



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Формирование единого образовательного пространства и новые функциональные возможности в работе учителя

Доцент кафедры естественнонаучного и
экологического образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края, к.б.н.
Мокеева Т.Н.



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

27.07

«Летняя школа» ИСРО РАО в Кыргызстане

Федеральные
уроки для
школьников



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Всероссийские
просветительские
мероприятия и
конференции

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Горячая линия
по вопросам
ФГОС



Рабочие
программы

Нормативные
документы



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Разговоры
о важном

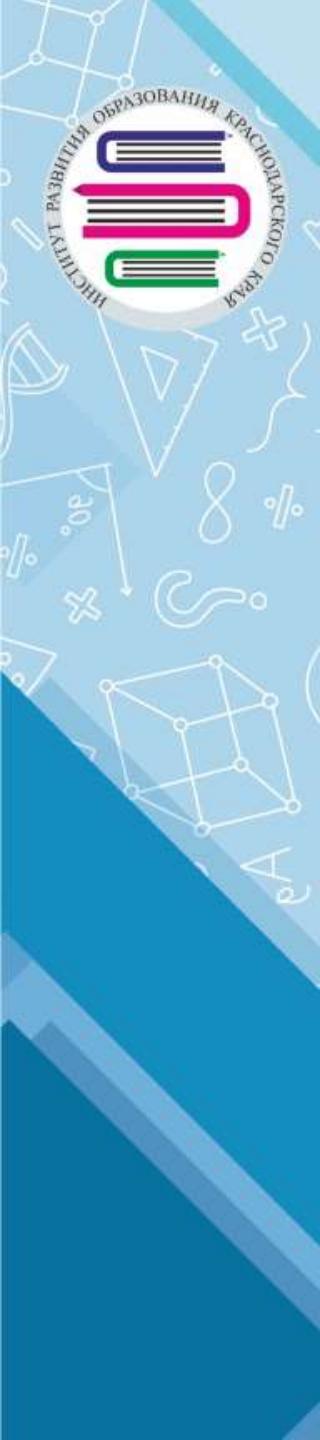


Методические пособия и видеоуроки
Наука – школе

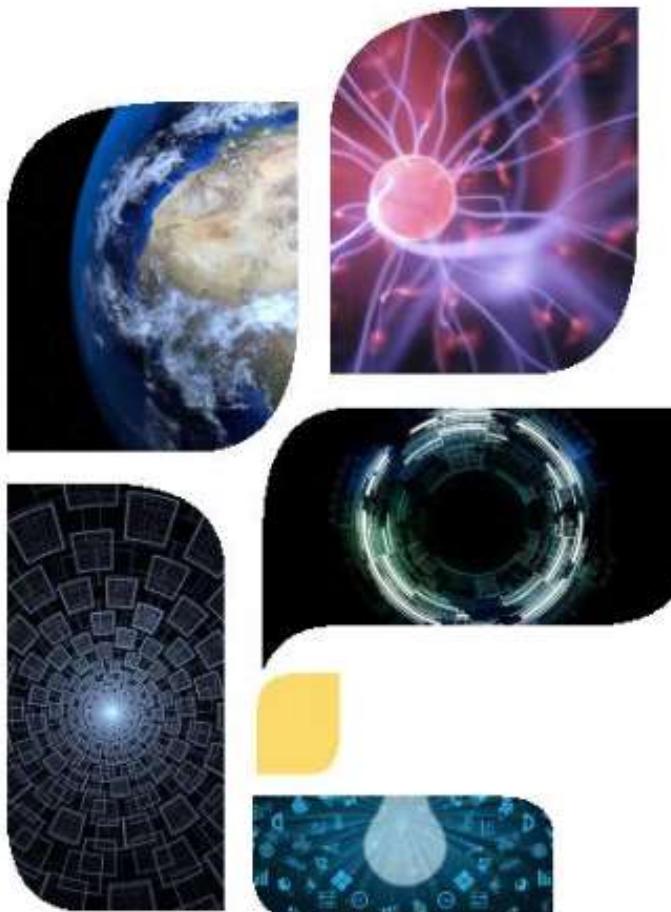


Олимпиада по
искусственному
интеллекту

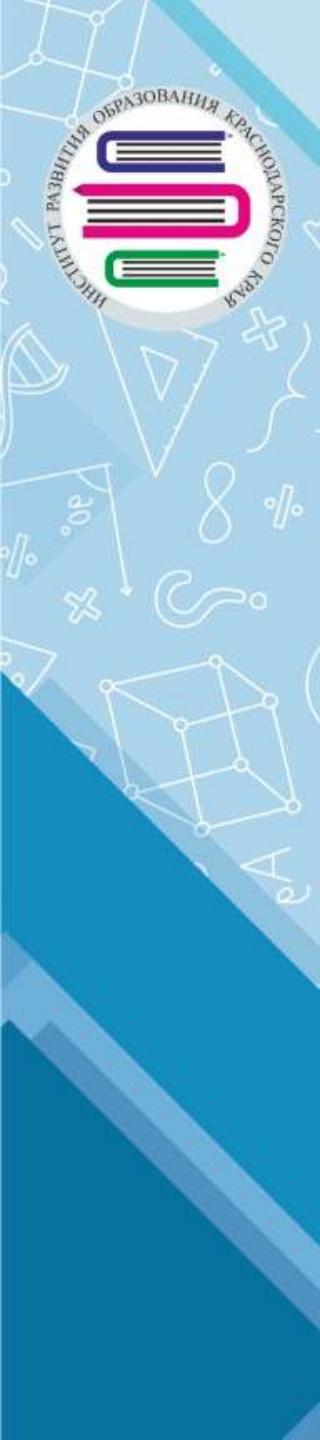
Всероссийская
олимпиада
школьников



Федеральные уроки для школьников



Уважаемые коллеги! Добро пожаловать в раздел "Федеральные уроки для школьников", в котором размещены материалы в помощь педагогам общеобразовательных организаций для проведения тематических уроков, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, обогащающих содержание учебных занятий.



Цикл внеурочных занятий

Разговор о важном

5 сентября



День знаний

[Подробнее ↗](#)

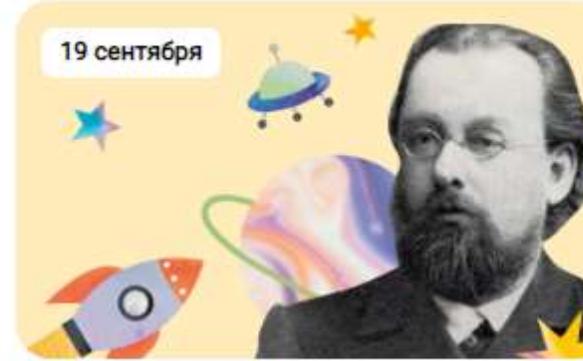
12 сентября



Наша страна – Россия

[Подробнее ↗](#)

19 сентября



165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского

[Подробнее ↗](#)

26 сентября



День пожилых людей

[Подробнее ↗](#)

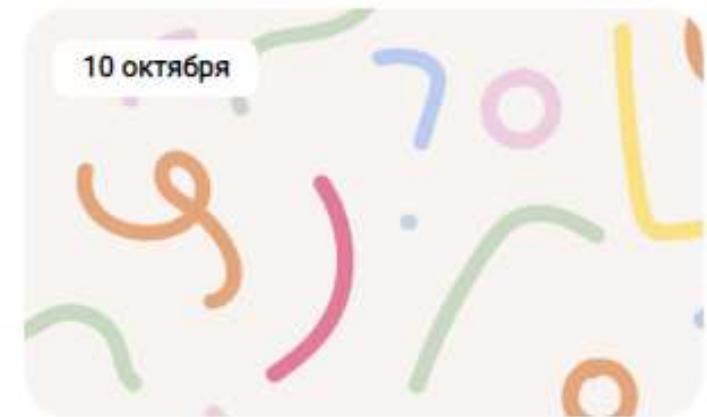
3 октября



День учителя

[Подробнее ↗](#)

10 октября



День отца

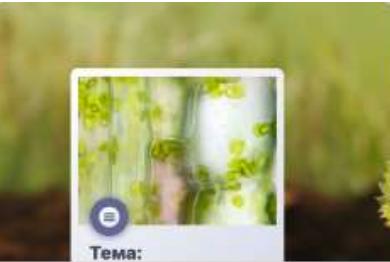
[Подробнее ↗](#)



Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне



Тема:
Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды



Тема:
Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках



Тема:
Особенности развития высших споровых растений



Тема:
Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах



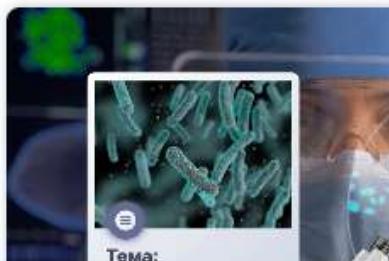
Тема:
Определение основных семейств цветковых растений



Тема:
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды



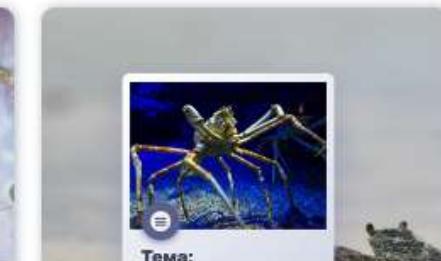
Тема:
Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения



Тема:
Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток



Тема:
Сравнение одноклеточных организмов между собой



Тема:
Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных



Тема:
Описание млекопитающего животного по черепу



Тема:
Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах



Тема:
Изучение микроскопического строения тканей организма человека



Тема:
Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии



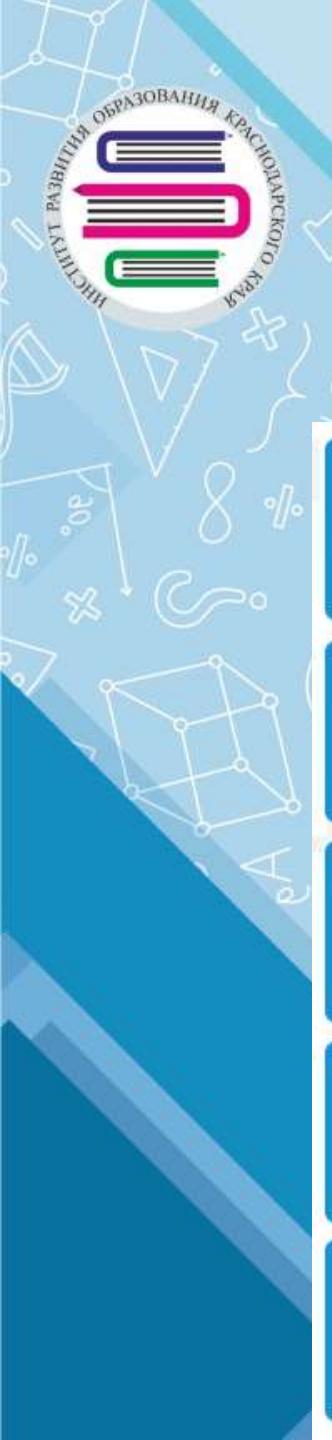
Олимпиада по искусственному интеллекту

Федеральный проект «Искусственный интеллект»
Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 2022

Для учеников 8-11 классов





Всероссийская олимпиада школьников

Центральные предметно-методические комиссии



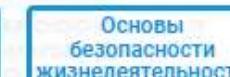
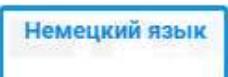
Новости

Школьный этап



Олимпиада в субъектах Российской Федерации

Муниципальный этап



Международные олимпиады

Региональный этап



Нормативные правовые документы

Заключительный этап

Брендбук



Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



С 10.09.2021 начата апробация методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

В апробации примут участие 250 образовательных организаций 60 субъектов Российской Федерации.

В 2021 году по заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью

Работа с детьми особых образовательных потребностей



Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов





АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Изменения в содержании школьного биологического образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Доцент кафедры естественнонаучного и
экологического образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края, к.б.н.
Мокеева Т.Н.



Уровень обучения

Базовый уровень

5 класс (34 часа)

6 класс (34 часа)

7 класс (34 часа)

8 класс (68 часов)

9 класс (68 часов)

Углубленный уровень

7 класс (68 часов)

8 класс (102 часа)

9 класс (102 часа)

<https://edsoo.ru>



edsoo.ru

LearnengApps



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Предметное содержание курса биологии в 5 классе

1. Биология — наука о живой природе (4 ч)
2. Методы изучения живой природы (6 ч)
3. Организмы — тела живой природы (7 ч)
4. Организмы и среда обитания (5 ч)
5. Природные сообщества (7 ч)
6. Живая природа и человек (4 ч)



Предметное содержание в 6 классе

1. Растительный организм (6 ч)
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма (27 ч)

Предметное содержание в 7 классе

1. Систематические группы растений (22 ч)
2. Развитие растительного мира на Земле (2 ч)
3. Растения в природных сообществах (2 ч)
4. Растения и человек (4 ч)
5. Грибы. Лишайники. Бактерии (3 ч)



Предметное содержание в 8 классе

1. Животный организм (4 ч)
2. Строение и жизнедеятельность организма животного (12 ч)
3. Систематические группы животных (40 ч)
- 4. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**
- 5. Животные в природных сообществах (3 ч)**
- 6. Животные и человек (3 ч)**



Предметное содержание в 9 классе

1. Человек – биосоциальный вид (1 ч)
2. Структура организма человека (3 ч)
3. Нейрогуморальная регуляция (9 ч)
4. Опора и движение (5 ч)
5. Внутренняя среда организма (4 ч)
6. Кровообращение (5 ч)
7. Дыхание (5 ч)
8. Питание и пищеварение (6 ч)
9. Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)
10. Кожа (4 ч)
11. Выделение (4 ч)
12. Размножение и развитие (3 ч)
13. Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)
14. Поведение и психика (5 ч)
15. Человек и окружающая среда (2 ч)



Содержание примерной рабочей программы по биологии в 5 классе

№ урока	Содержание	часы
	1. Биология — наука о живой природе	4
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	1
2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).	1
3	Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.	1
4	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1



№ урока	Содержание	часы
	2. Методы изучения живой природы	6
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	1
6	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.	1
7	Метод измерения (инструменты измерения). Лабораторная работа №1 Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	1
8	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами Лабораторная работа №2 Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними	1
9	Практическая работа №1 (обязательная к оцениванию) Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза, инфузории туфельки и гидры с помощью лупы и светового микроскопа	1
10	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Экскурсия или видеоэкскурсия №1 Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом	1



№ урока	Содержание	часы
	3. Организмы — тела живой природы	7
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	1
12	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро Практическая работа №2 (обязательная к оцениванию) Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом.	1
13	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов	1
14	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность . Организм — единое целое.	1
15	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов Лабораторная работа (проводится на усмотрение учителя) Наблюдение за потреблением воды растением	1
16	Бактерии и вирусы как формы жизни . Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.	1
17	Разнообразие организмов и их классификация таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Лабораторная работа №3 Ознакомление с принципами систематики организмов	1



Классификация организмов

Растения

Животные





№ урока	Содержание	часы
	4. Организмы и среда обитания	5+1 (резерв)
18	Понятие о средах обитания. Водная среда обитания. Представители среды обитания. Особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	1
19	Понятие о среде обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Представители среды обитания. Особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	1
20	Понятие о среде обитания. Почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	1
21	Практическая работа №3 (обязательная к оцениванию) Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1
22	Сезонные изменения в жизни организмов	1
23	Экскурсия или видеокурс №2 Растительный и животный мир родного края (краеведение).	1



№ урока	Содержание	часы
	5. Природные сообщества	7
24	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	1
25	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Экскурсия или видеоэкскурсия №3 Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).	1
26	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Лабораторная работа №4 Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).	1
27	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон (северные) .	1
28	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон (южные) .	1
29	Ландшафты: природные и культурные	1
30	Экскурсия или видеоэкскурсия №4 Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	1



№ урока	Содержание	часы
	6. Живая природа и человек	4
31	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.	1
32	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1
33	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	1
34	Практическая работа №4 Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	1



Универсальный кодификатор метапредметных требований

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое со

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк задан

Методическая копилка

Методические рекомендации для ОО с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования



1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
2. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы**
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. **Смыслоное чтение**; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
6. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами*
7. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации*