

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании основ безопасности жизнедеятельности
в 2022– 2023 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);
7. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
10. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);
11. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
12. Федеральный закон от 09.02.2007 N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями и дополнениями);
13. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями);
14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

15. Федеральный закон от 02.04.2014 N 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (с изменениями и дополнениями);
16. Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
17. Доктрина информационной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646);
18. Национальные цели развития РФ на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474);
19. Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);
24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);
25. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
26. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;

27. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

28. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

29. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

30. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

31. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21;

32. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

1. с учетом примерных программ:

– примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5 (далее – ПООП НОО),

– примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП НОО-2022),

– примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4

февраля 2020 г. в части предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее – ПООП ООО),

– примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП ООО-2022),

– примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);

– примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>, раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»);

– примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22.

Рекомендуем обратить особое внимание на утвержденные **концепции преподавания учебных предметов:**

Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества,

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 24.12.2028 № ПК-1вн).

Рекомендуем ознакомиться с утвержденной примерной рабочей программой по предмету «ОБЖ», размещенной на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm.

Программа по предмету «ОБЖ» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «ОБЖ», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации

внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

2. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2022-2023 учебном году

Государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности в качестве базовых приоритетов выделяет интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его всесторонних потребностей и интересов. При этом серьезное внимание уделяется созданию условий для самоопределения и социализации личности, укрепления семьи, развития общества и государства.

В процессе модернизации российского образования с учетом роста принципиальной важности вопросов безопасности актуализировались проблемы реализации учебного предмета ОБЖ. В целях их разрешения была разработана и утверждена Концепция преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации (далее – Концепция). Ее целью является обеспечение условий качественного развития дисциплины ОБЖ, изменение ее образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых ею компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Реализация Концепции предполагает:

1) изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1. формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;

2. развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе

реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

3. совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ», исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

4. разработку инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

5. повышение качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитие кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;

6. разумное использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

7. обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

8. модернизацию системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

9. популяризацию проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

В 2022-2023 учебном году в преподавании «ОБЖ» обращаем внимание на следующие особенности. Внедрение Концепции - это процесс постепенный и поэтапный. Начало его положено в ходе обновления ФГОС ООО, в котором предложен новый набор модулей и соответствующих им требований к предметным результатам в рамках освоения дисциплины ОБЖ, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», входящий в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (ООО), «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (СОО) является обязательной самостоятельной учебной дисциплиной. Его изучение предусматривает формирование у обучающихся представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях. Он призван содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанию необходимости следования принципу предвидения

последствий своего поведения.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению ОБЖ; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;
- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

На уровне среднего общего образования необходимо обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;

- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями Приказа Минобробразования РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» после окончания занятий в 10 классе с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

Учителям по предмету «ОБЖ» Краснодарского края рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Необходимо больше внимания уделять

формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Использование подобных технологий должно быть достаточным, разумным и дозированным, в том числе и при дистанционном и электронном обучении. С учетом особенностей формируемых им компетенций и практико-ориентированным характером учебного предмета ОБЖ, они не должны являться самоцелью, так как главный акцент в ОБЖ делается на приобретении школьниками практических навыков по обеспечению безопасности их жизни и деятельности.

При формировании информационной образовательной среды предмета ОБЖ в её основу следует положить возможности современной вычислительной техники:

- трансдьюсерные — способность компьютерной техники к приёму и выдаче информации в самой различной форме;
- вычислительные — оперативное и точное преобразование различных видов информации (числовой, текстовой, графической, аудио-, видеоинформации и др.);
- комбинаторные — возможность запоминать, сохранять, сортировать и структурировать большие массивы данных, предоставлять быстрый доступ к любой информации;
- графические — представление результатов работы в различных цифровых формах (текстовой, звуковой, видеоформе и пр.);
- моделирующие — построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

Видами учебной деятельности в предмете ОБЖ, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся, могут являться:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск информации в Интернете и её анализ;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимым для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Учитель может использовать авторские программы элективных курсов, предложенные издательствами – 5-11 класс; https://prosv.ru/static/profil_school - 10-11 класс) или модифицированные.

На странице кафедры физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности в разделе Методическая копилка по введению ФГОС http://old.iro23.ru/sites/default/files/method_k_kaf/maket_sbornika_estestvennyh_nauk.pdf размещаются сборники программ элективных курсов педагогов Краснодарского края.

Воспитательная составляющая по предмету «ОБЖ» отражена в «Примерной программе воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20). Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности (модуль «Школьный урок» п. 3.4.).

В настоящее время в практике школ используются различные формы воспитательной работы, которые могут найти применение в ходе урочной и внеурочной деятельности. Они различаются между собой по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса и по виду воспитательного воздействия. Исходя из целевой направленности и содержания, учитель ОБЖ обязан на каждом уроке решать воспитательную задачу. При этом предпочтение стоит отдавать интерактивным и групповым формам организации занятий, предполагающим активное обсуждение хода и результатов выполнения учебных заданий: диспутам, круглым столам, дебатам и др.

Учителю ОБЖ необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и непрерывно управлять им, обеспечивая воспитанникам широкие возможности для сбора и обработки информации, её коллективного обсуждения и публичной защиты.

Методически такая совместная деятельность на уроке включает следующие этапы:

1. Сбор и обработка информации, которая может иметь несколько источников: учебник по ОБЖ, специально подготовленный раздаточный материал, интернет-ресурсы, разработанные заранее базы данных и др. При этом учебный материал должен соответствовать задачам воспитательной работы, формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, отражать актуальные запросы подрастающего поколения и учитывать нормативную правовую базу в области безопасности жизнедеятельности.
2. Коллективное обсуждение. В ходе него должна решаться воспитательная задача, связанная с формированием у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для успешного и ответственного поведения, с созданием условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников. Учитель ОБЖ должен внимательно следить за ходом группового обсуждения, помогать школьникам находить верное решение, направлять высказываемые идеи в нужное русло.
3. Представление и защита своего варианта решения. Здесь решается задача осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения. В ходе публичного столкновения мнений по рассматриваемому проблемному вопросу воспитанники выражают свои (групповые) мнения и

суждения, они овладевают способностью делать правильный нравственный выбор в различных социальных ситуациях. Учителю ОБЖ необходимо управлять диспутом и призывать участников использовать уважительные формы обращения друг к другу, точные оценки, аргументированные заявления, показывать связь знаний с реальной жизнью, опираться на собственный опыт. В случае приглашения на урок независимых экспертов, представляющих различные организации по обеспечению безопасности, либо представления научно обоснованного решения учебной задачи будут создаваться условия для решения ещё одной воспитательной задачи — формирования у воспитанников мотивации и уважения к труду, потребности в выборе будущей профессии.

Хороший воспитательный результат даёт такая форма групповой работы, как проектная деятельность, которая:

- обеспечивает возможность каждому школьнику внести личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;
- обеспечивает взаимообогащение и активную реализацию личного и группового опыта;
- способствует сплочению коллектива, укреплению его структуры, содействует многообразию и пластичности связей и отношений в группе;
- привлекает школьников эмоциональной окраской, позволяет основываться на значимых для них приёмах общения.

Кроме того, привлечение к проектной деятельности родителей будет содействовать развитию их педагогической компетентности.

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

В разделе «Функциональная грамотность» по адресу https://iro23.ru/?page_id=2336 представлены материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб.

Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.reshe.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
- https://iro23.ru/?page_id=2336 (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края).

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения ОБЖ в 5-9 классах, может быть следующее:

Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
ОБЖ					1	1

Рекомендуем в 5,6,7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет, модули различных учебных предметов, курсы/модули курсов внеурочной деятельности.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «ОБЖ» необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО-2021 раскрываются по сторонам личности, принятым в теории воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Цели, задачи предмета «ОБЖ»

Реализация учебного предмета ОБЖ и его отдельных модулей, должна способствовать формированию у школьников необходимой компетентности и личностных качеств. Основными задачами дисциплины являются адаптация учащихся к безопасному существованию в социуме с учетом их индивидуальных возрастных, познавательных, гражданских и физических возможностей; выработка умений распознавать угрозы и избегать опасностей; формирование способностей к нейтрализации конфликтных ситуаций; овладение навыками решения неоднозначных и спорных вопросов; развитие привычек достойного, морального поведения в чрезвычайных обстоятельствах; закрепление элементов автоматизма при выборе поступков, безопасных для окружающих и для себя самого; приобретение устойчивой потребности к существованию в культурной, здоровой, безопасной социоприродной среде.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения ОБЖ в 5-9 классах, может быть следующим:

Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Базовый уровень				1	1

Дисциплина ОБЖ преподается в основной школе с 5-го по 9-й класс посредством сочетания урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в рамках часов, определяемых участниками образовательных отношений. Проблематика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в учебном процессе на протяжении всего периода ОО, а так же в рамках конкретных предметов при освоении сочетаемых тем, в ходе осуществления мероприятий и инструктажей по технике безопасности и охране труда, учебных тревог и противоаварийных тренировок. Учебный предмет ОБЖ изучается систематически и непрерывно. Половину учебного времени целесообразно уделять практическим занятиям по формированию и закреплению умений безопасного поведения, выработке соответствующих навыков.

В обновленные ФГОС ОО-2021 включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ.

Предметные результаты по учебному предмету «ОБЖ»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Модули, определенные в требованиях к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЖ:

1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»,
2. «Безопасность в быту»,
3. «Безопасность на транспорте»,
4. «Безопасность в общественных местах»,
5. «Безопасность в природной среде»,
6. «Техногенные опасности и защита от них»,
7. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»,
8. «Безопасность в социуме»,
9. «Безопасность в информационном пространстве»,
10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Особенности реализации содержательных линий (модулей) предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» содержат ряд общих моментов:
- на каждой ступени должно происходить освоение всех модулей, накапливая и пополняя базовый уровень;

- проблематика каждой линии должна оставаться стабильной на протяжении всего изучения предмета, усложняясь, пополняясь и углубляясь с каждым учебным годом по отдельным темам, что позволит проверить устойчивость («выживаемость») знаний и сохранность навыков;
- не менее половины учебного времени необходимо уделять выработке практических навыков и умений;
- должны быть предусмотрены возможности для самостоятельной подготовки, тренировок, консультаций, самопроверки;
- важно переместить «центр тяжести» учебного предмета с чрезвычайных ситуаций и катастрофических состояний на проблемы рисков, опасностей и угроз, сосредоточив тем самым работу учителя на профилактической деятельности.

Обращаем особое внимание на вклад предмета «ОБЖ» в развитие личности обучающегося. Содержание предмета напрямую учитывает и фиксирует личностные результаты, все представленные в ФГОС ООО предметные результаты отражают группы личностных результатов.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания. Для эффективной работы важно использование формы диалога с обучающимися, включение заданий, направленных на личностное осмысление подростками, реализация межпредметных проектов по направлениям воспитания, проведение общешкольных мероприятий (например, дискуссионных клубов) по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Также отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

2.4. Освоение обучающимися ФГОС СОО

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В системе образования «ОБЖ» как учебный предмет занимает важное место. Его изучение предусматривает формирование у обучаемых представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях. Он призван содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается на базовом уровне. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение преемственности всех ступеней образования, системности, научности, интегративности, связи теории с практикой.

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>.

Количество часов, предусмотренное для изучения ОБЖ в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	ОБЖ	1	1

При разработке рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

Изучение предмета «ОБЖ» на базовом уровне должно быть направлено на формирование умений:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

2.4 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету «ОБЖ».

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «ОБЖ» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе Методическая работа (http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf) размещено учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект», в котором авторами разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «ОБЖ».

Информация о новых утвержденных УМК по предметам (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах Издательств.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «ОБЖ» на основе анализа оценочных процедур

В 2022–2023 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «ОБЖ» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования;
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:

- умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся.

Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsva/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>.

Задача учителя не только подготовить школьников к оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Для методик преподавания ОБЖ эффективным можно считать контроль, осуществляемый по отдельным темам с двоичной системой оценки (зачет и незачет) и правом на досдачу/пересдачу; суммарную среднюю итоговую оценку, на основе всех полученных промежуточных результатов.

Результаты освоения учебного предмета оцениваются в ходе выполнения проверочных заданий, которые должны носить преимущественно ситуационный или прикладной характер. Они могут представлять собой описание неоднозначных ситуаций с предложением по их разрешению или модель опасных обстоятельств с поиском выхода из них на основе выбора «меньшего зла», с обязательной аргументацией избранной манеры поведения (поступка). Проверка может осуществляться в ходе игры, конкурса, соревнования, фестиваля, олимпиады, конференции, практического задания с заранее прописанным сценарием. Кроме того, основанием для подведения итогов могут стать результаты занятий обучаемых в кружках, секциях, центрах, клубах, полевых лагерях, учреждениях дополнительного образования, в рамках общественных движений, добровольных обществ, в том числе и волонтерских.

При этом важно учитывать возрастной и образовательный уровень школьников, их состояние здоровья.

Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «ОБЖ» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «ОБЖ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «ОБЖ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности <https://digital.prosv.ru/>.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallabi другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Старший преподаватель кафедры
физической культуры, основ
безопасности жизнедеятельности

Смогунова И.А.

