

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Обществознание»
в 2022– 2023 учебном году

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание
предмета «Обществознание» в 2022– 2023 учебном году

1.1. Нормативные и распорядительные документы:

Преподавание обществознания в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

5. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

11. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О

федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

17. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

18. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

1. с учетом примерных программ:

- примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5 (далее – ПООП НОО),
- примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП НОО-2022),
- примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 г. в части предметной области «Технология») (далее – ПООП ОО),
- примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП ОО-2022),
- примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);
- примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22.

16. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

1.2. Инструктивные и методические материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г.

№1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47–01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

14. Письмо ГКУ КК ЦОКО от 05.04.2022 № 215 «О проведении ВПР 2022 в 5-8 классах осенью 2022 года».

15. Письмо МОН и МП КК от 22.03.2022 № 47-01-13-4869/22 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Рекомендуем ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами по предмету «Обществознание», размещенных на сайте ИСРО РАО https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_a_predmeta_Obschestvoznaniye_proekt_.htm.

Программа по предмету «Обществознание» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции географического образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «Обществознание», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

1.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия и НПА (нормативно-правовые акты)

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Размещенных на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»

https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности
https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

6. Разговоры о важном https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с образовательными стандартами РФ обществознание является социально-гуманитарной самостоятельной дисциплиной в системе предметов общего образования России, которая, в первую очередь, нацелена на формирование умения разумно и рационально действовать при решении вопросов социального плана. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор. Данный документ чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах.

Изучение предмета «Обществознание» рекомендуем организовать с 6 класса в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации.

В Концепции представлены:

1) цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации.

Целью Концепции является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

Задачи:

-обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их

преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

-расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

-развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

-совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

-создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

-совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту;

2) содержание предмета на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования;

3) требования к учебникам, учебным и методическим пособиям по обществознанию;

4) взаимосвязь преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;

5) требования к подготовке кадров;

6) механизм реализации Концепции.

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В 2022-2023 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает учебный план (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28).

В то же время в Краснодарском крае выработаны свои подходы к составлению учебных планов конкретного образовательного учреждения. Таким образом, общеобразовательным учреждениям Кубани при проектировании учебных планов на 2022-2023 учебный год следует опираться на действующую нормативно-правовую базу и учитывать опыт, накопленный в крае по данному направлению в последние годы.

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/primer>) размещены проекты примерных рабочих программ общего образования по учебным предметам, которые могут быть взяты за основу при разработке рабочих программ учебных предметов. Однако, проекты примерных рабочих программ не могут быть использованы в образовательных организациях Краснодарского края в полном

объёме (без внесения изменений). При разработке рабочих программ учебных предметов необходимо внести корректировку в общее количество часов, отведённых на изучение каждого конкретного предмета.

Рабочая программа учителя может быть разработана на основе, программы учебного предмета, представленной в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

2) примерной образовательной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС основного общего, среднего общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета, и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования; обеспечивать увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическую последовательность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных

технологий с учетом механизмов достижения всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа (рабочая программа) автора УМК по учебному предмету может использоваться без изменений **при соблюдении следующих условий:**

1) если в программе есть ссылка, что она **составлена в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета;**

2) **соответствие программы автора УМК основной образовательной программе образовательной организации;**

3) учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

4) наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем **всей практической части**, запланированной в рабочей программе.

Решение о возможности использования авторских рабочих программ, выпущенных издательствами, в качестве рабочих программ учителей в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

С целью определения единых подходов к формированию педагогами школы рабочих программ допускаем наличие в образовательной организации положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета, курса включает:

– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;

– перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;

– направления проектной деятельности обучающихся;

– использование резерва учебного времени с аргументацией.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета «Обществознание», количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС ОО, индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом примерной программы

учебного предмета, используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов.

В рабочей программе воспитания каждой образовательной организации практическая реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока определяется в рамках модуля «Школьный урок». При формировании этого модуля предлагаем организовать работу в соответствии с видами и формами деятельности, приведенными в Программе воспитания.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

- 1) разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- 2) темы, входящие в данный раздел;
- 3) характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Содержание образования указывается по годам обучения в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации может быть представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Класс | | | | | |
|--------|------------------|------|------------------|---|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности* |
| | | | | | <i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание или 1,8</i> |
| | | | | | |

* в колонке возможно указывать наименования направлений воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы, или через запятую только номера этих направлений в перечне основных направлений воспитательной деятельности (из Положения о рабочих программах образовательной организации).

Обращаем внимание на воспитательный потенциал учебного предмета в соответствии с примерной программой воспитания, что должно быть отражено учителем в технологической карте каждого урока (образовательная, развивающая, воспитательная цель).

Кроме этого, новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями. Учителю важно добиваться, чтобы обществоведческий термин был привычен для школьников.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Преподавание обществознания должен носить интегральный характер определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность–общество–государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

Рекомендуется давать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая

электронные ресурсы и Интернет. Важно предлагать задания с творческой составляющей: дайте рекомендации, составьте график, предложите способы решения проблемы и т.д.

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6-7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества.

Курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономике, социологии, политологии,

социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного исследования, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а так же об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение *вопросов финансовой грамотности* в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- 1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

б) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

7) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

8) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

9) осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

6) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

7) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

8) осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При работе обращаем внимание на требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые операционализированы и распределены по классам:

Универсальный кодификатор уровня Основного общего образования по обществознанию, https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf

Универсальный кодификатор уровня Среднего общего образования по обществознанию, https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf

Обществознание по-прежнему остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ и ЕГЭ на все ступени преподавания предмета в основной и средней школе очень велико.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Стоит обратить внимание, что форма заданий в ЕГЭ в 2022 году претерпела изменения. Вместо 29 заданий стало 25. Новыми стали задания № 21, № 23 и № 25. Большое количество вопросов, представленных в ЕГЭ, составлены на основе нормативно-правовых актов. В частности, задание № 23 -это специальное задание с развернутым ответом, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут (сайт ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)).

В целом была усилена часть с развернутыми ответами учеников, что направлено на выявление коммуникативных и общелогических навыков учеников таких, как умение анализировать, обрабатывать первичную социальную информацию.

Поэтому реализация требований, выдвигаемых в рамках осуществления ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать

более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Учитель может использовать программу элективных курсов авторские, предложенные издательствами – 5-11 класс; https://prosv.ru/static/profil_school - 10-11 класс) или модифицированную.

На странице кафедры «Общественных дисциплин и регионоведения» в разделе Методическая копилка по введению ФГОС http://old.iro23.ru/sites/default/files/method_k_kaf/maket_sbornika_estestvennyh_nauk.pdf размещаются сборники программ элективных курсов педагогов Краснодарского края.

Воспитательная составляющая по предмету «Обществознания» соответствует примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22, призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

В разделе 2. Содержательный «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае расположен в разделе «Функциональная грамотность» по адресу https://iro23.ru/?page_id=2336.

Представлены материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб.

Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.resheba.ru/> («Российская электронная школа»);
- https://iro23.ru/?page_id=2336 (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края).

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

Согласно Концепции преподавания обществознания (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>), предмет «Обществознание» в основной школе преподается в 6-9 классах. В 5 классе обществознание не преподается.

В соответствии с ФГОС ООО, обществознание является обязательным для изучения учебным предметом (учебным модулем).

Предметные результаты по учебному предмету должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения обществознания в 6-9 класса в 2022-2023 учебном году во всех школах, представлено в таблице 2.

Таблица 2

| Классы | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество | 1 | 1 | 1 | 1 |

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания «Обществознание» в 6-9 классах необходимо руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного образования, а также рабочими программами предметных линий учебников выбранных издательств.

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области обществознание должно обеспечить формирование у обучающегося целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного **поведения**.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

При планировании учебно-методической работы составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечивать следующие личностные и метапредметные результаты:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

5) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС СОО- 2021

В соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 10-11 классах, представлено в таблице 3.

Таблица 3

| Предмет | 10 класс | | 11 класс | |
|----------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | базовый уровень | углубленный уровень | базовый уровень | углубленный уровень |
| Обществознание | 2 | | 2 | |

| | | | | |
|-----------|-----|---|-----|---|
| Экономика | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| Право | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |

Учитывая востребованность предмета у выпускников, учитывая, что КИМы на ЕГЭ ориентированы на углубленный уровень, школа может усилить этот предмет изучением предметов «Экономика» и «Право» на углубленном уровне.

Структура рабочей программы должна включать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

- перечень практических работ, экскурсий;

- направление проектной деятельности обучающихся;

- использование резерва учебного времени с аргументацией;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации, рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При разработке рабочей программы учебного предмета обществознания необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №

47-01-13-14546/21«О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

2.3 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. Защита проекта осуществляется в процессе

специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся дано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>. Так же вы можете воспользоваться пособием по учебным проектам разработанным ГБОУ ИРО для Краснодарского края: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf.

Кроме этого, в преподавании имеет особое место комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Методическая работа» (http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf) размещено учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект», в котором авторами-разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного

проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru>;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>.

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и

включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа результата оценочных процедур

В 2022–2023 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования;
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся

5-8 классов (метапредметные результаты), ЕГЭ и ОГЭ онлайн-тестирование для учащихся 9-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihhsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Анализ ВПР по обществознанию, проведенный в 7-9 классах в конце 2021 учебного года, показал снижение результатов обучающихся по сравнению с началом года. Так общий уровень грамотности снизился от 7,1% до 7,9% (7-9 классы). Что не сравнимо с предыдущими показателями за 2020-й год проводимых в начале 2021 учебного года: 4,4-7,1%. Связано это не только с ограничениями, вводимыми в конце 2020 учебного года, но и с общим уровнем умений учеников. Так общей тенденцией в работах можно увидеть слабые показатели в заданиях, связанных с анализом и обработкой первичной социальной информации (задание 6) в 7-8-х классах, здесь доля правильно выполненных не превышает 30%; и умением применять термины в контексте определенной ситуации. Также вопросы, направленные на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 9 или 10) вызвали трудности у более чем 68 % учеников. Соответственно, обращаем внимание, что в практической части деятельности на уроках, акцент должен быть направлен на

анализ первичной социальной информации и умение составлять учениками связанных текстов с использованием обществоведческих терминов. Для этого рекомендуем обращаться не только на отдельные вопросы ВПР, но и на расширение базы практик, ориентированных на актуальное состояние общества.

Анализ контрольной работы, проводимой в формате ОГЭ-онлайн в 9-х классах, выявил слабость подготовки учащихся к выполнению заданий нового типа, в частности: на умение определять понятия в задании 1 (неточность и неполнота формулировок, искажение смысла понятия, подмена понятия многозначными словами), формулировать выводы в задании 6 (при том, что само решение задач по финансовой грамотности не вызвало затруднений), анализировать статистические данные с построением и аргументацией собственной позиции (задание 12).

Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). Необходимо более детально проанализировать с обучающимися данные типы заданий, работать над данными умениями, составляя планы по всем темам курса.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения выпускниками содержания курса.

В целом более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса. Но по степени более полного выполнения заданий по содержанию выступает «Духовная сфера» и «Социальные

отношения». Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальный контроль, социальный конфликт, социальный институт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, социальная норма и др.» в заданиях. Небольшие подъемы по сравнению с прошлым годом приходятся на задания, в которых содержится развернутое условие (ситуация) из социальной реальности.

Выпускники 2022 года по сравнению с выпускниками предыдущих лет лучше ориентируются в правах и свободах человека и гражданина. При этом почти четверть выпускников не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство», – прокомментировали результаты ЕГЭ по обществознанию в Федеральном институте педагогических измерений (ФИПИ).

Также проблемы у участников экзамена возникли со знанием отдельных конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации.

Самые распространенные ошибки связаны с тем, что выпускники не различают функции законодательной и исполнительной власти, а также разделение полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации. Несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (дают раскрытие особенностей науки как формы духовной деятельности, культуры, образования, искусства), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства). Есть положительная динамика в выполнении заданий по Конституции РФ, основам конституционного строя, но все же ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право», в частности по уголовному праву и гражданскому. При этом, если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются

большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, разновидности политических партий, особенности политического процесса и т.п.).

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, совершенствования преподавания предмета рекомендуется:

1. Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры.

2. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

3. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

4. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.

5. Основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

6. В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или

неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

7. Использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника (учебных пособия), рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в связи с тем, что в отдельных учебниках неодинаково представлены и раскрыты содержательные элементы обществоведческого курса.

8. Более активно использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством Просвещения РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени.

9. Оказывать помощь учащимся при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. На книжном рынке их выбор достаточно разнообразен, однако не все они могут действительно помочь при подготовке к экзамену, поэтому можно рекомендовать ученикам пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

В преподавании школьного курса «Обществознания», для полноценной работы предлагается использовать следующие ресурсы:

1. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «Обществознание».
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf

2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «Обществознание». ФГОС СОО

https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf

3. Навигатор подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.

4. Пособия по «Финансовой грамотности» <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>

5. Проводимые семинары, вебинары, по преподаванию обществознания <http://wiki.iro23>.

6. О результатах тестирования в режиме онлайн <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty>

7. Телешкола Кубани. https://iro23.ru/?page_id=5977.

Учебные планы должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать исполнение образовательных стандартов общего образования и в полной мере способствовать развитию личности обучающихся.

5. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Обществознание» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «Обществознание» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации».

Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Видеоуроки по обществознанию «Телешколы Кубани» телевизионного канала «Кубань 24» размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5977 за 2021 и 2022 годы.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать, как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному представлению учебного материала.

В представленной тематике уроков охвачен обширный материал, который будет полезен как при обобщающем повторении, так и при подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание».

Ведущими учителями Краснодарского края были проведены уроки по следующим темам:

1. Основы Конституционного строя.
2. Роль права в системе социальных норм.
3. Виды знаний. Понятие истины и ее критерии. Научное знание.
4. Юридические лица. Понятия и виды.
5. Семья и брак.

6. Трудовые правоотношения.
7. Трудовой договор.
8. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.
9. Политическая элита и лидерство.
10. Органы государственной власти в РФ.
11. Занятость и безработица.
12. Законотворческий процесс в РФ.
13. Решаем графики спроса и предложения. Задание 21.
14. Государство, его признаки и функции.
15. Выборы. Избирательный процесс политических партий.
16. Мировая экономика.
17. Налоги.
18. Финансовая грамотность.
19. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.

Педагогам рекомендуется планировать свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Заведующий кафедрой общественных
дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

Составители:

Доцент кафедры общественных
дисциплин и регионоведения

А.П. Кара

Доцент кафедры общественных
дисциплин и регионоведения

И.А. Чистилина