

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ 2022 ГОДА

В 2022 году в Краснодарском крае государственную итоговую аттестацию в 9 классах по истории проходило 1648 человек, в 2019 году – 1504 человек.

Анализ количества участников ОГЭ по истории за последние 5 лет показывает их увеличение по всем категориям, кроме обучающихся на дому (таблица 11).

Таблица 11

Количество участников ОГЭ по учебному предмету «История» по категориям

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	1557	100	1512	100	1648	100
Выпускники лицеев и гимназий	255	16,4	228	15,1	262	15,9
Выпускники СОШ	42	2,7	34	2,3	1306	79,2
Обучающиеся на дому	22	1,4	17	1,1	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	5	0,3	5	0,3	6	0,4

По учебному предмету «История» с 2018 года по 2022 год наблюдается:

- увеличение числа участников ОГЭ – выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО на 91 чел.;
- увеличение числа выпускников лицеев и гимназий на 7 чел.;
- увеличение числа участников ОГЭ - выпускников СОШ на 1264 чел.;
- увеличение участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья – на 1 человека.

В процентных соотношениях по данным категориям участников ОГЭ с 2018 по 2022 год доля выпускников лицеев и гимназий за этот период снизилась на 0,5%, выпускников СОШ увеличилась на 76,5%, а доля участников с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 0,1 %.

Содержание работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

⁵ % – Процент от общего числа участников по предмету

В работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа обеспечила проверку следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причин и следствий важнейших исторических событий.

Общее количество заданий – 24. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

В части 1 вариантов КИМ задания охватывают курс истории с древнейших времен до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов) – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в. (до 1914 г.).

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенно-

му уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Максимальный первичный балл составил 37 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 51,4 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 29,7 % – повышенного и 18,9 % высокого уровней.

Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице 12.

Таблица 12

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

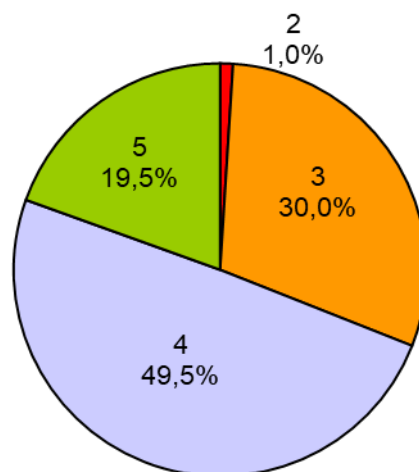
Первичный балл	0 – 10	11 – 20	22 – 29	30 – 37
Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Средняя отметка ОГЭ по истории в 2022 году составляет – 3,9, что выше результата в 2019 году, который составлял 3,7. Средний краевой показатель верных ответов составил – 23,5.

Результаты ОГЭ по истории можно увидеть на диаграмме 25, которая показывает распределение отметок ОГЭ-2022 по истории.

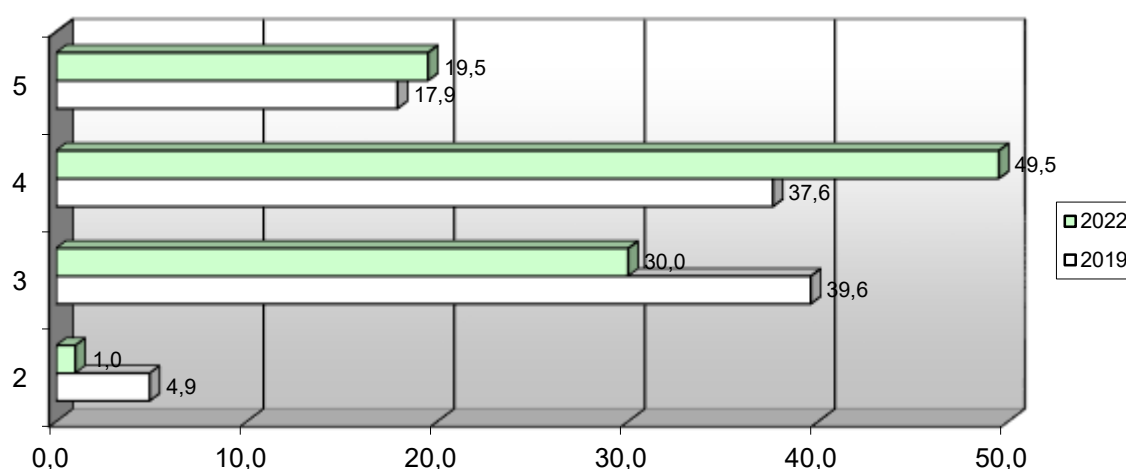
Диаграмма 25

Диаграмма распределения оценок ОГЭ-2022 по истории



Динамика отметок по истории 2019 и 2022 годов представлена на диаграмме 26.

Сравнительная диаграмма распределения оценок по истории ОГЭ-2022 и ОГЭ-2019



Анализ представленной статистики показывает, что процент неуспеваемости уменьшился на 3,9 %, увеличились доли «5» и «4» на 1,6 % и 11,9 % соответственно, доля «3» уменьшилась на 9,6 %.

Повышение результатов за эти два года может объясняться следующими факторами:

- чёткостью нормативно-правовой базы проведения ОГЭ-9;
- систематической работой педагогического состава, направленной на осознание обучающимися выбора предмета и планомерной подготовительной работой;
- содержанием КИМ, направленным на мониторинг основных видов деятельности при минимуме второстепенных;
- едиными подходами при подготовке кандидатов в эксперты ОГЭ по истории;
- использованием муниципалитетами возможности участия в ОГЭ онлайн в системе дистанционного образования Кубани;
- Важным фактором для оценки уровня выполнения всей работы является средний балл выполнения каждого задания.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующих для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения:

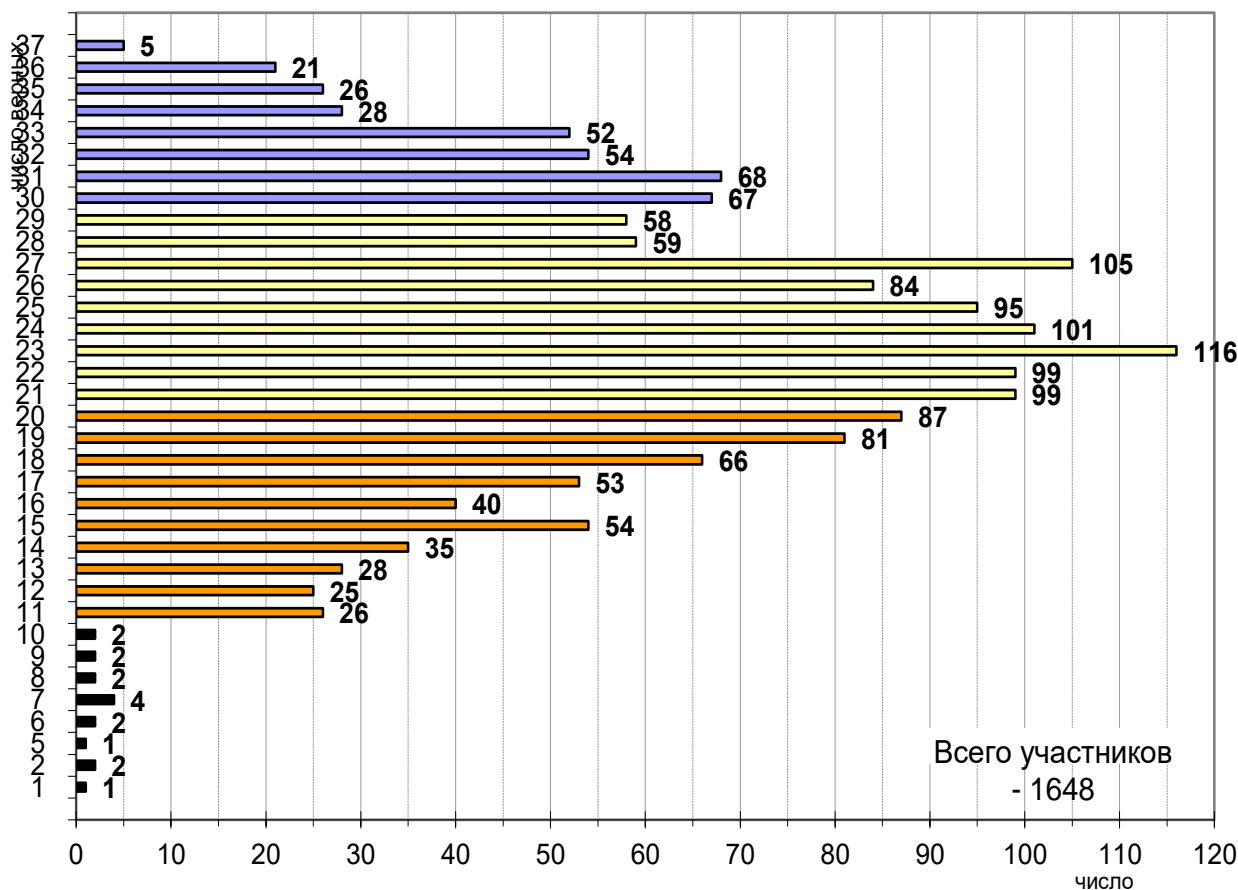
- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой.

Содержательный элемент будем считать усвоенным при условии, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий с кратким ответом и развернутым ответом будет превышать 50%.

Диаграмма 27

**Распределение участников ОГЭ по числу верных ответов.
История, 01.06.2022**



Степень успешности выполнения заданий демонстрируют диаграммы 28–31.

Сделав анализ данных, представленных в диаграмме 28–31, выделим блоки заданий в КИМ ОГЭ по истории, с которыми экзаменуемые справились, а также блоки, в которых были затруднения при выполнении заданий.

Диаграмма 28

Процентное распределение числа учащихся, набравших 1 балл (часть 1)

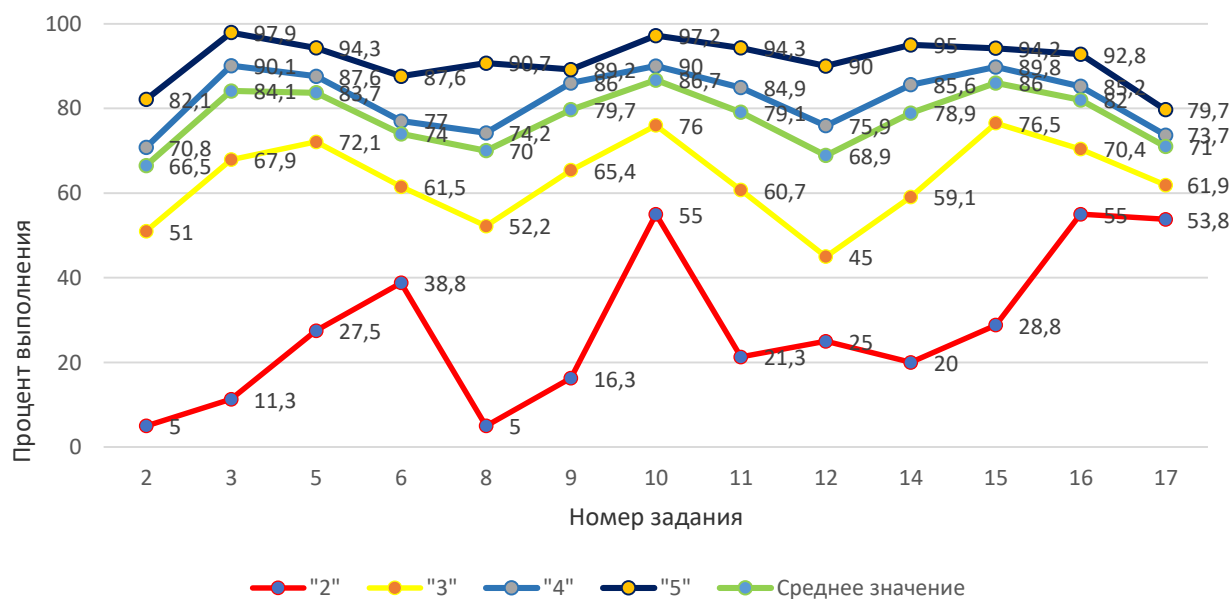
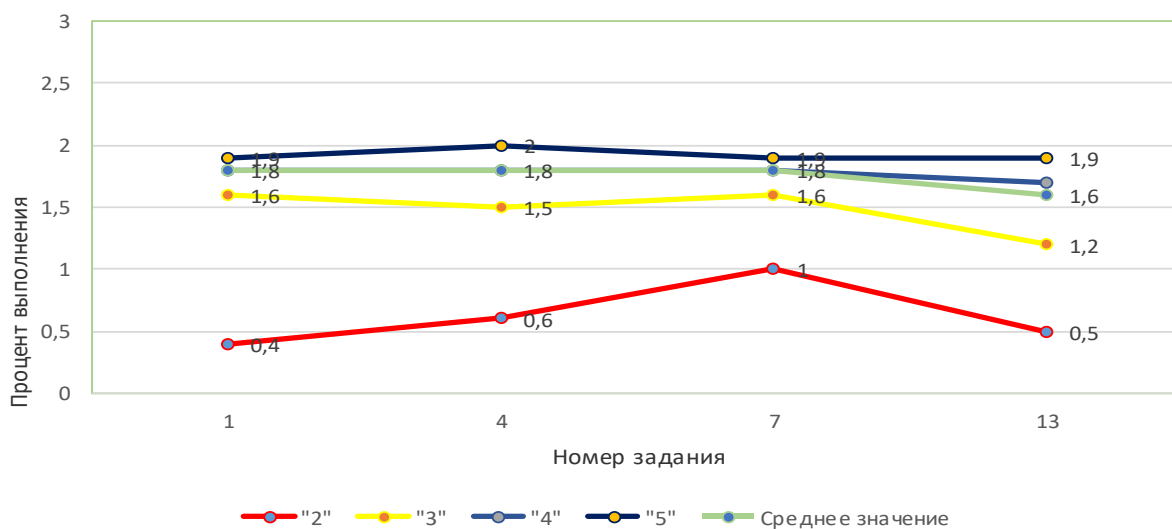


Диаграмма 29

Процентное распределение числа учащихся, набравших 2 балла (часть 1)



Более успешно учащиеся традиционно справились с заданиями блоков, проверяющих:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время; знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задания 1, 4, 15, 16);
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание 2);
- уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников (задания 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22);

Диаграмма 30

Процентное распределение числа учащихся, набравших 2 балла (часть 2)

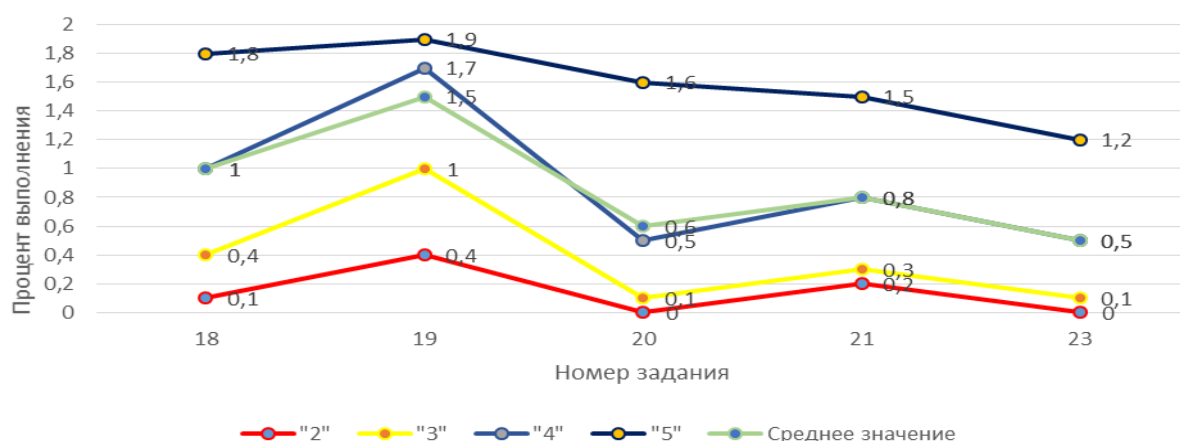
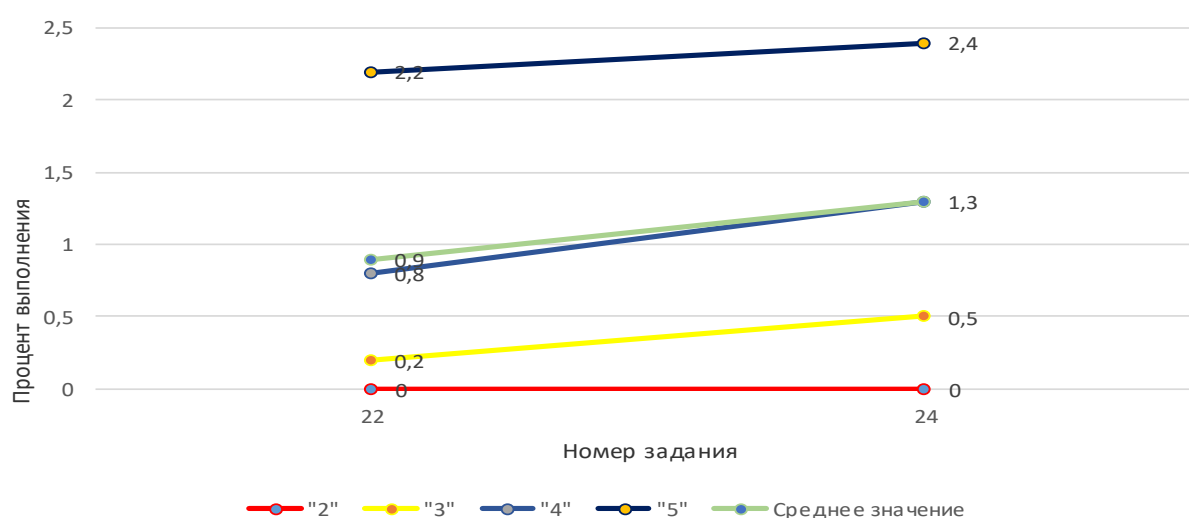


Диаграмма 31

Процентное распределение числа учащихся, набравших 3 балла (часть 2)



- уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий (задания 8, 9, 10);
- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (задание 24);
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий (задание 6);
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задания 3, 5);
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание 23);
- определение причин и следствий важнейших исторических событий (задание 21);

На примере вариантов КИМ ОГЭ-2022 по истории рассмотрим содержание наиболее сложных заданий.

Часть 1

Задание № 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) отмена кормлений
- Б) Невская битва
- В) начало русско-японской войны

ГОДЫ

- 1) 1240 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1809 г.
- 5) 1904 г.

Задание направлено преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе обучения, и может относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 1914 г. При этом в задании могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей. Таким образом, для успешного выполнения данного задания необходимо четко ориентироваться в хронологических рамках исторических событий.

Задание № 4. Какие из перечисленных органов власти были созданы в первой четверти XIX в.? Найдите в приведённом списке два органа власти и запишите цифры, под которыми они указаны: 1) министерства; 2) Святейший Синод; 3) Государственный совет; 4) Государственная дума; 5) Правительствующий сенат.

При выполнении данного задания учащимся необходимо уметь анализировать и выявлять характерные черты социальных, экономических, политических и иных событий и явлений и систематизировать их.

Задание № 7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Соотношение сил накануне Бородинского сражения (человек)

Род войск	Россия	Франция
Пехотинцы	72 000	86 000
Кавалеристы	17 000	28 000
Казаки	7000	–
Ополченцы	10 000	–
Артиллеристы	14 000	16 000

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) По общей численности войск накануне Бородинской битвы преимущество было
- Б) Согласно данной таблице во французской армии не было

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) казаков и ополченцев
- 2) у Франции
- 3) пехоты и кавалерии
- 4) артиллеристов

В) Больше на 2000 человек было у французской армии по численности

5) у России

Задание № 13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) роман «Евгений Онегин»;
- 2) картина «Бурлаки на Волге»;
- 3) «Юности честное зерцало»;

Выполняя задания № 7 и 13 учащимся необходимо уметь использовать данные исторических и современных источников, решать различные учебные задачи и сравнивать свидетельства различных источников.

Часть 2

Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Упомяну о знаменитой истории картофельного бунта... Крестьяне Казанской и долею Вятской губернии засеяли картофелем поля. Когда картофель был собран, Министерству пришлось в голову завести по волостям центральные ямы. Ямы утверждены, ямы предписаны, ямы копаются, и в начале зимы мужики скрепя сердце повезли картофель в центральные ямы. Но когда следующей весной их хотели заставить сажать мёрзлый картофель, они отказались. Действительно, не могло быть оскорбления более дерзкого труду, как приказ делать явным образом нелепость. Это возражение было представлено как бунт. Министр государственных имуществ Киселёв прислал из Петербурга чиновника; он, человек умный и практический, взял в первой волости по рублю с души и позволил не сеять картофельные выморозки. Чиновник повторил это во второй и в третьей. Но в четвёртой голова ему сказал наотрез, что он ни картофель сажать не будет, ни денег ему не даст. "Ты, – говорил он ему, – освободил таких-то и таких-то; ясное дело, что и нас должен освободить". Чиновник хотел дело кончить угрозами и розгами, но мужики схватились за колья, полицейскую команду прогнали; военный губернатор послал казаков. Соседние волости вступились за своих. Довольно сказать, что дело дошло до пушечной картечи и ружейных выстрелов».

Задание № 18. Назовите императора, в период правления которого произошли описываемые события. Укажите год его вступления на престол.

Выполнение задания 18 вызвало затруднения (средний процент выполнения задания – 1%). Задание нацелено на умение использовать данные исторических и современных источников.

Задание № 19. Какое действие крестьян, согласно отрывку, заставило министра прислать чиновника из Петербурга? Какое событие, согласно отрывку, натолкнуло чиновника на мысль прибегнуть к «угрозам и розгам»?

Задание 19 проверяет умение анализировать логическую структуру текста. Справиться с ним смогли не многие учащиеся. Средний процент выполнения – 1,5 %.

Предпосылкой для успешного выполнения заданий 18 и 19 является навык смыслового чтения, который, к сожалению, у многих обучающихся на сегодняшний день развит очень слабо.

Задание № 20. Укажите два любых мероприятия (меры) внутренней политики, непосредственно не связанных с решением крестьянского вопроса, проведенных в годы правления императора, при котором произошли описываемые события.

Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание не предполагает проведение полноценного сравнения: участнику экзамена нужно указать только общее или только различия. Средний процент выполнения – 0,6 %.

Задание № 21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны?

- нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии;
- неисполнение Ливонской конфедерацией договорных обязательств по выплате долга («Юрьевой дани») России;
- экономическая необходимость получения выхода к Балтийскому морю;
- стремление России противостоять объединению Германии.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Северной войны.

Задание 21 нацелено на установление объяснение причинно-следственных связей. Средний процент выполнения – 0,8 %.

Задание № 22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

На основании «Положений 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» крестьяне получили личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики же сохранили за собой все принадлежавшие им земли, но должны были предоставить крестьянину приусадебный участок и полевой надел. Размеры надела и условия его получения фиксировались в ревизских сказках, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян. До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался отходником.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Для выполнения задания нужно внимательно прочитать отрывок, вспомнить соответствующий материал по истории России, найти две фактические ошибки и исправить их. Средний процент выполнения – 0,9 %.

Задание № 23. Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством И.И. Болотникова имели серьёзные различия. Приведите не менее двух различий.

Задание проверяет умения анализировать, сравнивать аналогичные явления. Учащемуся необходимо продемонстрировать не только знание материала, но и умение критически мыслить, проводить аналогии, устанавливать сходство и различия. Средний процент выполнения, полученный учащимися – 0,5 %. Сложность задания определена как его типом, так и содержанием. Для успешного выполнения задания необходимо знать и уметь целенаправленно сопоставлять факты и исторические события, явления и процессы.

Задание № 24. Развитие этого вида транспорта в России имело много влиятельных противников, среди которых был и министр финансов Е.Ф. Канкрин. Многие смотрели на данный транспорт как на средство, которое может пагубно отразиться на народной нравственности, приучив крестьян к лёгкой смене мест. Однако в 1837 г. в присутствии императора состоялось открытие первой линии нового вида транспорта в России.

1. Назовите вид транспорта, о котором идёт речь.

2. Назовите императора, в годы правления которого началось использование этого вида транспорта в России.

3. Какое внешнеполитическое событие середины XIX в. стало убедительным доказательством необходимости развития этого вида транспорта в России?

В задании 24 раскрываются умения анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. В задании три вопроса, два из которых направлены на атрибуцию ситуации (указать год или место ситуации, название документа, события или имя деятеля, описываемого в ситуации), а один – на анализ причинно-следственных связей данной ситуации. Технология формирования умения анализировать историческую ситуацию (атрибутировать ее и соотносить с имеющимися знаниями) похожа на формирование умения атрибутировать текст. Требуется найти в ситуации исторические маркеры (даты, понятия, имена, фразы), которые бы свидетельствовали о времени (годе, периоде, эпохе) или описываемых в нем событий, а затем соотнести найденную информацию с историческими знаниями. Комбинированный тип задания обусловил его высокую сложность. Средний процент выполнения – 1,3%.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории 2023 года

В 2022 году задания в КИМ были составлены таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, умения. На экзаменах по истории на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли.

В целях более качественной подготовки к ОГЭ-2023 ученик должен ознакомиться не только с новой демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран.

Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2022-2023 учебном году планируется проведение мероприятий для педагогов и учащихся, посвященных подготовке к ОГЭ по истории в 2023 г. Модуль, посвященный ОГЭ по истории, включен в курсы повышения квалификации для учителей истории. Данные мероприятия могут способствовать повышению уровня успешности сдачи ОГЭ по истории.