



**Виртуальная выставка**

**Новинки периодической  
печати за июль 2022 г.**

**Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО  
Краснодарского края**

**Составитель Е.А. Бондаренко, заведующая библиотекой**

**2022 г.**



июль 2022

13

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

К новому учебному году:

- Об использовании государственных символов России
- Программа августовских вебинаров
- О реализации сетевой формы образовательных программ
- Об изменениях в Требованиях к структуре сайта ОО
- Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Светицейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл



июль 2022

14

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

К Августовскому педагогу:

- О Концепции развития психологической службы
- О предметной области «Родной язык и литература» в школе
- Программа уроков «Разговоры о важном» – 34 классных часа
- О модернизации школьных систем образования

Директор Всероссийского детского центра «Семья» – И.В. ЖУРБЕН



2022 13

Администратор образования

С ДНЕМ НЕЗАВИСИМОСТИ, БЕЛАРУСЬ!

- КАК ПРОВЕСТИ ЦЕРЕМОНИЮ ПОДНЯТИЯ ФЛАГА РОССИИ
- КОМУ ВЫДАЮТСЯ АТТЕСТАТЫ С ОТЛИЧИЕМ: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ РАЗЪЯСНЯЕТ
- КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ
- КАК БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОСВЕДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ
- КАК СОЗДАТЬ КЛАСТЕР В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
- КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕВ В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА
- ЧТО НОВОГО В ПРИНЯТОЙ КАМПАНИИ 2022 ГОДА?

Федеральный журнал для руководителей



2022 14

Администратор образования

- КАК ПРОВЕСТИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- УТВЕРЖДЕНЫ ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД
- КАК СОЗДАТЬ ШКОЛЬНЫЙ «КОСМИЧЕСКИЙ КЛАСС»
- КАК ПРОВЕСТИ ЗАНИМАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
- КАК ОБЕСПЕЧИТЬ РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО: ИЗ ОПЫТА
- КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОКУМЕНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО: ИЗ ОПЫТА
- КАК ОПРЕДЕЛИТЬ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ В ПЕРИОД ДОГОВОРА С ПЕДАГОГАМИ ВУЗОВ
- КАК ОБЕСПЕЧИТЬ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Февральский журнал для руководителей



№ 7

Июль 2022

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ


Издательство «САТКОМ» Образование

Государственная символика: пять новых документов, чтобы выполнить требования Минобрнауки по ним – 22

Семь вопросов о внеурочной деятельности, которые нужно задать заучу до начала учебного года – 34

Что директору проверить в работе летнего лагеря, чтобы избежать трагедии – 48

Как избежать нарушений, из-за которых школы проваливают приемку в 2022 году → 10




научно-теоретический и методический журнал

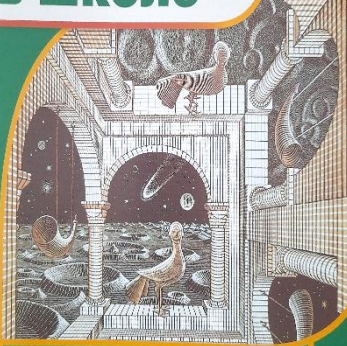
4 2022

ISSN 0130-9358

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ

К какому будет обучение математике в 7-9 классах? Муниципальный этап XVIII Всероссийского олимпиады школьников по математике в Московской области. Статистическое эксперименты в геометрии

НИ ЗАВИСИМО ПОДБИРАЕТСЯ НЕ КОМУСЬ ПО СЛУЖЕБНЫМ ПОЛИТИКАМ

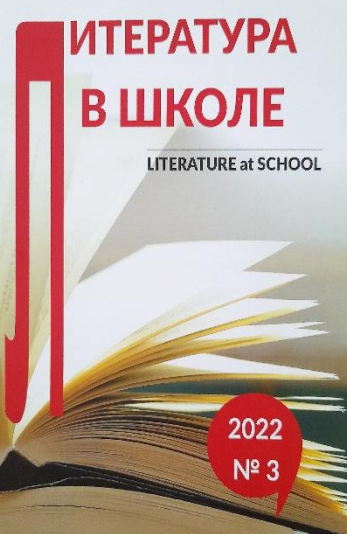


ISSN 0130-3414

ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ

LITERATURE at SCHOOL

2022 № 3



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С 2002 ГОДА

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 2'2022

ISSN 2274-1995

www.informatika.ru

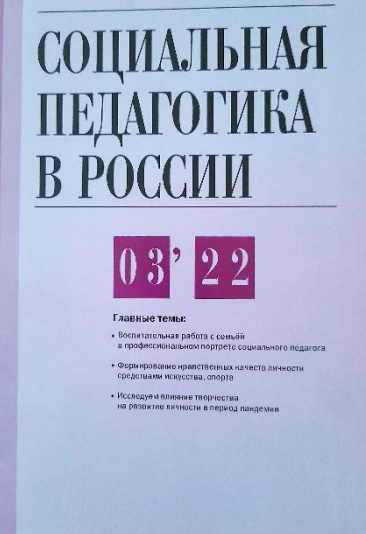


СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

03' 22

Главные Темы:

- Востребованная работа с семьей и профессиональный портрет социального педагога
- Формирование нравственных качеств личности средствами искусства, спорта
- Исследования влияния творчества на развитие личности в период пандемии



7 2022

Школьная ШКОЛА





**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 13. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**



Федеральный журнал для руководителей и педагогических работников.

В журнале издаются основные приказы, постановления, положения и другие нормативные документы сферы образования.





**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)  
Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)  
Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**XXX МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ**

- О XXX Международных образовательных чтениях (23–25.05.2022) 4
- X Парламентские встречи (23.05.2022) 5
- Из выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на пленарном заседании XXX Международных образовательных чтений (23.05.2022) 5

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Об использовании государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.04.2022 № СК-295/06) 12
- О реализации сетевой формы образовательных программ образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 21.02.2022 № 150/89, зарегистрирован в Минюсте России 20.05.2022 № 68529) 41



**О сайтах образовательных организаций**

- О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (приказ Росособнадзора от 21.01.2022 № 24, зарегистрирован в Минюсте России 20.05.2022 № 68527) 44

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

- От качества воспитания — к качеству образования (Л.П. ТАЛЫШЕВА, директор Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска, канд. экон. наук, доцент кафедры применения математических методов в экономике Новосибирского государственного университета) 47

**КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ**

- О Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (приказ Минпросвещения России от 20.04.2022 № 251) 55
- О направлении Порядка проведения конкурса (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 06.06.2022 № 03-784) 58
- Порядок проведения Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2022 году 59

**К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ**

- Программа августовских вебинаров по теме «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на новые образовательные стандарты» (информация некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева) 74

С Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вы можете ознакомиться на сайте <https://vestniknews.ru/> в разделе «Нормативные документы».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.





## Нормативно-правовые документы

1) в преамбуле примерной формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ слова «, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_»<sup>1</sup> исключить;

2) сноску 1 к преамбуле примерной формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ исключить;

3) в пункте 5.3 слова «, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника» исключить.

### **О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 14 АВГУСТА 2020 Г. № 831**

*Приказ Федеральной службы по надзору  
в сфере образования и науки  
от 21 января 2022 г. № 24,  
зарегистрирован в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
20 мая 2022 г. № 68527*

В соответствии с пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 44, ст. 7412), и в целях приведения нормативного правового акта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в соответствие с действующим законодательством приказываю:

44



## Использование государственных символов РФ

организации церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

*Министр просвещения Российской Федерации С.С. КРАВЦОВ*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» (далее – Методические рекомендации) адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления и направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе.

#### **Введение**

Образование – важнейший институт гражданского общества и российского государства, максимально охватывающий интересы, потребности и права детей, родителей и законных представителей, педагогов и руководителей – участников образовательных отношений. При этом многогранно вовлечены в процессы также и участники отношений в сфере образования – федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Июль 13 '2022

13



**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 14. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**



Федеральный журнал для руководителей и педагогических работников.

В журнале издаются основные приказы, постановления, положения и другие нормативные документы сферы образования.





**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)  
Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)  
Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки  
периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. КОММЕНТАРИИ**

- Стратегический приоритет развития методической службы – адресное сопровождение учителя \_\_\_\_\_ 4
- Советники директоров по воспитанию РДШ встретились с Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым на ПМЭФ-2022 \_\_\_\_\_ 6
- На ПМЭФ-2022 рассмотрели молодежь как основной драйвер развития страны \_\_\_\_\_ 8
- Программа уроков «Разговоры о важном» предполагает 34 занятия в учебном году \_\_\_\_\_ 10

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- + **Модернизация школьных систем образования**  
О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» (письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02) \_\_\_\_\_ 12
- + **О прохождении психиатрического освидетельствования**  
Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование (приказ Минздрава России от 20.05.2022 № 342н, зарегистрирован в Минюсте России 30.05.2022 № 68626) \_\_\_\_\_ 31



**+ Вопросы охраны труда**

- Об определении срока хранения приказов по вопросам охраны труда (письмо Минтруда России от 03.06.2022 № 15-2/ООГ-1277) \_\_\_\_\_ 38
- О ведении работодателем трудовой книжки (письмо Минтруда России от 03.06.2022 № 14-6/ООГ-3682) \_\_\_\_\_ 39
- Об обеспечении работников чистящими средствами, для компьютеров и средствами гигиены для рук (письмо Минтруда России от 01.04.2022 № 15-1/ООГ-722) \_\_\_\_\_ 41
- + **О детском отдыхе**
- О внесении изменения в требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления (постановление Правительства РФ от 15.06.2022 № 1072) \_\_\_\_\_ 43

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

- Главная задача «Смены» – ранняя профориентация детей (интервью с директором ВДЦ «Смена» И.В. ЖУРАВЛЕВЫМ) \_\_\_\_\_ 44

**К АВГУСТОВСКИМ ПЕДСОВЕТАМ**

- + **Вопросы проектирования рабочих программ**  
Предметная область «Родной язык и литература» в средней общеобразовательной школе: вопросы проектирования рабочих программ (И.Н. ДОБРОТИНА, заведующий лабораторией; О.М. АЛЕКСАНДРОВА, заместитель заведующего лабораторией; Ж.Н. КРИТАРОВА, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ ИСРО РАО) \_\_\_\_\_ 53
- + **О Концепции развития психологической службы**
- О направлении Концепции и плана (письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/0307) \_\_\_\_\_ 60
- + **О дистанционном обучении**
- О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (приказ Минобрнауки России № 456, Минпросвещения России № 345 от 19.05.2022, зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2022 № 68888) \_\_\_\_\_ 78

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ**

- Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (август 2022 года) \_\_\_\_\_ 79



## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Письмо Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02

В целях оказания методической поддержки органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России направляет методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования».

Первый заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации  
А.В. БУГАЕВ

Приложение

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования»

#### 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования».

12

## К АВГУСТОВСКОМУ ПЕДСОВЕТУ

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Проект разработан сотрудниками лаборатории филологического  
общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития  
образования РАО»: заведующий лабораторией, к.п.н.

Ирина Нургаиновна ДОБРОТИНА;  
заместитель заведующего лабораторией  
Ольга Макаровна АЛЕКСАНДРОВА;  
старший научный сотрудник, к.п.н.  
Жанна Николаевна КРИТАРОВА

Статья представляет Проект планируемых предметных  
результатов (предметная область «Родной язык и родная  
литература»), проект предполагает профессионально-обще-  
ственную экспертизу.

Процесс преподавания и изучения родных языков  
и литератур в нашей стране прошел долгий и непростой  
путь, в течение которого была создана основательная на-  
учная база, включающая диссертационные исследования,  
работу научно-исследовательских институтов федерального  
и регионального уровней; сформирована вузовская система  
подготовки педагогических кадров; организована плановая  
работа повышения квалификации учителей родного языка  
и литературы; созданы учебники и учебно-методические  
пособия по родным языкам и литературам. Процессы раз-  
вития национального образования продолжают проходить  
же путь обновления и модернизации, что и вся обще-  
образовательная школа Российской Федерации.

В соответствии с действующим законодательством Рос-  
сийской Федерации, Федеральным законом № 1807-1 от  
25.10.1991 (в ред. от 24.07.1998 № 126-ФЗ): «Языки  
народов Российской Федерации – национальное досто-  
яние Российского государства. Языки народов Росий-  
ской Федерации находятся под защитой государства.

53



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей /  
учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 13. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.



Федеральный журнал для руководителей.  
Журнал содержит события и факты,  
официальные документы в сфере  
образования, практику и опыт и  
консультации от ведомств и министерств  
РФ.



**Федеральный журнал для руководителей**

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехнатова  
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — «Администратор образования»

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель: 000 «Администратор образования»

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: ovd\_r@mail.ru  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —**

П7797 (зл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© 000 «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 424

Подписано в печать 30.06.2022

**Администратор образования**

16+

№ 13 (673) июль 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВЛАСТЬ**

С.В. Сонин. Обратная сторона «дебиюкратазации» ..... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ПОЛИТИКА**

О направлении стандарта церемониала. *Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 (с приложением)* ..... 4

**УПРАВЛЕНИЕ**

О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием. *Письмо Минпросвещения России от 21.06.2022 № 03-878* ..... 8

Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году. *Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 № 255* ..... 10

О приказе Минпросвещения России и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515. *Письмо Рособнадзора от 17.05.2022 № 04-111* ..... 13

Об организации воспитательной работы в детских лагерях. *Письмо Минпросвещения России от 31.05.2022 № 06-722* ..... 17

О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании (и/или) о квалификации посредством модуля «единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании (и/или) о квалификации, документах об обучении» в 2022 году. *Постановление Правительства РФ от 10.06.2022 № 1059* ..... 18

г. Арзамас, ул. 30 лет Победы, д. 15

**ОХРАНА ТРУДА**

Об утверждении Порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, при осуществлении ности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование. *Приказ Минздрава России от 20.05.2022 № 342н* ..... 31

**ОПЛАТА ТРУДА**

О направлении информации «о выплате части отпускных, начисленной с вознаграждения за классное руководство (кураторство)». *Письмо Минпросвещения России от 08.06.2022 № АН-1232/09* ..... 37

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О согласовании программ профессионального обучения водителей транспортных средств. *Письмо ГУОБДД МВД России от 19.05.2022 № 13/6-П-4450* ..... 38

О направлении Положения «о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы СПО». *Письмо Минпросвещения России от 23.05.2022 № 05-728* ..... 39

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. *Направлены письмом Минпросвещения России от 16.06.2022 № 06-836* ..... 44

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Положение о волонтерских студенческих трудовых отрядах КГБПОУ «Канский политехнический колледж» ..... 53

Положение об историко-патриотическом музее ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж» ..... 54

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Как поступить в вуз в 2022 году? *Материал Минобрнауки России* ..... 57

**СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ**

Решение Всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации». *Направлено письмом Минпросвещения России от 23.05.2022 № 08-851* ..... 59

**БИБЛИОГРАФИЯ**

Наши публикации в I полугодии 2022 года ..... 62



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике<sup>1</sup>

1. Настоящие рекомендации разработаны Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Минкультуры России и Роспотребнадзором в целях оказания методической поддержки образовательным организациям по вопросам использования экскурсионных форм организации деятельности с обучающимися при проведении мероприятий по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике в рамках образовательной деятельности (далее — экскурсии), реализуемых, в том числе, во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по вопросам развития школьного познавательного туризма, данных по итогам встреч Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24 сентября 2021 г. № Пр-1806, встреч с общественностью по вопросам общего образования (перечень поручений от 30 сентября 2021 г. № 1845), заседания Президиума Государственного Совета (перечень поручений от 24 сентября 2021 г. № Пр-1808ГС), п. 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. № Пр-2254.

2. Организация экскурсионных мероприятий вне образовательной деятельности осуществляется с учетом законодательства Российской Федерации о туристской деятельности.

3. При организации экскурсионной деятельности с обучающимися возможна сетевая форма реализации образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая обеспечивает возможность нескольких организаций, в том числе учреждений культуры и организаций, осуществляющих туроператорскую деятельность, при этом в отношении педагога термин экскурсовод не применяется.

4. В рамках осуществления образовательного процесса в форме экскурсии, в том числе:

- проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы (например, экскурсия, проводимая в природной среде с целью выполнения исследовательской работы по предмету «Биология» либо в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- проведение экскурсии с привлечением юридического или физического лица, оказывающего услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами

<sup>1</sup> Утверждены заместителем министра просвещения РФ 10.06.2022, направлены для использования в работе руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, письмом Минпросвещения России от 16.06.2022 № 06-836. — Ред.

Аннотация: Статья посвящена методическим рекомендациям по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей /  
учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 14. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.



Федеральный журнал для руководителей.  
Журнал содержит события и факты,  
официальные документы в сфере  
образования, практику и опыт и  
консультации от ведомств и министерств  
РФ.



**Федеральный журнал для руководителей**

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.  
Журнал выходит два раза в месяц.

**Издатель:**

000 «Администратор образования»

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd\_r@mail.ru  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —**

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство  
«Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© 000 «Администратор образования»,  
2022

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 425

Подписано в печать 09.07.2022

**Администратор образования**

16+

№ 14 (674) июль 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**

На наш журнал можно подписаться С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)



**ИЗ ПЕРВЫХ РУК**

О.Н. Смолин. Наказание без преступления? ..... 3

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ**

О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования». Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02 ..... 5

О примерном календарном плане воспитательной работы. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 ..... 20

О направлении информации «о реализации проекта «Космический класс»». Письмо Минпросвещения России от 01.06.2022 № АБ-1508/10 ..... 24

О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 15.06.2022 № 150/89 ..... 15

150/89, ул. 30-лет. Победы, д. 15

Об организации занятий «Разговоры о важном». Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 ..... 33

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О направлении Концепции и плана «развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года». Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/07 ..... 35

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311 ..... 47

О направлении перечня ФГОС СПО. Письмо Минпросвещения России от 22.06.2022 № 05-981 ..... 50

**ПРАКТИКА И ОПЫТ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Порядок ознакомления с документами БПОУ Орловской области «Орловский техникум сферы услуг» ..... 53

**НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Об определении учебной нагрузки в трудовом договоре работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава ..... 56

**СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ**

О перечне мероприятий «патриотической направленности с участием детей и молодежи, проводимых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Письмо Минпросвещения России от 24.06.2022 № АБ-1737/06 ..... 58

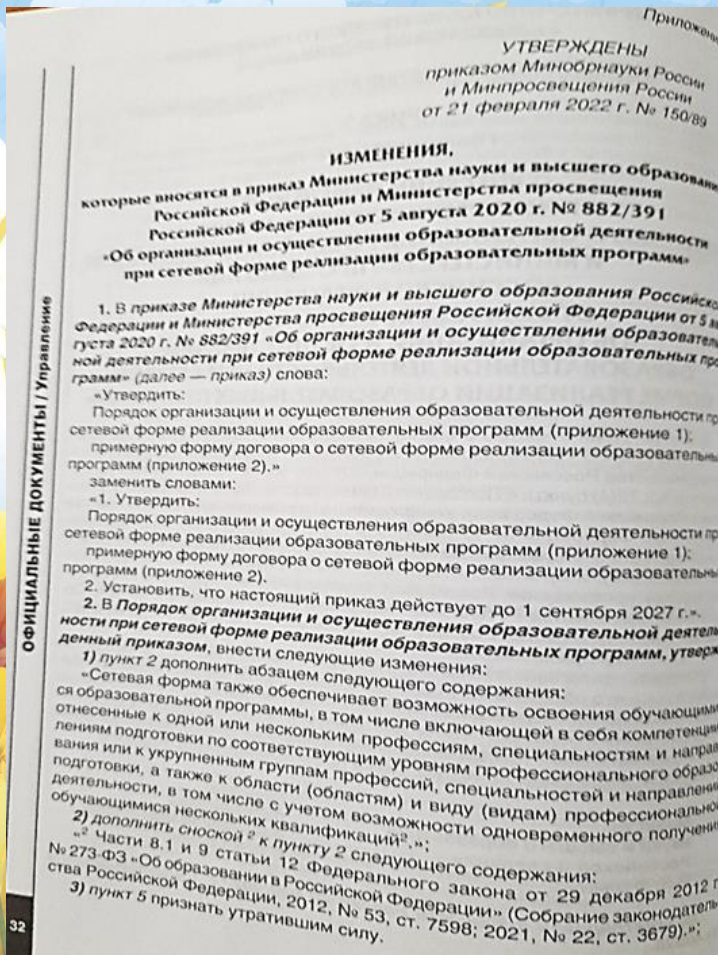
О направлении информации «о резолюции Всероссийского круглого стола о перспективах профессионального роста и путях реализации социальных ожиданий молодых работников университетов». Письмо Минпросвещения России от 26.05.2022 № 08-878 ..... 60

**ПО ПРОСЬБЕ ЧИТАТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21, утвержденных руководителем Роспотребнадзора 17.05.2021 ..... 65

События и факты ..... 34, 52





Аннотация: Статья посвящена изменениям, которые вносятся в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».



Справочник руководителя образовательного учреждения/ учредитель ООО  
КФЦ «Аktion». - М.: Издательство ООО «Аktion - МЦФЭР», 2022. - № 7. –  
1 - 96 с. – ISSN 1727-6594. – Текст: непосредственный.



Журнал для директоров и специалистов школ. Журнал содержит: новости, документы по управлению образовательной организацией, в том числе шаблоны документов; работа с документами, безопасность в школе, кадровая работа и практикум для директора.



## Содержание



### НОВОСТИ

- 06 Приняли новый порядок психиатрического освидетельствования работников
- 07 Подготовили перечень учебников, которые вошли в ФПУ
- 07 Минпросвещения создаст объединение юных историков
- 08 Изменили требования к структуре сайта школы



### УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- 10 Как избежать нарушений, из-за которых школы проваливают приемку в 2022 году
- 22 Государственная символика: пять новых документов, чтобы выполнить требования Минпросвещения по ним
- 28 Что проверить на пищеблоке в школе перед визитом Роспотребнадзора



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 34 Семь вопросов о внеурочной деятельности, которые нужно задать завучу до начала учебного года
- 46 Что проверить в приказе, чтобы принять ребенка в 1-й класс
- 48 Что директору проверить в работе летнего лагеря, чтобы избежать трагедии



### КАДРОВАЯ РАБОТА

- 56 Четыре способа организовать работу педагогов, когда в школе идет ремонт
- 60 Летние отпуска — 2022. Проблемные ситуации и их решения
- 66 Какие законные требования по условиям предъявят вам работники, которые остались на лето

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на 31.05.2022, в электронном — обновляется ежедневно



### ПРАКТИКУМ ДЛЯ ДИРЕКТОРА

- 72 Пять приемов, чтобы провести кадровую оптимизацию без чувства вины
  - 76 Какой опасен для репутации школы контент педагогов могут выложить в соцсетях
- СПЕЦПРОЕКТ  
«ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ»

- 80 Три востребованных локальных документа, которые обязательно обновить в июле
- 82 Четыре нарушения в договоре об оказании платных услуг, за которые оштрафуют проверяющие
- 86 Четыре контрольные точки, чтобы проверить режим занятий учащихся
- 90 Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Какие разделы проверить по чек-листу

По вопросам подписки обращайтесь  
**8 (800) 511-98-65**  
по России звонок бесплатный

СВЯБОУНИК  
**РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

№7 июль 2022 года

Учредитель — ООО КИЦ «Актин»  
Издательство — ООО «Актин-МЦФЭР»  
123022, г. Москва,  
1-й Земельный переулок, д. 1, этаж 15-й, комната 1507  
Издатель — Наталья Кащева

Редакция  
Редакционный директор — Ана Рыжкова  
Главный редактор — Сабина Илгаровна Хамаева  
Ответственный редактор — Кристина Кирик  
Редактор — Валерия Крисилинникова  
Выпускающий редактор — Ирина Билек  
Верстка — Галина Радимова

Адрес редакции: 123022, г. Москва,  
1-й Земельный переулок, д. 1  
Тел.: 8 (495) 537-90-82, melobr.ru, profit.ru  
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Актин»  
E-mail: edu@mcfr.ru

Отдел продвижения  
Директор по маркетингу — Александра Ворозцова  
Тел.: 8 (495) 537-90-82, доб. 2693, e-mail: avoroztsova@mcfr.ru

Размещение рекламы  
Руководитель — Наталья Синичина  
Тел.: 8 (495) 660-17-16, 730-53-14, e-mail: nshitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки  
Тел.: 8 (495) 537-90-02, e-mail: so@mcfr.ru

Подписные индексы  
«Почта России» — П2617 (полугодные), П2618 (год).  
Фотография на обложке: © zeroTEAM13@gmail.com / Фотобанк  
ФотоДневник

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения», допускается только с письменного согласия редакции. Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные. Сопоставление с реальными — случайность. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64055 от 25.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная. 0+  
Подписано в печать 31.05.2022.  
Дата выхода в свет 15.06.2022.  
Формат 84 × 106/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная.  
Бумага типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 27223.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика»  
105012, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, стр. 3.  
Тел.: 8 (495) 267-44-57

© Актин-МЦФЭР, 2022



## Государственная символика: пять новых документов, чтобы выполнить требования Минпросвещения по ним

В статье — пять документов, которые помогут организовать процесс изучения государственных символов. Их подготовил юрист-эксперт Актион Образование. Воспользуйтесь готовыми образцами документов и смотрите видеoinструкции по их составлению. Так вы сможете сэкономить свое время и составить документы правильно.

У школ появились дополнительные задачи — организовать изучение государственных символов России, проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна, повышать патриотическое воспитание у обучающихся. Минпросвещения рекомендовало внедрить это в практику с мая, но большинство школ займется этим с сентября. Им понадобится издать пять документов. Это приказ об организации изучения символов России в школе, положение об исполнении государственных символов, приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, а также два регламента о флаге.

### Документ 1. Приказ об организации изучения государственных символов России в школе

Издайте приказ об организации изучения государственных символов России. Укажите в нем поручения. Например, поручите педагогам проверить основные образовательные программы — есть ли там мероприятия, которые посвящены изучению государственных символов. Попросите обновить рабочие программы учебных предметов, курсы внеурочной деятельности, воспитание, календарные планы воспитательной работы школы и планы внеурочной деятельности.



Виктория Ярцева,  
юрист-эксперт  
Актион Образование

**Аннотация: В статье пять документов, которые помогут организовать процесс изучения государственных символов. Их подготовил юрист-эксперт Актион Образование. Представлены готовые образцы документов для их правильного составления.**



Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители :  
Министерство Просвещения Российской Федерации: ООО «Школьная Пресса», 2025. -  
№4. – 1-80 с. – М.: ООО «Школьная Пресса». – ISSN 0130-9358. – Текст:  
непосредственный.



Научно-теоретический и методический журнал для учителей математики, в котором печатаются статьи по актуальным темам математического образования, олимпиадам, методическому опыту, внеурочной деятельности, деятелям науки и просвещения и другим темам.



# МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ

4/2022

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство  
просвещения  
Российской Федерации  
ООО «Школьная Пресса»  
Издается с мая 1934 г.  
Периодичность – 8 номеров в год

В НОМЕРЕ:

## АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

- 3 Смирнов В.А.  
Каким будет обучение математике в 7–9 классах?

## ОЛИМПИАДЫ

- 6 Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.  
Муниципальный этап XLVIII Всероссийской олимпиады школьников по математике в Московской области

## КОНСУЛЬТАЦИЯ

- 15 Энтина С.Б., Юдовин М.Э.  
Статистические эксперименты в геометрии

## ЭКСПЕРИМЕНТ

- 24 Клековкин Г.А.  
Плоские линии как предмет учебно-исследовательских проектов (изображение и моделирование). Часть II

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- 32 Ястребов А.В.  
Циклоидальные кривые в пространстве и бусующие колёса

## ОТКРЫТЫЙ УРОК

- 39 Смирнов В.А., Смирнова И.М.  
Экстремальные задачи по геометрии. 9 класс

## ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

- 49 Тимофеева И.Л., Сергеева И.Е.  
Размышления об определениях параллельных прямых

## ВНЕ УРОКА

- 55 Симонова А.А.  
Математический биатлон

## БИБЛИОТЕКА

АО ГБОУ ИРО Краснодарского края  
г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 44

## ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

- 59 Карп А.П.  
Брат знаменитого человека (о В.Б. Струве)

## ХРОНИКИ

- 71 Семёнов П.В.  
Всероссийский съезд учителей в МГУ им. М.В. Ломоносова:  
Круглый стол «Подготовка учителей математики»

## ЗАДАЧИ

- 74 Иванова Е.Ю.  
Принцип Дирихле

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА

- 80 Карпушина Н.М.  
Портрет синусоиды

Журнал включён в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук.  
Журнал зарегистрирован в национальной библиотекической базе данных научного цитирования РИНЦ. Статьям журнала присваивается идентификатор DOI.

Главный редактор Е.А. Бунимович  
Заместитель главного редактора С.И. Калинин

Редакционная коллегия:  
Н.Х. Агаханов, М.И. Башминов, Г.А. Клековкин,  
И.Е. Малова, С.В. Пчелинцев, В.И. Рыжик,  
О.А. Саввина, Е.А. Седова, А.Л. Семёнов,  
Л.В. Панкратова, М.А. Родионова, Т.Н. Сабурова,  
А.И. Соколова, Д.В. Широков

Выпускающий редактор И.А. Моргунова  
Компьютерная верстка В.И. Бармица

ООО «Школьная Пресса»  
Корреспонденцию направлять: 127254, Москва, а/я 62  
Телефоны: 8(495) 619-52-87, 619-83-80  
E-mail: matematik@schoolpress.ru  
Интернет: <http://www.schoolpress.ru>

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-33044 от 04 сентября 2008 г.

Формат 84×108/16  
Усл. п. л. 5,0. Изд. № 3658. Заказ № К-3355.

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

© ООО «Школьная Пресса»  
© «Математика в школе», 2022, № 4

В оформлении обложки использован фрагмент гравюры Миурисса Эшера «Другой мир», 1947 г.

Рукописи, поступившие в редакцию, не возвращаются. Редакция не несет ответственности за содержание объявлений и рекламы.  
Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4). Любое воспроизведение материалов, размещённых в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде электронного файла, сканирование, копирование, запись в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.



## КАКИМ БУДЕТ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В 7–9 КЛАССАХ?

В работе рассматривается вопрос о том, каким будет обучение математике в соответствии с принятыми ФГОС и примерной рабочей программой основного общего образования.

С принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [1] и примерных рабочих программ [2] основного общего образования начинается новая реформа образования. В связи с этим возникает много вопросов о том, каким будет обучение математике в 7–9 классах. Здесь мы рассмотрим некоторые из этих вопросов.

1. В ФГОС предполагается разделение обучения математике, информатике, физике, химии и биологии на базовый и углублённый уровни.

Какова цель такого разделения? В чём его необходимость? Как это согласуется с возрастными особенностями учащихся?

Я не являюсь сторонником такого разделения. Имеется много учащихся с хорошими общими способностями. В 6-м классе они еще не могут определить, на каком уровне обучения им в их жизни понадобится математика. Психологи утверждают, что интересы учащихся формируются только к 10-му классу. Именно поэтому в старших классах было введено профильное обучение. Кроме того, такое разделение обучения в 7–9 классах может не зависеть от самого ученика, а будет определяться школой, в которой он учится.

Заметим, что разделение на уровни

обучения коснулось только естественно-математических предметов и не задело других предметов, в частности «Русского языка» и «Литературы». Что это означает? Что естественно-математическое образование больше не нужно для всех?

У нас всегда существовали физико-математические школы и классы с углублённым изучением математики. Однако предлагаемое разделение имеет существенные отличия.

1. Оно начинается с 7-го класса.

2. Появится базовый уровень, которого раньше в 7–9 классах не было. Таким образом, исчезает общеобразовательный уровень, на котором сейчас происходит обучение.

Если все школы, кроме школ с углублённым изучением математики, перейдут на обучение математике на базовом уровне, то это может привести к снижению качества всего естественно-математического образования подрастающего поколения.

Хочется спросить.

Кто авторы предложения о таком разделии обучения математике?

Зачем они это делают?

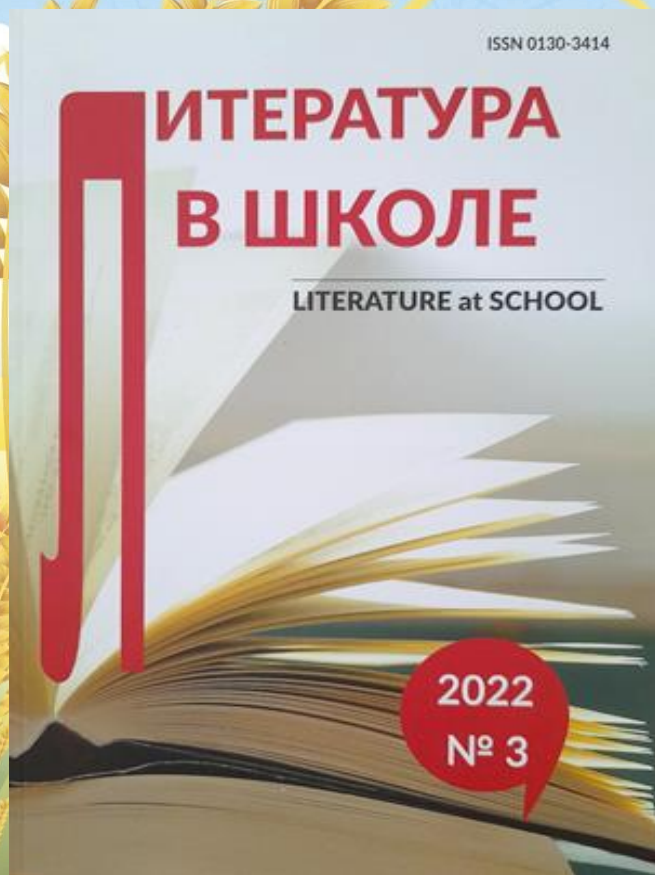
Что по этому поводу думают психологи?

О чём думают родители, лишая своих детей полноценного математического образования?

**Аннотация:**  
В статье рассматриваются вопрос о том, каким будет обучение математике в соответствии с ФГОС и примерной рабочей программой основного общего образования.



Литература в школе / Учредитель и издатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный институт». – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный институт», 2022. – №3. – 1-128 с. - ISSN 0130 -3414. – Текст: непосредственный



Научно-теоретический и методический журнал для учителей русского языка и литературы, который содержит следующие разделы: Наши духовные ценности, Точка зрения, Слово. Образ. Смысл., Поиск. Творчество. Мастерство., Медиаобразование, Методическое наследие, и другие темы.



**НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ**

*Н.А. Дворяшина*  
«Страшный» и таинственный мир фольклора  
в рассказах русской няни . . . . . 11

**ТОЧКА ЗРЕНИЯ**

*В.Я. Линков*  
Эволюция героя русского романа XIX века . . . . . 32

**СЛОВО. ОБРАЗ. СМЫСЛ**

*М.П. Шустов, А.С. Степанов*  
Модернистская литературная сказка в России . . . . . 51

**ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО**

*Н.П. Терентьева*  
Ценности и смыслы современной методики  
в зеркале дискуссий о литературном образовании. . . . . 65

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ**

*Е.С. Романичева*  
Креолизованные тексты в литературном образовании:  
актуализируем и развиваем традиции методики. . . . . 76

*А.А. Соколова*  
Мультимедийный комментарий  
как вид учебного текста  
на уроках литературы . . . . . 92

**МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

*К 90-летию Е.С. Роговера*

*В.А. Доманский, Е.Р. Ядровская,  
И.Е. Бракова*  
Ученый-педагог, литературовед, просветитель, писатель  
Е.С. Роговер . . . . . 105

**СОБЫТИЯ. ОБЗОРЫ. РЕЦЕНЗИИ**

*О III съезде Общества русской словесности  
и Международном съезде учителей  
и преподавателей словесности*

*С.А. Зинин, А.М. Антипова, А.В. Реут*  
Русская словесность  
в контексте большого времени . . . . .



## Креолизованные тексты в литературном образовании: актуализируем и развиваем традиции методики

Аннотация. В статье, предметом исследования которой являются тексты новой природы и возможности их использования в литературном образовании, показано, что обращение к креолизованным текстам имеет определенную традицию в отечественной методике. Коснувшись этого вопроса, автор утверждает: развитие методической науки происходит только тогда, когда традиция критически осмысливается, исходя из конкретных социокультурных реалий, из потребностей сегодняшнего ученика как субъекта собственной читательской деятельности. Именно поэтому в современной образовательной ситуации такие тексты, к «использованию» которых методика на протяжении XX века неоднократно обращалась, в том числе и в чем-то предвосхитив теорию множественного интеллекта Г. Гарднера, на разных этапах работы с художественным произведением существенно обогащают методический инструментарий учителя-словесника, создают условия для развития навыков читательской деятельности школьника, в круг которых сегодня входит и визуальная литература: графические романы, комиксы, мультимедийные произведения. Именно поэтому автор, обращаясь к опыту издательства, которое предлагает читателю необычные дизайнерские решения в представлении текстов, показывает, как работа с книгами такого формата обогащает и развивает читательские практики, способствует развитию навыков визуальной грамотности и визуального чтения и по существу является своеобразным переходом к чтению мультимедийному, которое является своеобразным переходом к чтению мультимедийному, которое является своеобразным переходом к чтению мультимедийному.

Аннотация: В статье предметом исследования которой являются тексты новой природы и возможности их использования в литературном образовании, показано, что обращение к креолизованным текстам имеет определённую традицию в отечественной методике. Автор обращается к опыту издательств, которые предлагают читателю необычные дизайнерские решения в представлении текста, показывает, как работа с книгами такого формата обогащает и развивает читательские практики, способствует развитию навыков визуальной грамотности и визуального чтения и по существу является своеобразным переходом к чтению мультимедийному.



## Мультимедийный комментарий как вид учебного текста на уроках литературы

**Аннотация.** В статье рассматривается мультимедийный комментарий к художественному тексту, который понимается как поликодовый многофункциональный учебный текст, включающий элементы научного комментария, пояснения, интерпретации, представленные в разных знаковых системах (вербальной, иконической, аудиальной, графической и др.), обеспечивающий интерактивное взаимодействие пользователя с контентом и выступающий в качестве инструмента анализа художественного текста, презентации результатов самостоятельной работы учащихся и контроля. Мультимедийный комментарий является средством обучения и выступает в процессе литературного образования как носитель учебной информации, как инструмент деятельности, как задание (комплекс заданий) или форма контроля. Работа по созданию учащимися мультимедийного комментария к художественному произведению включает в себя несколько этапов: подготовительный (знакомство с жанром комментария, его видами, изучение готовых примеров) и способов создания поликодовой информации в цифровой среде); отборочный (подбор материала, который станет содержательной основой комментария в текстовой, графической, визуальной, звуковой или аудиовизуальной форме); этап корректировки (упрочнение на основе найденной информации первоначально отобранных для комментария элементов художественного текста и редактирование данных); этап комментированного деления элементов художественного текста и редактирование данных); этап комментированного деления (расположение материалов относительно друг друга и текста художественного произведения с возможностью их группировки и гипертекстовых переходов); этап цифровой обработки (выбор соответствующего содержания комментария и техническим возможностям разработчиков цифрового формата представления информации); завершающий этап (апробация подготовленного комментария, его доработка по результатам апробации и оценка).

**Ключевые слова:** комментарий к художественному тексту, мультимедийный комментарий, визуальный комментарий, учебный текст, поликодовый текст

**Аннотация:** В статье рассматривается мультимедийный комментарий к художественному тексту, который понимается как поликодовый многофункциональный учебный текст, включающий элементы научного комментария, пояснения, интерпретации, представленные в разных знаковых системах (вербальной, иконической, аудиальной, графической и др.), обеспечивающий интерактивное взаимодействие пользователя с контентом и выступающий в качестве инструмента анализа художественного текста, презентации результатов самостоятельной работы учащихся и контроля.



# Информатика в школе / издатель ООО «Образование и Информатика»; гл. ред. Л.Л. Босова. - М.: «Образование и Информатика», 2022. - № 2. – 1 - 64 с. – ISSN 2221-1993. – Текст: непосредственный.



## ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА

№ 2 (175) апрель 2022

### Содержание

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Полякова А. Ю. Цифровая трансформация математического образования как преодоление цифрового разрыва (на примере обучения стохастике).....	4
Александрова Н. А., Тимонин А. Н. Развитие аналитического мышления обучающихся на уроках информатики средствами имитационного моделирования.....	18
Махмутова М. В., Шецова М. А. Некоторые аспекты разработки курса графического дизайна для дополнительного образования учащихся основной школы.....	28
Водолян Г. М. На пути к smart школе: взгляд из классной комнаты.....	35
Богданова А. Н., Федорова Г. А. Чат-боты как компонент содержания обучения основам искусственного интеллекта в школе.....	39
Златопольский Д. М. Что такое «десятичная система счисления»? (О двух терминах информатики).....	46

#### ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Карманова Е. В., Медведева П. И. Подготовка школьников старших классов к решению олимпиадных заданий по интеллектуальному анализу данных.....	49
---	----

#### ЗАДАЧИ

Долгинский М. С. Рекурсивное решение задач с помощью метода «Разделяй и властвуй».....	58
Рузаков А. А. Система дифференцированных заданий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий по теме «Базы данных. Поиск информации».....	65

#### СРЕДСТВА ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Морох Е. А., Шаулина Д. С., Юдина Е. Н. Навигатор сред блочного программирования.....	71
Кузьмин О. В., Лавлинский М. В. Применение иммерсивных информационных технологий в образовании.....	83

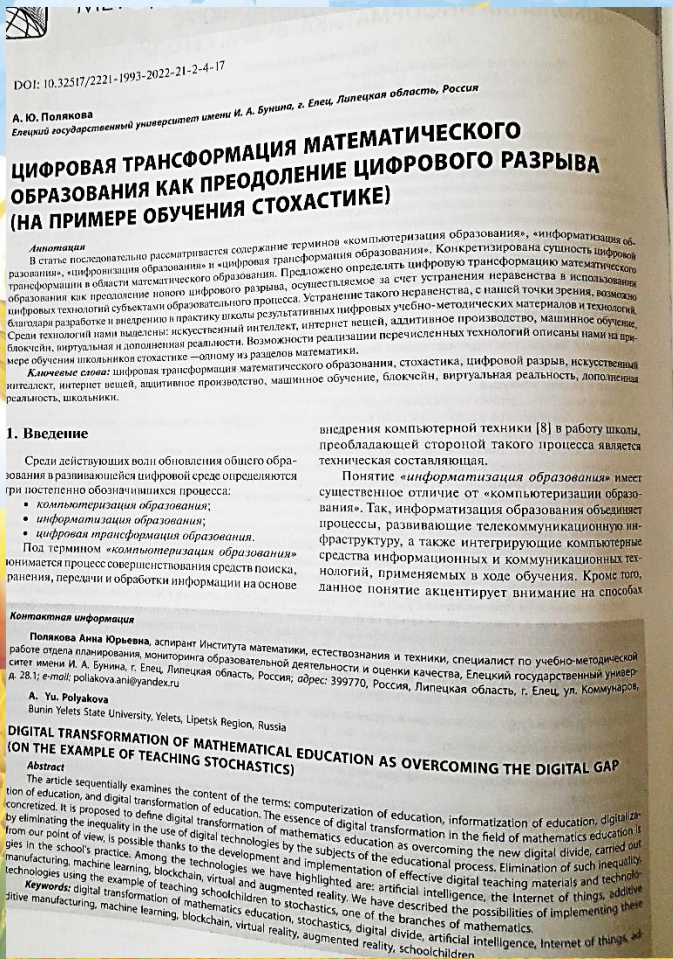
Свидетельство о регистрации  
средства массовой информации  
Письм 77-10/66 от 11 марта 2002 г.

Издатель ООО «Образование и Информатика»  
119261, Россия, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 82/2, пом. 6  
Телефон: +7 (495) 140-19-86  
E-mail: read@infojournal.ru  
Сайт: www.infojournal.ru

Подписано в печать 29.04.22  
Формат 60х90  
Тираж 2000 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ИНФОРМАТИКА»  
ООО «Образование и Информатика»





DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-2-4-17

А. Ю. Полякова  
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область, Россия

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТОХАСТИКЕ)

### Аннотация

В статье последовательно рассматривается содержание терминов «компьютеризация образования», «информатизация образования», «информатизация образования» и «цифровая трансформация образования». Конкретизирована сущность цифровой трансформации в области математического образования. Предложено определить цифровую трансформацию математического образования как преодоление нового цифрового разрыва, осуществляемое за счет устранения неравенства в использовании образовательных ресурсов. Устранение такого неравенства, с нашей точки зрения, возможно благодаря разработке и внедрению в практику учебных результатов цифровых учебно-методических материалов и технологий. Среди технологий нами выделены: искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивное производство, машинное обучение, блокчейн, виртуальная и дополненная реальности. Возможности реализации перечисленных технологий описаны нами на примере обучения школьников стохастике — одному из разделов математики.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация математического образования, стохастика, цифровой разрыв, искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивное производство, машинное обучение, блокчейн, виртуальная реальность, дополненная реальность, школьники.

### 1. Введение

Среди действующих вехи обновления общего образования в развивающейся цифровой среде определяются три постепенно обособившихся процесса:

- компьютеризация образования;
- информатизация образования;
- цифровая трансформация образования.

Под термином «компьютеризация образования» понимается процесс совершенствования средств поиска, хранения, передачи и обработки информации на основе

внедрения компьютерной техники [8] в работу школы, преобладающей стороной такого процесса является техническая составляющая.

Понятие «информатизация образования» имеет существенное отличие от «компьютеризации образования». Так, информатизация образования объединяет процессы, развивающие телекоммуникационную инфраструктуру, а также интегрирующие компьютерные средства информационных и коммуникационных технологий, применяемых в ходе обучения. Кроме того, данное понятие акцентирует внимание на способ

### Контактная информация

Полякова Анна Юрьевна, аспирант Института математики, естествознания и техники, специалист по учебно-методической работе отдела планирования, мониторинга образовательной деятельности и оценки качества, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область, Россия; адрес: 399770, Россия, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1; e-mail: polyakova.anna@yandex.ru

A. Yu. Polyakova  
Bunin Yelets State University, Yelets, Lipetsk Region, Russia

## DIGITAL TRANSFORMATION OF MATHEMATICAL EDUCATION AS OVERCOMING THE DIGITAL GAP (ON THE EXAMPLE OF TEACHING STOCHASTICS)

### Abstract

The article sequentially examines the content of the terms: computerization of education, informatization of education, digitalization of education, and digital transformation of education. The essence of digital transformation of education, informatization of education, digitalization of education is proposed to define digital transformation of mathematics education as overcoming the new digital divide, carried out by eliminating the inequality in the use of digital technologies by the subjects of the educational process. Elimination of such inequality, in our point of view, is possible thanks to the development and implementation of effective digital teaching materials and technologies. Among the technologies we have highlighted are: artificial intelligence, the Internet of things, additive manufacturing, machine learning, blockchain, virtual and augmented reality. We have described the possibilities of implementing these technologies using the example of teaching schoolchildren to stochastics, one of the branches of mathematics.

**Keywords:** digital transformation of mathematics education, stochastics, digital divide, artificial intelligence, Internet of things, additive manufacturing, machine learning, blockchain, virtual reality, augmented reality, schoolchildren.

Аннотация: В статье последовательно рассматривается содержание терминов «компьютеризация образования», «информатизация образования», «цифровизация образования» и «Цифровая трансформация образования. Конкретизирована сущность цифровой трансформации в области математического образования. Выделены такие технологии как: искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивное производство, машинное обучение, блокчейн, виртуальная и дополненная реальность, а также описаны возможности реализации данных технологий на примере обучения школьников стохастике — одному из разделов математики.



DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-2-39-45

А. Н. Богданова, Г. А. Федорова  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

## ЧАТ-БОТЫ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ

### Аннотация

В статье обсуждается актуальность обучения школьников основам искусственного интеллекта. Подчеркивается значимость чат-ботов как компонента содержания темы «Основы искусственного интеллекта» для развития межпредметных связей школьного курса информатики с другими областями знаний. Рассмотрены теоретические аспекты обучения школьников технологии создания чат-бота: характеристика основных понятий, исторические сведения, наиболее распространённые классификации, механизмы обработки чат-ботами запросов пользователей. Предлагаются методические рекомендации по обучению школьников созданию чат-бота. Перечисляются конструкторы для создания чат-ботов, доступные для освоения школьниками. Приводится план практической работы «Создание чат-бота в онлайн-конструкторе Aimylogic». С целью иллюстрации результатов апробации рассматриваемого учебного материала приводятся примеры чат-ботов: чат-бот, рассказывающий о различных видах алгебраических уравнений; чат-бот — помощник по драбам; чат-бот — консультант по теме «Алгоритмы и его свойства». Способы представления алгоритмов. Представленные примеры включают структуру диалогов чат-ботов, созданных в конструкторе Aimylogic и в сервисе Pencil Code.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, чат-бот, классификация чат-ботов, интент, разработка чат-ботов, конструктор чат-ботов.

### 1. Введение

Цифровизация различных аспектов жизнедеятельности общества и человека характеризуется нарастающей ролью такого направления в сфере информационных технологий, как искусственный интеллект (ИИ, Artificial Intelligence — AI). В ближайшем будущем для специалистов любых профессий компетенции, связанные с ИИ, будут весьма востребованы. Прямой характер данной технологии определяется как основа четвертой

промышленной революции («Индустрии 4.0»), которая приведет к распространению киберфизических систем и интернета вещей [7].

В связи с этим возрастает понимание учеными и педагогами необходимости активизации решения задачи обучения основам искусственного интеллекта в школе. В российских общеобразовательных организациях обучение элементом ИИ осуществляется либо во внеурочное время (дополнительные внеклассные мероприятия, дополнительные уроки («Урок шифры»)) [10],

### Контактная информация

Богданова Алина Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики и методики обучения информатике, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия; адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тулаевского, д. 14; e-mail: leon-alpha@yandex.ru

Федорова Галина Аркадьевна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия; адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тулаевского, д. 14; e-mail: fedorova@ompu.ru

A. N. Bogdanova, G. A. Fedorova  
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

### CHATBOTS AS A COMPONENT OF THE CONTENT OF TEACHING THE BASICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AT SCHOOL

#### Abstract

The article discusses the relevance of teaching schoolchildren the basics of artificial intelligence. The importance of chatbots is emphasized as a component of the content of the theme "Fundamentals of artificial intelligence" for the development of interdisciplinary links of the school course of Informatics with other areas of knowledge. The theoretical aspects of teaching schoolchildren the technology of creating chatbots are considered: the characteristics of the basic concepts, historical information, the most common classification, the mechanism for processing user requests by the chatbot. Guidelines for teaching the technology of creating a chatbot are proposed. The designers for creating chatbots available for development by schoolchildren are listed. A plan of practical work "Creating a chatbot in the Aimylogic online constructor" is given. In order to illustrate the results of application of the educational material under consideration, examples of chatbots are given: a chatbot that talks about various types of algebraic equations; a chatbot — assistant for fractions; a chatbot — consultant on the theme "Algorithms and its properties. Ways of algorithm representation". The presented examples include the structure of the chatbot dialog created in the Aimylogic constructor and in the Pencil Code service.

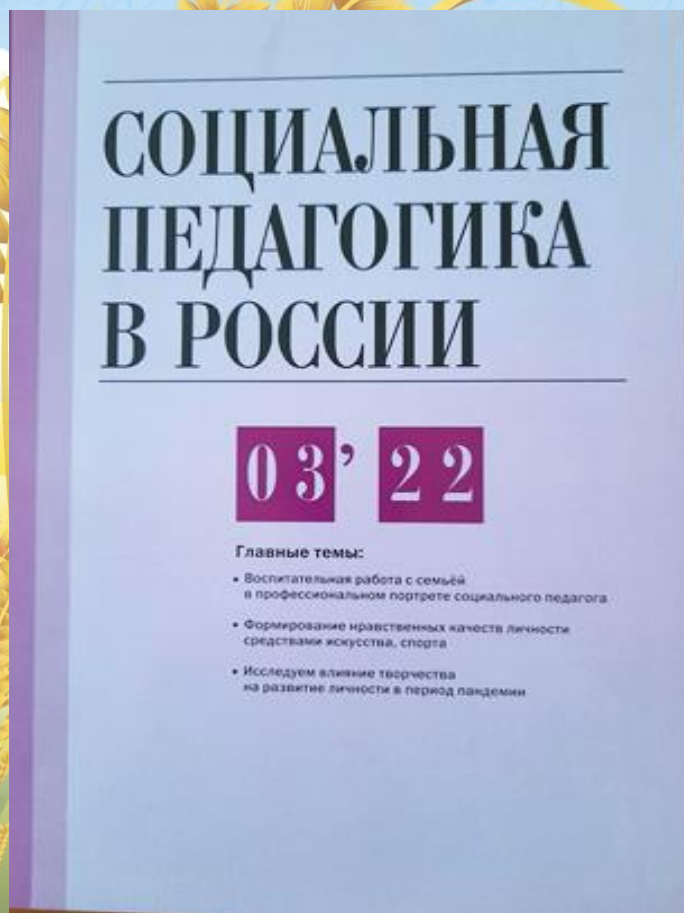
**Keywords:** artificial intelligence, chatbot, chatbot classification, intent, chatbot development, chatbot constructor.

**Аннотация:** В статье обсуждается актуальность обучения школьников основам искусственного интеллекта. Подчёркивается значимость чат-ботов как компонента содержания темы «Основы искусственного интеллекта» для развития межпредметных связей школьного курса информатики с другими областями знаний. Рассмотрены теоретические аспекты обучения школьников технологии создания чат-бота: характеристика основных понятий, исторические сведения, наиболее распространённые классификации, механизмы обработки чат-ботами запросов пользователей. Предлагаются методические рекомендации по обучению школьников созданию чат-бота. Перечисляются конструкторы для создания чат-ботов, доступные для освоения школьниками. Приводится план практической работы «Создание чат-бота в онлайн-конструкторе Aimylogic». С целью иллюстрации результатов апробации рассматриваемого учебного материала приводятся примеры чат-ботов: чат-бот, рассказывающий о различных видах алгебраических уравнений; чат-бот — помощник по драбам; чат-бот — консультант по теме «Алгоритмы и его свойства». Способы представления алгоритмов. Представленные примеры включают структуру диалогов чат-ботов, созданных в конструкторе Aimylogic и в сервисе Pencil Code.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, чат-бот, классификация чат-ботов, интент, разработка чат-ботов, конструктор чат-ботов.



**Социальная педагогика в России: научно-методический журнал /  
гл. ред. В. Г. Бочарова. - М.: Издательство «Современное  
образование», 2022. - № 3. – 1 - 64 с. – ISSN 1727-6594. – Текст:  
непосредственный.**



**Содержание**

<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>	
Холакова Н. П., Антонова А. В.	3 Актуальные вопросы работы социального педагога с семьей
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ</b>	
Личев В. З.	7 Социолингвистические и антропологические факторы человеческого бытия
Сафонова Л.	14 Влияние творчества на социально-психологическое состояние детей и взрослых в период пандемии
Борисенков В. П., Долгина Е. Е.	22 Воспитание нравственных качеств личности обучающихся средствами музыкального искусства
Локтаева Н. Н.	30 Образовательная среда как источник развития личности обучающегося: историко-теоретический аспект
<b>СЕМЕЙНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
Горячева Е. Н., Самойлина В. Н.	40 Взаимодействие с семьей в физическом воспитании дошкольников
Овчинников Ю. Д., Чубенко И. С., Ребезов И. А.	44 Школьный туризм в контексте государственной политики России
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Ли Тянь	48 Состояние и динамика информатизации педагогического образования в КНР в конце XX – начале XXI вв.
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНИКИ И МЕТОДИКИ</b>	
Конеева Е. В.	54 Воспитательный потенциал соревнований по баскетболу среди студентов
Бекаури М. В.	59 Изучение личностных особенностей в процессе социальной адаптации в условиях танцевального клуба по сквер-дансу
	63 Информация для авторов журнала и его читателей

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ № 3 2022



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 364.62

**Актуальные вопросы  
работы социального  
педагога с семьёй**

Topical issues of the work of a social pedagogue with family

**Н. П. ХОДАКОВА**  
(N. P. Khodakova),

**А. В. АНТОНОВА**  
(A. V. Antonova)

*Аннотация. В статье рассматривается профессиональный портрет социального педагога работы с семьей, непосредственное включение в жизнь семьи и проведение необходимых занятий на материале, который есть в семье.*

\* \* \*

*Abstract. The article examines the professional portrait of a social pedagogue working with the family, direct inclusion in the life of the family and conducting the necessary classes on the material that is in the family.*

**Ключевые слова:** социальный педагог, семья, дети.

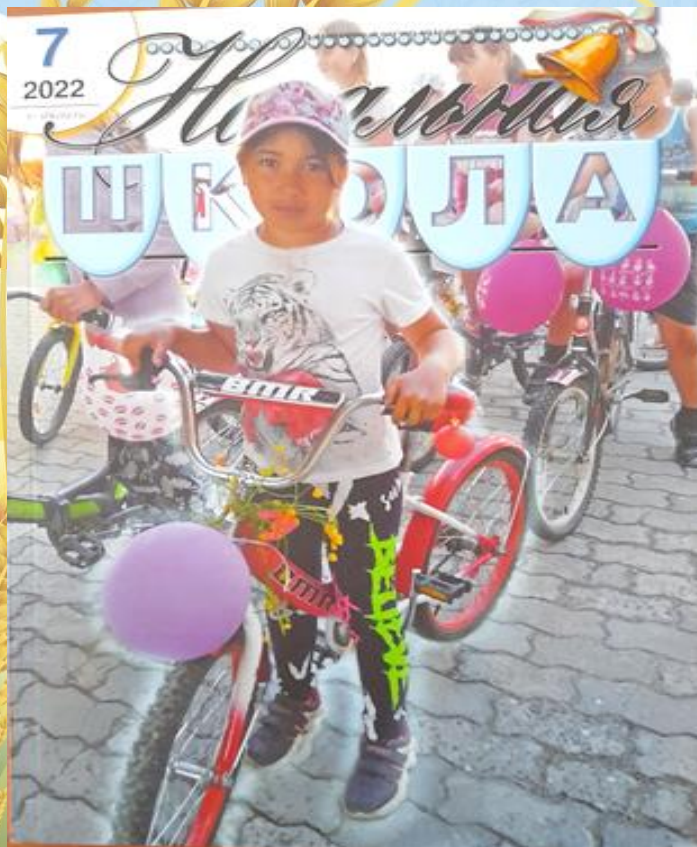
**Key words:** social pedagogue, family, children.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ 104 2002

**Аннотация:** В статье рассматривается профессиональный портрет социального педагога работы с семьёй, непосредственное включение в жизнь семьи и проведение необходимых занятий на материале, который есть в семье.



**Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредители  
 Министерство Образования РФ. : ООО Издательство «Начальная школа и  
 образование»; гл. ред. С.В. Степанова. – М.: ООО Издательство «Начальная  
 школа и образование», 2022. - №7. – 1-80 . – DOI 10. 51906 / 0027-7371\_2021\_7. –  
 Текст: непосредственный.**



СОДЕРЖАНИЕ	
<b>ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
М.А. Аверьянова. Письмо-открытка солдату ..... 3	Е.Л. Бабичева, Л.Н. Живаева. Практико-ориентированная подготовка студентов профиля «Начальное образование» ..... 52
Д.Ф. Климанова, С.Г. Максеева, Т.В. Бабушина. Коммуникативно-познавательный подход в курсе русского языка системы «Перспектива» ..... 5	<b>ЛЕТНЯЯ РАБОТА</b>
Л.Д. Мали. Работа с текстом-образом как способ создания речевой ситуации при составлении предложений ..... 9	Н.Г. Трушкова, М.А. Перминова, И.В. Турченко. Безопасное лето ..... 57
Т.Б. Шило. Технологичное моделирование при работе с научно-учебными и научно-популярными текстами ..... 13	Н.Ю. Иванова, М.С. Адиев, И.В. Турченко. Все на велопродвижке! ..... 59
С.Ю. Серебрянникова, О.В. Пашнинова, В.А. Харитонова. Недостатки номинативных текстов учащихся с нарушениями речи ..... 19	<b>В МИРЕ ИСКУССТВА СЛОВА</b>
Г.В. Митина, Д.А. Бобрисчева. Этнокультурное воспитание младших школьников в процессе изучения японских сказок ..... 23	М.Э. Шаранова. Прекрасные странности Юппи Морци для взрослых и детей ..... 61
Л.В. Калинина, И.М. Попова. Формирование ценностей <i>Отечество, природа</i> в начальной школе ..... 28	<b>КАЛЕНДАРЬ УЧИТЕЛЯ</b>
А.Р. Смирнова, В.Н. Кочубей, М.С. Смирнова. Эле удивительный природа ..... 37	Календарь учителя: июль ..... 68
А.С. Фрунцеева. Графический дизайн в начальной школе ..... 42	Памяти В.В. Роткина ..... 79
<b>НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ</b>	Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках ..... 75
Г.Н. Мусе. Логические универсальные учебные действия учащихся ..... 48	Подписной абонемент ..... 80
<b>В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое образование (А.Д. Дейкина, Н.Д. Десяева, Т.С. Пиче-ооп)</li> <li>• Воспитание и обучение (Л.В. Ассурирова, Л.С. Трегубова, О.Е. Курлыгина, Г.И. Зиновьева, Г.М. Кулаева, Н.А. Мурталина, А.В. Богданова и др.)</li> <li>• Внеурочная деятельность (М.В. Гаврилина, С.Е. Шукшина, Т.С. Лихтеева и др.)</li> <li>• Школа за рубежом (Е.А. Николаева и др.)</li> </ul>	
На 1-й стороне обложки: Фотография «На велопродвижке» (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра).	
2	



## Графический дизайн в начальной школе

А.С. ФРАНЦЕВА,

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования, Педагогический институт Иркутского государственного университета

Для решения важных задач развития и становления личности младших школьников необходима грамотная организация их внеурочной деятельности. Прежде всего это предоставление возможностей для творческой реализации учащихся, углубление их знаний и умений в соответствии с их личной заинтересованностью той или иной предметной областью и, наконец, профориентация детей. «Основы графического дизайна» является курсом внеурочной деятельности по предметным областям «Математика и информатика», «Технология».

В рамках курса формируются следующие предметные результаты:

- «приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды» (технология);

- «приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме... и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными» (математика и информатика) [3].

Курс предполагает применение на занятиях информационных технологий. При этом обязательно должны учитываться эргономические требования: на одном экране проектора, интерактивной доски или работая за компьютером не более 20 мин.

Условием эффективного прохождения курса является предварительная сформированность у школьников следующих базовых умений: работать с информационными ресурсами, осуществлять поиск информации; организовывать индивидуальную

формационную среду (работа с папками, файлами в среде операционной системы компьютера или выбранного программного средства, например *Paint*, сохранение и использование информации, найденной в Интернете и др.); создавать, редактировать, сохранять текстовую и графическую информацию. Анализ рабочих программ по технологии [4; 7] и информатике [5] показывает, что перечисленные базовые умения формируются на уроках или занятиях в ходе внеурочной деятельности по компьютерной грамотности в II–IV классах.

Курс «Основы графического дизайна» будет интересен четвероклассникам, которые увлечены компьютером, любят рисовать, конструировать и моделировать информационные объекты различной сложности.

### Содержание курса «Основы графического дизайна»

Дизайн — это сфера деятельности по проектированию предметно-пространственной среды и жизненных ситуаций. В ходе дизайнерской деятельности проектировщик думает о реакции людей, красоте, экологии и успехе. Более подробно об этом можно прочитать в работе [6].

Графический дизайн направлен на создание гармоничной, эстетичной визуальной среды, через элементы которой эффективно передается информация наиболее эффективным способом, вызывая положительный эмоциональный отклик. Элементы визуальной среды представляют собой продукты графического дизайна определенной структуры и назначения. В рамках курса представляются следующие

Аннотация: В статье рассказывается о содержании курса по внеурочной деятельности «Основы графического дизайна», который будет интересен для четвероклассников, увлечённых компьютером, любят рисовать, конструировать и моделировать информационные объекты различной сложности.





Спасибо  
за внимание