

**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций Краснодарского края**  
**о преподавании предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Обращаем внимание, что реализация обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, в **1-х и 5-х классах** общеобразовательных организаций Краснодарского края соответственно **начнется с 1 сентября 2022 г.**

В общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году будут действовать пять основных образовательных программ (далее - ООП):

- ООП НОО - для 1-х классов по ФГОС НОО-2021 на уровень НОО (1-4 класс),

- ООП НОО - для 2-4-х классов по ФГОС НОО-2009 на уровень НОО (1-4 класс),
- ООП ООО - для 5-х классов по ФГОС ООО-2021 на уровень ООО (5-9 класс),
- ООП ООО - для 6-9-х классов по ФГОС ООО-2010 на уровень ООО (5-9 класс),
- ООП СОО - для 10-11-х классов по ФГОС СОО - 2012 на уровень СОО (10-11 класс).

Следует обратить особое внимание на утвержденные **концепции преподавания учебных предметов:**

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);

2. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

3. Концепции, утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.:

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации,

- Концепция преподавания предметной области "Искусство" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рекомендуем ознакомиться со следующими утвержденными **примерными рабочими программами по предмету «Кубановедение»:**

- Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2020.

- Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2020.

- Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2020.

Программы по предмету «Кубановедение» отражают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлены с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания. В программах закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «Кубановедение», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Для методического **обеспечения реализации внеурочной деятельности** в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с.
2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности». Ссылка: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm).

5. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Рекомендуемые направления внеурочной деятельности». Ссылка: [https://edsoo.ru/Rekomenduemie\\_napravleniya\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm)

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в преподавании предмета «Кубановедение» обращаем внимание на следующие особенности:

1. Курс «Кубановедение» подразумевает тесное сочетание истории Российского государства и населяющих его народов с историей нашего региона и его отдельных локальных территорий (прошлое родного села, города).

2. Процесс реформирования системы основного общего и среднего общего образования подразумевает необходимость дальнейшего расширения изучения регионального компонента в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов с целью достижения личностных и метапредметных результатов.

3. Необходимость внесения изменений в формы и методы преподавания предмета «Кубановедение» под влиянием трансформации базовых предметов, перечисленных в ФГОС.

4. Введенная линейная система преподавания Отечественной истории, изменила структуру предмета «Кубановедение», наполнив его большим объемом исторической информации за период XX и XXI веков, которая преподается в 10 и 11 классах.

5. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани», в 2022-2023 учебном году продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем (4 учебных часа), которые вводятся с 1 по 11 класс. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение. Выставление

оценок за четвертую четверть осуществляется на основании текущих оценок по другим темам, исключая темы раздела «Духовные истоки Кубани».

5. Сохраняется и продолжается широкая работа в рамках тем «Кубань – многонациональный край».

6. Продолжается использование интегрированного подхода к предмету «Кубановедение», что подразумевает его интеграцию со смежными темами из учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» и других.

Задачи изучения кубановедения, как и в курсе «История», на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) продолжить использование материала, изложенного в актуальных современных УМК по кубановедению. Различные типы заданий,

представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета;

2) одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы по учебному предмету «Кубановедение» как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3) с целью определения единых подходов к формированию педагогами школы рабочих программ допускаем наличие в образовательной организации положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательная составляющая по предмету «Кубановедение» должна соответствовать примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22, призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

В разделе 2. Содержательный «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;



3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

## **2.1. Освоение обучающимися предмета «Кубановедение» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО**

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Кубановедение» должно быть направлено на формирование следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

5. Формирование и развитие экологического мышления.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «Кубановедение» должно сформировать:

- 1) целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
- 2) любовь к малой родине, бережное отношение к ее природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства;
- 3) представление о многонациональном составе жителей Кубани.

**Региональной спецификой ООП** (учебных планов, планов внеурочной деятельности) является изучение в 2022-2023 учебном году **предмета «Кубановедение»**. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год», в 1-9-х классах его рекомендуется проводить по 1 часу в неделю как учебный курс из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет / Класс	Количество часов в неделю								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Региональной спецификой** учебных планов на уровне среднего общего образования является изучение курса «Кубановедение», который рекомендуется проводить в 11 классе по **одному из выбранных ранее общеобразовательной организацией вариантов:**

- 1 вариант - 1 час в неделю как учебный курс из части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений,

- 2 вариант - 0,5 часа в неделю как учебный курс из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 10 классе изучение курса «Кубановедение» рекомендуется проводить **по одному из выбранных общеобразовательной организацией вариантов:**

- 1 вариант - по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах как учебный курс из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- 2 вариант (в режиме апробации) - в 10 классах - 1 час в неделю как учебный курс из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интенсивного изучения содержания программы среднего общего образования по кубановедению (10-11 классы) с использованием учебных пособий по кубановедению для 10 и 11 классов.

Изучение предмета «Кубановедение» охватывает предметные области социально-гуманитарных (филология, искусствоведение, культурология, история, обществознание) и естественнонаучных дисциплин (география, биология). Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих предметных результатов:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с учащимся как активным субъектом учебной деятельности,

применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным и метапредметным подходами обучения с целью формирования универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках преподавания курса «Кубановедение» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Важным направлением в ходе изучения курса «Кубановедения» остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематического раздела «Духовные истоки Кубани».

Большое значение имеет изучение следующих разделов:

- 1) Изучение этнополитической истории Кубани;
- 2) Знакомство с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Краснодарский край;
- 3) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- 4) Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного хутора, села, города, района, края.

### **2.3. Организация оценивания планируемых результатов по учебному предмету «Кубановедение»**

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Кубановедение» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Федеральный государственный стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе Методическая работа ([http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy\\_obrazovatelnyy\\_proekt.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf)) размещено учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный

проект», в котором авторами разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»**

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками. При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Кубановедение».

Для изучения предмета «Кубановедение» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования **рекомендуется использовать учебные пособия**, подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» и издательством «Традиция»:

#### **1. Учебные пособия для 1-4-х классов:**

- Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2020.

- Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Краснодар, 2020.

- Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса. Краснодар, 2020.

- Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса. Краснодар, 2020.

#### **2. Учебные пособия для 5-11-х классов:**

- Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.



- Кубановедение: учебное пособие для 6 класса / под ред. Б. А. Трѣхбрatова. Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.
- Кубановедение: учебное пособие для 7 класса / под ред. Б. А. Трѣхбрatова. Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.
- Кубановедение: учебное пособие для 8 класса / под ред. Б. А. Трѣхбрatова. Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.
- Кубановедение: учебное пособие для 9 класса / под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.
- Кубановедение: учебное пособие для 10 класса / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.
- Кубановедение: Краснодарский край сегодня: учебное пособие для 11 класса / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар: ОIПЦ Перспективы образования, 2020.

#### **Дополнительная литература по разделу**

#### **«Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение»**

1. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
2. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества / Н.А. Гангур; ред. Б.А. Трехбрatов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1-2.
3. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
4. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
5. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
6. Монастыри Кубани: путеводитель // составители А. Сметанюк, М. Петрыкина, М. Кибальник под общей редакцией протоиерея А. Касатикова. Краснодар, 2008.
7. Православная азбука Кубани / сост. Е.Н. Ерѣменко. Краснодар, 2015.
8. Селиверстов А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014. Т. 1-2.

## **Методические пособия по преподаванию учебного предмета**

### **«Кубановедение»**

1. Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
2. Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 2 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
3. Еременко Е. Н. и др. Кубановедение. 3 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
4. Еременко Е. Н. и др. Кубановедение. 4 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
5. Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
6. Верич А. Н., Терская И. А. Кубановедение. 6 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
7. Верич А. Н., Терская И. А. Кубановедение. 7 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
8. Кара А. П. и др. Кубановедение. 8 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
9. Лунева Ю. Г., Шевченко А. В. Кубановедение. 9 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
10. Золотарева В. В. Кубановедение. 10 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
11. Беляева Т. И., Лунева Ю. Г. Кубановедение. 11 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.

### **Рабочие тетради**

1. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса. Краснодар, 2020.
2. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса. Краснодар, 2020.

3. Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса. Краснодар, 2020.
4. Близнюк Е. П. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса. Краснодар, 2020
5. Лукьянов С. А. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса. Краснодар, 2020.
6. Гриценко Р. М. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса. Краснодар, 2020
7. Лунёва Е. Г., Шевченко А. В. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса. Краснодар, 2020.

#### **Атласы и карты**

1. Науменко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 5-7 классы. Краснодар, 2019.
2. Оробец А. А., Схатум Р. Б. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 8-9 классы. Краснодар, 2020.
3. Гончарова А.М. Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10-11 классов. Краснодар, 2018.

#### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

1. Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008.
2. Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008
3. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.
4. Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60x90), 2008.
5. Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008.
6. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.

7. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон)

#### Интернет-ресурсы:

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП:  
[www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)

2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края:  
<http://www.patriotkuban.ru>

4. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>

6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>

7. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>

8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: [www.mprkk.ru](http://www.mprkk.ru)

Поскольку предмет «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению изучения курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким образом, в отличие от других предметов, трудности преподавания предмета «Кубановедение» связаны прежде всего с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы Кубани, а также отдельными педагогическими аспектами образовательных методик.

Для разрешения подобных сложных ситуаций **рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященным спорным вопросам истории Кубани**, и осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

#### **4. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Кубановедение» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация образовательных программ по предмету «Кубановедение» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии со следующими распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

**Рекомендуется использование следующих электронных форм учебников**, предназначенных для организации и поддержки образовательной деятельности по предмету «Кубановедение»:

- Ерёменко Е.Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: электронное приложение к учебному пособию. ОИПЦ «Перспективы образования», 2021.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 3 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 4 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 6 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 7 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 8 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 9 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

- Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 10 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации рекомендуется организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум». При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д.

Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Заведующий кафедрой общественных  
дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

Составитель:

Доцент кафедры общественных  
дисциплин и регионоведения

К.В. Скиба