

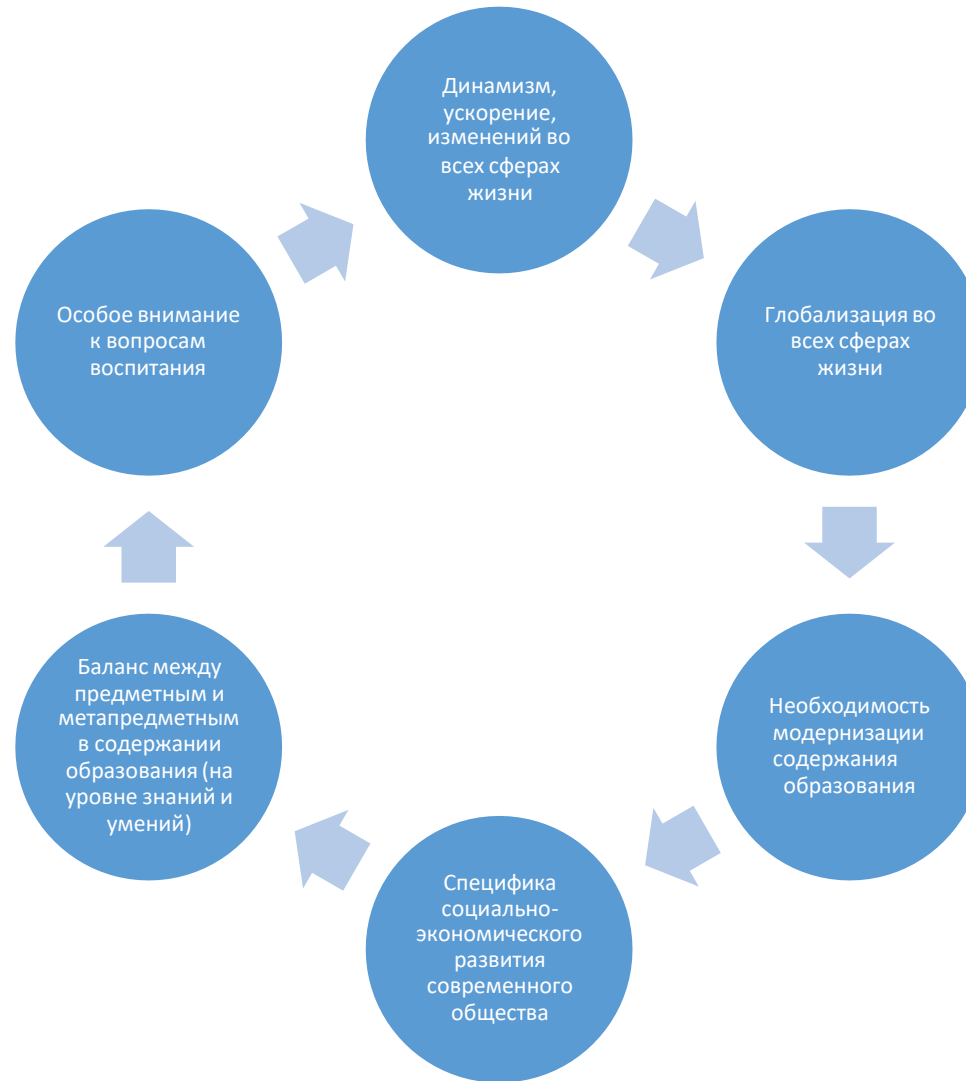


АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Обновленные ФГОС как основа формирования системы метапредметных результатов в обучении

*Кара А.П., к.и.н, доцент кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края*

Необходимость обновления ФГОС



Источники содержания исторического образования:





Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы

1

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

2

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

3

- овладение навыками работы с информацией



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:
—владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

работа с информацией:

- —осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
 - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - —ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 - —регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Проблемы учеников, связанные с достижением

метапредметных результатов обучения

- Неосознанное запоминание научного термина или понятия
- Не сформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
- Неумение работать с графически представленной информацией
- Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения–выполнение операций по случайному признаку
- Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
- Недостаточный уровень общей культуры

*Н.Ф. Виноградова, член-корр. РАО, д.п.н., проф., заслуженный
деятель науки РФ*



ПРАКТИКУМ

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)

- Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____А	_____Б
_____В	Строительство Транссибирской магистрали	_____Г
Архангелогородская губерния	_____Д	1710-е
_____Е	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е

Пропущенные элементы: 1) Псков 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова 3) 1890-е гг. 4) 1610-е гг. 5) Омск 6) Медный бунт 7) Екатеринодар (Краснодар) 8) формирование Второго народного (земского) ополчения 9) 1650-е гг.

владение базовыми логическими действиями:
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,
схем)

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	8) формирование Второго народного (земского) ополчения	4) 1610-е гг
5) Омск	Строительство Транссибирской магистрали	3) 1890-е гг.
Архангелогородская губерния	2) первые годы жизни М. В. Ломоносова	1710-е
7) Екатеринодар (Краснодар)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е



выявлять характерные признаки исторических явлений, раскрывать причинно-следственные связи событий

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- – неудачное завершение русско-японской войны
- – покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- – неудачи России в Крымской войне
- – создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный ответ – неудачи России в Крымской войне;
- 2) объяснение, например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ.



сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы

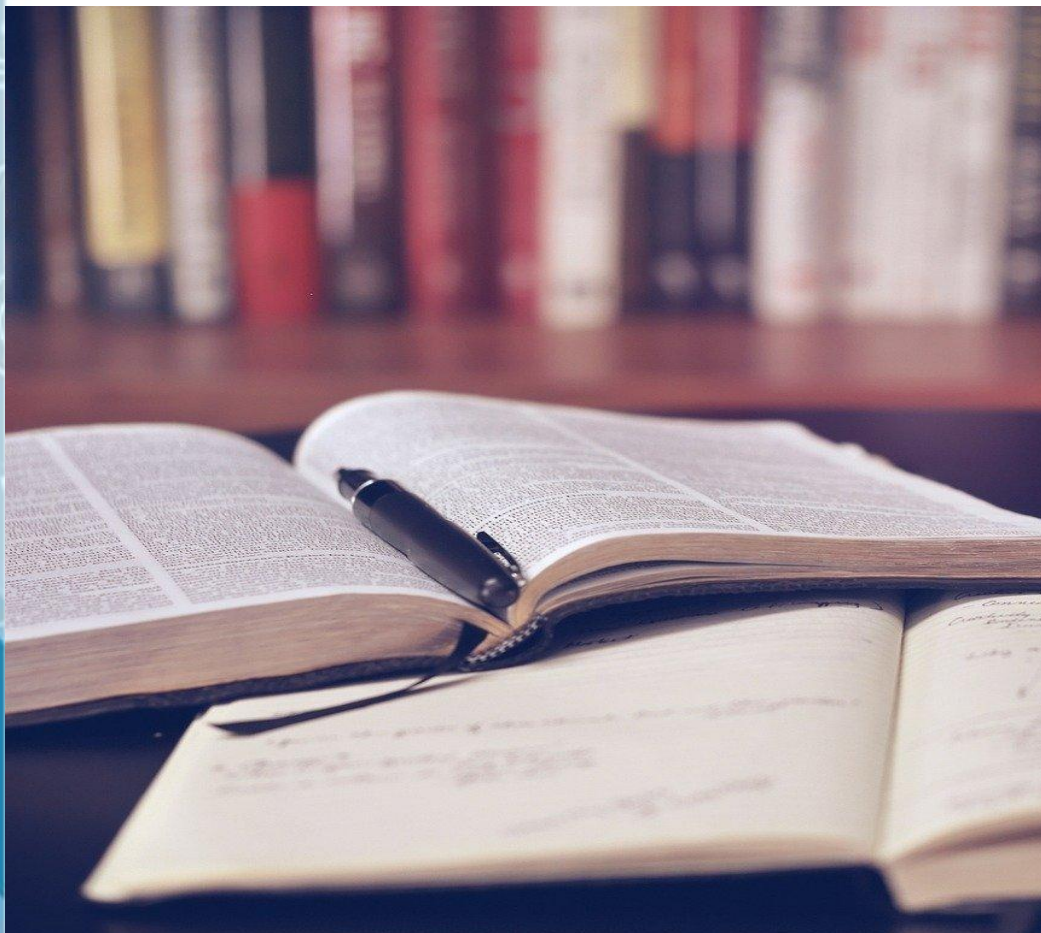
- Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Могут быть приведены различия:

- 1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III);
- 2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);
- 3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина нет;
- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории.



работа с информацией



Чтение учебного текста,
ответы на вопросы,
выполнение различных
заданий понимание того,
какие положения /позиции/
идеи/понятия используются
при раскрытии той или иной
темы



представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире

Желательно изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта обучающихся, из истории.

При этом особое внимание следует уделять фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- чтение с маркировкой,
- ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические),
- перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

***Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я делаю - я усваиваю».***

Китайская мудрость

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»

Александр Пятигорский, русский философ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

- сопоставить и сравнить примерно одинаковые тексты на общую тему (2 – 3 текста)
- проанализировать тексты друг друга и под руководством учителя выявить логические и смысловые ошибки, выделить ключевые смысловые элементы в текстах друг друга;
- сделать общие выводы на основе двух и более текстов при групповой работе, выделить в каждом из них общее и особенное, если они касаются одной сферы или социального процесса, деятельности политика, публичного персонажа;
- интерпретировать информацию, при соотнесении текста с данным учителем высказыванием, темой, суждением;
- выделить главную информацию в текстах обучающихся (выделение важных деталей, создание нового (общего) варианта текста без малозначимых подробностей);



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

- *сжать или развернуть информацию, дополняя текст подробностями (формулирование смысла текста, его идеи, основных проблемы в двух-трех предложениях, развертывание короткого исторического текста, дополнение его подробностями);*
- *выделить хронологическую или причинно-следственную последовательность событий в тексте, который написал обучающийся;*
- *взаимно резюмировать главную идею текста (статьи, новостного сообщения), созданного обучающимся, написать альтернативное название или очень короткую аннотацию;*
- *предложить в мини-сочинении альтернативные (негативные) варианты развития ситуации, процесса, явления в обществе, выявить критерии выбора и реализации этих инициатив;*
- *рецензировать создаваемые друг другом тексты по исторической тематике под руководством учителя, находить и устранять логические и смысловые ошибки, корректировать фактические ошибки и обосновывать причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений.*

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования



Составление биографических справок характеристик исторических личностей знакомит учеников с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку



выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования

История России. Тема «Отечественная война 1812 года»

Дается одинаковое для всех учащихся задание - личная оценка события. Для этого задается вопрос:

«Ранее изученные факты дают вам полную картину хода Бородинской битвы, но историки разделились во мнении о том, кто в этой битве победил. Мне, учителю, это тоже кажется резонным, а вам?»

Бородино: победа или поражение?

- Б) «Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, седьмого сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской». (Е-В.Тарле)
- Б) «Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, седьмого сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской». (Е-В.Тарле)

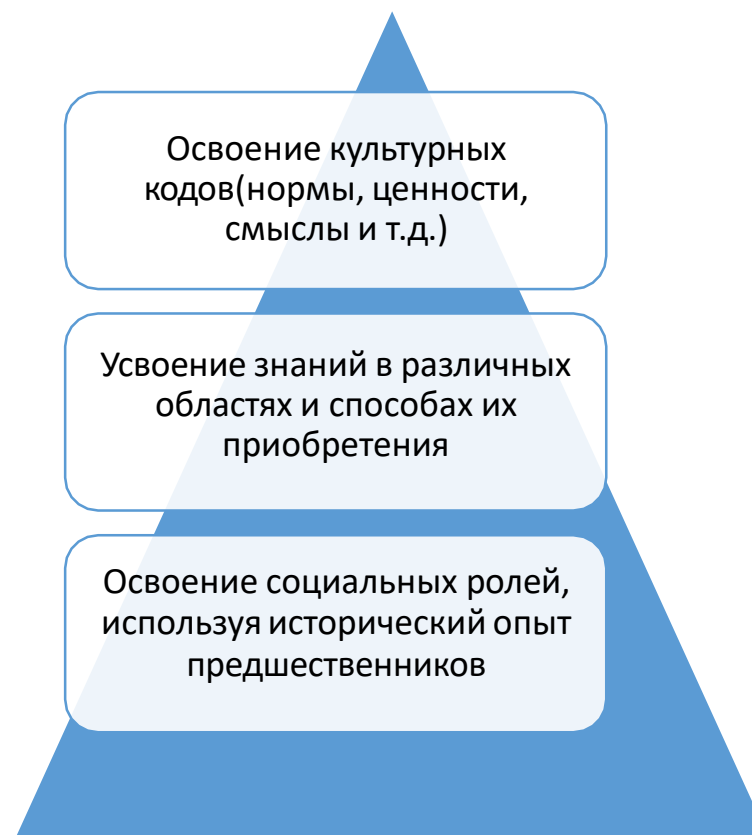
Проанализируйте позиции историков. К какому выводу о том, кто победил в Бородинской битве, приходит каждый ученый?

Какие три позиции в этом вопросе можно выделить? Какие доводы приводят сторонники противоположных позиций?

С учетом мнений историков выскажите собственное мнение об исходе Бородинского сражения. Свою позицию и аргументы представьте в виде небольшого эссе.

Роль общественно-научных предметов (истории, обществознания и т.д.) в реализации ФГОС

Содействие социализации личности, т.е. интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений. Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества, способной на самоопределение и эффективное участие в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

• alla_kara@mail.ru