



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Методическая лаборатория «Образ действия»: подготовка учителя-словесника к работе в современной языковой ситуации»

*Чухланицева А.И., доцент кафедры
филологического образования*



«ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ» – АКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ

- Как мотивировать сегодняшнего ученика читать классическую литературу или изучать историю языка?
- Как формировать само желание учиться?
- Подготовка к ЕГЭ или изучение системы языка должны стать основой учебного процесса?





Методическая лаборатория «ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



*Каким может или
должен быть "образ
действия" учителя-
словесника, готового
решать самые разные
вопросы обновления
содержания
образования?*



Перспективы

- Предметные результаты «Русский язык и литература»
- Проектирование урока
- От смыслового чтения к осмысленному
- Развитие креативного мышления
- Цифровые продукты и сервисы
- Методические кейсы





Конкретизированные результаты систематизированы

Ключевая педагогическая задача:
создание условий, инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях
системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный
подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Метапредметные
результаты («soft skills»)

Предметные результаты

Ориентация на
формирование системы
ценности и мотивов

Три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия

Конкретизация и
систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных
результатов:

«ценное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных
результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных
результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»
**Конкретизированы по годам
обучения**



Универсальные учебные действия



познавательные действия

Овладение учебными знаково-символическими средствами, и использование их учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств:

- замещение
- моделирование
- кодирование и декодирование информации
- логические операции, включая общие приемы решения задач

коммуникативные действия

Овладение учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на:

- приобретение умения учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи
- учитывать разные мнения и интересы
- аргументировать и обосновывать свою позицию
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

регулятивные действия

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
- планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия
- вносить соответствующие корректизы в их выполнение
- ставить новые учебные задачи
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания



Метапредметные результаты



Обучение становится метапредметным

Все педагогические работники
ОО вносят вклад в развитие
коммуникативных УУД



Требования к
устным и
письменным
ответам учащихся

Корректируется
речь

На предметном материале
организовывается
целенаправленная работа по
формированию у УУД,
способствующих достижению ими
метапредметных результатов



Проектирование урока

- Цель 1. Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку
- Цель 2. Овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира.
- Цель 3. Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- Цель 4. Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации
- Цель 5. Развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

Из «Примерной рабочей программы основного общего образования.

Русский язык»

Читательская грамотность





ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

ИСТОРИЯ - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ЛИТЕРАТУРА

Русский язык (Сочинение) Литература (Сочинение)	Обществознание (Примерные темы эссе)
Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	<p>«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер</p> <p>«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский</p>
	<p>«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин</p>
	<p>«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель</p> <p>«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс</p>
Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека	<p>«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше</p>
	<p>«Люди существуют друг для друга». М. Аверлий</p>
	<p>«Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин</p>
Раздел 3.Природа и культура в жизни человека	<p>«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт</p>
	<p>«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей». (Ф. Бэкон).</p> <p>«Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания». (И. Гете).</p>



ВОКРУГ ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 11 ЛЕТ. ЧТО ДЕТИ ПОНИМАЮТ ИЗ ПРОЧИТАННОГО?

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ОБОБЩЕНИИ И УГЛУБЛЕНИИ ЗНАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ



проблемная интеграция



тематическая интеграция



межпредметная интеграция

Преимущества интеграции на уроке:



мир познается в многообразии и единстве;



развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности;



различные виды работы поддерживают внимание учеников на высоком уровне;



развитие образного мышления, творческой активности учащихся.

Как в творчестве Ахматовой раскрывается тема личности и истории?



составить хронологическую ленту исторических событий в России в XX веке;



оформить картотеку исторических терминов: «гражданская война», «революция», «эмиграция»



повторить термины «фольклоризм», «экзистенциализм» при анализе стихотворений



изучить творчество А.А. Ахматовой



способствовать воспитанию у обучающихся интереса к историческому прошлому России, посредством творчества А.А. Ахматовой



Историко-литературный альманах

Первая страница «Когда в тоске самоубийства...» (1917 год)

Экзистенциализм (Философия - Литература)

1. Катастрофические события обнаруживают неустойчивость, хрупкость человеческого бытия.
2. Индивиду необходимо разобраться со своим собственным внутренним миром, оценить свои способности и возможности.
3. Экзистенциализм сосредоточивает свое внимание на духовной выдержке человека перед лицом враждебного ему мира.
4. Пограничные ситуации ставят человека перед необходимостью выбора.
5. Свобода в экзистенциализме понимается как свобода сознания, свобода выбора духовно-нравственной позиции индивида.



Вторая страница «Не с теми я, кто бросил землю...» (1922 год)

- Историческая картина родины поэта в 30-е годы XX века
- Первая волна русской эмиграции
- Причины эмиграции

«...мы ни единого удара не отклонили от себя...»

«И знаем, что в оценке поздней/Оправдан будет каждый час...»

«...в глухом чаду пожара остаток юности...»

- Почему русская интеллигенция покидала Родину?
- Какие трудности ждали людей, которые высказывали собственную точку зрения? (карательные органы)
- За что расстреливали и ссылали?
- Почему Ахматова была под пристальным вниманием карательных органов?

УЧИМ СТИХИ

Сервис для эффективного заучивания
стихотворений

Задача:

помочь школьникам легко и успешно заучить
стихотворение с опорой на:

- определение эмоционального тона
- осмысление содержания
- восприятие смысловых фрагментов

Результат:

**Интерес к чтению стихов наизусть
Расширение словарного запаса
Эффективная организация школьных
мероприятий**





Цифровой сервис «Учим стихи»

Распечатать текст стихотворения

Алгоритм заучивания стихотворения

Комментарии

Прослушать аудио

Переход на страницу с ЭФУ

Воспроизведение аудиотрека

Повтор

Метки

Добавить в избранное

Перелистывание иллюстраций

Регулировка уровня громкости

БИБЛИОТЕКА УЧИМ СТИХИ БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД Эдуард Алексеев

← К списку стихов

Сергей Александрович Есенин
Поросла

Еду. Тихо. Слышны звёны
Под копытом на снегу,
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Повязалася сосна.

Понагнусь, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самою макушкой
Долбит дятел на сучку.

Скачет конь, простору много,
Валит снег и стёлёт шаль,
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.

Текст читает Андрей Ярославцев
Электронная форма учебника

Еду. Тихо. Слышны звёны...

00:04

Василиса Монахова, студентка, 18 лет



Цифровой сервис «Учим стихи»

Основная цель: помочь детям в самостоятельном освоении технологии заучивания стихотворений

Описание

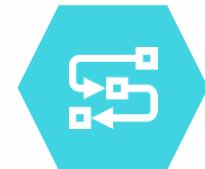
- Более 300 стихотворений из школьной программы 1–11
- Алгоритм для понимания и заучивания стихотворения, ориентированный на разные виды памяти
- Профессиональное прочтение, сопровождающееся иллюстративным рядом
- Комментарии и пояснения к словам
- Поиск по классу, автору, названию, теме, событию

Условия использования

Подписка

Ключевое преимущество

Комплексное представление стихотворения (текст с пояснением сложных слов, аудио профессионального прочтения, иллюстрации к смысловым фрагментам и разметка аудиодорожки), реализующее методику заучивания через определение эмоционального тона и осмысливание содержания стихотворения



Технологическое решение

Кроссплатформенное



Цифровой сервис «Учим стихи» - ребёнку и родителю

18

Основная цель: сокращение времени на подготовку домашнего задания. Опыт успешного публичного выступления. Эмоциональное и художественное развитие личности

Ребёнок

Трудности в
осмыслиении содержания
и эмоционального
состояния героя
стихотворения

Комментарии, пояснения к словам.
Иллюстрации к смысловым
фрагментам стихотворения. Аудио
профессионального прочтения.
Разметка аудиодорожки стихотворения
по фрагментам.

Родитель

Ограничено время
на совместное
выполнение/ контроль за
выполнением домашнего
задания

Подробная инструкция по
заучиванию стихотворения,
ориентированная на разные каналы
восприятия информации.



Креативное самовыражение

Письменное или
устное

Художественное или
символическое

Получение нового знания/ Решение проблем

естественно
научные или
математические

социальные или
межличностные



Модели заданий: письменное самовыражение

- создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);
- выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как фантастические иллюстрации, рисованные мультфильмы без заголовков, или ряд абстрактных картинок;
- оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п. и совершенствование собственных или чужих текстов.



[Читательская грамотность](#)



[Математическая грамотность](#)

[Естественно-научная грамотность](#)

[Глобальные компетенции](#)

[Финансовая грамотность](#)

[Креативное мышление](#)

Банк заданий



Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Креативное мышление

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

Список заданий

Задания

- [01 Буккроссинг текст](#)
- [02 Выдуманная страна текст](#)
- [03 Класс текст](#)
- [04 Литературная викторина текст](#)
- [05 Место для малины текст](#)
- [06 Порядок на столе текст](#)
- [07 Праздник осени текст](#)
- [08 Прогулка в парке текст](#)
- [09 Тёплая одежда текст](#)
- [10 Точность - вежливость королей текст](#)
- [11 Улыбка осени текст](#)
- [12 Что скрыто за рисунком текст](#)
- [13 Эмблема для первоклассников текст](#)

2019/2020

- [список заданий Скачать](#)
- [задания Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям Скачать](#)

6 класс

2021

Список заданий

Задания

- [01 В шутку и всерьёз текст](#)
- [02 Детская площадка текст](#)
- [03 Дружбы текст](#)
- [04 Колодец текст](#)
- [05 Кружок по музыке текст](#)
- [06 Марафон Чистоты текст](#)
- [07 Наша жизнь зависит от природы текст](#)
- [08 Новенький в классе текст](#)

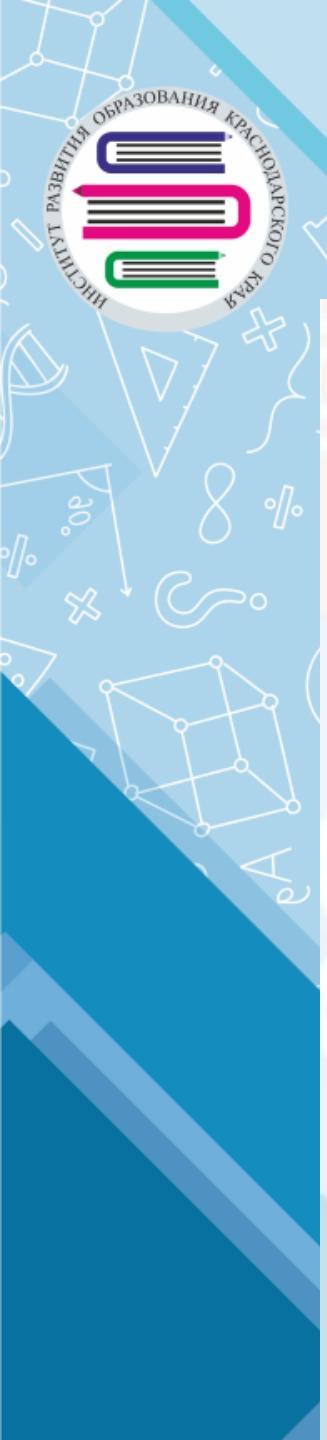
Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Буккроссинг критерии](#)
- [02 Выдуманная страна критерии](#)
- [03 Класс критерии](#)
- [04 Литературная викторина критерии](#)
- [05 Место для малины критерии](#)
- [06 Порядок на столе критерии](#)
- [07 Праздник осени критерии](#)
- [08 Прогулка в парке критерии](#)
- [09 Тёплая одежда критерии](#)
- [10 Точность - вежливость королей критерии](#)
- [11 Улыбка осени критерии](#)
- [12 Что скрыто за рисунком критерии](#)
- [13 Эмблема для первоклассников критерии](#)

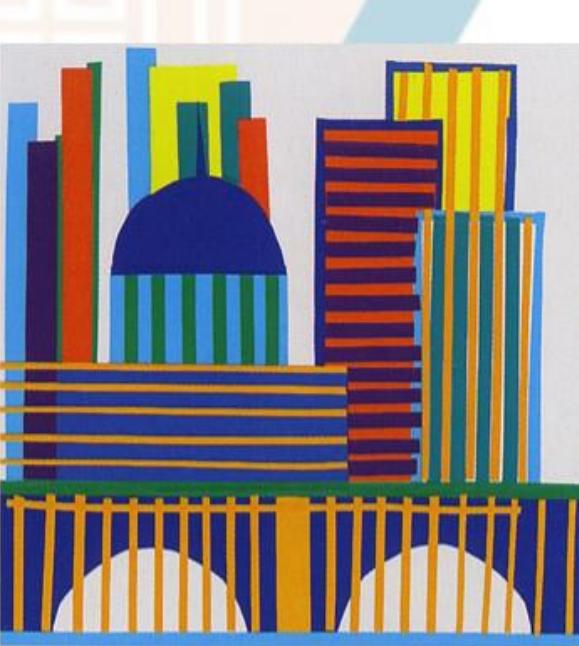
Характеристики заданий и система оценивания

- [01 В шутку и всерьёз критерии](#)
- [02 Детская площадка критерии](#)
- [03 Дружбы критерии](#)
- [04 Колодец критерии](#)
- [05 Кружок по музыке критерии](#)
- [06 Марафон Чистоты критерии](#)
- [07 Наша жизнь зависит от природы критерии](#)
- [08 Новенький в классе критерии](#)





Примеры заданий: письменное самовыражение



**Придумайте и запишите
несколько разных
заголовков к приведенной
иллюстрации**



**Рассмотрите обложку книги. Как
вы думаете, о чём может быть эта
книга? Предложите несколько
версий и кратко их опишите**

В школах есть потребность в реализации проектной деятельности.

Учителю необходим инструмент/сервис для ведения проектной деятельности.

Учителю необходимо оценивать проектную деятельность.

НО

- В школе нет инструмента/сервиса для реализации проектной деятельности.
- У учителя нет времени и возможности эффективно организовать методическую поддержку при создании проекта с каждым учеником.
- У учителя нет единых критериев для объективной оценки проектной деятельности.



Сервис по сопровождению проектной деятельности



Лаборатория проектов

О сервисе

Что внутри?

Войти

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности
школьников 5-11 классов

Скоро в продаже

Узнайте больше



1. Цель продукта: Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 1—11 классов. Обучающий алгоритм позволит, с одной стороны, расширить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций, с другой стороны, даст возможность учителю эффективно организовывать процесс обучения проектной деятельности, освободив его от рутинных мероприятий.

2. Задачи:

- Разработать обучающий алгоритм выполнения школьных проектов в массовой школе
- Создать банк проектов, регулярно его пополнять.
- Разработать единые критерии для оценивания самооценки проектов учащимися.

Преимущества

- ❖ Охват всех уровней образования, которые представлены четырьмя группами (1-4, 5-6, 7-9, 10-11 классы)
- ❖ Сопровождение обучающими подсказками, которые в совокупности составляют обучающий алгоритм.
- ❖ Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и проходят экспертную оценку, что гарантирует их качество.

Характеристики

- Доступ 24/7
- Коммуникация учитель/ ученик
- 4 вида проектов: исследовательский (естественнонаучный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный.
- Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности: использовать готовый проект, шаблон проекта, тему и проблему проекта или выполнять проект самостоятельно.



Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов



- Обучающее сопровождение проектной
- деятельности школьников 5—11 классов.
 - Задача:
 - Обучить школьников проектной деятельности и дать педагогам инструмент для ее организации
 - проверенный образовательный контент
 - дифференцированный подход в проектной деятельности
 - инструменты для проверки и коммуникации
 - механизм объективной оценки
 - Результат: достигнуты образовательные результаты, мотивированы учащиеся, организована система проектной работы

Цифра не может
заменить учителя,
но может помочь ему
в самом важном –

сэкономить силы, время и сформировать
мотивацию для работы с детьми ради
**достижения лучших личностных и
образовательных результатов**





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!