

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании физической культуры в 2022– 2023 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных

процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

1. с учетом примерных программ:

– примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5 (далее – ПООП НОО),

– примерная ООП начального общего образования, протокол

ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП НОО-2022),

– примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП ООО-2022),

– примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);

– примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>, раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»);

– примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22.

Обратить особое внимание на утвержденные **концепции преподавания учебного предмета:**

Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рекомендуем ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами по предмету «Физическая культура», размещенных на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm.

Программа по предмету «Физическая культура» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции преподавания предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «Физическая культура», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Размещенных на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности
https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2022-2023 учебном году.

Разъяснения КОНЦЕПЦИИ по предмету «Физическая культура» (далее – Концепции), утвержденной на Федеральном уровне

Реализация Концепции предполагает:

1. Обновление структуры ФГОС, как правового документа.
2. Обновление требований к предметным результатам.
3. Обновление требований к метапредметным результатам.
4. Обновление условий реализации основных образовательных программ.
5. Обновление структуры образовательных программ, включая перечень обязательных предметов.
6. Функционирование гибкого(ежегодного) механизма корректировки ФГОС общего образования.

В 2022-2023 учебном году в преподавании физической культуры обращаем внимание на следующие особенности. В связи с утверждением Концепции преподавание должно быть направлено на урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению физической культуры; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается,

что обеспечивается научно-обоснованный подход в обучении и преподавании учебного предмета, межпредметную интеграцию, единообразие образовательного пространства, преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный, создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся, выявление и поддержку одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, материально-техническое обеспечение и развитие кадрового потенциала.

Предметные результаты по предмету «Физическая культура» находят свое продолжение в Примерной рабочей программе основного общего образования, разработанной ИСРО РАО, и в универсальном кодификаторе распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, разработанного ФГБНУ «ФИПИ».

В этих документах предметные результаты, представляющие собой задачи изучения предмета на уровне основного и среднего общего образования, представлены в динамике для каждого из классов. В отличие от ФГОС, предметные результаты представлены в операционализированном виде и содержат те же основные группы, в том числе и относящиеся к функциональной грамотности, компетенции по работе в группе. Несомненным достоинством этих документов является четкая градация формируемых умений по классам.

Это позволяет проследить динамику формирования отдельных умений и разработать методики, адекватные поставленным задачам.

Учителям по предмету «Физическая культура» Краснодарского края рекомендуется :

Реализация программ НОО и ООО по предмету допускается в режиме 2-х или 3-х часов в неделю.

Общеобразовательным организациям Краснодарского края, являющимся участниками Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2022-2023 учебном году, рекомендовано организовать изучение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю, включая 33-34 часа для изучения вида спорта «Самбо» или дополнительного образования.

Примерные рабочие программы учебного модуля «Самбо» в рамках 3-го урока физической культуры в неделю для 2-4,6-9 классов одобрены решением регионального учебно –методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (далее – РУМО) (протокол №2 от 07.07.2021г. и размещены на официальном сайте института.

Для обучающихся 1 и 5 классов освоение учебного предмета «Физическая культура» организуется в режиме 2-х часов в неделю, изучение вида спорта «Самбо» в формате курса внеурочной деятельности.

Дополнительная двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультурминуток, организованных подвижных игр на переменах,

спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий физической культурой в секциях и клубах, по отдельному расписанию школьного спортивного клуба. В 2022-2023 учебном году по решению общеобразовательной организации возможно формирование рабочих программ (по ФГОС НОО-2021) по всем учебным предметам с использованием федерального онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» только для 1 классов. Перспективные рабочие программы на 2-4 классы, как часть ООП НОО, возможно формировать на основании примерных рабочих программ по предметам, одобренным ФУМО и размещенным на сайте <https://fgosreestr.ru>

Обучение шахматам рекомендуется к введению во всех общеобразовательных организациях края через курс «Шахматы», который организуется в начальных классах в рамках курсов(модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или кружков внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях общего образования.

В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательная составляющая по предмету «Физическая культура» отражена в «Примерной программе воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20). Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности (модуль «Школьный урок» п. 3.4.).

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся .

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае на 2021-2022 учебный год, материалы расположены в разделе «Функциональная грамотность» по адресу https://iro23.ru/?page_id=2336.

Представлены материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб.

Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.reshe.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
- https://iro23.ru/?page_id=2336 (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края).

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

Цели, задачи предмета «Физическая культура»

Физическая культура-обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально

благоприятные условия для раскрытия и развития ребенка, его самоопределения.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включенный в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах, инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов :литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения физической культуры в 5-9 классах, может быть следующее:

| Учебный предмет \ Класс | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «Физическая культура» необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В примерных основных образовательных программах начального

общего, основного общего и среднего общего образования разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в рабочей программе должно соответствовать структуре Примерной программы и включать следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

При разработке рабочих программ предмета «Физической культуре» учитель ориентируется на материально-техническую базу образовательного учреждения, УМК из федерального перечня. Выбор УМК должен быть обусловлен наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей уровню образования. Образовательная организация имеет право выбора учебников, включённых в перечень, рекомендуемых к использованию.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО-2021 раскрываются по сторонам личности, принятым в теории воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие, трудовое и экологическое воспитание.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать сформированность умений, представленных в виде 6 модулей:

- «Гимнастика»;
- «Легкая атлетика»;
- «Спортивные игры»;
- «Зимние виды спорта»(легкоатлетический кросс);
- «Плавание»;
- «Спорт».

Содержание модуля «Спорт» формируется в рабочей программе по «Физической культуре» с учетом потребностей обучающихся и выбора родителей.

Одним из вариантов реализации модуля «Спорт» является проведение учебных занятий в формате тренировок и подготовки к участию в соревнованиях по отдельным видам спорта. В случае посещения обучающимися спортивных секций и освоения видов спорта в спортивных организациях, их результаты могут засчитываться в качестве результатов освоения модуля «Спорт».

Результаты освоения предмета «Физическая культура» направлены на формирование прикладных умений в области приобщения к культуре здорового образа жизни, построения индивидуальной программы физического развития (например, «планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития», «отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели»).

Для освоения указанных умений образовательные организации могут оснащать спортивные и оздоровительные пространства, использовать многофункциональные помещения (спортивные и актовые залы, образовательную территорию), а также привлекать возможности организаций в области спорта и дополнительного образования, спортивно-оздоровительную инфраструктуру населенного пункта.

Формирование умений «проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями», может быть организовано в рамках посещения открытых мероприятий в медицинских университетах, экскурсий и практик в медицинских организациях.

В целях развития навыка «повышения функциональных возможностей систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) могут привлекаться ресурсы организаций в сфере патриотического воспитания, спортивных клубов, общественных организаций в области физической культуры.

Для приобретения умений, выполнять технические действия и приемы различных видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной

деятельности могут проводиться занятия на спортивных объектах города, стадионах. Таким образом, в рамках партнерства с организациями в сфере спорта и дополнительного образования могут быть реализованы любые модули программы по «Физической культуре» с применением механизма зачета результата.

В целях обеспечения достижения всеми обучающимися результатов каждого модуля рабочей программы по «Физической культуре», эффективного использования времени, отведенного на освоение программы и привлечения возможностей других организаций могут применяться:

- зачет результатов освоения обучающимися отдельных модулей или их частей, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные организации вправе применять механизм зачета образовательных результатов отдельных модулей программы по «Физической культуре», освоенных учащимися в результате:

- посещения занятий по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности;
- демонстрации высоких достижений в сфере физической культуры и спорта (результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других мероприятиях);
- обучения в спортивных школах, освоения интегрированных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;
- успешной сдачи нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» своей возрастной ступени.

Порядок зачета образовательных результатов, освоенных в других организациях, определяется образовательной организацией, засчитывать могут отдельные результаты или весь модуль. Передача сведений об освоении результатов осуществляется на основе официального направления информации об освоенных программах(их частях) или на основе данных из региональных (федеральных) информационных систем, открытых сведений о победителях и призерах конкурсных мероприятий.(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». Статья 34.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями- базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями- общение, совместная деятельность;

-овладение универсальными учебными регулятивными действиями-самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. »Самоорганизация – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовывать образовательную деятельность при помощи деления на группы. :Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом половых признаков(девочки, мальчики),по группам здоровья(основная, подготовительная, специальная медицинская),по физической подготовленности(высокий уровень, средний, низкий уровень+ уч-ся, которые имеют СМГ).Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов, спортзалов комплектами наглядных пособий, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии ООП.

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры внесен предмет «Адаптивная физическая культура, предметные результаты по которому оаопределяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Формирование культуры здорового

Цели, задачи предмета «Физическая культура»

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» создает условия для развития мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, отражает результаты обучения, включающие положительную динамику личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека.

Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения – залог здоровья нации, основа национальной безопасности.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения физической культуры в 5-9 классах, может быть следующее:

| Учебный предмет / Класс | Количество часов в неделю | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Базовый уровень | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 3/2 | 3/2 |
| Углубленный уровень (при наличии) | - | - | - | - | - |

В обновленные ФГОС ООО-2021 включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ.

Все формулировки требований к предметным результатам построены в соответствии с Универсальным кодификатором по предмету «Физическая культура» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>, выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты включены в требования к предметным результатам. Предмет «Физическая культура» - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).

Обращаем особое внимание на вклад предмета «Физическая культура» в развитие личности обучающегося:

- 1.Использование форм диалога с обучающимися;
- 2.Реализация межпредметных проектов по направлениям воспитания;

3.Проведение общешкольных мероприятий;

4.Первичное внимание уделяется расширению опыта нравственно ценной деятельности в окружаемом мире. Это может быть работа в экологических отрядах по сохранению природы, тимуровское движение, волонтерское, юнармия и др.

5.Целесообразно организовывать мероприятия, в которых могут принимать участие обучающиеся разного возраста. Совместная деятельность младших школьников и подростков способствует их успешной социализации, принятию норм жизни в гражданском обществе, развитию межличностных отношений.

6.Образовательная организация взаимодействует с семьей, проводит совместные мероприятия школы и семьи. Это может быть знакомство с культурой народа, которую представляет данная семья, обмен опытом организации семейного досуга и др.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания.

Так же отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

2.4. Освоение обучающимися ФГОС СОО

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

В системе образования «Физическая культура» как учебный предмет занимает важное место

В ЧЕМ? ЧТО ФОРМИРУЕТ?

В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается на базовом уровне. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования, образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников.

Количество часов, предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее:

| Наименование уровня | Предмет | Средняя школа (часы в неделю) | |
|---------------------|---------|----------------------------------|---------|
| | | 10 класс | 11класс |
| | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----|-----|
| Базовый уровень | Физическая культура | 3/2 | 3/2 |
| | | | |
| Углубленный уровень | - | - | - |

При разработке рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования по предмету «Физическая культура», указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно общей информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих

работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса физическая культура выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта. Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Критериями оценивания предметных результатов являются качественные (степень овладения знаниями, способами физкультурной деятельности, двигательными умениями и навыками) и количественные (динамика физической подготовленности) показатели.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Критерии оценивания знаний о физической культуре

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|------------|------------|------------|------------|
| Учащийся | Те же | Учащийся | Учащийся |

| | | | |
|---|--|---|--|
| демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта | требования, что и для оценки «5», но допускаются 1–2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1–2 недочёта в последовательности излагаемого | демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал) |
|---|--|---|--|

Для оценивания способов физкультурной деятельности могут использоваться методы: письменные и устные работы, практические и творческие работы, наблюдения, анализ рабочей тетради учащегося.

Критерии оценивания способов физкультурной деятельности

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|---|---|---|
| Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий | Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога; 2) допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий | Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога; 2) допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий | Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий |

Для оценивания техники выполнения двигательного действия используются методы: наблюдения, контроль техники выполнения упражнения.

Критерии оценивания техники выполнения двигательного действия

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|------------|------------|------------|------------|

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| Точное соблюдение всех технических требований выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется уверенно, слитно, свободно | Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками | Двигательное действие не выполнено |
|--|---|---|------------------------------------|

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительной динамики при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (физическое развитие, особенности телосложения, психологические и физиологические особенности).

Для оценивания уровня физической подготовленности используются контрольные испытания (тесты).

Критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|---|--|--|
| Показатель соответствует высокому уровню подготовленности и(или) наблюдается высокий темп прироста результата | Показатель соответствует среднему уровню подготовленности и(или) наблюдается средний темп прироста результата | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и(или) наблюдается низкий темп прироста результата | Учащийся не выполняет контрольного упражнения и(или) нет прироста результата |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может являться защита итогового индивидуального проекта. Продуктом проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- творческая работа, представленная в виде выполнения физических упражнений, компьютерной программы и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего

образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

2.5 Рекомендации по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья и временно освобожденных по состоянию здоровья

С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123).

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г. «О методических рекомендациях “Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья”».

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры.

При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья.

3. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Физическая культура» на основе анализа оценочных процедур

В 2022–2023 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:

- умение объяснять;
- умение оценивать и применять
- умение интерпретировать с научной точки зрения
- Обращаем особое внимание на **мониторинги**

сформированности личных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся.

Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsva/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов физической подготовленности обучающихся, который поможет увидеть преимущество уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Задача учителя не только подготовить школьников к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «Физическая культура» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

1) *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

2) Овладение универсальными учебными познавательными действиями-базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

3) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

4) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоконтроль, самоорганизация.

В обновленных ФГОС- каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», -это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

4.Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Физическая культура» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «Физическая культура» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать как фрагменты, так и сами видеоуроки и медиафайлы, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

В представленной тематике уроков охвачен обширный материал, который будет полезен, как при обобщающем повторении, а также и при подготовке к уроку по модулю «Самбо» урочной и внеурочной деятельности.

Рассматриваются проблемные темы изучения курса «Самбо в школу».

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Заведующий кафедрой физической культуры,
основ безопасности жизнедеятельности,
«Отличник физической культуры и спорта РФ»

Л. Л. Вадбольская