

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ГОДА

Экзамен по английскому языку в 2022 году сдавало 5034 выпускника основной школы.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом).

Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Особенностью оценивания заданий раздела 4 (задание № 35 – электронное письмо личного характера) и раздела 5 (задание № 3 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов.

При оценивании задания № 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2022 году соответствует 29 баллам.

Баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале, согласно таблице 27.

Таблица 27

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

Результаты сдававших ОГЭ по английскому языку показывают, что программа освоена 98,1% выпускников. Из них 78,8% экзаменуемых освоили учебное содержание предмета «английский язык» на качественно высоком уровне, получив школьные отметки «5» (40,21%) и «4» (38,46%). Отметку «3» получили 19,49%. Не преодолел данный порог 1,9% выпускников (диаграммы 70, 71).

Диаграмма 70

Распределение оценок ОГЭ-2022 по английскому языку

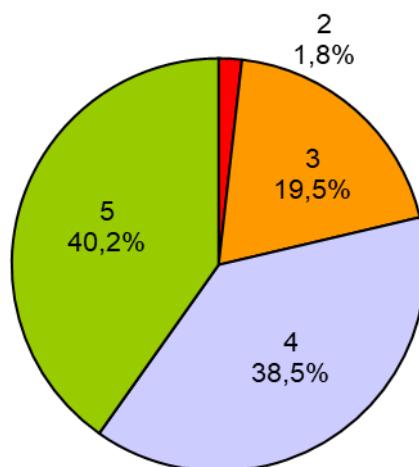
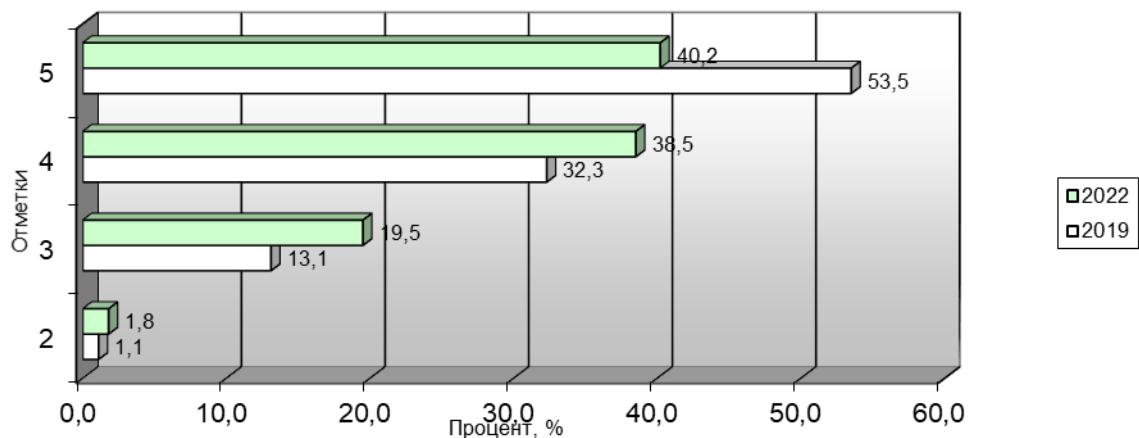


Диаграмма 71

Сравнительная диаграмма распределения оценок по английскому языку ОГЭ-2022 и ОГЭ-2019



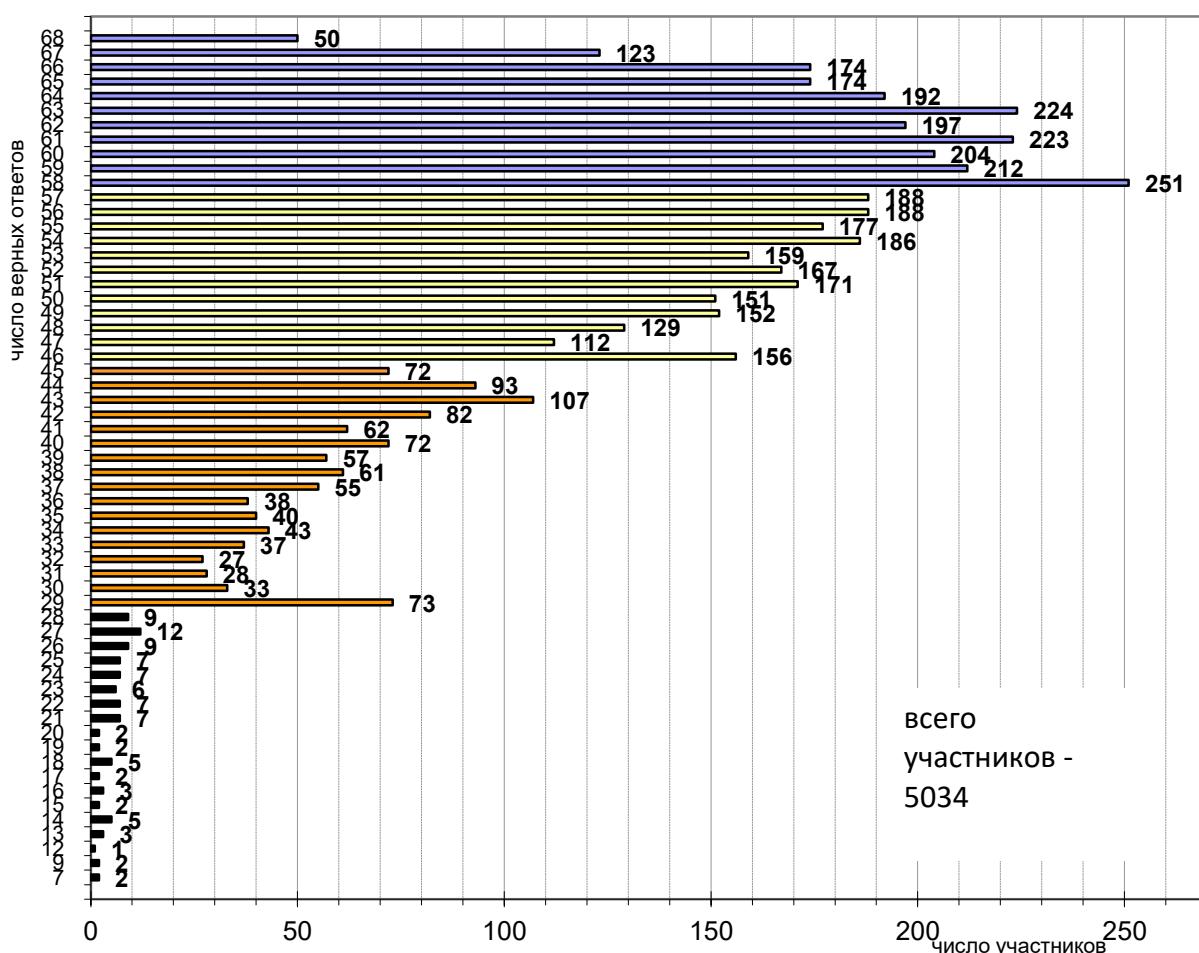
Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать:

- 1) понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- 2) понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- 3) владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- 4) владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

В целом можно констатировать, что выпускники IX классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края в рамках государственной (итоговой) аттестации показали в подавляющем большинстве отличный и хороший уровень языковой подготовки по английскому языку (78,8% выпускников), хотя по сравнению с предыдущими годами этот показатель понизился.

Диаграмма 72 отражает процентное распределение первичных баллов участников ОГЭ Краснодарского края.

Диаграмма 72
Распределение участников ОГЭ по числу верных ответов.
Английский язык, 19.05.2022 и 20.05.2022

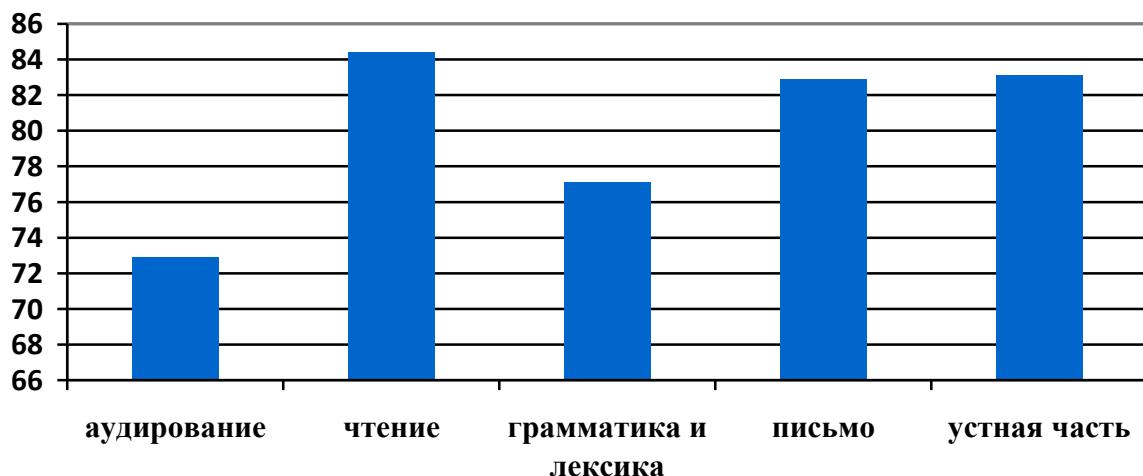


Рассмотрим результаты выполнения заданий экзаменационной работы по разделам КИМа (диаграмма 73).

Экзаменационная работа **ОГЭ-9 по английскому языку** состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2022 году по сравнению с 2021 годом в структуре и содержании КИМ изменений не было. Однако в 2022 году были внесены уточнения в критерии оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера».

Средний процент выполнения задания (по разделам)

Диаграмма 73



Задания экзаменационной работы проверяют в **разделе 1 (задания по аудированию):**

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.

Средний процент выполнения заданий 1–4 85,05 %. Средний балл по заданию 5 составил 3,7 при максимальном балле – 5 баллов, что составляет 74%. Средний процент выполнения заданий 6–11 составил 59,6 %.

Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что у большинства выпускников сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (задания базового уровня сложности). Выполнение заданий 6–11 (повышенного уровня сложности), которое предполагает представление

полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде не сплошного текста/таблицы, оказалось менее успешным.

Задания экзаменационной работы в **разделе 2 (задания по чтению)** проверяют:

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено задание 12 базового уровня сложности, задания 13–19 повышенного уровня сложности.

Уровень сложности заданий различается уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста.

Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

Средний процент выполнения задания 12 – 88,3%, средний процент выполнения заданий 13–19 составил 80,5%. Можно сделать вывод, что подавляющее большинство учащихся продемонстрировали сформированность умений в чтении.

Задачей заданий в **разделе 3 (задания по грамматике и лексике)** является проверка умения распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте, а также навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации.

Задания 20–28 предполагали заполнение пропусков в предложениях нужными морфологическими формами, образованными от приведенных слов. Задания 29–34 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические ошибки, считались неверными.

Средний процент выполнения заданий 20–28 составил 70,3%, средний процент выполнения заданий 29–34 составил 83,9 %.

Анализ уровня сформированности отдельных навыков в задании базового уровня представляет большую сложность, так как употребление каждого грамматического явления проверялось 1–2 тестовыми вопросами, однако результаты дают общее представление о сформированности грамматических и лексико-грамматических навыках.

В заданиях 20–28 проверялись грамматические навыки, а именно умение использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect; личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive и Past Simple Passive; условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); модальные

глаголы и их эквиваленты(на примере *can/be able to, could*); имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения; личные местоимения в объектном падеже; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; числительные количественные, порядковые.

Экзаменуемые допустили наибольшее количество ошибок в условных предложениях реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II), а также испытывали трудности в распознавании и употреблении в речи глаголов в формах страдательного залога. Средний процент выполнения заданий составил 70,3%

В заданиях 29–34 проверялись лексико-грамматические навыки, а именно умение образовывать слова согласно контексту, используя соответствующие аффиксы, а именно наиболее употребительные аффиксы существительных, аффиксы прилагательных и суффикс наречий *-ly*.

По результатам выполнения заданий можно сделать вывод, что подавляющее большинство экзаменуемых успешно справилось с лексико-грамматическими заданиями: средний процент выполнения заданий составил 83,9%.

Задачей экзаменационного КИМа в разделе 4 (задание по письму) являлась проверка умения писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (задание № 35).

Стимулом для высказывания в задании № 35 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

Большая часть выпускников справилась с заданием № 35. Средний результат выполнения составил 8,3 баллов (при максимальных 10 баллах).

В устной части КИМ ОГЭ по английскому языку раздел 5 включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера и нацелено на контроль навыков техники чтения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Кроме того, это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке.

Средний балл за выполнение **задания 1** составил 1,76 при максимальных 2 баллах; большинство выпускников успешно справилось с заданием (средний процент выполнения задания составил 88%).

В **задании 2** участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. Условный диалог-расспрос относится повышенному уровню сложности. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- 1) сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- 2) выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения;
- 3) точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Средний балл за выполнение **задания 2** составил 5,3 при максимальных 6 баллах (средний процент выполнения задания составил 89,0%). Подавляющее большинство участников ОГЭ успешно справилось с заданием. Однако были выявлены следующие ошибки: ответ не соответствовал заданному вопросу, затруднялись с ответом на вопросы, требующие развернутого ответа.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: **строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;**

- 1) логично и связно строить монологическое высказывание;
- 2) точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи). Средний балл за выполнение задания составил 5,8 при максимальных 7 баллах (средний процент выполнения задания составил 74,3%). Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), использование элементарной лексики.

Анализ выполнения экзаменационной работы в 2022 году по английскому языку позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9 классов успешно справилось с заданиями.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку – 2023

1. Необходимо научить школьников **внимательно читать задания** и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного (электронного) письма, построении монологического высказывания).

2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звукущем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (13–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами *False* (неверно) и *Not Stated* (в тексте не сказано). Ответ *False* (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ *Not Stated* (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте.

3. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике)); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

4. Анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание формированию грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орографию слов, особенно II и III форм глаголов.

5. При организации работы с грамматическим материалом использовать функциональный подход. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает грамматические структуры и необходимые слова.

6. Большинство ошибок в заданиях 29–34, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с незнанием правил орографии. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков.

7. При написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

8. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

9. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

10. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию.

11. Тренировать учащихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.

12. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

13. Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=2332 в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

14. Использование видеоматериалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5977 в рубрике «Телешкола Кубани», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.