

Министерство образования, науки и молодёжной
политики Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. А. Я. Тимова п. Прикубанского
муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края

Инновационный проект

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

п. Прикубанский

2021г.

1. Тема инновационного проекта:

«Модель формирования культуры здорового образа жизни обучающихся через сетевое взаимодействие в условиях сельской школы»

Основной девиз проекта:

«Выпускник XXI века: от культуры здоровья до самореализации»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Инновационный проект программы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственной и экологической культуры личности разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлен на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, сохранения окружающей среды. Проект является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского Новокубанского района.

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Актуальностью данного проекта является то, что важно не только сохранить физическое и психологическое здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни, на умение противодействовать факторам, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности.

Особое место в определении миссии нашего образовательного учреждения занимает позиция по созданию всех необходимых условий для формирования нравственных качеств личности выпускника, осознания им своей ответственности за свое будущее, свое здоровье и здоровье окружающей его природной и социальной среды. Культуру здоровья и экологическую культуру наших выпускников мы определяем, как часть общей культуры личности. Инновационный проект строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни с привлечением к данному процессу субъектов-партнеров из разных сфер жизни общества. Это и социальная сфера и политическая, и экономическая, и культурная. Предлагаемая нами модель формирования культуры здорового образа жизни обучающихся через сетевое взаимодействие в условиях сельской школы разработана с учетом положений примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. В нашей модели основными направлениями деятельности по формированию культуры здорового образа жизни являются:

- здоровый и безопасный учебный процесс;

- культура здоровья, экологическая и нравственная культура педагогов, школьников и родителей;
- коррекция физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- создание модели выпускника с высоким уровнем культуры здорового образа жизни.

Осознанное ведение здорового образа жизни, в первую очередь, подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, и созданные социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и без применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Стратегические цели воспитания граждан РФ, заложенные в Федеральных и региональных документах, являются для нас важнейшим ориентиром в деятельности. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья подростков и молодежи, в частности, по недопущению их приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотикам. В школе сложилась определенная система экологического и нравственно-патриотического воспитания. Осуществляется эффективное взаимодействие с учреждениями, находящимися в территориальной близости от образовательной организации по данным направлениям, что особенно актуально в условиях сельского социума.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ✓ Низкий уровень образования социума, окружающего ОО.
- ✓ Отсутствие в поселке учреждений высшего, среднего профессионального образования, способных оказывать научно-методическое сопровождение деятельности ОО.
- ✓ Ограниченное количество учреждений культуры и социальной сферы, привлечение которых возможно для реализации проекта.

Положительным моментом является близость поселка Прикубанского к городу Армавиру и Новокубанску, где возможно привлечение организаций –партнеров, что активно использует МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова.

3. Нормативно –правовое обеспечение инновационного проекта.

Нормативно-правовой и документальной основой проекта формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на всех ступенях общего образования являются:

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93) ст. 38, 43;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации **"Развитие образования"**"

- ФЗ РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (в редакции 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Министерство образования Российской Федерации, приказ от 28.02.2000 N 619).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), которые вступили в силу с 1 января 2021 года.

Документы регионального уровня:

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае №2770- КЗ от 16.07.2013г.,

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»,

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы,

Краевая целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и возрождение семейных традиций в Краснодарском крае»;

Документы школьного уровня:

Устав МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского утвержден Постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 01.04.19 года №346.

- Лицензия № 09200 от 02.08. 2019 г.

- Приказ «О назначении руководителя инновационным проектом».

- Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»

- Приказ «О создании Проектного Совета и разработке положения об инновационной деятельности».

- Положение об инновационной деятельности;

- Положение о творческой группе педагогов;

- Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями Новокубанского района и г. Армавира;

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Программа воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования предусматривает формирование такого уклада школьной жизни, который бы обеспечивал создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, и включает воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Уклад школьной жизни МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского основан на системе базовых духовных и национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.

Нашим ориентиром стали ведущие школы страны, которые реализуют здоровьесберегающие программы (МОУ Лицей №1215 г. Москва по теме "Формирование культуры здоровья лицейстов в учебной и внеурочной деятельности», МБОУ СОШ № 70 г. Краснодар по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся посредством формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек»), где учащимся предоставлены действительно широкие возможности для укрепления здоровья, где созданы условия для профилактики вредных привычек и формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. Их опыт и практики особо ценны для нас, потому что мы понимаем, какая особая педагогическая поддержка требуется учащимся сельской школы для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

Мы решили создать свою образовательную модель формирования культуры здорового образа жизни обучающихся через сетевое взаимодействие в условиях сельской школы. Процесс этот небыстрый, но мы привыкли добиваться своего, работа сообща.

Реализация проекта предполагает выстраивание социально-педагогического партнерства как с родителями учащихся, так и с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и в учебное время, и в период каникул для организации отдыха детей и их оздоровления.

Мы сотрудничаем по теме проекта с учреждениями высшей школы, дополнительного образования, медицинскими центрами, такими, как:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования **Эколого-биологическая станция** (г. Армавир, ст. Старая Станица, ул. Зеленая, 45/5), которая осуществляет учебно-воспитательную, натуралистическую, опытническую и природоохранную работу с учащимися нашей школы;
- ГБПОУ «**Армавирский медицинский колледж**» в рамках волонтерского движения «**Дети Гиппократы**», который совместно с волонтерами нашей школы проводят акции, квиз-опросы;

- **ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"** Научно-исследовательский институт развития образования осуществляют профессиональную переподготовку педагогов, проводят мероприятия по научно-исследовательской деятельности и внедрению здоровьесберегающих технологий;
- **Армавирский филиал ГБОУ ДПО «Институт развития образования»** Краснодарского края, осуществляющий методическую поддержку педагогов и обучающихся в рамках проекта;
- **Фельдшерско - акушерский пункт п. Прикубанского**, который проводит профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- **КДЦ п. Прикубанского**. Специалисты дополнительного образования проводят на базе школы тренинги, челленджи, квесты по теме проекта.

Модель сетевого взаимодействия



Активно используем межсетевое взаимодействие через социальные сети и информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт [Навигатор дополнительного образования Краснодарского края с выходом на карточку МБУ ДО ЭБС;](#)
- официальный сайт [АИС Навигатор Краснодарского края.](#)

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского.

Предполагается, *что результаты реализации инновационного проекта позволят внести значительный вклад в развитие системы образования Краснодарского края и позволят данный опыт реализовывать в различных учреждениях системы образования края и региона.*

5. Цель инновационного проекта.

Девиз нашей деятельности: «Выпускник XXI века: от культуры здоровья до самореализации».

Целью инновационного проекта является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания подрастающего поколения, понимание личной и общественной значимости приоритета нравственной и психологической культуры личности в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни обучающихся и их семей.

Для достижения целей необходимо:

- ✓ Разработать содержание внеурочной деятельности, направленной на формирование новых компетентностей обучающихся (метапредметных и личностных результатов).
- ✓ Апробировать формы учебного взаимодействия, в том числе межсетевые.
- ✓ Создать организационные и нормативные условия для реализации проектов обучающихся на основе проектной деятельности с учетом запросов школьного сообщества.
- ✓ Создать условия для повышения квалификации и методической учебы педагогов по направлению.
- ✓ Включить в разработку учебных ситуаций междисциплинарные подходы, которые бы выравняли статус учебных предметов и мотивировали ученика к полноценному освоению образовательной программы.
- ✓ Разработать оценочные задания, которые оценивают не только разрозненные навыки, но и комплексную способность действовать в определенной ситуации и решать конкретные задачи.

6. Задачи инновационного проекта.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

В области образовательно-воспитательной деятельности:

- ✓ формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на физическое, психологическое и нравственное здоровье;
- ✓ формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических, эпидемиологических и социальных правил поведения;
- ✓ формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих формировать и сохранять культуру здорового образа жизни;
- ✓ формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред себе и социуму и, вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

- ✓ формировать убеждение о вреде психоактивных веществ, одновременно привлекая внимание подростков к интересам жизни, к богатству мироощущений вокруг нас.

В области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим поведением и образом жизни, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- привлечь к профилактической работе по проблеме культуры здорового и безопасного образа жизни общественные организации и учреждения;
- обеспечить занятость с целью отвлечения молодежи от различных видов зависимостей (спорт, искусство, туризм, производственная деятельность, кружковая работа);
- выявлять учащихся «группы риска», анализировать особенности их семейного и дружеского окружения, в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- вовлечь всех участников образовательного процесса в массовую природоохранную и природовосстановительную деятельность;
- активизировать проведение массовых учебно-воспитательных, культурно-просветительских и пропагандистских разовых акций, направленных на формирование экологического самосознания учащихся, учителей, родителей, повышение уровня знаний об окружающей среде;
- развивать систему дополнительного образования различных направлений.

В области административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению асоциальных и деструктивных поступков со стороны обучающихся;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам сопровождения и воспитания обучающихся.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея создания проекта опирается на особое понимание воспитания культуры здорового образа жизни, включающего в себя физическое, психологическое, нравственное, экологическое здоровье личности и социума.

Процесс формирования этого вида сознания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления и элементарные гигиенические, экологические, социальные, правовые и культурно-нравственные знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно- значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом.



В соответствии с ключевыми понятиями программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности определяется как комплекс мероприятий, направленных на:

- усвоение культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать позитивную направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать высокий уровень мышления и грамотности в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и социальной культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения качества окружающей среды, устойчивого развития территории, просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; к занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, экологическом и краеведческом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам, их употребляющим и распространяющим.

8. Новизна инновационного проекта.

Новые формы организации системы просветительской и методической работы с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами, родителями (веб-квесты, тренинги, гостиные, вебинары и т.д.) с использованием возможностей сетевых партнеров.

Использование лечебных и оздоровительных процедур с целью оздоровления обучающихся и их семей (через межсетевое взаимодействие).

Активная деятельность социально – психологической службы школы по расширению взаимодействия с организациями, осуществляющими создание среды по формированию здорового образа жизни населения.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации проекта на уровне общего образования являются:

Овладение обучающимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологического, культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе, людям, самому себе), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Динамика основных показателей:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика перечисленных показателей изучается по критериям:

- Положительная динамика (тенденция повышения уровня развития (физического, психологического, нравственного) обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей.
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся представляем таким образом:

Понимаю.

Стремлюсь

Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществление самоанализа собственных поступков и действий (в том числе речевых);

потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – **«идеальный портрет»** согласуется с «портретом» выпускника школы.

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

самостоятельность и уверенность;

мотивация «на удачу» и оптимизм;

вежливость и отзывчивость;

любовь к своему народу, краю и Отечеству;

признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;

готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);

активность и скромность;

самопознание и самоконтроль;

настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;

самосовершенствование.

Важность проблемы формирования культуры здорового образа жизни для развития личности школьника вряд ли можно переоценить, особенно это важно на ступени старшей школы. В старших классах происходит переоценка ценностей. Центральное место занимает личностное и профессиональное самоопределение, поэтому самосохранение жизни и здоровья должно становиться главным детерминантом в процессе развития личности. Из этого следует, что особую значимость приобретает проектирование и внедрение в педагогическую практику технологии формирования у учащихся культуры здоровой и безопасной жизни, которая является существенной составляющей учебно-воспитательного процесса. Культура здорового и безопасного образа жизни является универсальным компонентом общечеловеческой культуры, в той или иной степени ее усваивают все члены общества. Каждый человек так или иначе влияет на уровень безопасности окружающих людей, общества в целом. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры безопасности конкретного человека.

Данный идеал, с нашей точки зрения, в условиях сельской школы, может быть достигнут благодаря межсетевому взаимодействию с учреждениями и организациями из различных сфер жизни общества.

11. Разработанные инновационные продукты.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.03.2019г. №1112 в 2019 году на базе МОАУ СОШ № 8 им. А.Я. Тимова создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» развивается и привлекает все большее количество учащихся.

Центр «Точка роста» обеспечивает 70% охват обучающихся школы, задействованных в дополнительных программах по пилотированию квадрокоптеров, 3Д моделированию, освоению виртуальной и дополненной реальности, обучению навыкам оказания первой помощи.

В 2020-2021 создан кружки "Юные спасатель", «Валеология». Разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на формирование новых компетенций обучающихся (метапредметных и личностных результатов).

Разработаны и реализуются локальные акты по формированию культуры здоровой и безопасной жизни обучающихся.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- «Гибкие компетенции» (июнь 2019г.);
- «Реализация концепций преподавания ОБЖ» (сентябрь 2019 г.);
- «Здоровьесберегающие технологии в рамках ФГОС ООО» (декабрь 2020 г.)

Достижения учащихся:

Март 2020г.	II место в муниципальном этапе XVI фестиваля по гиревому спорту им. Е.П. Душина
Март 2020г.	II место в зональном этапе XVI фестиваля по гиревому спорту им. Е.П. Душина в г. Апшеронске
Сентябрь 2020г.	I место в муниципальном этапе XXII краевого смотра по легкоатлетическому спорту
2020 г.	5 учащихся (42 %) сдали нормы ГТО на «Золотой значок»
2020 г.	8 учащихся (53%) сдали нормы ГТО на «Золотой значок»
2020 г.	1 победитель и 2 призёра муниципального этапа олимпиады по ОБЖ
2020 г.	2 победителя муниципального этапа ВОШ по ОБЖ 3 призера муниципального этапа ВОШ по биологии и экологии

Три дня, которые изменили мир

Успешные школы движутся не только в сторону технологий, но и в сторону смыслов

Учительская газета, №20 от 18 мая 2021. [Читать номер](#)

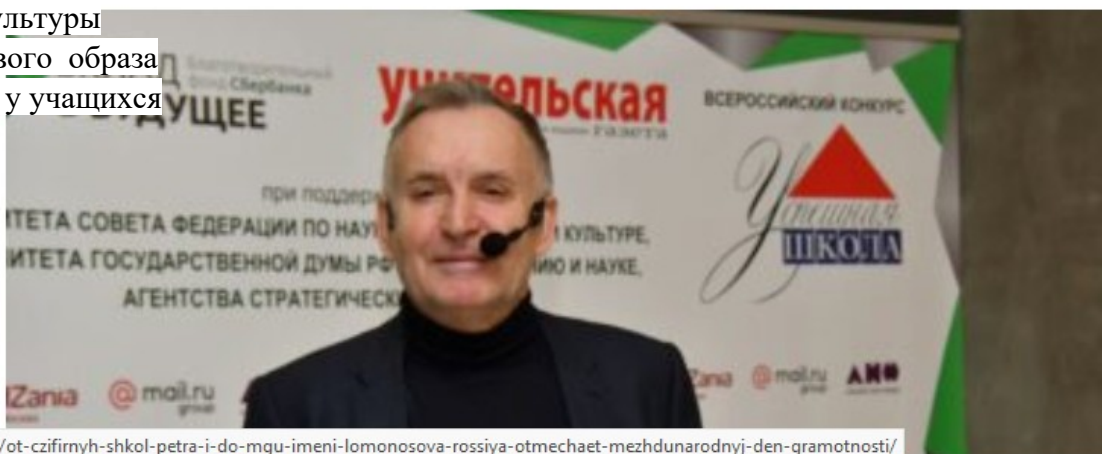
Автор: [Наталья Бунякина](#)



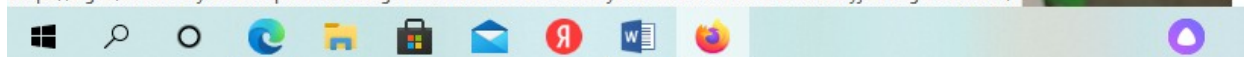
Читает робот ug.ru

В Всероссийский конкурс «Успешная школа», который проводят издательский дом «Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», по традиции объединил самые разные образовательные учреждения – гимназии и лицеи, работающие с одаренными детьми, и самые обычные школы из глубинки. На протяжении трех дней 16 команд-лауреатов из разных концов страны боролись за звание победителей и гранты, которые позволят им реализовать смелые проекты. Несмотря на то что очный тур впервые проходил в онлайн-формате, все эти дни были наполнены живым общением, идеями и яркими педагогическими открытиями. Все желающие могли посмотреть финальные испытания в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также на сайтах конкурса «Успешная школа» и «Учительской газеты».

Разработка идеи
по
формированию
культуры
здорового образа
жизни у учащихся



<https://ug.ru/ot-czifirnyh-shkol-petra-i-do-mgu-imeni-lomonosova-rossiya-otmechaet-mezhdunarodnyj-den-gramotnosti/>





Кроме того, Петр Положевец отметил, что, несмотря на результаты, все 425 школ, чьи заявки были допущены к участию в конкурсе, получают сертификаты участников, а финалисты, не ставшие победителями, – дипломы лауреатов.

Главный редактор сетевого издания «Учительская газета» Никита Чудин объявил бронзовых призеров. Ими стали школа с углубленным изучением английского языка №1 города Ставрополя и школа №8 имени А.Я.Тимова поселка Прикубанского Краснодарского края.

МОАУСОШ №8 им. А.Я. Тимова 14 мая 2021 года стала бронзовым призером V Всероссийского конкурса «Успешная школа».

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1 этап Диагностико-прогностический (август 2021– сентябрь 2021)				
Управленческая деятельность				
1.	Издание локальных актов	Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в ОУ	Сентябрь 2021	Организация работы творческой группы ОУ
2.	Разработка идеи по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся	Создание творческой группы по разработке проекта.	Сентябрь 2021	Организация работы творческой группы
Методическая деятельность				
3.		Выявление степени		

	Изучение проблемы технологии формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к здоровому образу жизни детей. Опрос "Ваши пожелания и ожидания". Анкета "Семья глазами детей».	Сентябрь 2021	Изучена литература по проблеме. Выявлены принципы управления качеством взаимодействия школы и семьи, принципы формирования социально-значимых качеств у школьников.
4.	Распределение функциональной нагрузки на педагогов в ходе работы с инновационным проектом и разработка механизма реализации проекта.	Педагогический совет «Разработка и внедрение инновационного проекта», определение сетевых партнеров по реализации проекта.	Сентябрь – октябрь 2021	Распределена функциональная нагрузка инновационного проекта, механизм реализации проекта.
5.	Разработка инструментария	Заседание творческой группы «Разработка и внедрение мониторинга изучения уровня сформированности здоровьесберегающих и социально-безопасных компетенций у детей и родителей	Сентябрь - ноябрь 2021	Разработка инструментария по изучению уровня сформированности здоровьесберегающих и социально-безопасных компетенций у школьников
6.	Вводная диагностика по изучению сформированности компетенций у школьников и качества взаимодействия ОУ, семьи и сетевых партнеров	Проведение диагностики сформированности компетенций у школьников и качества взаимодействия ОУ, семьи и сетевых партнеров	Ноябрь 2021	Анализ полученных результатов мониторинга, прогнозирование дальнейших действий.
7.	Разработка	Работа творческой	Сентябрь 2021–	Разработка практико-

	практико-ориентированной модели взаимодействия ОУ и семьи по воспитанию культуры здоровья у школьников в условиях образовательного пространства и межсетевого взаимодействия.	группы по разработке практико-ориентированной модели	апрель 2022	ориентированной модели взаимодействия ОУ и семьи по воспитанию культуры здоровья у школьников в условиях образовательного пространства в рамках межсетевого взаимодействия.
8.	Разработка идеи межсетевой программы «Здоровое поколение»	Работа творческой группы по реализации программы	Сентябрь-декабрь 2021	Разработка структуры программы символики, нормативных документов, плана деятельности
2 этап - Деятельностный (сентябрь 2022 -август 2023)				
Управленческая деятельность				
9.	Расширение деятельности программы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и их семей	Приказ о назначении ответственных по организации работы программы Утверждение графика работы	Сентябрь 2022	Реализация программы через межсетевое взаимодействие
Методическая деятельность				
9.	Совершенствовать формы и расширение средства для творческого взаимодействия с родителями и сетевыми партнерами по воспитанию обучающихся	Создание банка данных опыта родителей по валеологическому воспитанию.	Май – август 2022	Организация и проведение различных по форме мероприятий с родителями, способствующих укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.
10.	Организовать совместную деятельность педагогов, детей и	Пополнение и обновление видеотеки «Семейные	Ноябрь 2022– апрель 2023	Проведение работы с родителями и сетевыми партнерами

	родителей, сетевых партнеров в разнообразных формах	традиции» Разработка проектов «Семейные традиции нашей семьи», «Здоровье нашей семьи», «Родословная нашей семьи»		в разнообразных формах
11.	Пополнить и разнообразить предметно-пространственную среду и др. психолого-педагогических условия, необходимых для эффективного формирования культуры здорового образа жизни обучающихся	Пополнение и обновление выставки творческими работами	Сентябрь 2021– апрель 2022	Пополнение предметно-пространственной среды для эффективного формирования культуры здорового образа жизни.
12.	Представление работы в рамках межсетевого взаимодействия	Составление и корректировка плана	Сентябрь – октябрь 2022	Форум «Культура здорового образа жизни - формируем все вместе»
3 этап – Итогово - рефлексивный (сентябрь 2023-август 2024)				
<i>Управленческая деятельность</i>				
13.	Завершение работы над проектом	Приказ о завершении работы над проектом	Август 2023	
<i>Методическая деятельность</i>				
14.	Итоговый мониторинг по изучению сформированности компетенций у школьников в области культуры здорового образа жизни и качества взаимодействия ОУ, сетевых партнеров и семьи	Педагогический совет: «Итоги реализации инновационного проекта на основе взаимодействия школьной образовательной организации, семьи и организаций – сетевых партнеров»	Март-апрель 2023	Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности. Презентация итогов инновационного проекта для родителей и обучающихся. Проведение мастер –

				классов педагогами ОУ по теме инновации.
15.	Диссеминация опыта работы по инновации	Взаимодействие с ОУ района и края	Сентябрь 2023 - август 2024	Обмен опытом
	Диссеминация опыта работы по инновации	Разработка методических рекомендаций, пособий, инструментария по теме проекта. Проведение открытых мероприятий для педагогов ОУ района и края.	Сентябрь 2023 - август 2024	Методические рекомендаций по теме проекта. Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта ОУ по теме инновационного проекта

Деятельность образовательного учреждения в области культуры здорового и безопасного образа жизни в 2021-2022 учебном году совместно с сетевыми партнерами

№п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
1.	Акция «Школьный двор». Классный час «Правила внутри школьного распорядка. Устав школы». Знакомство учащихся 5-х классов с правилами безопасного поведения в школе. Вовлечение учащихся в кружки, секции. Оформление уголков «Здоровье» и «Безопасность» в учебных кабинетах. Обследования условий проживания детей-сирот и детей, находящихся под опекой и школьников из неблагополучных семей. Классный час «Образ жизни и здоровье» в 7-9-х классах. Праздник «Здоровье». Беседа с учащимися 5-6-х классов на тему «Последствия курения» Информирование родителей о проблемах употребления психоактивных веществ, компьютерной зависимости. Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме. Акция «Сделай мир чище»	сентябрь 2021 г.
2.	Фотовыставка Оформление школьного стенда «Берегите здоровье». Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний». Классный час в 8-х классах «Ценности здоровья человека». Анкетирование «Интересы и досуг» Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Солнышко»).	октябрь 2021г.
3.	Деловая игра «Суд над сигаретой». Выставка рисунков учащихся «Мы за ЗОЖ». Соревнования по плаванию. Классные часы на тему: «Здоровая семья - здоровая нация». Турнир по шахматам.	ноябрь 2021г.
4.	Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках». Классный час «СПИД». Организация просветительской работы с родителями. Круглый стол «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»	декабрь 2021г.

	Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Солнышко»).	
5.	Анкетирование родителей с целью выявления детей склонных к употреблению психотропных веществ. Беседа «Последствия курения» (5-6 кл.) Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» (8-9 кл.). Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме. Городской конкурс туристической песни «Поющие сердца» Городской конкурс фотографий, сочинений «Из дальних странствий возвратись».	
6.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Военно-спортивные игры «Зарница». Состязания по военно-прикладным видам спорта. Соревнования по стрельбе. Игра «Снайпер». Соревнования «Президентские состязания» Товарищеские игры по волейболу среди учителей, учащихся и родителей. Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	февраль 2021 г.
7.	Спортивные соревнования «Губернаторские состязания». Классный час «Курение, алкоголь, наркотики. Их вред и опасность». Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»). Турнир по баскетболу. Конференция «Здоровый образ жизни - окно в будущее». Фестиваль социальной рекламы «Сделай свой выбор» Дискуссия «Мы в ответе за свою жизнь»	март 2021 г.
8.	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!» Организация курса лекций совместно с «Центром медицинской профилактики» для учащихся 9 классов. Экскурсии в центр «Анти-СПИД». Диагностика воспитанности. Родительские собрания («Обзор экологических мероприятий»)	апрель 2021 г.
9.	Церемония награждения «Признание». Военно-полевые сборы для учащихся 10 классов. Турнир по шашкам. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул. Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Солнышко»)	май 2021 г.

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями

по теме инновационного проекта.

№п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Диссеминация опыта работы по инновационному проекту	Деятельность образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п.Прикубанского	Новокубанский район
2.	Диссеминация опыта работы по инновации	Разработка методических рекомендаций, пособий, инструментария по теме проекта.	МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п.Прикубанского	Новокубанский район

		Проведение открытых мероприятий для педагогов района и края.		
3.	Проведение онлайн-конференций, семинаров по результатам инновационного проекта	Методические рекомендации по теме проекта. Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта ОУ по теме инновационного проекта	МОАУСОШ №8 им. А.Я.Тимова п.Прикубанского	Новокубанский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Результат реализации проекта направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Реализация инновационного проекта будет способствовать формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Обучающиеся за данный период:

получат представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

станут участниками в пропаганде здорового образа жизни — проведут беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

научатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

станут участниками школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, проведут краеведческую, поисковую работу.

станут участниками практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

составят правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

научатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

получат представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

приобретут навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

станут участниками на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база инновационного проекта.

Педагогический коллектив школы - это сообщество учителей, готовых к реализации инновационного проекта единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в федеральной, региональной и муниципальной методической работе, опыт учителей обобщен в муниципальных и региональных сборниках, статьях, научных публикациях.

В МОАУСОШ№8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, большую часть коллектива составляют опытные педагоги: звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» имеют 5 педагогических работников, 2 награждены медалью «Ветеран труда». Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

