



Территориальный принцип



Профессиональные
достижения

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



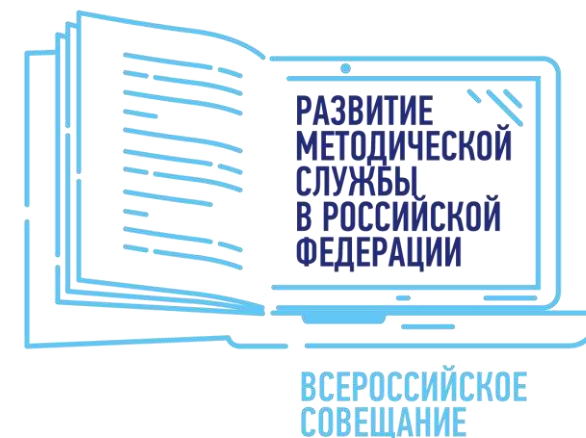
Развитие методической службы – вклад региона в качество образования

Милёхин Андрей Викторовч,
заместитель Губернатора Белгородской
области – министр образования
Белгородской области

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

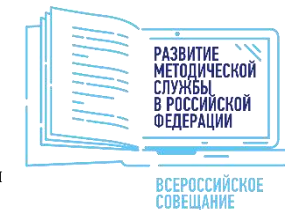


ОБРАЗОВАНИЕ

34 млрд. руб. (20% бюджета региона 2022 года)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Капитальный
ремонт

48 школ

21 детский сад

1 одо

0,5 +
млрд. руб.
федеральные

4
млрд. руб.
региональные



Строительство

9 детских садов

7 школ

1 спо

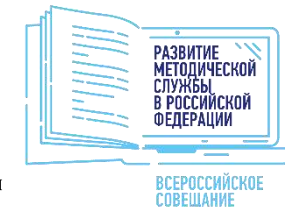
1,02 +
млрд. руб.
федеральные

1,5
млрд. руб.
региональные

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ



как будет



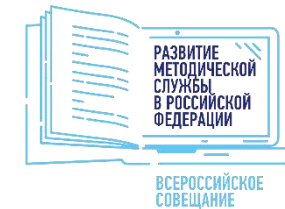
СТРОИТЕЛЬСТВО



как будет



БЕЗОПАСНОСТЬ



АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ



ИНФОРМАЦИОННАЯ

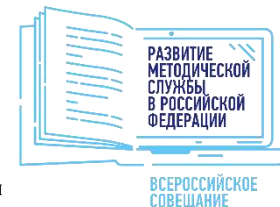
БОЛЕЕ 1 МЛРД. РУБЛЕЙ



ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ **90%**

47,5% ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮТ 2 И БОЛЕЕ
КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ОБЪЕДИНЕНИЙ

560

КАДЕТСКИХ КЛАССОВ
(11 764 ЧЕЛ.)

192 СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

398

ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

105 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КЛУБОВ (3760 ЧЕЛ.)

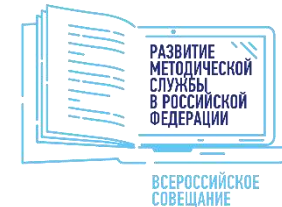
171

ОТДЕЛЕНИЕ РДШ
(22 232 ЧЕЛ.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1,2 млрд. рублей

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИНФОРМАТИКА»

100%

1-4 КЛАССЫ

30%

5-8 КЛАССЫ

Летняя
IT-школа



сферум

100% ОО



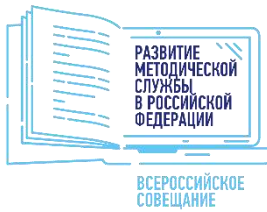
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ
ЦИФРОВОЕ
ГТО

132 000
ШКОЛЬНИКОВ

«УРОК
ЦИФРЫ»

145 000
ШКОЛЬНИКОВ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



100% СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
(ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ)

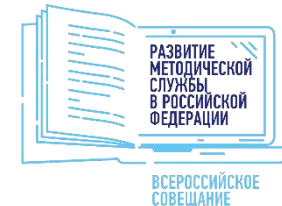
80% ОХВАТ ПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



669 ДЕТЕЙ
с РАС

71 РЕСУРСНАЯ
ГРУППА/КЛАСС

ОБЛАСТНОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

700 МЛН. РУБЛЕЙ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ

100 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД
СОПРОВОЖДЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

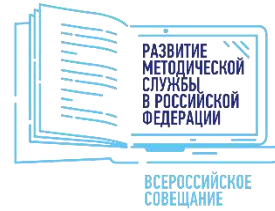


В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (2019 год)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



43% ПЕДАГОГОВ БЕЗ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



60% МЕТОДИСТОВ БЕЗ ОПЫТА
РАБОТЫ В ШКОЛЕ



БОЛЕЕ **350** ПЕДАГОГОВ НА
ОДНОГО МЕТОДИСТА



ЕДИНАЯ ПОЛИТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ
УРОВНЕ **ОТСУТСТВУЕТ**

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (2020-2021 Г.Г.)



«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»



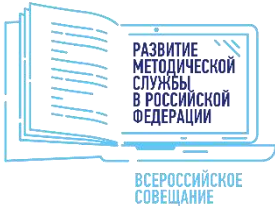
«ТРАЕКТОРИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА ПЕДАГОГА»



«НАСТАВНИЧЕСТВО:
ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ»

7,3 млн. рублей

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ
В СТРУКТУРЕ БелИРО



6
2
1

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭФФЕКТЫ

150

ПЕДАГОГОВ НА ОДНОГО МЕТОДИСТА

ОХВАТ ВСЕХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

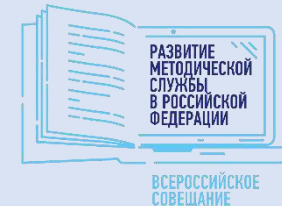
И НАПРАВЛЕНИЙ

100%

ОХВАТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



более **10 тысяч** консультаций,
прежде всего - посещенных уроков



команда **методистов**,
прошедших обучение на федеральном уроке



банк данных
педагогов-предметников региона



индивидуальные образовательные
маршруты для **3 000 педагогов**



целевая модель
наставничества педагогов

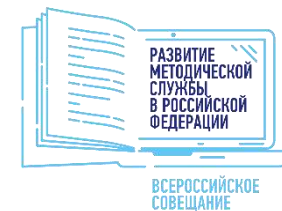


инструментарий для оценки
профессиональных компетенций

ЭФФЕКТЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



48 465 РУБ.

СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ

3 МЕСТО

В ЦФО

1 МЕСТО

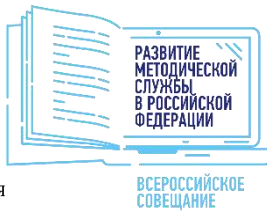
ПО ТЕМПАМ РОСТА (130,5% К ЗНР)



ЭФФЕКТЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



10 МЕСТО

МОТИВИРУЮЩИЙ
МОНИТОРИНГ



8 МЕСТО

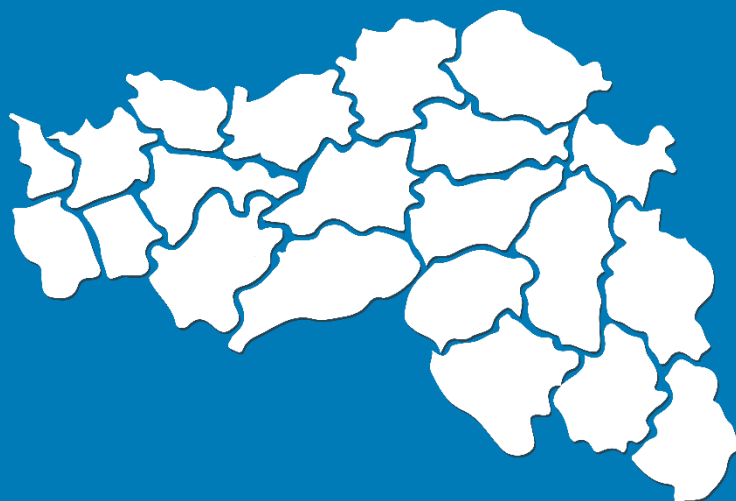
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

с **66** до **34**

КОЛИЧЕСТВО ШНОР
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «500+»)



**БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ:
ВСЕГДА ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**



Цифровая экосистема Академии Минпросвещения

КУЗЬМИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
И.о. ректора ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

ЦИФРОВАЯ
ЭКОСИСТЕМА ДПО

ЦИФРОВОЙ
ПАСПОРТ ДПО

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ
СИСТЕМА НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА

НАВИГАТОР
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК ДЛЯ АВТОРОВ
ПРОГРАММ ДПО

КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ

Инструмент создания программ
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Совершенствование
профессиональных
компетенций
педагогических
работников

Цифровая экосистема ДПО



ДЕФИЦИТЫ

Помощь учителю в
выявлении
профессиональных
дефицитов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДПО

Каталог программ повышения
квалификации и переподготовки,
прошедших экспертизу на
федеральном уровне

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДПО

Верифицированный каталог программ для
создания курсов ПК и ПП

ПОИСКОВОЕ СЛОВО ИЛИ ЗАПРОС

ВЫБЕРИТЕ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

АВТОР

ОРГАНИЗАЦИЯ

Срок обучения: ОТ ДО / часов

Сортировать:

«12 уроков для 21 века»: развитие общепедагогических компетенций современ

Алексеев С.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Дата размещения в реестре: 01.12.2021

платформа, на которой реализуется ЭОП

3D моделирование и прототипирование (на базе САПР КОМПАС-3D) в практике работы учит

Беспалов Е.Л.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Дата размещения в реестре: 17.02.2022

платформа, на которой реализуется ЭОП



>893

Федеральных
экспертов



>2566

Программ,
поданных
на экспертизу



>1161

Программ
в реестре



>2288

Авторов
программ ДПО



>25

Направленностей
программ ДПО

Учитель учится по программам
гарантированно высокого качества



Профиль



Мои программы



Конструктор
программ

Главная / Личный кабинет / Конструктор программы

Конструктор программы

РАЗДЕЛ 0

0

КАТЕГОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1

1

ТИТУЛ

РАЗДЕЛ 2

2

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды уче
			Лекция
1	Входной контроль	1	0
2	Мышление как высшая форма и	0	0
2.1	Общее понятие о мышлении	2	2
2.2.	Виды и формы мышления	3	3
3.	Развитие логического мышлени	0	
3.1	Особенности развития мышлен	2	
3.2	Развитие логического мышлени	4	
3.3	Развитие логического мышлени	6	
3.4	Развитие логического мышлени	6	
3.5	Развития логического мышлени	6	

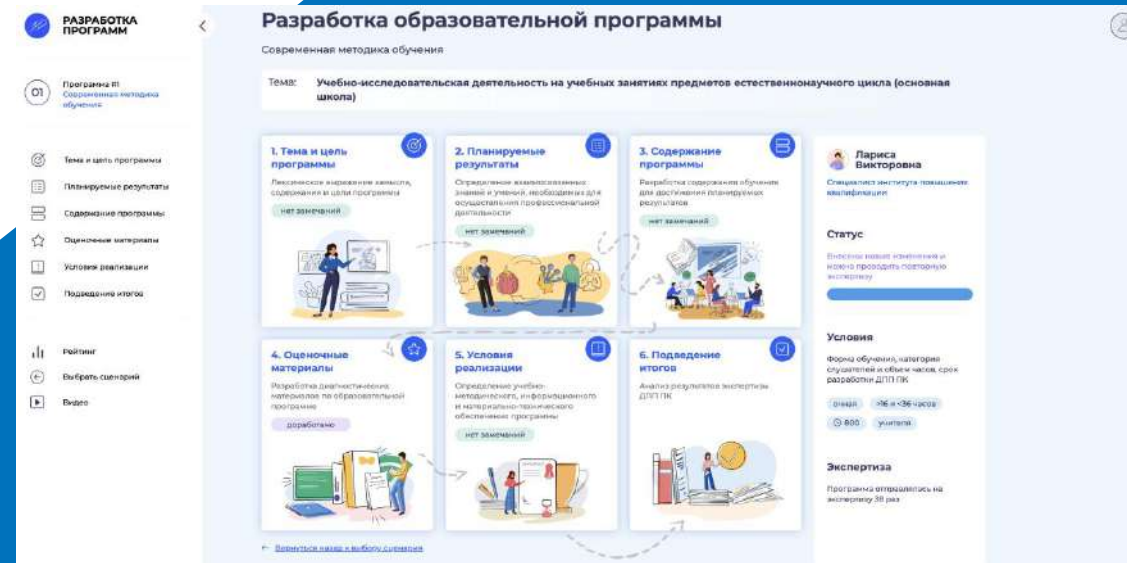
КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ

Инструментарий пошагового создания
программ для специалистов
системы ДПО

Каждый шаг снабжен обучающим
контентом для автора

Учитывает приоритетные
направления государственной
образовательной политики

Полноценный геймефицированный симулятор для разработчиков программ



Инструмент для обучения авторов разработке современных и востребованных программ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

 **>150**  **>1500**  **>1500**

Курсов на
платформе

Заданий входного
тестирования

Заданий для
самопроверки

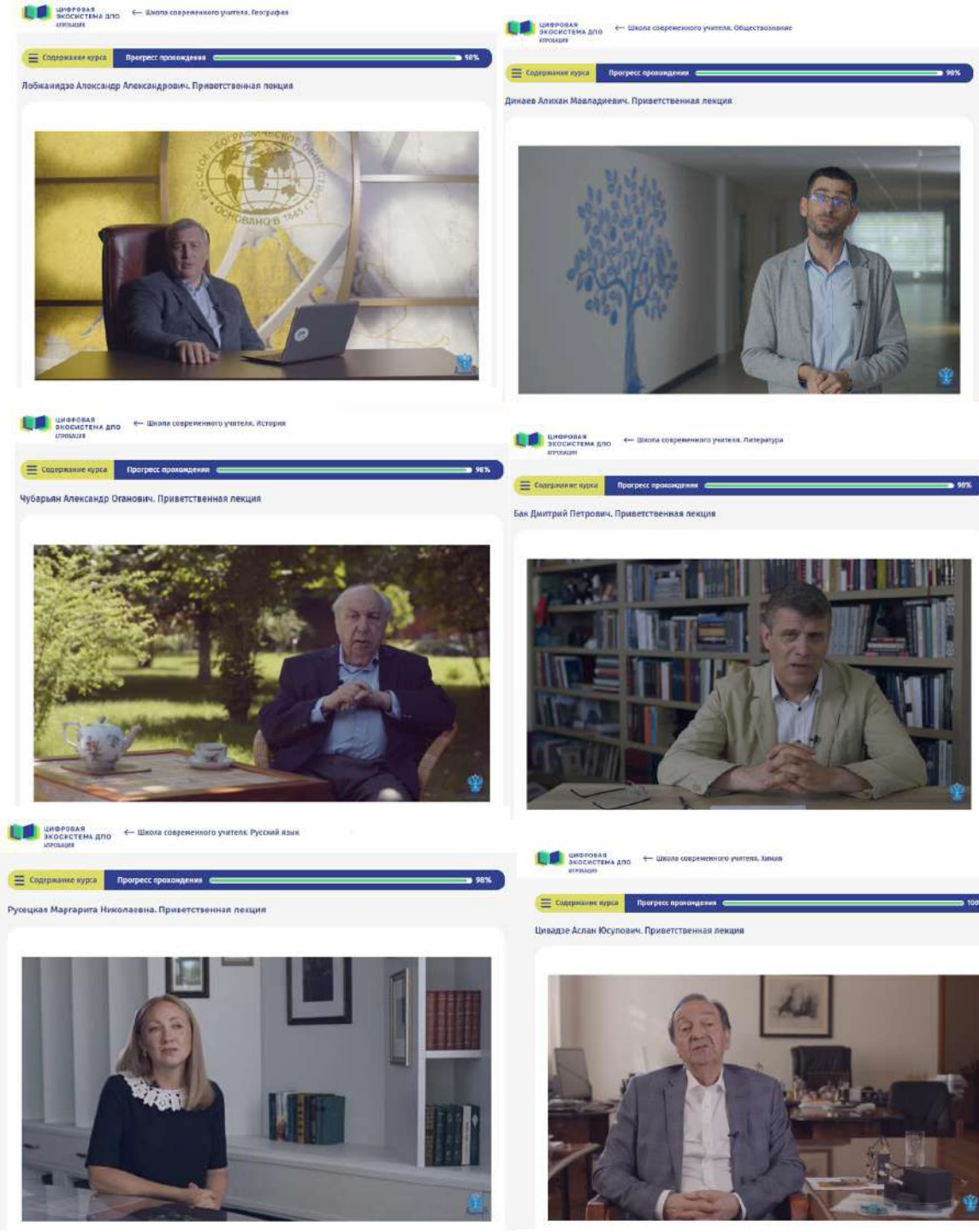
 **>2000**  **> 500**

Презентационных
материалов

Часов
видеолекций

Направления курсов:

- Флагманский курс «Школа современного учителя»
- Искусственный интеллект (для учителей информатики)
- Программы для руководителей
- Информационная безопасность и цифровые технологии в образовании



ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Полноценные массовые онлайн-курсы в отечественной цифровой среде, интуитивно понятная навигация и сопровождение слушателя

В содержании каждого курса:

- Видеолекции
- Презентационные материалы
- Текстовые лекции
- Вопросы для самопроверки
- Входное и итоговое тестирование
- Скринкасты
- Практические работы (в т.ч. проверка тьюторами)
- Календарь курса, напоминания о важных датах

Содержание курса Прогресс прохождения 98%

Входное диагностическое тестирование

Задание 13 из 50

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50																

Установите соответствие между органоидом, изображенным на рисунке, и функцией, которую он выполняет



А) фотолиз воды ① 1
Б) накопление крахмала ② 2
В) синтез белка ③ 3
Г) фиксация CO₂ ④ 4
Д) хранения наследственной информации ⑤ 5
Е) форма органоида ⑥ 6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	5	Б	6	В	4	Г	3	Д	2	Е	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Содержание курса Прогресс прохождения 98%

Трудные темы предметного содержания. Часть 1



Материалы

- Презентация. Трудные темы предметного содержания
- Презентация. Средства связи предложений в тексте
- Задание на определение средств связи в предложениях

АВТОРЫ КУРСА



Демидова Марина Юрьевна
доктор педагогических наук



Миронова Нелли Станиславовна
заместитель директора по ОВР ГБОУ "Московская международная школа", автор УМК по английскому, Почетный работник общего образования РФ



Гиголо Антон Иосифович
кандидат технических наук, заместитель председателя предметной комиссии по физике г. Москвы

Витрина диагностических исследований

Поиск по названию

Сортировать по: Новые исследования

Найдено: 20 исследований

ДАВАЙТЕ ВЫБЕРЕМ
ИССЛЕДОВАНИЕ

Компетенции курсов

Все компетенции

Тип проверки

☒ Экспертом☐ Автоматически

Продолжительность

3 50

Организатор
исследования

Все

Дата старта

01.12.2020

по

31.01.2021

Применить фильтры

Сбросить фильтры



4 ЧАСА

525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ**Демонстрационный вариант
диагностической работы для оценки
предметных компетенций учителей
биологии**Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки прохождения
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 – 21.12

Регистрация



4 ЧАСА

525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ КУРС**Демо-вариант диагностического
исследования по математической
грамотности**Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки прохождения
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 – 21.12



4 ЧАСА

525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ КУРС**Демо-вариант диагностического
исследования по математической
грамотности**Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки прохождения
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 – 21.12

Регистрация



ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Инструментарий диагностических
исследований разработан ведущими
экспертами по всем направлениям
деятельности учителя

> 2100

Вопросов по различным
направлениям диагностики

РЕКОМЕНДАЦИЯ
КУРСОВ ПО
ДЕФИЦИТАМ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ



ДИАГНОСТИКА
профессиональных дефицитов
педагогов по верифицированным
измерительным материалам

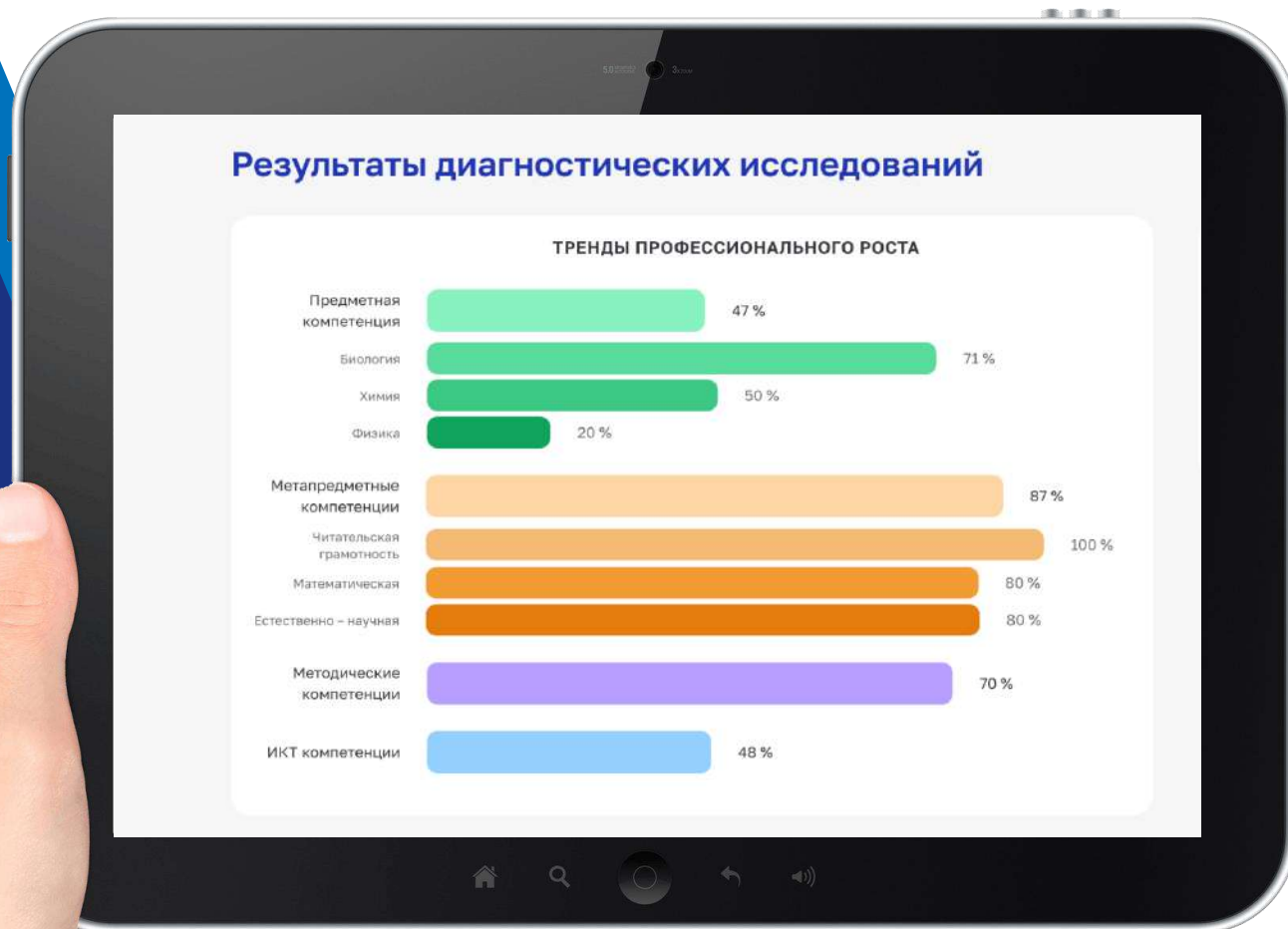


РЕКОМЕНДАЦИЯ курсов из
федерального реестра



ЗАПИСЬ на курс и обучение

Учитель может отслеживать и управлять своим
повышением квалификации через личный кабинет:
от диагностики дефицитов до фиксации результата



Цифровой паспорт ДПО

Интерактивная карта показателей региональных систем ДПО

Мониторинг
эффективности
региональных
систем



Управление
качеством ДПО
на федеральном
уровне



Формирование адресных
рекомендаций
по развитию региональных
систем ДПО

[Вернуться на сайт](#)

[Логирование](#)

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА

Выбрать регион

Санкт-Петербург



Период

Ноябрь 2021

[X сбросить](#)

[Москва](#)

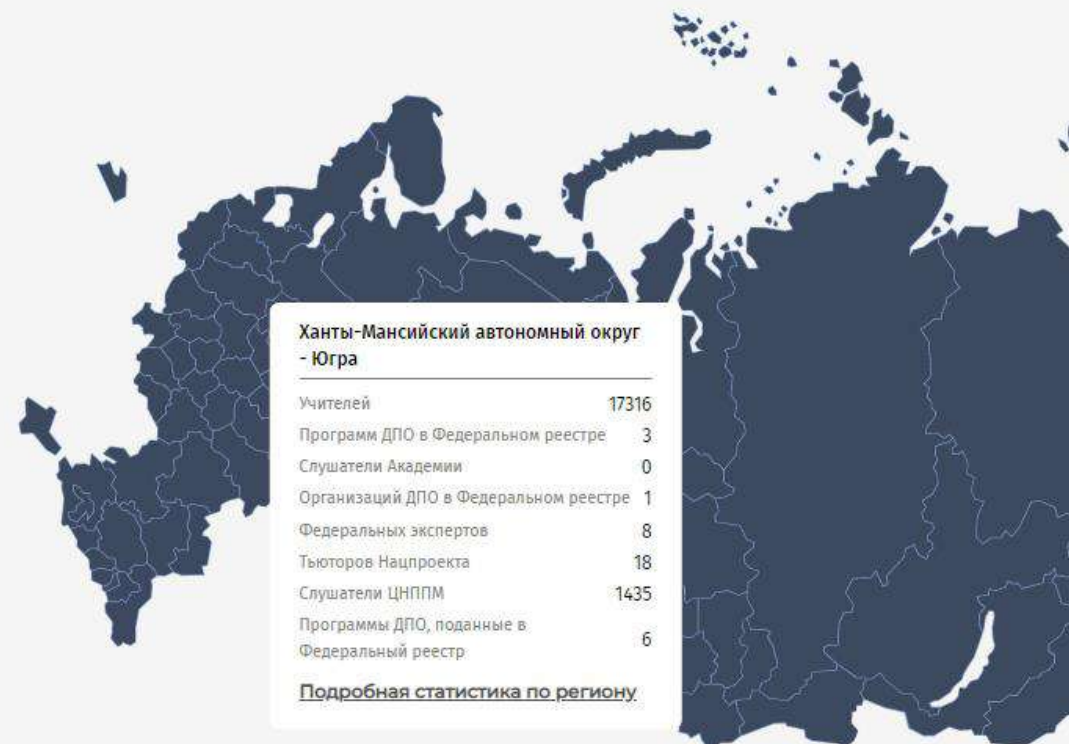
[Санкт-Петербург](#)

[Севастополь](#)

Показатели
ниже нормы

Просрочена
отчетность

Показатели
в норме



«МОЙ МЕТОДИСТ»

Расписание

Мой методист

Предметные кабинеты

Рабочие группы

Опросы

Посещенные уроки					Полученные консультации	ИОМ
Дата	Предмет	Класс	Форма посещения	Комментарий		
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно			
03.02.2022	Русская литература	7 класс	Очная	Урок проведен корректно, введены новые		
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно			
03.02.2022	Русская литература	7 класс	Очная	Урок проведен корректно, введены новые методические		
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно			

РАЗДЕЛ ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ МЕТОДИСТА И УЧИТЕЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДПО

система взаимодействия всех
структур Федерального
методического центра и
учителей субъектов
Российской федерации
в едином окне

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Предметные кабинеты
- Рабочие группы
- Электронный анализ урока
- Опросы
- Чат с методистом

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новости

Перейти на сайт

Техническая поддержка

РАБОЧИЕ ГРУППЫ | «МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»

«МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»

Добавить задачу

ВСЕГО ЗАДАЧ 18

выполнено

Описание

Участники 38

План работы 18

Документы 38

Учителя

Рабочие группы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

20.10.2022

НАВИГАТОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ АВТОРОВ ПРОГРАММ ДПО

Актуальный, практико-ориентированный
и рецензированный научным сообществом
научно-методический контент



КЛАСТЕРИЗАЦИЯ
Федеральными центрами
научно-методических материалов
в аннотированном каталоге

ЭКСПЕРТИЗА
Федеральным оператором
контентных единиц
создаваемого каталога

РАЗМЕЩЕНИЕ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ
для использования ИРО/ИПК, ЦНППМ
в разработке программ ДПО





РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЦОС

Цифровой образовательный контент содержит методические рекомендации для учителя, включающие информацию по использованию отдельных элементов контента для наиболее эффективного применения в образовательной практике

← На страницу урока

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Рекомендации для учителя

При инструктаже следует совместно с учащимися сформулировать цель индивидуального исследовательского мини-проекта «Исторические источники вокруг нас» по поиску и описанию вещественного исторического источника.

Определите срок выполнения работы, дайте краткую информацию об этапах выполнения проектной работы.

Можно предложить или составить совместно с учащимися примерный план описания вещественного источника:

1. Название. Группа (тип) исторического источника.
2. Время и место создания (если известно).
3. Описание источника (внешний вид; материал, из которого изготовлен, и др.).
4. Предназначение предмета, вещи.
5. О чём может рассказать исследователю данный исторический источник.

Обсудите с учащимися критерии оценивания результатов.

Пример:

- приведено 2–3 примера исторических источников (1–2 балла);
- правильно определены группы, к которым они относятся (1–2 балла);
- указаны возможности одного из источников для изучения прошлого (1–3 балла);
- творческий подход к реализации цели проекта (1 балл).

Предложите учащимся самостоятельно оценить итоги своей работы. После проверки представленных работ поясните учащимся выставленные Вами отметки.

β-версия

- Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
- Освоение нового материала
- Применение изученного материала
- Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
- Систематизация знаний и умений
- Проверка приобретённых знаний, умений и навыков
- Подведение итогов, домашнее задание

Урок История России 6 класс Базовый

Народы и государства на территории нашей страны в древности...

Автор: Баранова Е. С.
Руководитель авторского коллектива: Журавлева О. Н.

Добавить в Мои уроки

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Соответствует обновленному ФГОС

Урок по предмету «История России» для 6 класса по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Дидактическая работа», «Дидактическая инфографика, 3D – графика», «Дидактическая инфографика. Кроссворд», «Интерактивные карты», «Интерактивный справочник терминов и понятий», «Проект», «Самостоятельная работа», «Чек-лист».

Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

Ключевые слова

НАРОД (НАРОДНОСТЬ) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ СКИФЫ СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

Базовые понятия, единые для школьного образования

ПРОСТРАНСТВО ЯЗЫК ЯВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕК БЕЗОПАСНОСТЬ ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЕ ЖИЗНЬ КОММУНИКАЦИЯ

КУЛЬТУРА ПРИРОДА ТЕКСТ ПРОЦЕСС СОБЫТИЕ

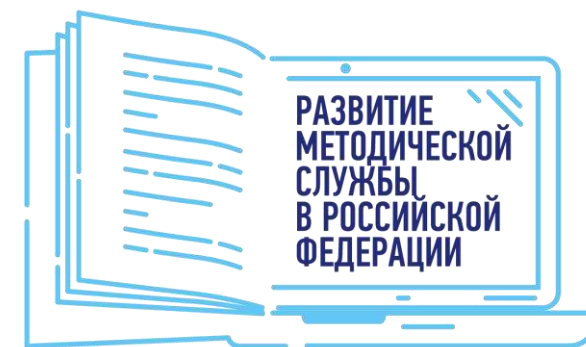
Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновленных ФГОС общего образования

Суханова Татьяна Владимировна,
и.о. директора ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



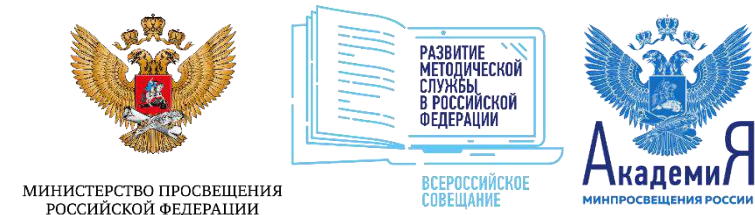
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Методическая работа в России

XIX – XX век



Результаты педагогической диагностики (начальное и основное общее образование) (ИСРО РАО, 2021 год)



Дидактические и методические ошибки учителя

- Приоритетность репродуктивного обучения, как результат - формирование «привязанности» учащихся к образцу, отсутствие готовности к работе в нестандартных ситуациях.
- Отсутствие внимания учителя к поисково-исследовательской деятельности обучающихся, что негативно отражается на самостоятельном построении алгоритма решения учебной задачи и развивает «эффект ленивого мозга».
- Неприятие новаторских методов и форм организации учения, непонимание того, что средствами только традиционной дидактики решить современные задачи образования невозможно.

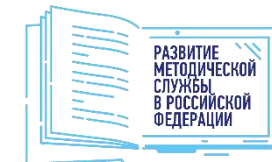
Нарушение принципа дифференцированного подхода

- В зоне внимания учителя - учащиеся из группы «неуспешных».
- Отсутствие понимания, что в педагогической помощи и поддержке нуждаются учащиеся всех групп успешности, как результат – в основной школе по сравнению с начальной школой резко сокращается число отличников, «хорошисты» начинают получать «3», а ситуативно успешные дети (удовлетворительно успевающие) переходят в группу устойчиво неуспешных.

Проблемные зоны современной методической службы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СООБЩЕНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



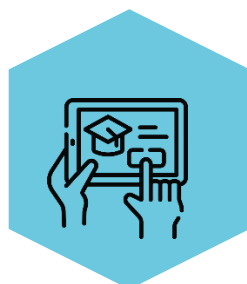
Консервативность
и академичность
ИПК



Устаревшие формы
обучения



Недостаточный уровень
использования современных
информационных средств



Отчужденность кафедр
ИПК от современной
педагогической науки



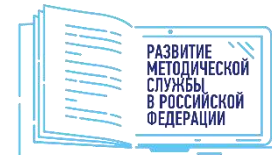
Отсутствие общей
стратегии методической
поддержки педагогов



Основные направления деятельности методической службы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



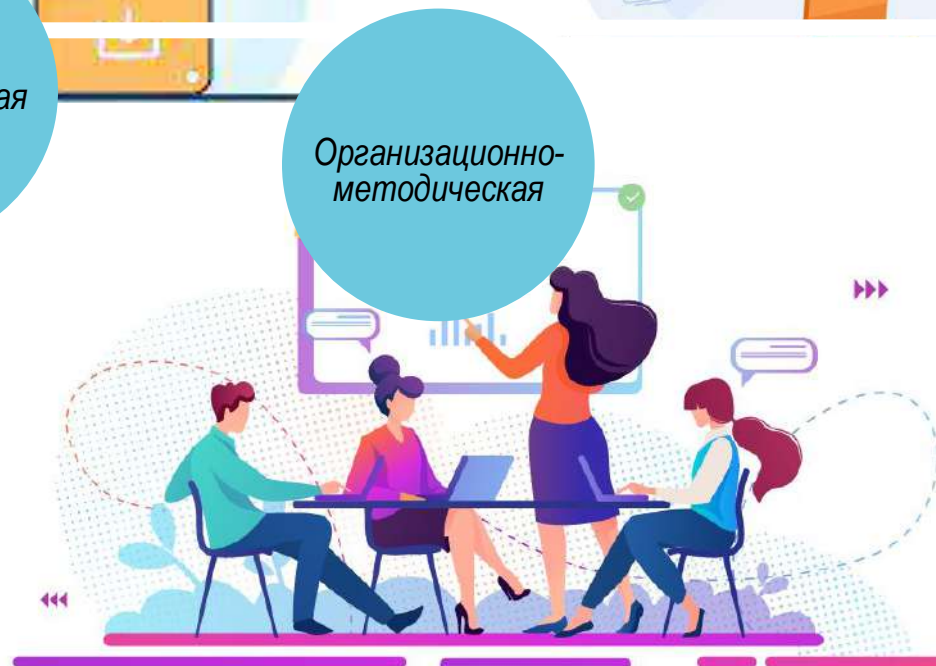
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Аналитическая

Информационная

Консультативная

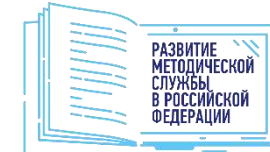
Организационно-
методическая



Портал «Единое содержание общего образования» как ресурс научно-методического сопровождения методистов и педагогов



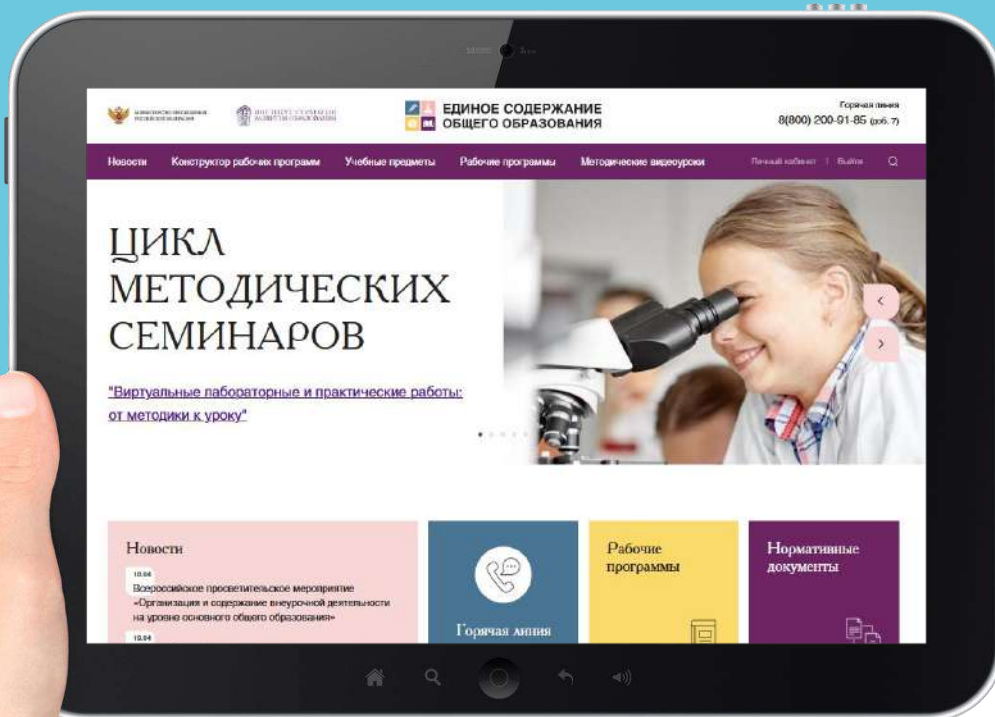
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Актуальная
нормативная база



Тематический
классификатор
содержания образования



Онлайн
конструктор
рабочих программ



Всероссийские
просветительские мероприятия



Методические пособия
и видеоуроки



Методические
кейсы

Методическое сопровождение педагогов образовательной организации

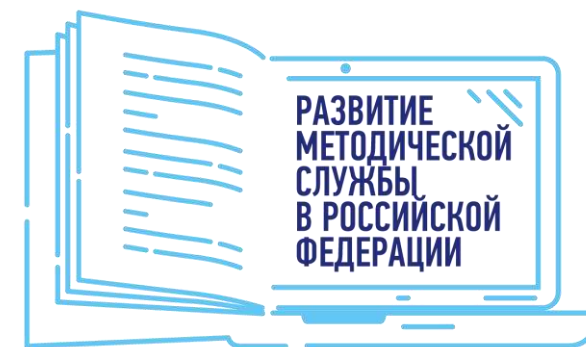
Евгений Владимирович БЕЛЯЕВ

*кандидат исторических наук,
директор МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина г. Липецка*

2022



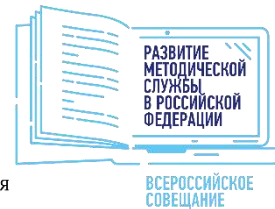
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Портрет школы

МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина г. Липецка

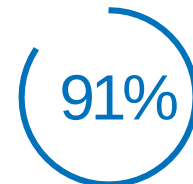


Возраст



42

женщины



4

мужчины



Стаж



3-6

лет

7 чел.



7-14

лет

7 чел.



+15

лет

32 чел.

Ключевые гибкие навыки в работе учителя. Взгляд изнутри

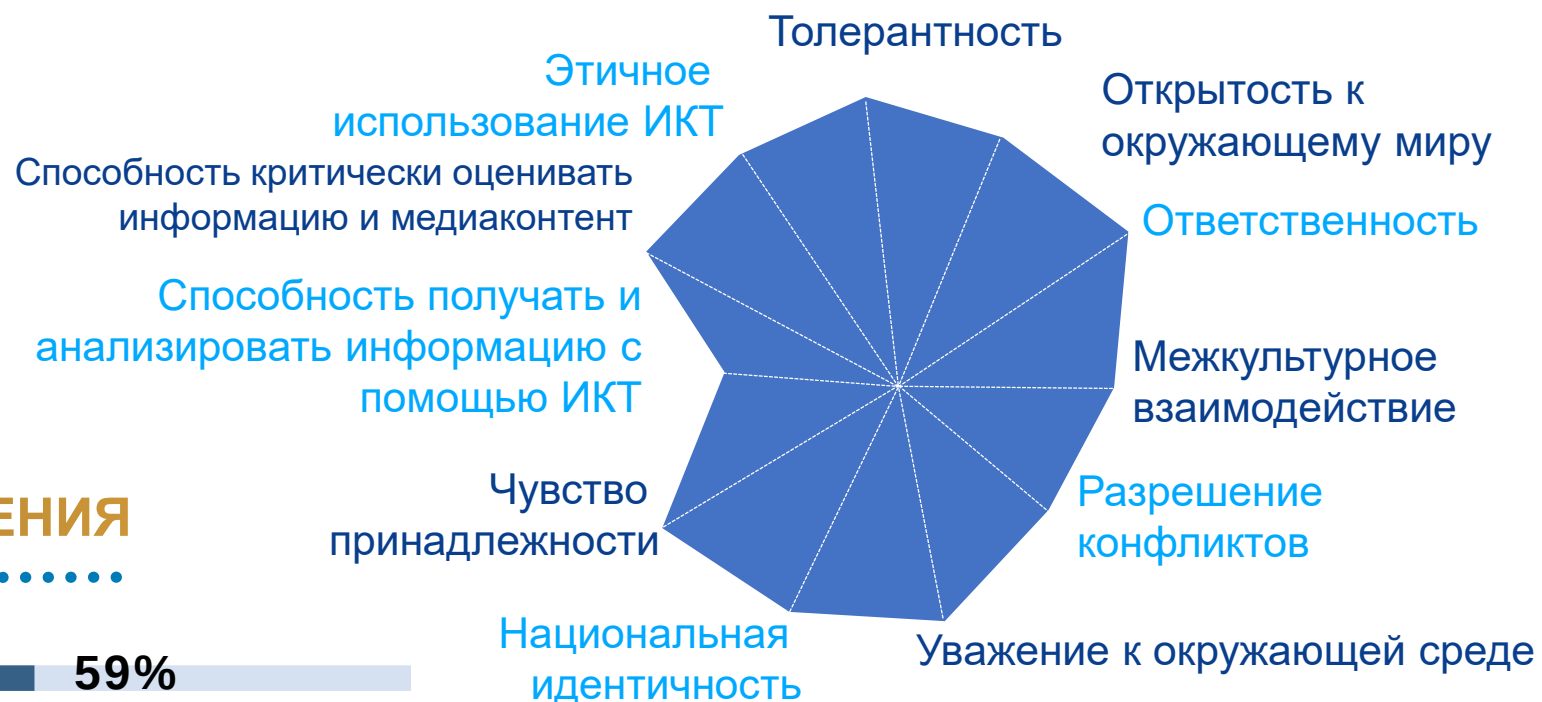
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ НАВЫКИ

Умение работать в команде	73 %
Коммуникативные навыки	69 %
Организаторские способности	69 %
Эмпатия	71 %

НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Принятие обоснованных решений	59%
Рефлексивное мышление	59%
Находчивость	52%
Предприимчивость	48%
Креативность	53%

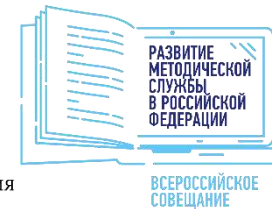
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



В условиях быстро меняющихся требований внешней среды **ПОВЫШАЕТСЯ РОЛЬ ГИБКИХ НАВЫКОВ**

ТОП-8 качеств

«хорошего» учителя по мнению родителей



На Ваш взгляд, какими ГЛАВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ должен обладать хороший ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ? (выберите из предложенного списка ДО ПЯТИ качеств)

28,6%

Дисциплинированный / пунктуальный / тактичный

21,8%

Адекватный, спокойный, уравновешенный

15,1%

Внимательный к детям, чуткий, душевный

11,3%

Хороший педагог, профессионал от Бога

5,5%

Хороший человек, человечный

2,9%

Доступно объяснять, давать хорошие знания

2,5%

Умение заинтересовать детей учебой

2,1%

Быть современным, идти в ногу со временем

Методический совет

Определение стратегических направлений методической работы школы



Наставничество

- Система поддержки молодых педагогов
- Психологическое сопровождение
- Предметное сопровождение
- Цифровое сопровождение

Кафедры



- Гуманитарных, обществоведческих дисциплин и искусства
- Естественно-математических дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ
- Начального общего образования
- Воспитательной работы

СИСТЕМА методической работы в школе



Взаимопосещение уроков

- Методическая поддержка помощь педагогам
- Рефлексия

Методические недели

Обмен опытом и повышение уровня профессионального мастерства педагогов



Коучинг-сессии

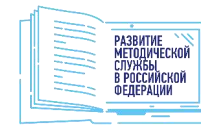
- Мастер-классы
- Тренинги
- Лекции



*Система методической работы в школе –
это БАЛАНС эффективных ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ и
современного ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

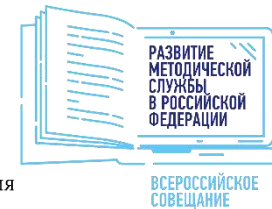


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



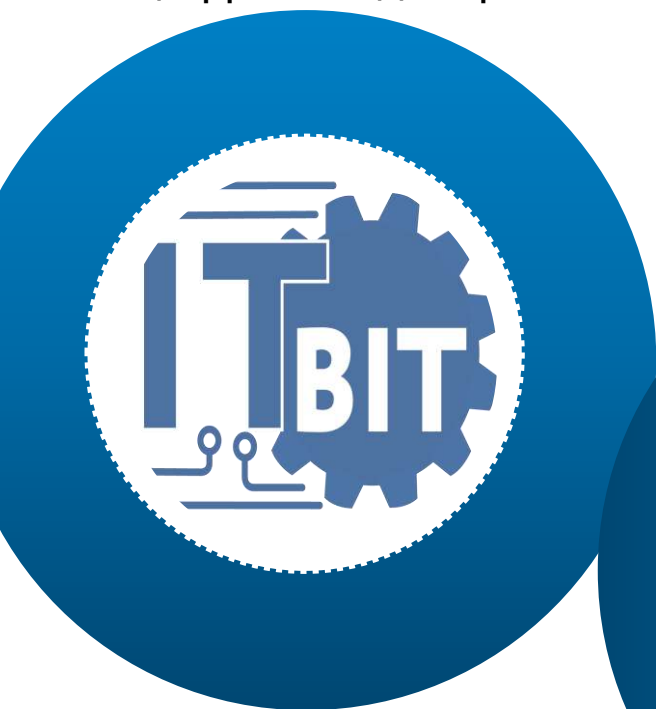
Академия
Минпросвещения России

Лаборатория проектов



ЦифрАшкола

формирование
пространства
цифрового доверия



МЕТАПРЕДМЕТНОЕ проектирование

формирование
метапредметных навыков
при реализации проектной
деятельности



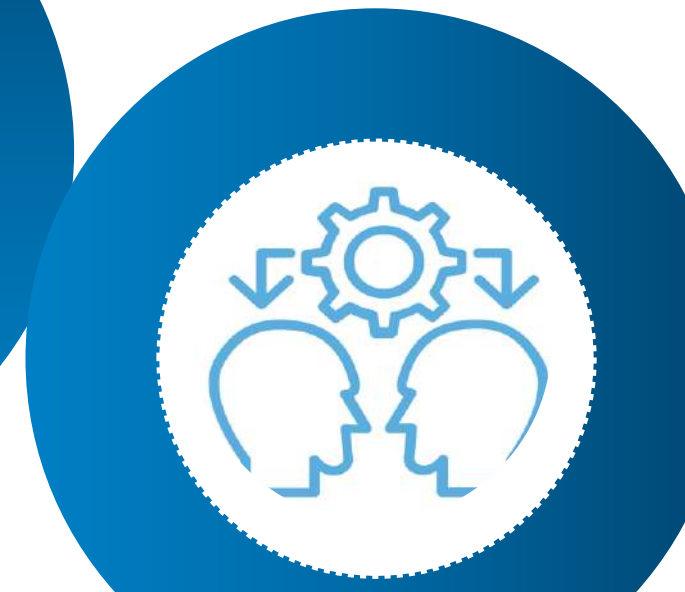
ЛабораториУМ # 61

цикл просветительских
мероприятий, посвященных
популяризации науки

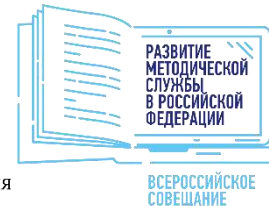


#ШНОбель

формирование
насыщенного пространства
интеллектуальной
событийности



Методическая поддержка проектов ЦифрАшкола



6

программ

Программы
реализуют
педагоги IT-Куба



92

обучающих
мероприятия

Формирование
компетенций
цифровой гигиены



Интеграция
во ФГОС

Реализация программ
по алгоритмике
с 1 класса, внеурочная
деятельность



Взаимообучение
педагогов

«Обучающие
педсоветы»
по IT-грамотности



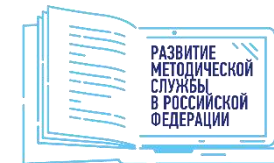
Городские
коллоквиумы

Серия методических
семинаров для
учителей школ
г. Липецка

Методическая поддержка проектов **МЕТАПРЕДМЕТНОЕ** проектирование



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Измерительные
методики: оценочные,
мотивационные**

Школа, ИРО



**Формирование
среды**

Школа, Сообщества



**Модерация и
сопровождение**

Школа



Экспертиза

ИРО, ЛГПУ

**Декомпозиция
учебной программы**

Школа



**Проектирование
кейсов**

Школа, ЛГПУ

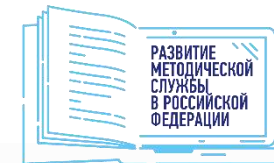


Методическая поддержка проектов

ЛабораториУМ # 61



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ЛАБОРАТОРИУМ



Проектная группа:
дизайн проекта



Коллаборация с
партнерами:
Кванториум
ЛГТУ



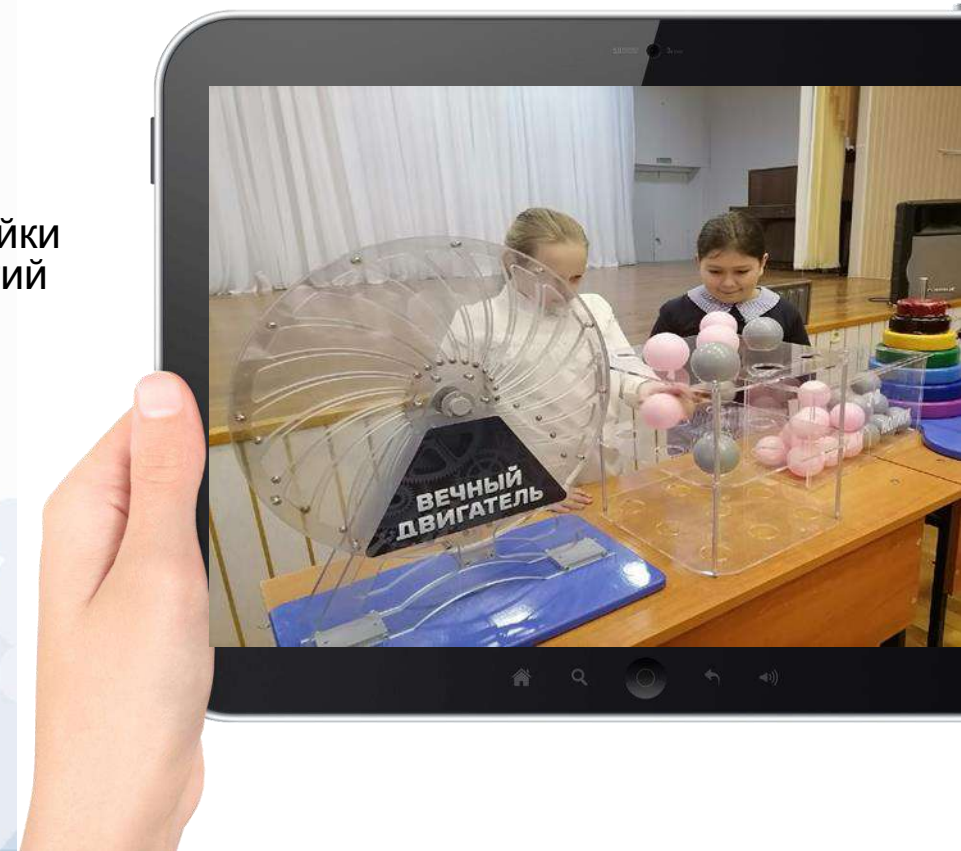
Проектирование линейки
событий и мероприятий



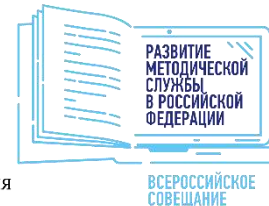
Организация и
проведение
- 61 научно-
просветительского
мероприятия



Тиражирование практики



Методическая поддержка проектов **#ШНОбель**



- ✓ **ТРЕК «МАРАФОНЫ»**
(наука, читательская грамотность, математический квест)
- ✓ **ТРЕК «КОНФЛИКТ ПОЛУШАРИЙ»**
(система подготовки всех классов)
- ✓ **ТРЕК «ДЕТИ-VS-РОДИТЕЛИ»**
(интеллектуальный баттл с родителями)
- ✓ **ТРЕК «ШНОбель»**
(методическая поддержка школьных проектов)



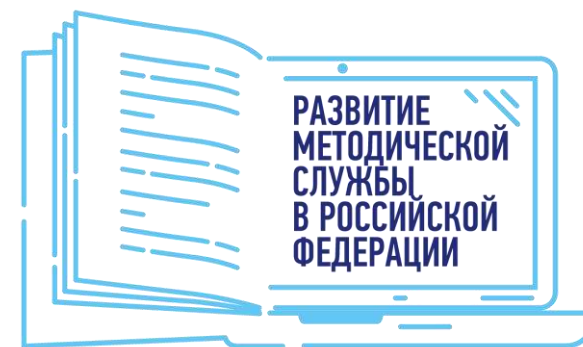
Евгений Владимирович БЕЛЯЕВ

*кандидат исторических наук,
директор МБОУ СШ №61
им. М.И. Неделина г. Липецка*

2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ