



АВГУСТОВСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
2022

# Развитие функциональной грамотности при изучении биологии в урочное и внеурочное время

Голубович Галина Ивановна  
Учитель биологии МБОУ СОШ №49 станицы Смоленской МО  
Северский район имени Турчинского А.П., старший  
преподаватель естественнонаучной кафедры института развития образования Краснодарского края

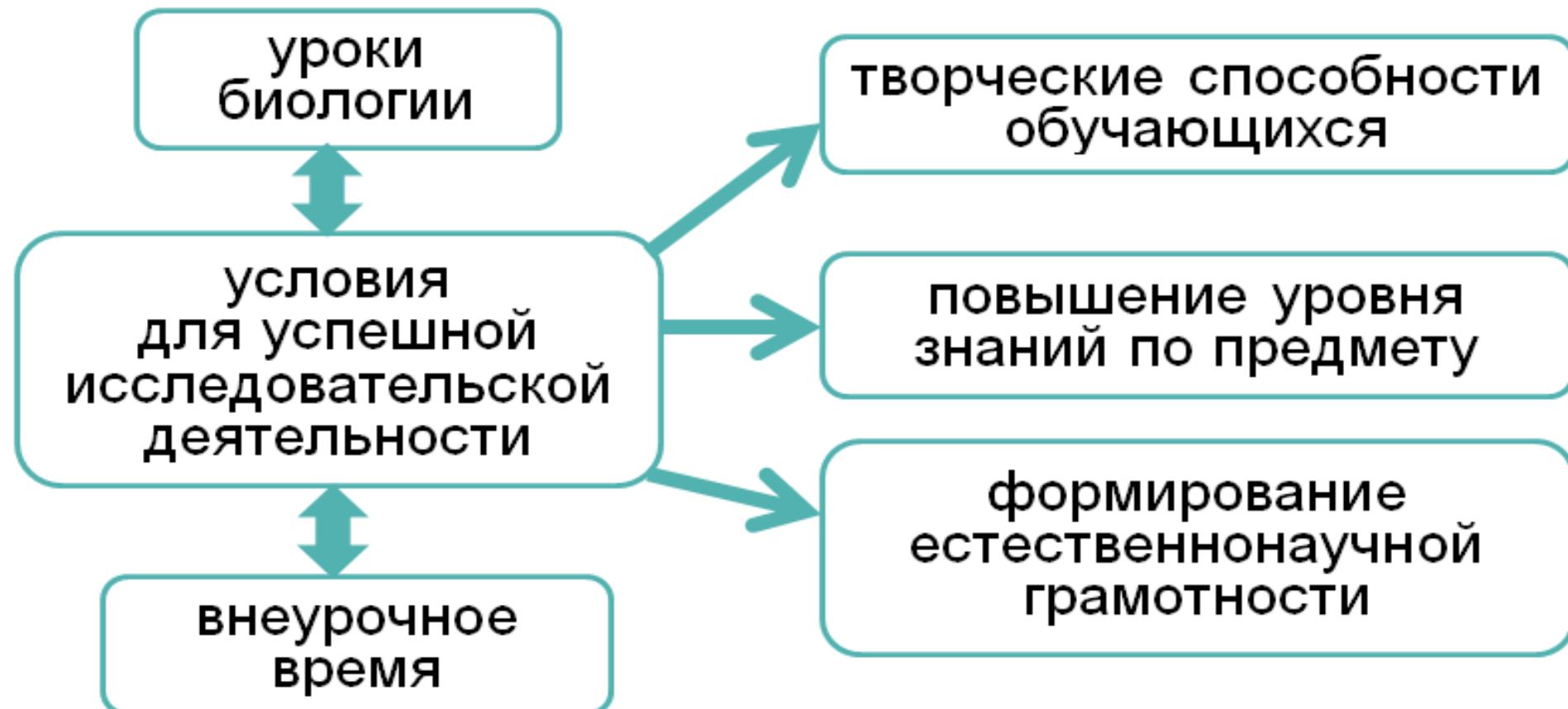


# Функциональная грамотность -

**способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях.** Она включает приобретение знаний, развитие познавательных и творческих способностей, в постоянном обогащении научными знаниями и в применении их на практике, обеспечивает нормальное существование и функционирование человека в системе социальных отношений.



# Грамотная, творческая личность становится признанной обществом на всех ступенях ее развития





# Формирование функциональной грамотности

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

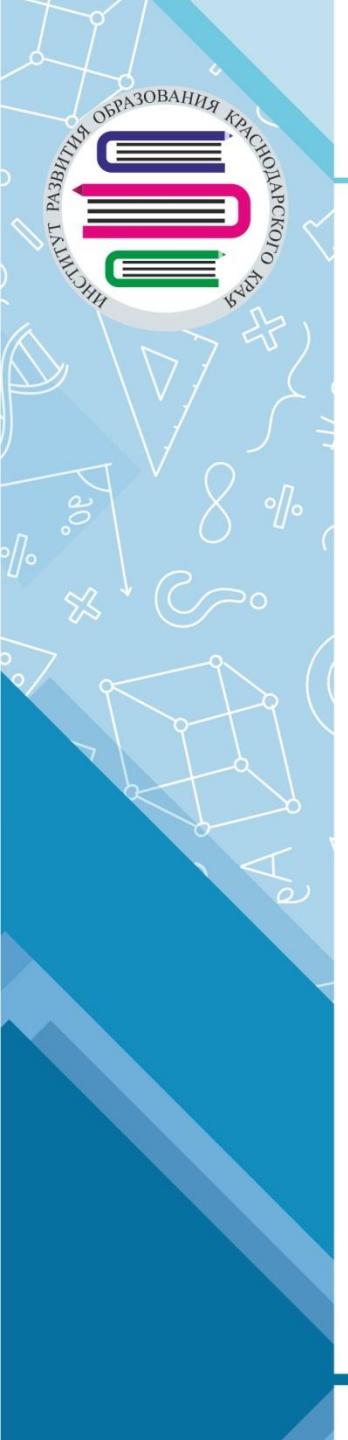
Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.



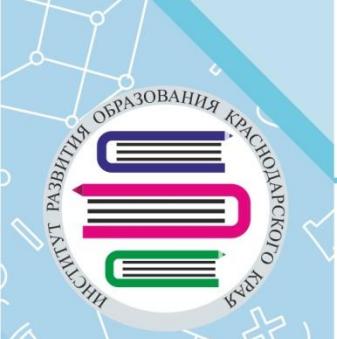
# Метод проектов

- повышает интерес к биологии, экологии и др. смежным наукам
- формирует навыки сбора необходимой информации и самостоятельной работы с ней
- формирует умение ставить перед собой учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы
- повышает уровень обученности по предмету



# Развитие функциональной грамотности в начальной школе





# Исследования в рамках работы в «Точке роста»





# Обработка данных исследований



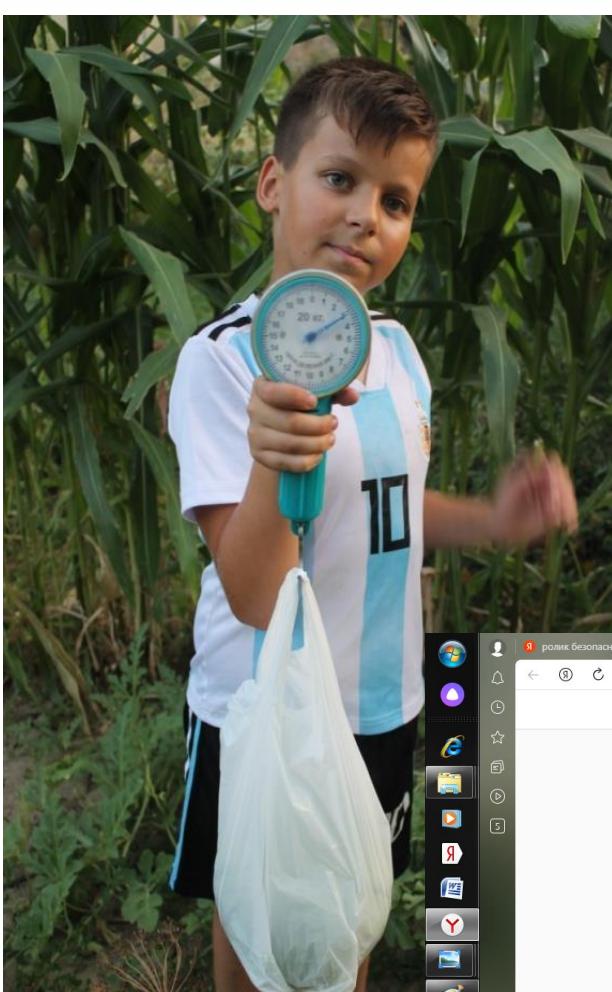


# Исследовательские работы





# Формирование метапредметных знаний



Я ролик безопасное пос. Письмо «(без темы)» Юные тимирязевцы.ru Юные тимирязевцы.ru Instagram: "Зори" в Instagram: «Школьник из станицы Северской участвует во всер... 11K отзывов

www.instagram.com "Зори" Войти Зарегистрироваться

## Instagram

Q Поиск

gazeta\_zori  
Станица Северская

gazeta\_zori Школьник из станицы Северской участвует во всероссийском конкурсе «Юные тимирязевцы».

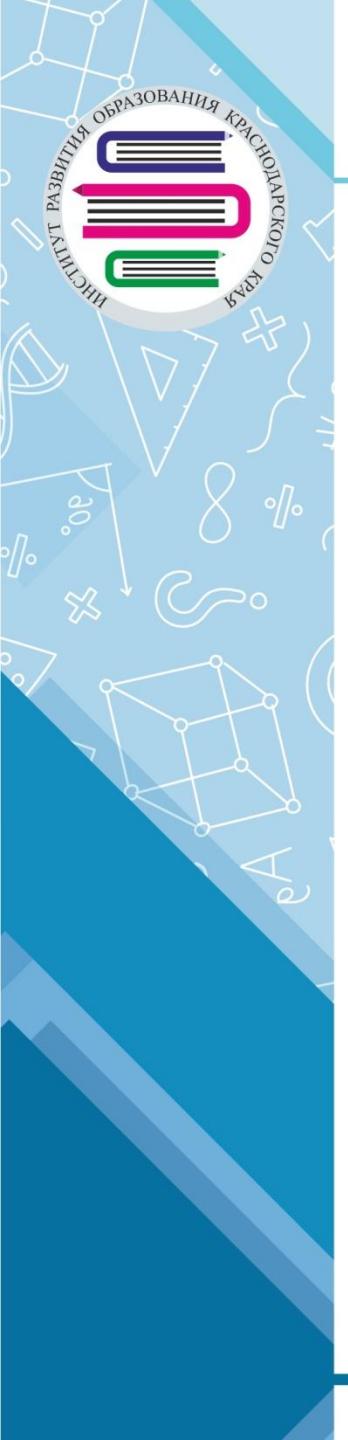
Региональный этап конкурса проходит краевым эколого-биологическим центром. Арсений Седов из северской школы № 43 решил попробовать свои силы в номинации «Спинная девочка». Уже второй год Арсений вместе с бабушкой выращивает арбузы на присуждаемом участке. Этой весной маленький экспериментировал с рассадой гибрида «Пекинская радость деликатесная» и арбуза сорта «Огонек». Он изучал специальную литературу, заботливо



RU

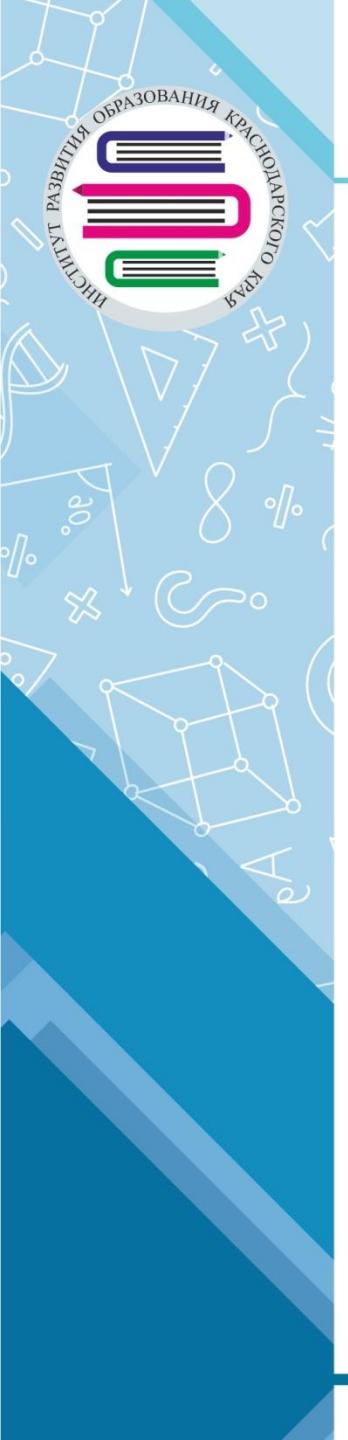
Войдите в Instagram  
Войдите, чтобы посмотреть фото и видео от друзей и найти новые аккаунты, которые вам понравятся.

Войти Зарегистрироваться



# Навыки исследования и природоохранной деятельности





# Интеллектуальные операции работы с информацией

ознакомление–понимание–  
применение–анализ–синтез–  
оценка.

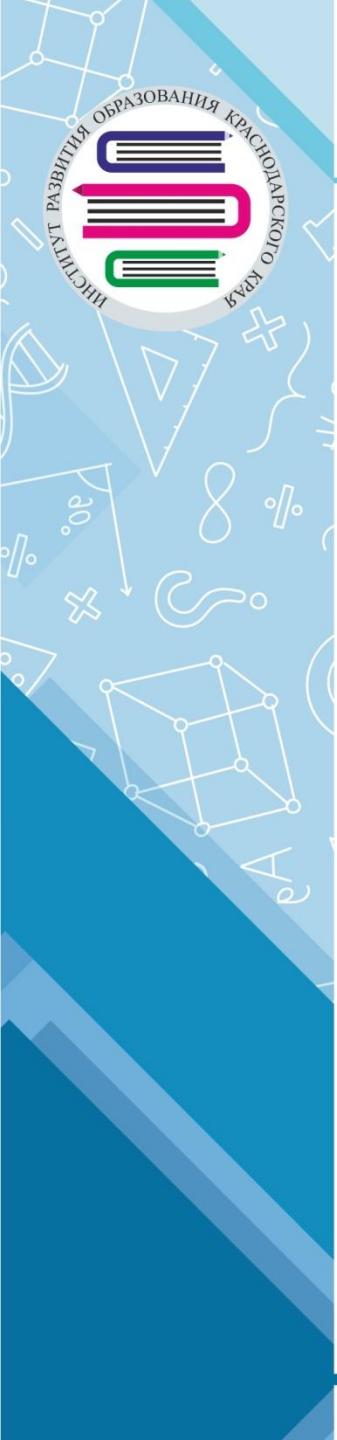


# Ситуационные задачи на уроках

Обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ:

**Как охотятся грибы?** Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

**Разрушители зубов.** «...Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту...», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.



# Стратегии смыслового чтения:

- . - работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения: ориентация в тексте, глубокое понимание текста, применение полученной информации в практической деятельности. приемы работы с текстом при изучении нового материала, обобщении, актуализации во время индивидуальной, парной, групповой форм работы.



# приемы работы с текстом

1. Приём **Ромашка Блума**: 6 лепестков – 6 типов вопросов и заданий по тексту учебника к уроку:

-простые вопросы: Как будет...

-уточняющие вопросы: Если я правильно понял...-

-интерпретационные вопросы: (объясняющие)...Почему-творческие вопросы, содержат частицу «бы» ...А если бы...-

-оценочные вопросы: Почему что-то хорошо...-

-практические вопросы: Где вы в обычной жизни можете наблюдать...

Каждый вправе выбрать вопрос по желанию при индивидуальной работе, при работе в парах и группах.

2. Приём **Восстанови текст**. Текст собирается всеми



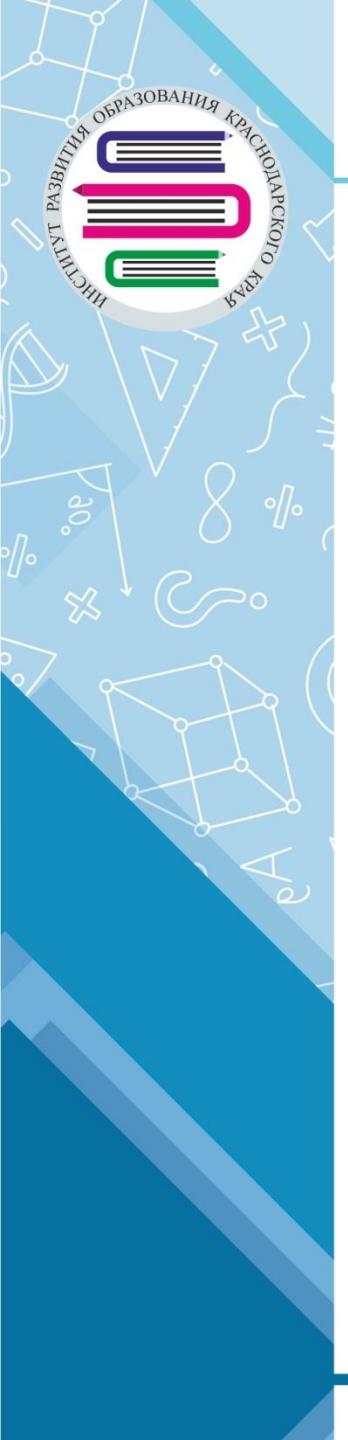
# Приемы работы с текстом

- . 2. Приём **Восстанови текст**. Текст собирается всеми участниками из отдельных предложений в логической последовательности.
- 3. Приём **Лови ошибку**. Участникам группы выдаётся текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.
- 4. Приём **Верные и неверные утверждения**. Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить.
- 5. Приём **Задай вопрос**. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.
- 7. Приём **Составь задание**. На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.
- 8. Прием **Дополни или сконструируй определение**. При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.

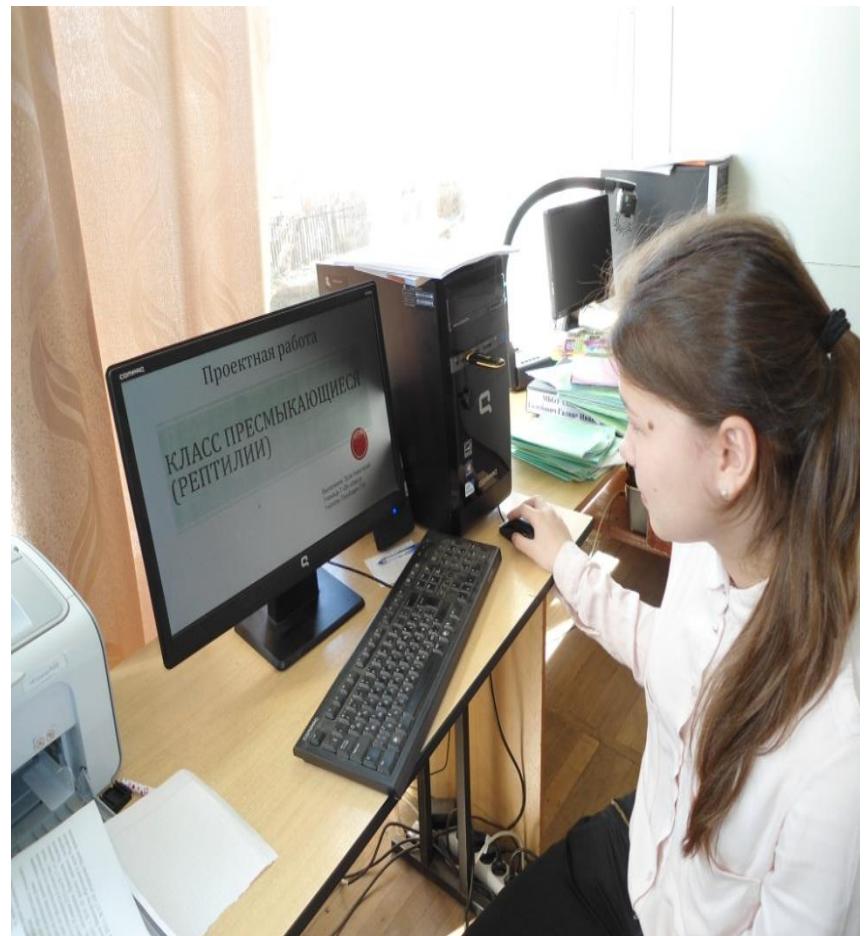


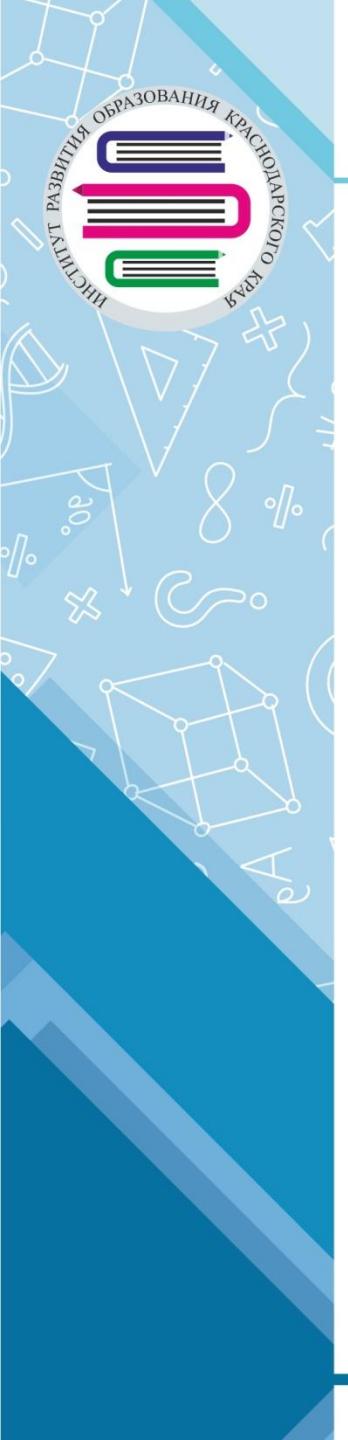
# Практические работы на уроках биологии



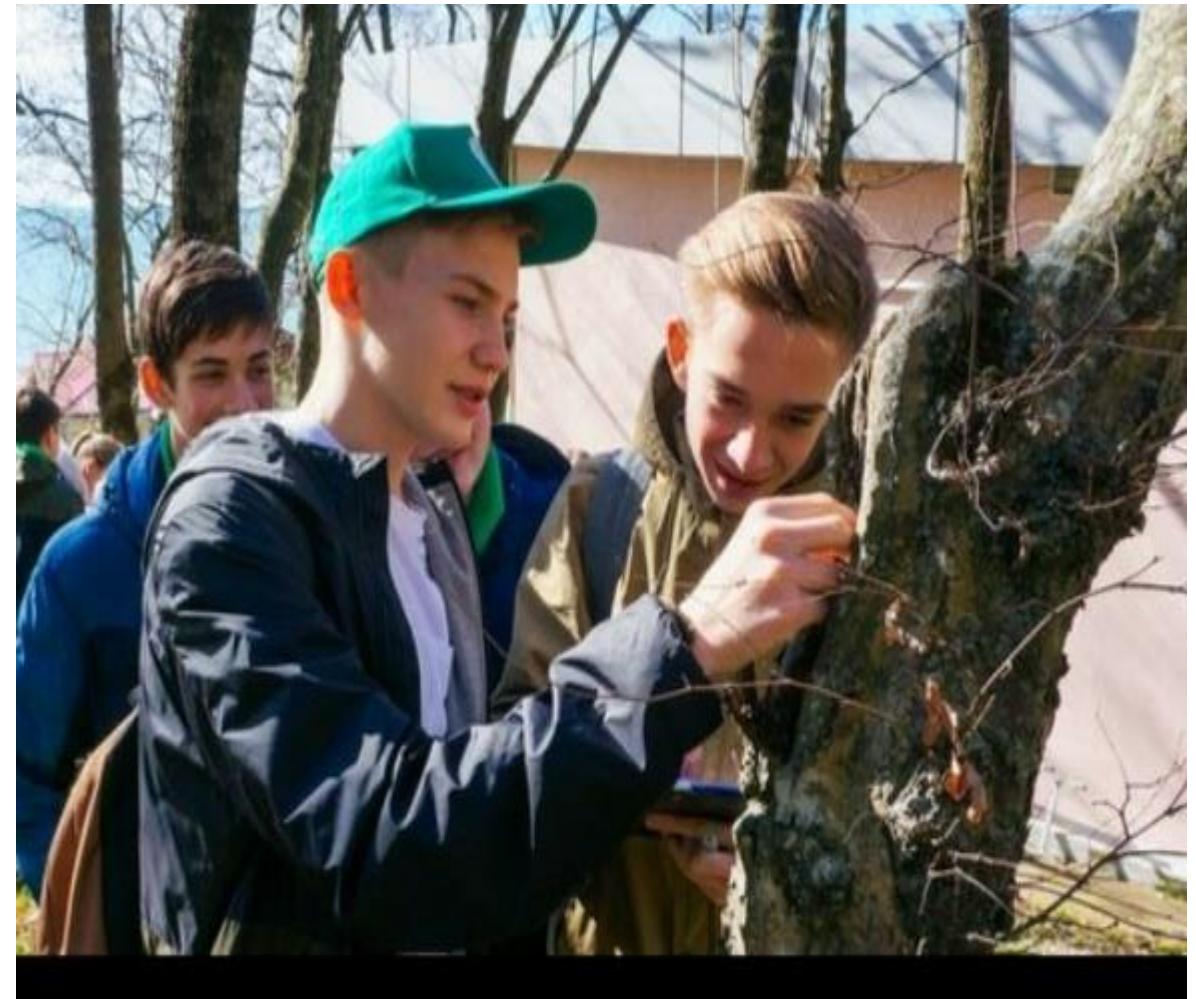


# Работа над проектными работами



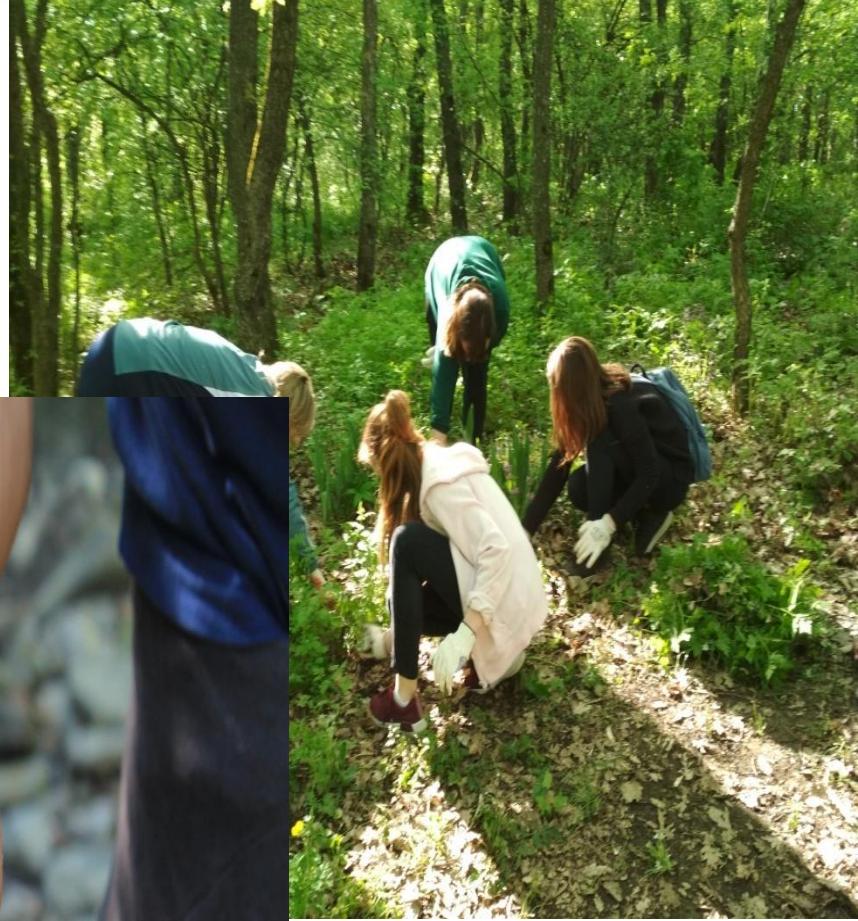


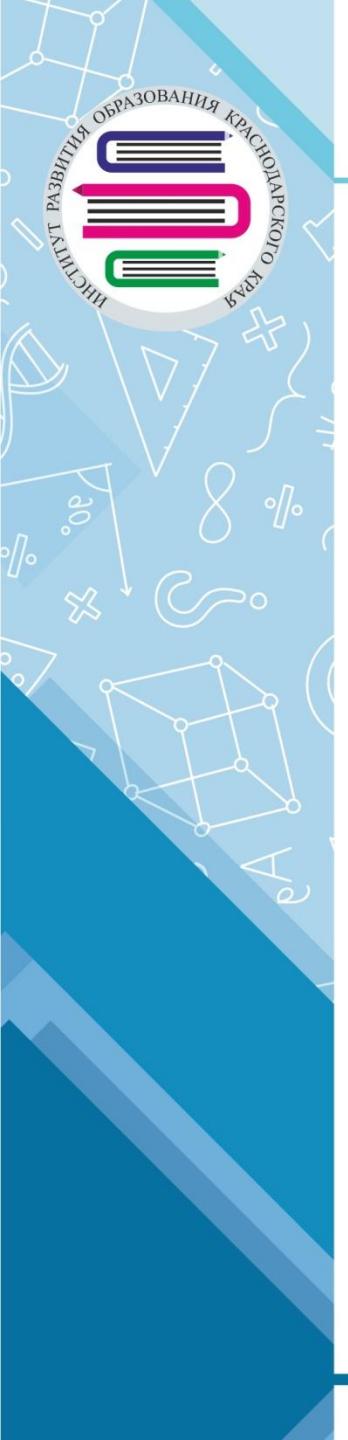
# Проведение исследований в природе





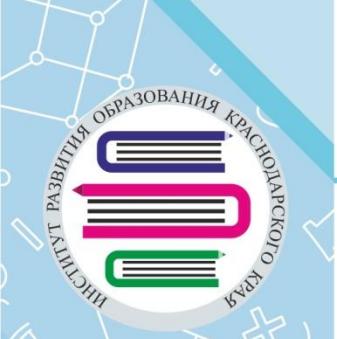
# Походы, экспедиции...





# Защита проектов





# Патриотическое воспитание





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле»

Аристотель.