

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе и  
обеспечению качества образования  
И.В. Лихачева  
« 18 » 08 2022 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам реализации краевого проекта «Научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства сотрудников территориальных методических служб в условиях единого научно-методического пространства»  
«(«Движение вверх») в 2021-2022 учебном году

Построение системы методической работы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой. Проект «Движение вверх» позволяет распространять опыт научной, практической, инновационной деятельности. Это необходимо, чтобы оказывать адресную методическую помощь педагогам, позволять им совершенствоваться и достигать личностного роста, выявлять и поддерживать творчество и одаренность обучающихся, создавать условия для реализации профессиональных потребностей педагогов, направленных на повышение качества образования.

От начала реализации проекта запущено три волны (в 2019, 2021 и 2022 гг.), четвертая волна запускается с началом 2022-2023 учебного года по инициативе действующих с 2019 г. краевых ресурсных центра (далее – КРЦ) по четырем темам:

«ЧЕТВЕРТАЯ ВОЛНА» 2022-2025 ГГ. КРАЕВЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ:

## Кущевский «Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик»

«Муниципальная система медиа-продвижения и результатов образовательной деятельности»

## Геленджикский «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции»

Тимашевский «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок»



Рисунок 1. КРЦ 2019-2021 гг., продолжающие деятельность в 2022-2025 гг.

## Ожидаемые эффекты:

- развитие сетевого партнерства;
- повышение мотивации специалистов ТМС;
- накопление инновационного опыта, повышение инновационного потенциала муниципалитетов и края;
- повышение качества образования.

Идея коллективного наставничества, реализуемая в рамках краевого проекта «Движение вверх», показала себя действенной, продуктивной и перспективной. Результаты реализации проекта имеют большое значение для краевой системы образования:

- коллективное наставничество обеспечивает восполнение профессиональных дефицитов специалистов ТМС;
- методические службы получают возможность актуализации и генерирования инновационного опыта;
- специалисты ТМС, работая над определенной проблемой с коллегами, повышают свое профессиональное мастерство;
- происходит непрерывное взаимодействие и обмен продуктивным опытом в масштабах отдельных муниципалитетов, всего края, между регионами РФ;
- педагоги получают от ТМС более качественную методическую помощь;
- обеспечивается развитие инновационного потенциала краевой системы образования;
- формируется банк инновационных продуктов и др.



## Методическое обеспечение проекта

### Мотивационный мониторинг

#### эффективности сетевого взаимодействия

### Типовая Дорожная карта ресурсного центра общего образования

№	Деятельность / мероприятие / содержание	Сроки выполнения (начало - завершение)	Целевая аудитория	Рефлексия (обратная связь) (* для раздела 4)		Ответственный
				Кейс / практическое задание для участников сети по теме мероприятия	Сроки выполнения кейса / практического задания	

#### 1. Организационные мероприятия

#### 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

#### 3. Аналитическая, экспертная и диагностическая деятельность

#### 4. Методическая деятельность\*

#### 5. Обобщение и распространение инновационного опыта (инновационные продукты)

№	Критерии	Показатели	Ед. изм.	Подтверждающие документы	Ссылка
№	Критерии	Показатели	Ед. изм.	Подтверждающие документы	Ссылка
1. Стратегическая направленность взаимодействия					
2. Педагогическая целесообразность					
3. Экономическая эффективность					
4. Социальная значимость					
5. Инновационные изменения					

**Рисунок 2. Инновационные продукты ЦНМ и ИД: Дорожная карта КРЦ и Мониторинг  
эффективности сетевого взаимодействия**

В части методического обеспечения координатором проекта – центром научно-методической и инновационной деятельности управления системой методического сопровождения (далее - ЦНМ и ИД) разработана типовая Дорожная карта проекта «Движение вверх», которая предусматривает проведение организационных мероприятий, разработку нормативно-правовой документации, осуществление аналитической, экспертной, диагностический деятельности, обобщение опыта и его распространение. Раздел 4 – методическая деятельность – предполагает разработку организаторами кейсовых заданий, рассчитанных на получение обратной связи от участников проекта – диссеминантов опыта. Анализ решения кейсовых заданий наряду с анализом количественных показателей проведенных мероприятий и активности участников (количество посещенных мероприятий) позволяет отслеживать результаты диссеминации инновационного опыта; получать обратную связь, отражающую удовлетворенность от посещения события; фиксировать наличия эффектов образовательного характера в муниципалитетах-стажерах. Внедрение новшества призвано решить следующие задачи:

- выявить эффективные механизмы диссеминации опыта;
- получить сведения о качественных изменениях системы образования муниципалитетов, участвующих в проекте;
- выявить проблемы сетевого взаимодействия, разработать механизмы по их преодолению;
- сформулировать рекомендации по планированию работы и реализации Дорожных карт.

По итогам проделанной работы возник банк практических заданий для участников сетевых мероприятий:

- по выполнению тестовых работ, тест-карт, тестов;
- по решению кейсов (по выявлению проблем формирования информационной модели инновационной инфраструктуры; по разработке критериев эффективности деятельности муниципальных методистов и др.);
- по созданию презентаций, разработке и защите проектов, по представлению педагогических практик;
- по оформлению буклета, выполнению реферата, эссе;
- по заполнению журнала стажера, тетради стажера, карты отзывов, анкеты удовлетворенности и др.;
- по подготовке мастер-класса, проектной работы;
- по разработке нормативных документов;
- по разработке моделей управления алгоритмов разработки (алгоритм по созданию профильного класса);
- по участию в экспертизе продуктов;

- по разработке и проведению диагностических исследований (диагностика потенциала для создания муниципальной инновационной площадки).

Представленные практические задания классифицированы по трем уровням: репродуктивному (уровень восприятия и осмысления информации), продуктивному творческому (уровень активного воспроизведения знания) и продуктивному инновационному (уровень преобразования знания в авторский инновационный продукт). Особенностям подготовки кейсовых заданий для сетевого сообщества посвящен краевой семинар, анализ выполнения заданий описан организаторами и опубликован в сборнике Дорожные карты краевых ресурсных центров: подготовка кейсовых заданий для сетевого сообщества (ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021), размещенном на информационном портале проекта 16072022.pdf (iro23.ru).

Как упоминалось выше (рисунок 2), КРЦ заполняют мониторинг эффективности сетевого взаимодействия. Это достаточно сложный инструмент самообследования и мотивирования ресурсного центра, однако он способствует развитию и переходу на качественно новый уровень: методические службы, представившие подтверждающие документы по показателям мониторинга подтвердили готовность к диссеминации опыта на межрегиональном уровне.

Наряду с выполнением намеченных целей, значительно возросли показатели эффективности работы ТМС: увеличилось количество мероприятий, транслирующих опыт на региональном уровне, изменился охват участников, а также возникли социальные и образовательные эффекты в системах образования муниципалитетов:

- возможность совместного использования ресурсов для решения актуальных проблем образования;
- создание информационной системы (информационная платформа проекта «Движение вверх», платформы КРЦ), банка нормативно-правового обеспечения деятельности ТМС на базе действующих информационных платформ ресурсных центров и информационного портала краевого проекта;
- устойчивый интерес и потребность педагогических работников образовательных учреждений края к участию в сетевых, научно-методических мероприятиях Дорожных карт ресурсных центров;
- наличие необходимого опыта и ресурсов для выполнения задач краевого ресурсного центра, в частности- высокие показатели мониторинговых исследований эффективности сетевого взаимодействия и др.



## Результаты проекта в 2021-2022 учебном году

Показатель	План	Факт
Улучшение показателей мониторинга эффективности деятельности ТМС	не менее, чем на 5 баллов	увеличение более чем на 23 балла
Увеличение количества муниципальных мероприятий транслирующих опыт на региональном уровне	не менее, чем на один в каждой сети	увеличение на 2 в каждой сети
Увеличение количества проектов на присвоение статуса краевой инновационной площадки, ЛСВ, КРЦ	не менее, чем на 10%	увеличение на 112,5% (9 проектов)
Расширение тематики распространяемого опыта КРЦ (в том числе за счет появления ЛСВ)	не менее, чем на два в год	увеличение на 9
Участие ТМС в сетевых сообществах	100%	100%
Увеличение доли образовательных организаций, участвующих в деятельности ресурсных центров	до 80%	100%
Увеличение доли ТМС, удовлетворенных методическими услугами, оказываемыми КРЦ и ЛСВ	до 75%	83%
Обновление нормативно-правовой базы для осуществления партнерского взаимодействия	100%	100%
Обеспечение научно-методическим сопровождением деятельности сетевых сообществ КРЦ, ЛСВ	100%	100%

Рисунок 3. Выполнение целевых показателей проекта «Движение вверх» в 2021-2022 учебном году

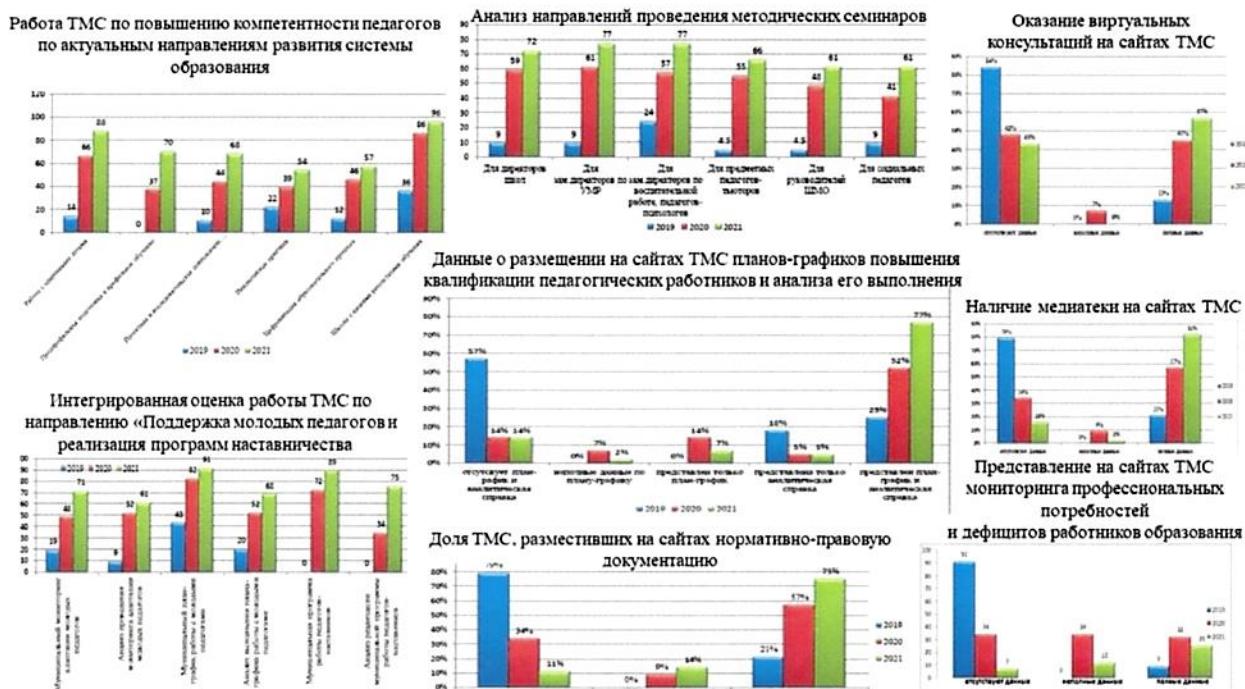


Рисунок 4. Динамика улучшений в работе ТМС Краснодарского края (анализ данных за 2021 г.)

Процессы модернизации и обновления образования трансформируют роли участников образовательных отношений: обучающийся, преподаватель, методист, руководитель – одновременно выступают и объектами изменений и субъектами преобразующими реальность. Развитие системы образования на институциональном, муниципальном, региональном уровне сегодня напрямую зависит от включенности образовательных организаций в инновационную деятельность. Методические службы не только поддерживают свой

профессионализм в изменяющихся условиях, но и оказывают методическое сопровождение коллегам-педагогам.

Современная муниципальная методическая служба координирует процессы внутреннего инновационного развития и поддержки инновационного развития ОО в территории; ресурсного саморазвития и создания условий для ресурсного развития субъектов образования; осуществляет научно-методическое сопровождение содержания образования, ищет, разрабатывает и предлагает новые формы взаимодействия (в т.ч. сетевого) и диссеминации методического, педагогического и управленческого опыта как самой службы, так и курируемых образовательных организаций; формирует профессиональные компетенции и способствует повышению квалификации педагогических работников.

В изменяющемся образовательном пространстве методическая работа приобретает ряд особенностей:

- строится на основе науки и практики;
  - носит проектный, программный, перспективный, инновационный характер;
  - направлена на организацию коллективной и индивидуальной, образовательной и самообразовательной деятельности, методического патронажа педагога.

В 2021-2022 учебном году методическим службам предложены варианты трансформации основной модели сетевого взаимодействия по срокам реализации и уровням: два года в статусе межрегиональный ресурсный центр; одногодичный цикл в новом организационном формате – лига лидеров сетевого взаимодействия; и новый уровень взаимодействия - межрегиональный.



## Рисунок 5. Инновационные продукты ЦНМ и ИД: Новые модели «третьей» волны проекта «Движение вверх в 2021-2022 учебном году

Одногодичная модель «Лига лидеров» – вызвана необходимостью оперативного реагирования, принятия экстренных мер в силу возникновения тех или иных процессов или ситуаций. Так, по результатам муниципального мониторинга мы столкнулись с необходимостью выравнивания ситуации в ряде муниципалитетов, оказавшихся в «красной зоне» по количеству набранных баллов по показателям мониторинга. Реализация модели рассчитана на один год. Блоками 1.1., 1.2, 1.3., и т.д. представлены направления мониторинга, под каждое из направлений сформирована Лига лидеров, объединившая муниципалитеты, чей опыт создания концептуальных документов, выстраивания системы мероприятий, анализа результатов и формулирования адресных рекомендаций позволит максимально успешно подготовить отстающие территории к предстоящему мониторингу в 2022 году. Консультативную и экспертную поддержку при подготовке сетевых мероприятий оказывали ТМС, КРЦ, ЛСВ – эксперты, занявшие лидирующие позиции в рейтинге.

**Модель «Лига лидеров – 2022» по теме «Совершенствование муниципальных управленческих механизмов»**

Период реализации: 1 год

Ожидаемые эффекты:

- развитие сетевого партнерства;
- повышение мотивации специалистов ТМС;
- создание «ситуации успеха», выход в лидеры ТМС со скрытым потенциалом;
- улучшение результатов мониторинга муниципальных управленческих механизмов.

Тематика взаимодействия:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы со школами с низкими результатами

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4. Система работы по самоопределению и проф.ориентации обучающихся

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей ОО

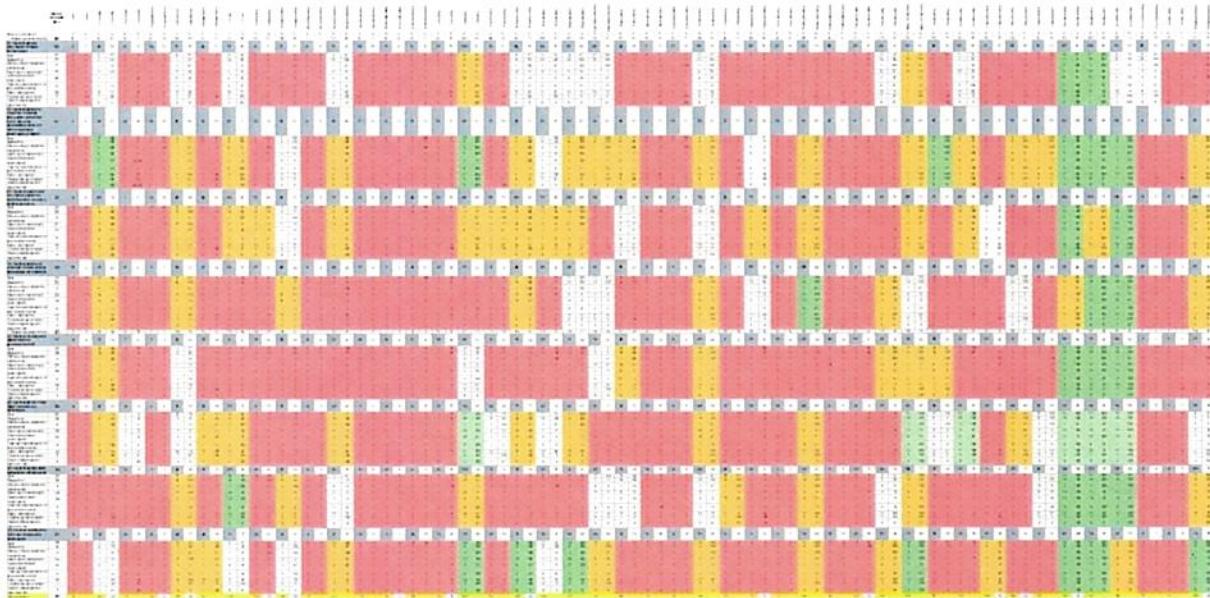
2.2. Система обеспечения проф.развития пед. работников

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

ЦНМ и ИД провел работу по формированию сетевых сообществ, разработке формата взаимодействия, определению потенциальных лидеров коллективного наставничества и экспертов – консультантов. На рисунке представлены результаты разбалловки ФИОКО по цветовому диапазону В строках по горизонтали располагаются восемь направлений мониторинга по

вертикали в столбцах – 44 муниципалитета, красная зона – от нуля до 33%, зеленым отмечены наивысшие баллы (75-100%), желтым – от 50 до 80%, без заливки – оранжевая зона (от 33 до 50%). Разбалловка ФИОКО легла в основу формирования сетей коллективного наставничества.



**Рисунок 6. Цветовая диаграмма (разбалловка по цветовому диапазону) результатов мониторинга муниципальных управленических механизмов в 2021 году муниципальных образований Краснодарского края**



**Рисунок 7. Результаты мониторинга муниципальных управленических механизмов в 2021 году муниципальных образований Краснодарского края**

Как видим, около 58 % позиций мониторинга получили низкие баллы, 38 из 44 методических служб края попали в красную зону хотя бы по одному показателю. Успешно отчитаться по мониторингу удалось ТМС г. Краснодара, Кущевского, Приморско-Ахтарского, Тимашевского, Темрюкского, Туапсинского районов; наивысшие баллы по шести направлениям мониторинга

набрала методическая служба Тимашевского района, по пяти направлениям – Ейского района, по трем направлениям – Туапсинского района; по двум – Тихорецкого района; по одному направлению г. Армавир и г. Новороссийск.

На рисунке 8 в строках по горизонтали расположены муниципалитеты, в вертикальных столбцах таблицы восемь направлений мониторинга, количество звездочек напротив каждого муниципалитета указывает на количество «красных зон», т.е. неудовлетворительного количества набранных муниципалитетом баллов за размещенные документы и материалы. В «красной зоне» по всем направлениям мониторинга 13 муниципалитетов, по семи направлениям – три; по шести направлениям – три; по пяти – три; по четырем – два района, по трем – два района, по двум – пять районов (сведения о низких результатах по одному из показателей мониторинга мы опускаем).



**Рисунок 8. Рекомендуемы состав участников сетевого взаимодействия по теме «Совершенствование муниципальных управлеченческих механизмов»**

Особенностью модели становится сетевая структура, возглавляемая не одним ТМС, а группой ЛСВ, составляющих Лигу Лидеров – 2022, с привлечением КРЦ в качестве экспертов в выбранной тематике. Таким образом сформирован состав участников сетевого взаимодействия по теме «Совершенствование муниципальных управлеченческих механизмов». Методические службы в составе сети получили адресную помощь по постановке целей и разработке показателей, методах сбора и обработки информации, ознакомились с действующими в территориях мониторингами показателей и принципами анализа результатов, разработкой адресных рекомендаций по улучшению показателей, получили навыки разработки мероприятий,

мер. На основании результатов методическим службам, закрывшим позиции мониторинга более чем 80%, предложено заявиться на статус лидера сетевого взаимодействия и в составе лиги поделиться опытом организации работы запрашиваемой мониторингом. В качестве экспертов, оказывающих консультативную и экспертную поддержку при подготовке сетевых мероприятий выступают КРЦ Ейского, Тимашевского районов и лидер сетевого взаимодействия ТМС Новокубанского района. В состав Лиги лидеров войдут методические службы Тихорецкого (6), Туапсинского (6), Приморско-Ахтарского (3), Армавира (3), Калининского (3), Кореновского (1), Славянского (1), Сочи (1), Щербиновского (1) районов.

Итогами реализации модели Лига лидеров - 2022 станет формирование базы нормативно-правовых документов, разработанные методические продукты (рекомендации, медиа-стажировки, кейсы и др.). В статусе лидера сетевого взаимодействия (далее – ЛСВ), в отличие от КРЦ, выступают методические службы, не имеющие статуса краевой инновационной площадки. Темы, предлагаемые лидерами по с начала реализации проекта, вызывают практический интерес, о чем свидетельствует вступление отдельных муниципальных служб в более, чем два сетевых сообщества, а также способствуют становлению открытости системы образования районов, в частности, и региона – в целом. Анализ отчетов показал, что с 2021 года в отдельные сетевые сообщества входят от двух до одиннадцати ТМС региона.



**Рисунок 9. «Лига лидеров 2022» - эксперты и инициаторы сетевого взаимодействия по теме «Совершенствование муниципальных управлеченческих механизмов»**

На публичном представлении сетевых сообществ (Постер-сессия) утвержден регламент взаимодействия по реализации модели «Лига лидеров – 2022».



**Регламент сетевого взаимодействия по теме  
«Совершенствование муниципальных управлеченческих механизмов»**

Наименование мероприятия	Срок исполнения
<b>Постер-сессия</b> Публичное представление тематики и лиги лидеров сетевого взаимодействия	Январь
<b>8 тематических вебинаров</b> по направлениям мониторинга	Февраль-апрель
<b>Консультирование</b> по вопросам организации работы	Январь - август
<b>Инструктивные вебинары</b> по размещению подтверждающих документов	Июнь-август
<b>Корректирующие семинары</b>	Сентябрь-декабрь
<b>Мероприятия</b> по инициативе лиги	Апрель-декабрь
<b>Формирование доступа к ресурсам, интегрированным сетевым взаимодействием</b>	<b>Весь период</b>

**Рисунок 10. Регламент сетевого взаимодействия в рамках модели «Лига лидеров – 2022» по теме «Совершенствование муниципальных управлеченческих механизмов»**

Лига Лидеров и КРЦ-эксперты приняли участие в проведении краевых вебинаров, познакомили с системами образования своих муниципалитетов, проанализировали типичные ошибки в функционировании управлеченческих и методических систем, разработали и предоставили концептуальные документы в соответствии с обновленными требованиями Федерального института оценки качества образования для использования в работе коллег.

Опрос участников сетевого сообщества выявил, что реализация способствовала воплощению идеи коллективного наставничества, повышению качества работы ТМС:

- предложена основа разработки качественных документов по организации методической работы в муниципалитетах;
- приведены примеры мониторинговых исследований, инструкции для проведения аудита, варианты образовательных и методических мероприятий и событий;
- получены идеи для выстраивания управлеченческого цикла;
- представлена актуальная, понятная и значимая информация, носящая практико-ориентированный и стратегический характер;
- обеспечена масштабная трансляция успешного опыта;
- создана атмосфера сотрудничества, успеха, способствующая достижению коллегиального конструктивного решения;
- созданы условия самообразования, саморазвития;

- компетентно разъяснены вопросы внедрения механизмов управления, выработки адресных рекомендаций
- предоставлены практические примеры и конкретные решения.

Межрегиональная модель рассчитана на формирование сетевого взаимодействия с привлечением муниципальных методических служб регионов. На модели они представлены фигурами с пунктиром и надписью MMC (в отличии от аббревиатуры, принятой в крае). Реализация такой модели захватывает один учебный год, но с учетом оформления разрешительных документов и проведением заключительных мероприятий, формированием совместного отчета, считаем целесообразным формат биеннале (двуходичный цикл).

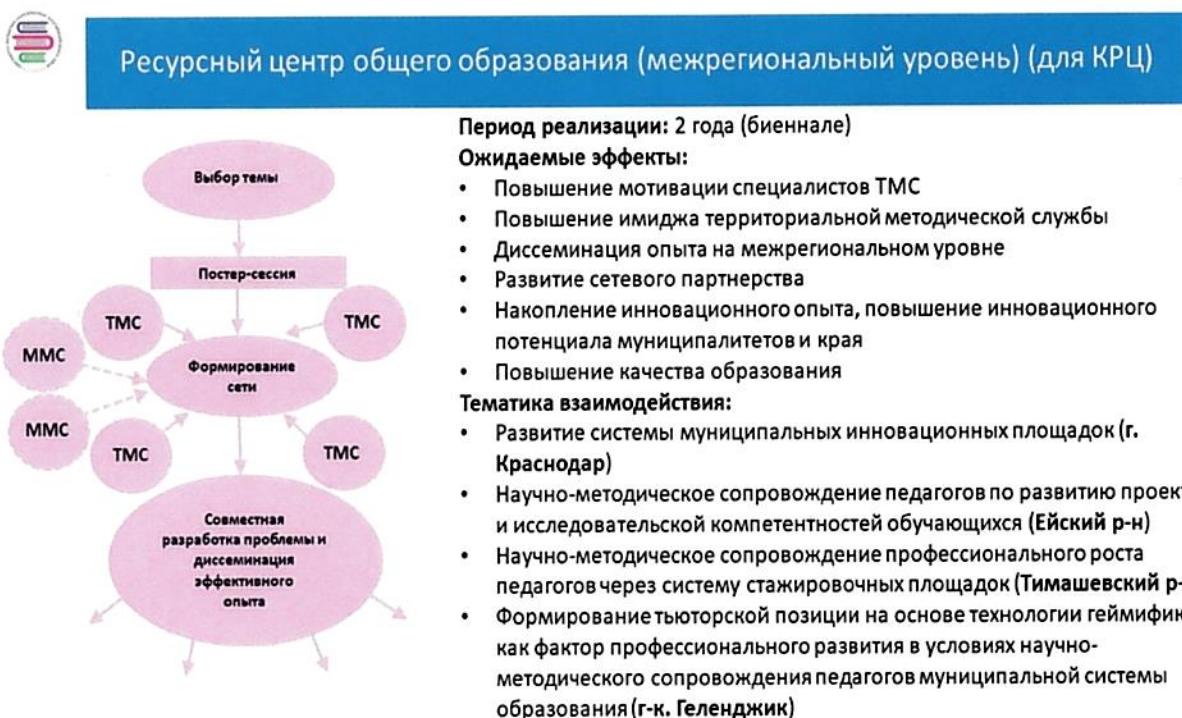


Рисунок 11. Модель межрегионального взаимодействия в рамках краевого инновационного проекта «Движение вверх»

Идея межрегионального сотрудничества возникла в ходе стажировки в Белгородском институте развития образования. Члены делегации Краснодарского края приняли участие в дискуссии, в ходе которой представили опыт реализации инновационного проекта «Движение вверх», чем вызвали большой интерес аудитории. В ходе общения с участниками стажировки появилась амбициозная идея – создать в рамках проекта поддержки методических служб межрегиональное сообщество по проведению сетевых мероприятий.



**Рисунок 12. Представление опыта реализации проекта «Движение вверх». Белгород, 2021 г.**

За три года работы КРЦ аккумулировали потенциал для осуществления сетевого взаимодействия в межрегиональном пространстве. Для стимулирования дальнейшего развития КРЦ в Положение о Краевом ресурсном центре внесены дополнения о присвоении статуса Межрегиональный ресурсный центр (далее – МРЦ), которые получили одобрение на Методическом совете Института. На открытом мероприятии – Постер-сессии – опыт сетевого взаимодействия Краснодара, Ейска, Новороссийска и Геленджика оценили коллеги из Белгородской, Ростовской, Томской и Тамбовской области: среднее значение актуальности заявленных тем составляет около 95%, готовность вступления в сетевое взаимодействие по представленной тематике колеблется от 35 до 78%. Пройдя процедуру публичной защиты и получив заявки регионов на вступление в сетевое сообщество, КРЦ прошли процедуру присвоения статуса МРЦ. Ожидаемыми эффектами межрегионального сетевого взаимодействия определены:

- повышение мотивации специалистов ТМС;
- повышение имиджа ТМС;
- развитие сетевого партнерства;
- накопление инновационного опыта;
- повышение инновационного потенциала муниципалитетов и края.

Реализация Дорожных карт межрегионального взаимодействия начнется в 2022-2023 учебном году по темам:

- Развитие системы муниципальных сетевых инновационных площадок МО (МРЦ г. Краснодар);
- Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетенций

- Цифровые технологии как средство подготовки тьюторов и наставников (МРЦ г-к. Геленджик)
- Создание муниципальной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся в МО (МРЦ г. Новороссийск).

Сетевое взаимодействие — как особый формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, формируемых для взаимного научения, совместного обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методов и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, воспринят территориальными методическими службами Краснодарского края (далее – ТМС) как наиболее оптимальный способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В 2021 - 2022 года в муниципалитетах произошли позитивные изменения: адресная помощь, предоставленная в рамках сетевого партнерства, позволила начать разработку направлений, который не удавалось реализовать длительное время; проведенные сетевые мероприятия фестивали (2), конференции (9), семинары (11), вебинары (9), конкурсы (7), стажировки (14), мониторинговые исследования (2) способствовавшие привлечению педагогических работников к деятельности в проблемном поле системы образования. Анализ отчетов (за 2021-2022 учебный год) выявил, что Дорожные карты выполнены на 100%, активность участников сети составила около 80%.

В целях развития сетевого взаимодействия в рамках проекта, на 2023 год сформулированы целевые показатели эффективности сетевого взаимодействия ТМС:

- улучшение показателей мониторинга эффективности деятельности ТМС (в сравнении с предыдущим периодом) не менее, чем на 5 баллов;
- увеличение количества муниципальных мероприятий, транслирующих опыт на региональном, федеральном уровне не менее, чем на один в каждой сети;
- увеличение количества проектов на присвоение статуса краевой инновационной площадки, ЛСВ, КРЦ не менее, чем на 10% в сравнении с предыдущим периодом;
- увеличение количества участников сетевых сообществ (в том числе за счет образовательных организаций) не менее, чем на один в каждой сети;
- расширение тематики распространяемого опыта КРЦ (в том числе за счет появления ЛСВ) не менее, чем на два в год;
- участие ТМС в сетевых сообществах – 100%;
- увеличение доли образовательных организаций, участвующих в деятельности ресурсных центров - до 80%;

- увеличение доли ТМС, удовлетворенных методическими услугами, оказываемыми КРЦ и ЛСВ до 75%;
  - наполнение координаторами платформ КРЦ и ЛСВ содержанием краевого информационного портала трансляции инновационного опыта и лучших методических практик на основе организации коллективного наставничества – 100%;
  - обновление нормативно-правовой базы, способствующей осуществлению партнерского взаимодействия и сотрудничества - 100%;
  - обеспечение научно-методическим сопровождением деятельности сетевых сообществ ТМС -100%;
  - повышение инновационного потенциала муниципалитета не менее, чем на 10%;
  - внедрение лучших методических практик и инноваций в образовательной системе края – не менее чем в 30%.



Рисунок 13. Инициаторы сетевого взаимодействия с 2019 по 2022 гг.

На карте сетевых сообществ проекта отмечены инициаторы коллективного наставничества, методические службы, которые возглавили сетевое партнерство. Они обладают необходимым опытом и базой для выполнения задач проекта, достигли высоких показателей эффективности сетевого взаимодействия, а именно: сформировали устойчивый интерес и потребность педагогических работников образовательных учреждений края к участию в сетевых научно-методических мероприятиях; предоставили

проблем образования; увеличили количество открытых сетевых мероприятий, проводимых на межмуниципальном, региональном, межрегиональном уровнях.



Рисунок 14. Динамика развития сетевого взаимодействия ТМС Краснодарского края (2019-2022 гг.)

Сетевое взаимодействие в рамках инновационного проекта «Движение вверх» приводит к позитивным изменениям в системе образования:

- возникают социальные и образовательные эффекты, влияющие на повышение компетентностей участников проекта;
- создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, саморазвития;
- разработаны актуальные модели взаимодействия и управления проектами;
- увеличивается число сетей и их участников через привлечение образовательных организаций и педагогов.



Рисунок 15. Ключевые направления проекта «Движение вверх»

Мониторинг дефицитов специалистов методических служб – новое направление в работе управления системой методического сопровождения: Центра научно-методической и инновационной деятельности и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагога ИРО, которое возникло в связи с повышением значимости методической службы в современной России и повышения потенциала федерального, регионального, муниципального, школьного методиста. ЦНМ и ИД разработал Регламент восполнения профессиональных дефицитов методистов, включающий мониторинг работников ТМС и информационную систему восполнения профессиональных дефицитов.



ЦНМ и ИД сопровождает восполнение профессиональных дефицитов методистов, применяя практики информального и неформального обучения: создание информационной системы восполнения профессиональных дефицитов методистов и проведения научно-методических мероприятий: конференций, фестивалей, конкурсов, семинаров, стажировок, вебинаров, мастер-классов в соответствии с годовым планом работы ИРО; организации коллективного наставничества в формате сетевого взаимодействия краевого инновационного проекта «Движение вверх». Данные, внесенные в региональный реестр работников ТМС позволили проанализировать профессионализм и обученность методистов, нагруженность и напряженность работы службы, выявить профессиональные дефициты. На основании выявленных профессиональных дефицитов с сентября по декабрь текущего года будут внесены изменения, дополнения в проект плана работы ИРО на предстоящий календарный год; будет разработана тематика и содержание курсов повышения квалификации и переподготовки методистов.

Ф.И.О. сотрудника	Должность в ТМС	Образование (полное наименование учебного заведения без указания года окончания и полученной специальности)	Стаж работы в должности в ТМС (полных лет, без указания месяцев)	Направление работы (региональный перечень)	Повышение квалификации			Перечень профессиональных дефицитов	Направления работы, реализуемые методистом, не вошедшие в региональный перечень
					Наименование программы повышения квалификации	Год обучения	Место обучения (наименование учебного заведения)		
1	2	3	4	5	6.1.	6.2.	6.3.	7	8

#### Рисунок 16. Инновационные продукты ЦНМ и ИД:

Региональный реестр работников территориальных методических служб

Рисунок 17. Инновационные продукты ЦНМ и ИД: Информационная система восполнения профессиональных дефицитов методистов

Ссылка на размещение ИСМ  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hdfQ9z1WkiDf11TdjxHT0E382cPqRI4wBek1auAZKY/edit#gid=993440535>

Анализ изменений сетевых сообществ в рамках реализации инновационного проекта «Движение вверх» позволяет систематизировать их следующим признаком:

- количественные: увеличивается число сетей и их участников через привлечение образовательных организаций и педагогов;
  - профессиональные: возникают социальные и педагогические эффекты, влияющие на повышение компетентностей участников проекта;
  - проектно-структурные: разработаны актуальные модели взаимодействия и управления проектами;

- креативные: создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, саморазвития.

Процесс развития сетевого взаимодействия ТМС в рамках инновационного проекта «Движение вверх», направленный на создание условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности ТМС, основанный на коллективном наставничестве и совместном использовании ресурсов, максимально соответствует изменяющимся требованиям, предъявляемым к методическим услугам.

Составлено:

рук. М.Н.М.Д