



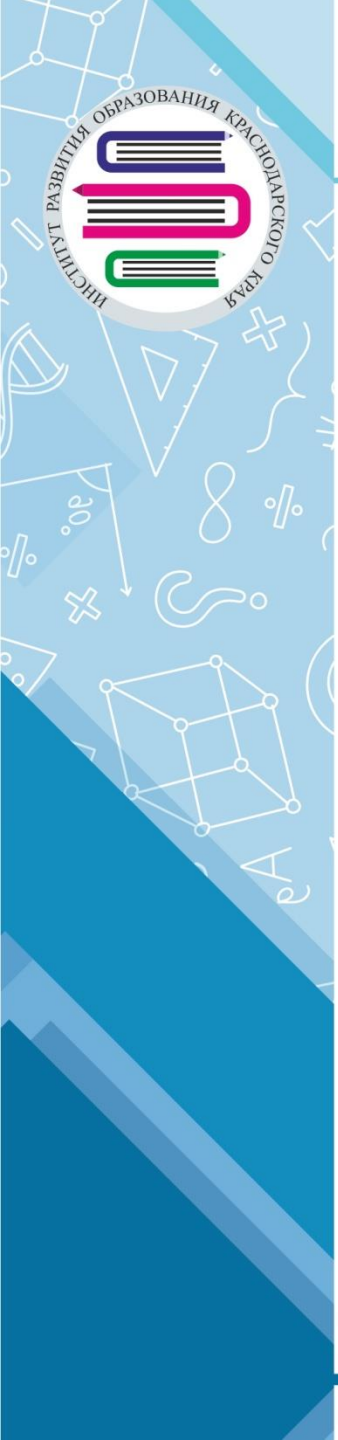
АВГУСТОВСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
2022

# Развитие функциональной грамотности при изучении биологии в урочное и внеурочное время

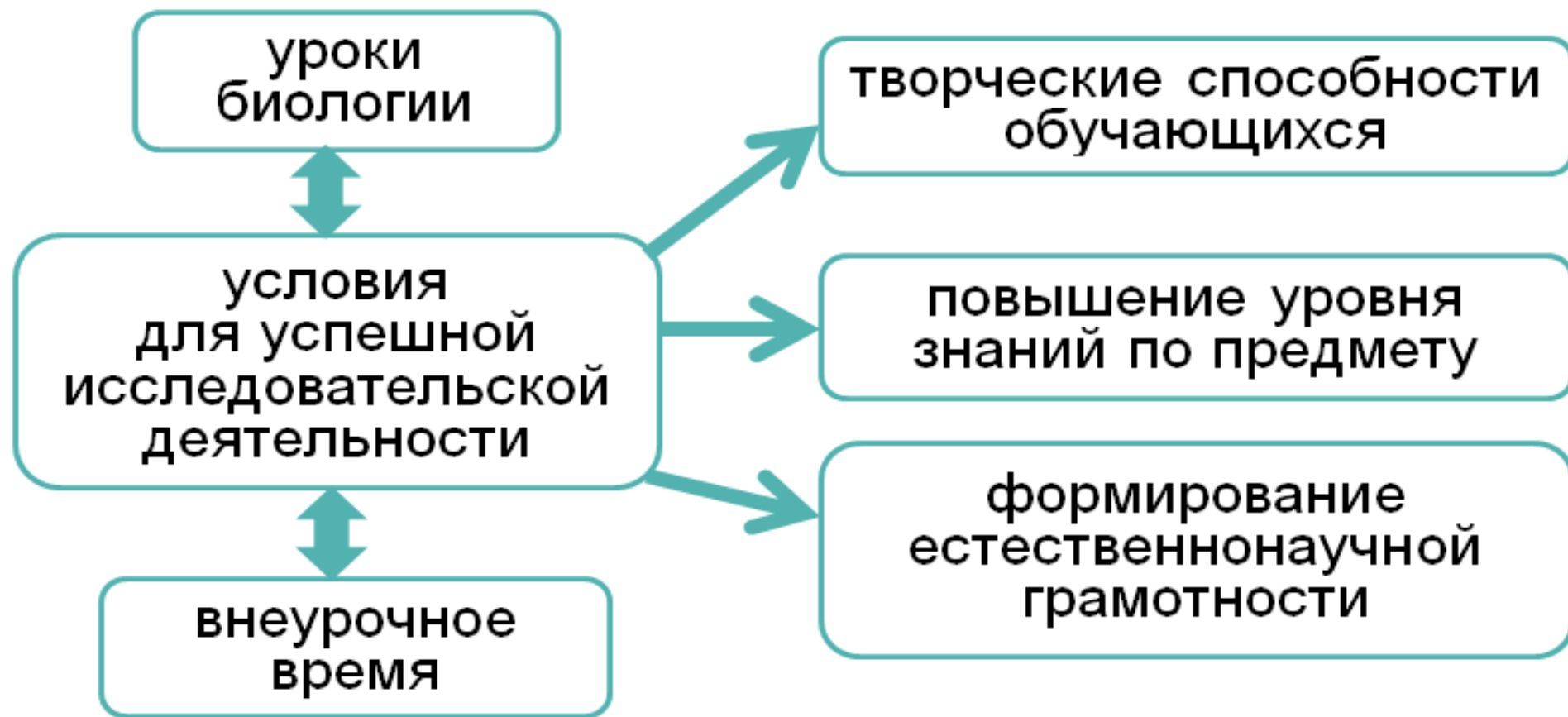
Голубович Галина Ивановна  
Учитель биологии МБОУ СОШ №49 станицы Смоленской МО  
Северский район имени Турчинского А.П., старший  
преподаватель естественнонаучной кафедры института развития  
образования Краснодарского края

# Функциональная грамотность -

**способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Она включает приобретение знаний, развитие познавательных и творческих способностей, в постоянном обогащении научными знаниями и в применении их на практике, обеспечивает нормальное существование и функционирование человека в системе социальных отношений.**



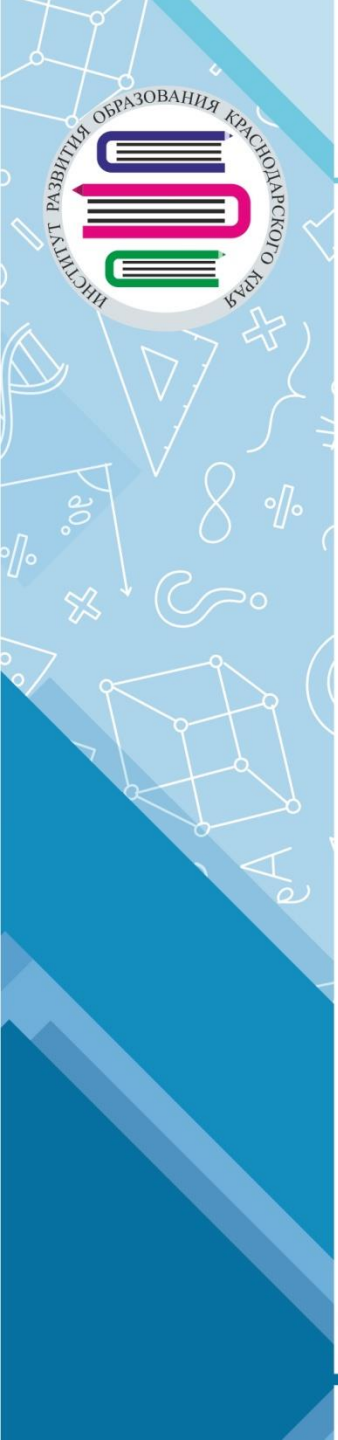
# Грамотная, творческая личность становится признанной обществом на всех ступенях ее развития





# Формирование функциональной грамотности





# Метод проектов

- повышает интерес к биологии, экологии и др. смежным наукам
- формирует навыки сбора необходимой информации и самостоятельной работы с ней
- формирует умение ставить перед собой учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы
- повышает уровень обученности по предмету

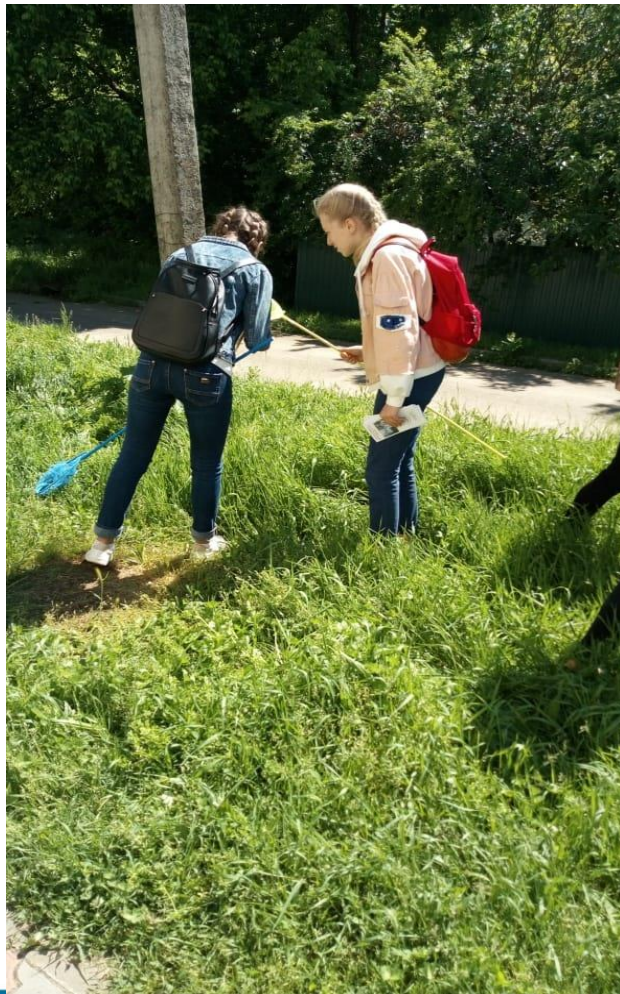


# Развитие функциональной грамотности в начальной школе





# Исследования в рамках работы в «Точке роста»





# Обработка данных исследований



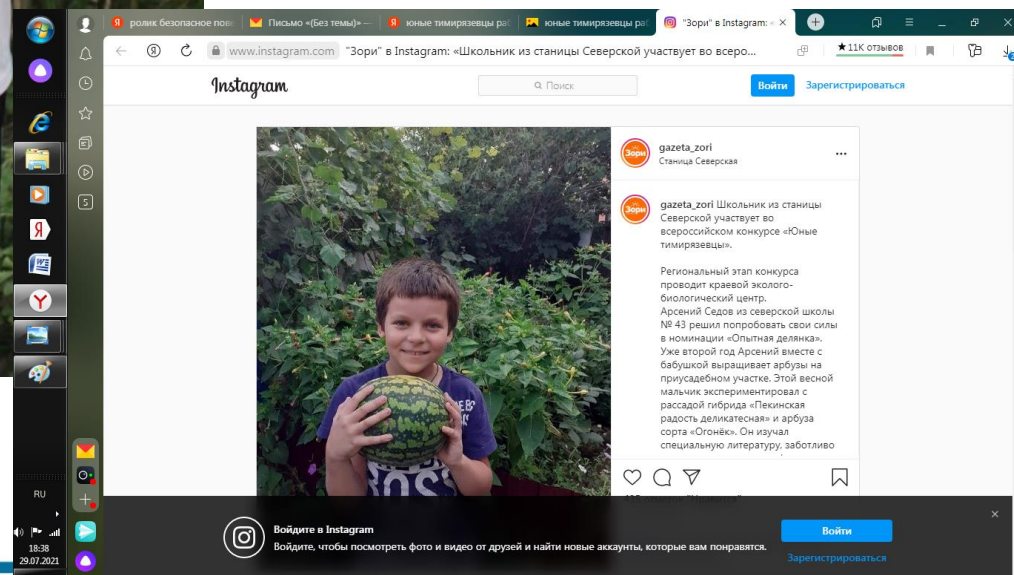
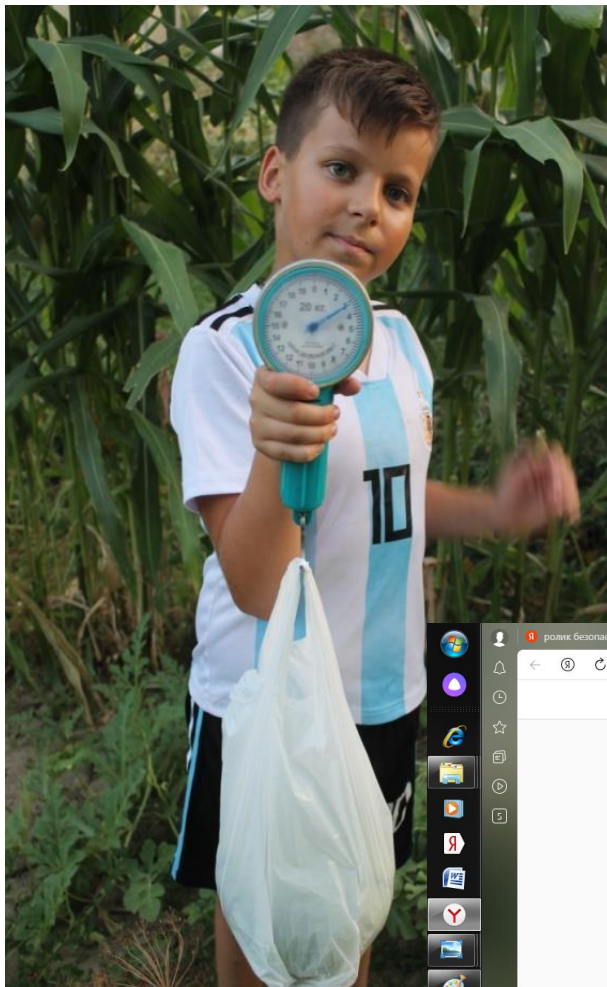


# Исследовательские работы





# Формирование метапредметных знаний



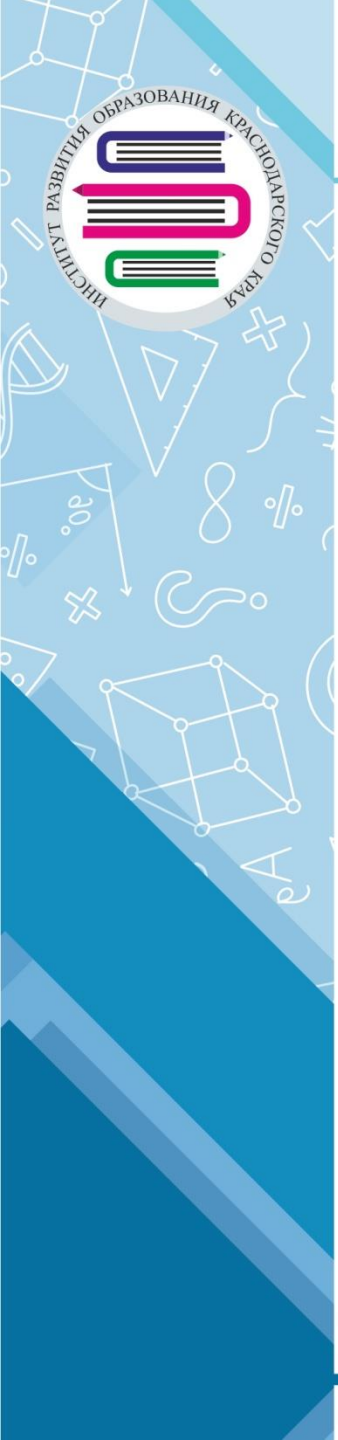


# Навыки исследования и природоохранной деятельности



# Интеллектуальные операции работы с информацией

ознакомление–понимание–  
применение–анализ–синтез–  
оценка.





# Ситуационные задачи на уроках

Обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ:

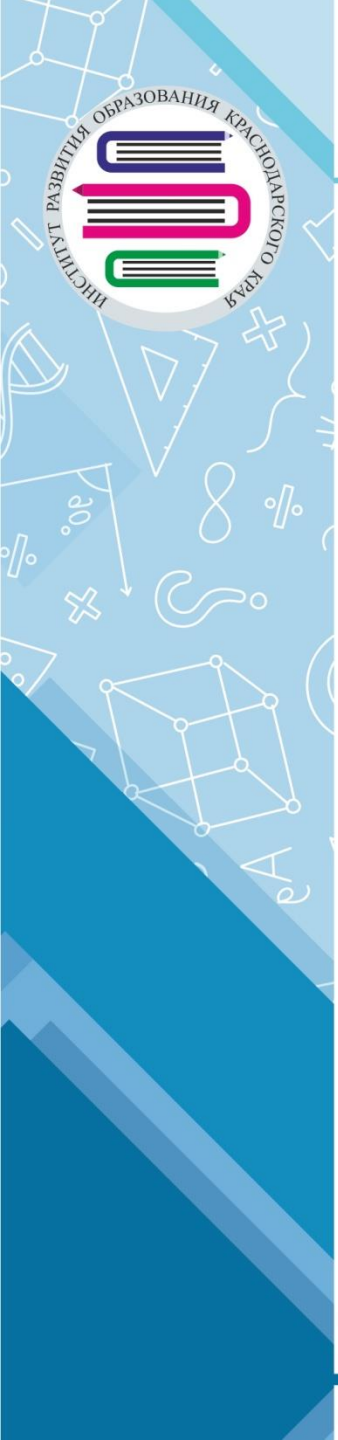
**Как охотятся грибы?** Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

**Разрушители зубов.** «...Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту...», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.

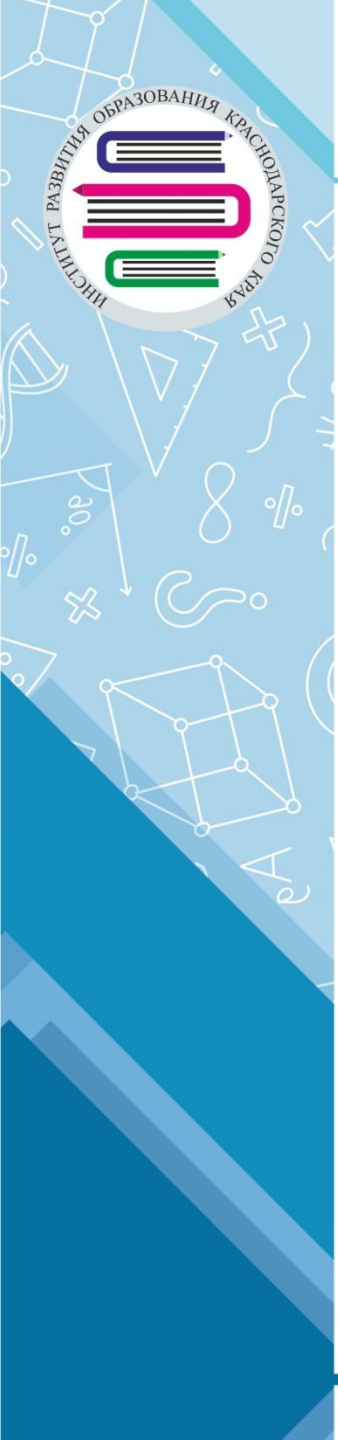
# Стратегии смыслового чтения:

- - работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения: ориентация в тексте, глубокое понимание текста, применение полученной информации в практической деятельности. приемы работы с текстом при изучении нового материала, обобщении, актуализации во время индивидуальной, парной, групповой форм работы.







# приемы работы с текстом

1. Приём **Ромашка Блума**: 6 лепестков – 6 типов вопросов и заданий по тексту учебника к уроку:

- простые вопросы: Как будет...

- уточняющие вопросы: Если я правильно понял...-

интерпретационные вопросы: (объясняющие)... Почему-

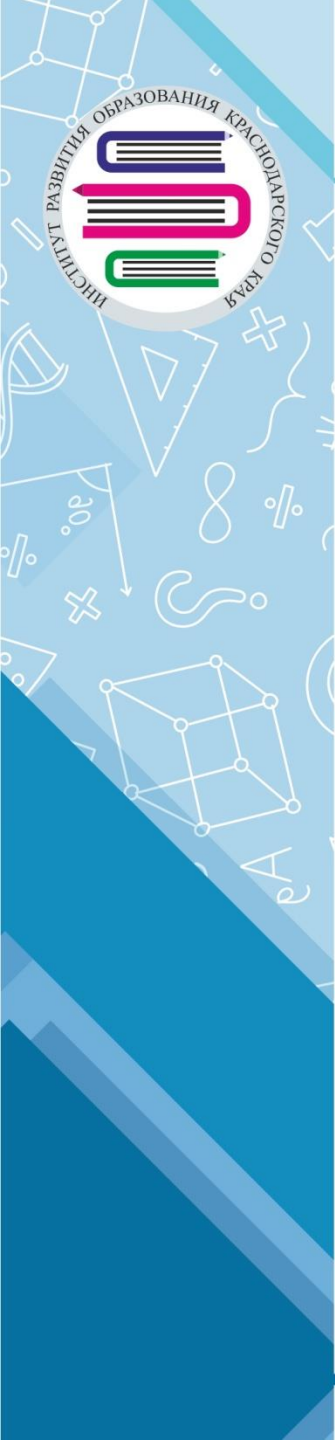
творческие вопросы, содержат частицу «бы» ...А если бы...-

оценочные вопросы: Почему что-то хорошо...-

практические вопросы: Где вы в обычной жизни можете наблюдать...

Каждый вправе выбрать вопрос по желанию при индивидуальной работе, при работе в парах и группах.

2. Приём **Восстанови текст**. Текст собирается всеми



# Приемы работы с текстом

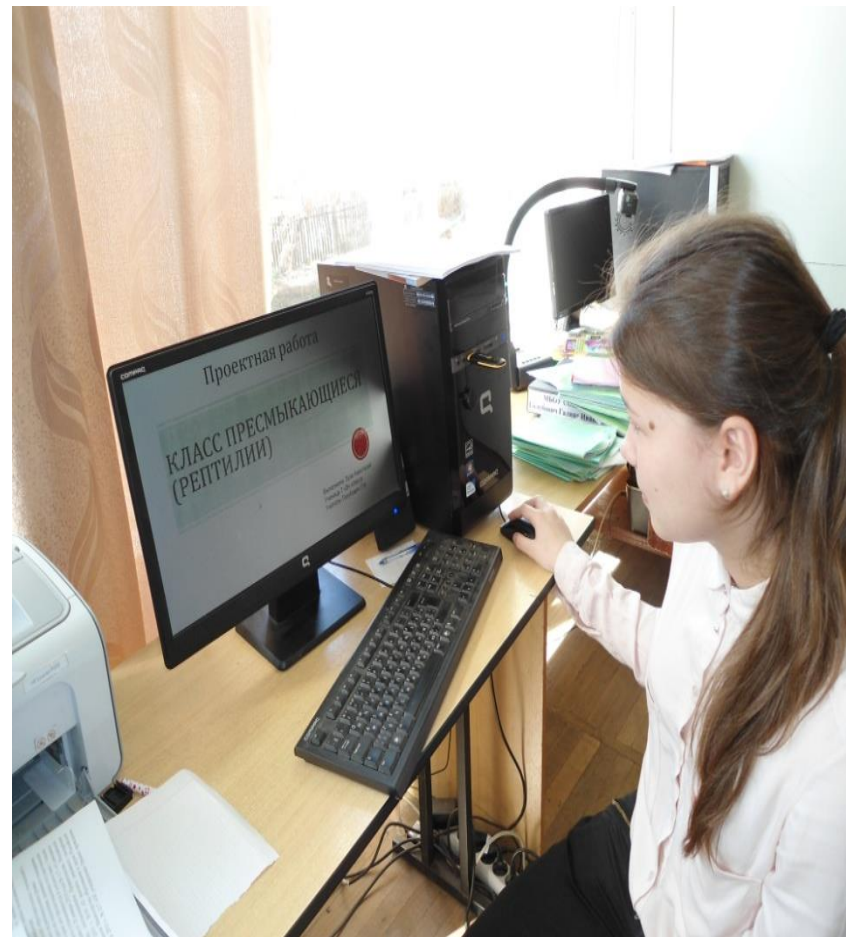
- 2. Приём **Восстанови текст**. Текст собирается всеми участниками из отдельных предложений в логической последовательности.
- 3. Приём **Лови ошибку**. Участникам группы выдаётся текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.
- 4. Приём **Верные и неверные утверждения**. Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить.
- 5. Приём **Задай вопрос**. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.
- 7. Приём **Составь задание**. На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.
- 8. Прием **Дополни или сконструируй определение**. При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.



# Практические работы на уроках биологии

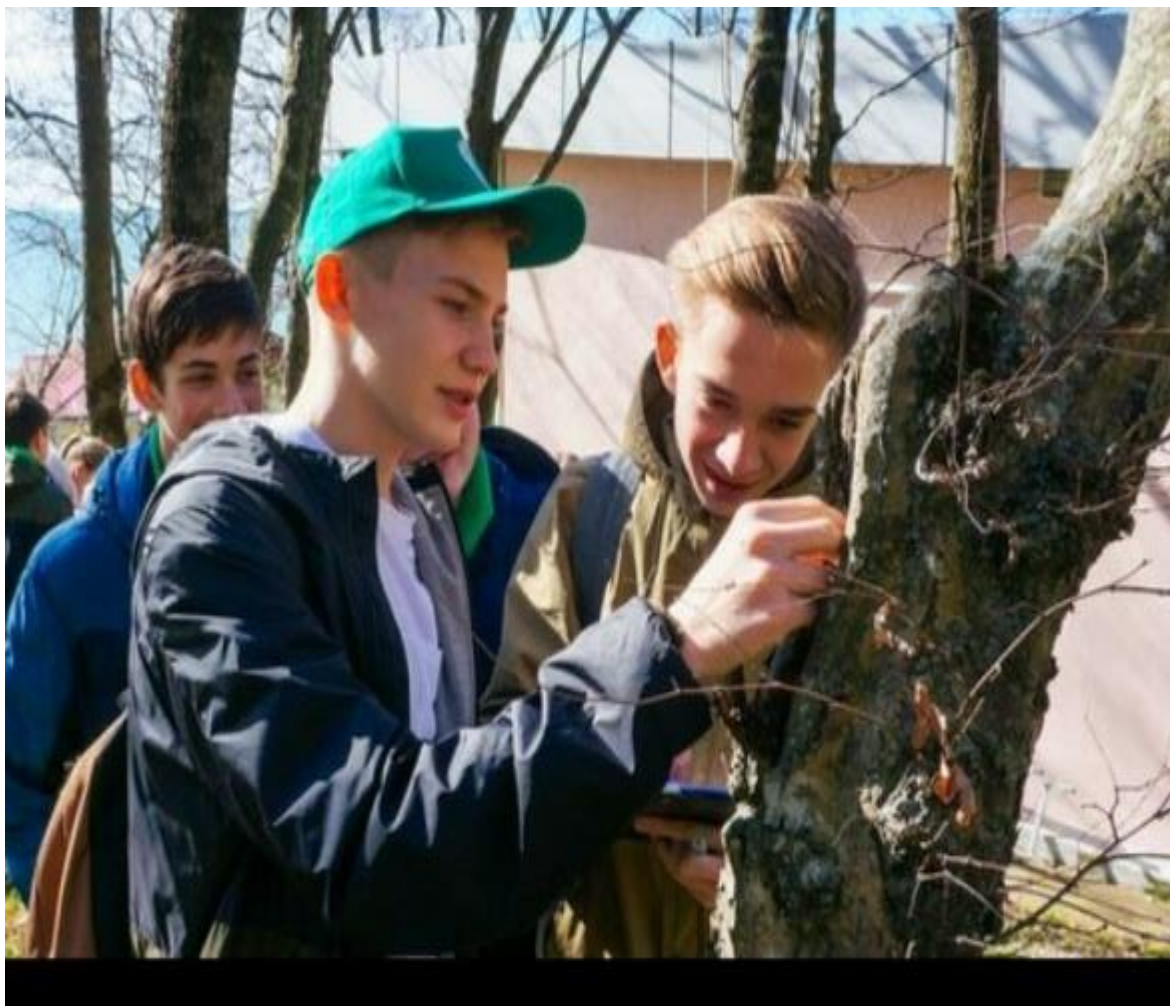
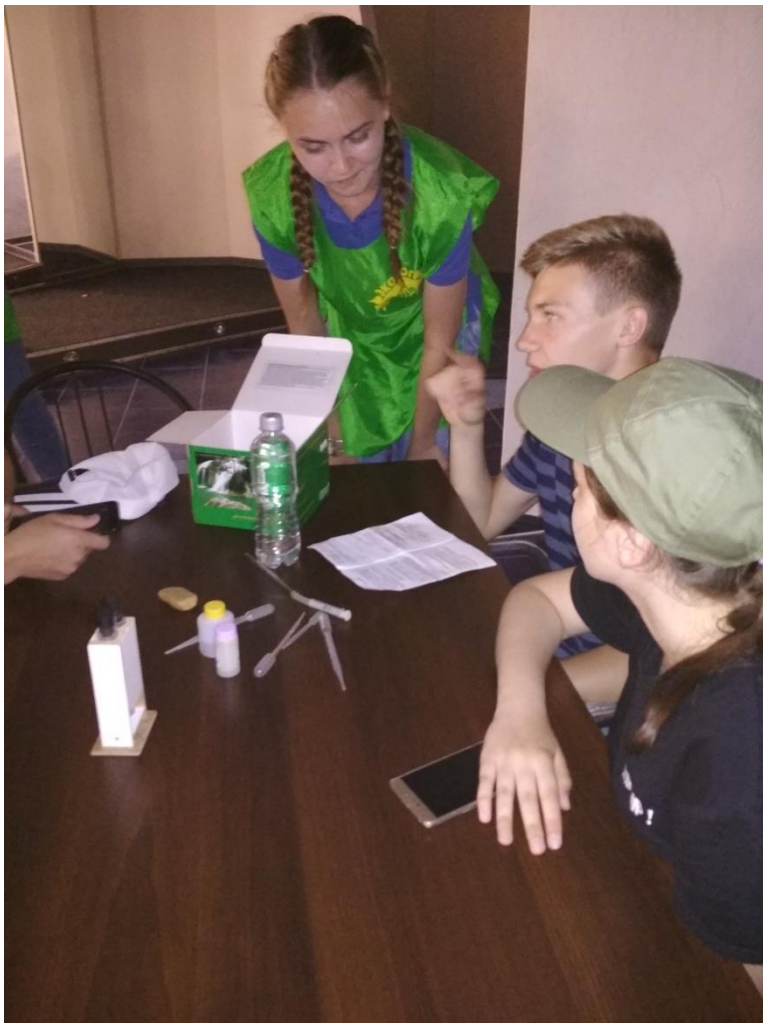


# Работа над проектными работами

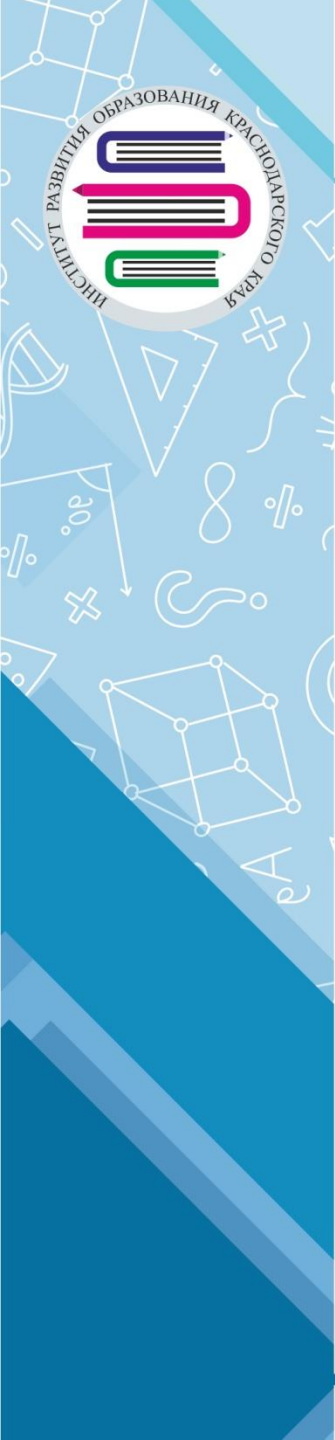




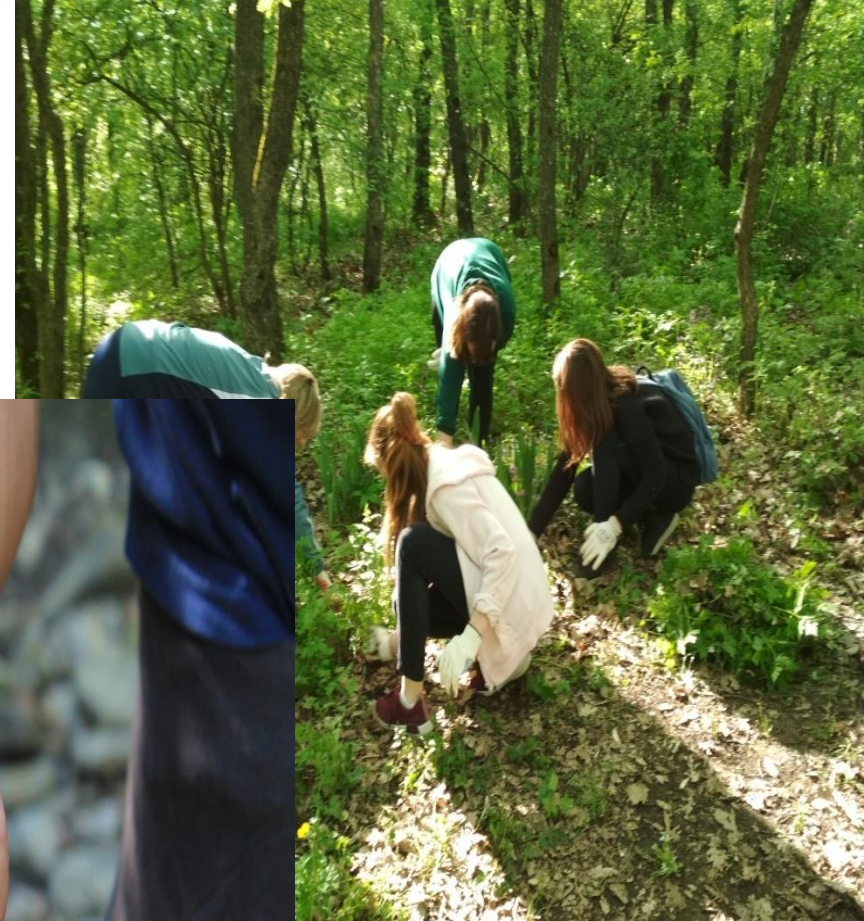
# Проведение исследований в природе







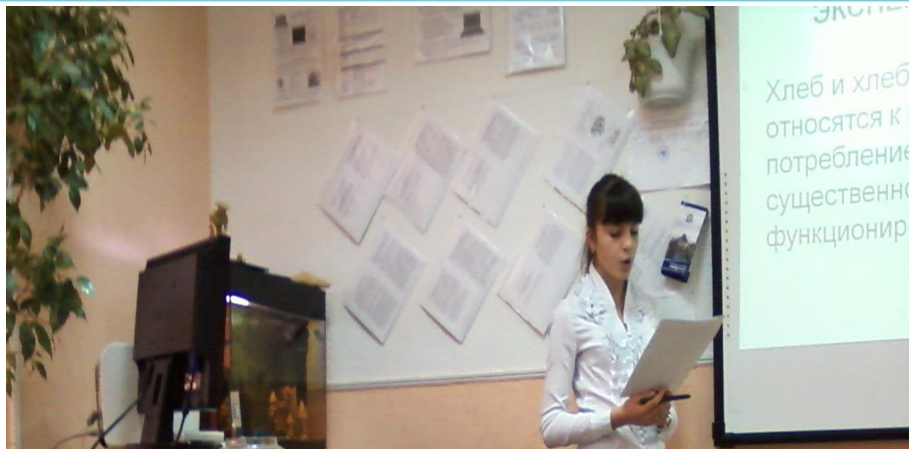
# Походы, экспедиции...







# Защита проектов





# Патриотическое воспитание





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«Ум заключается не  
только в знании, но и  
в умении прилагать  
знания на деле»

Аристотель.