



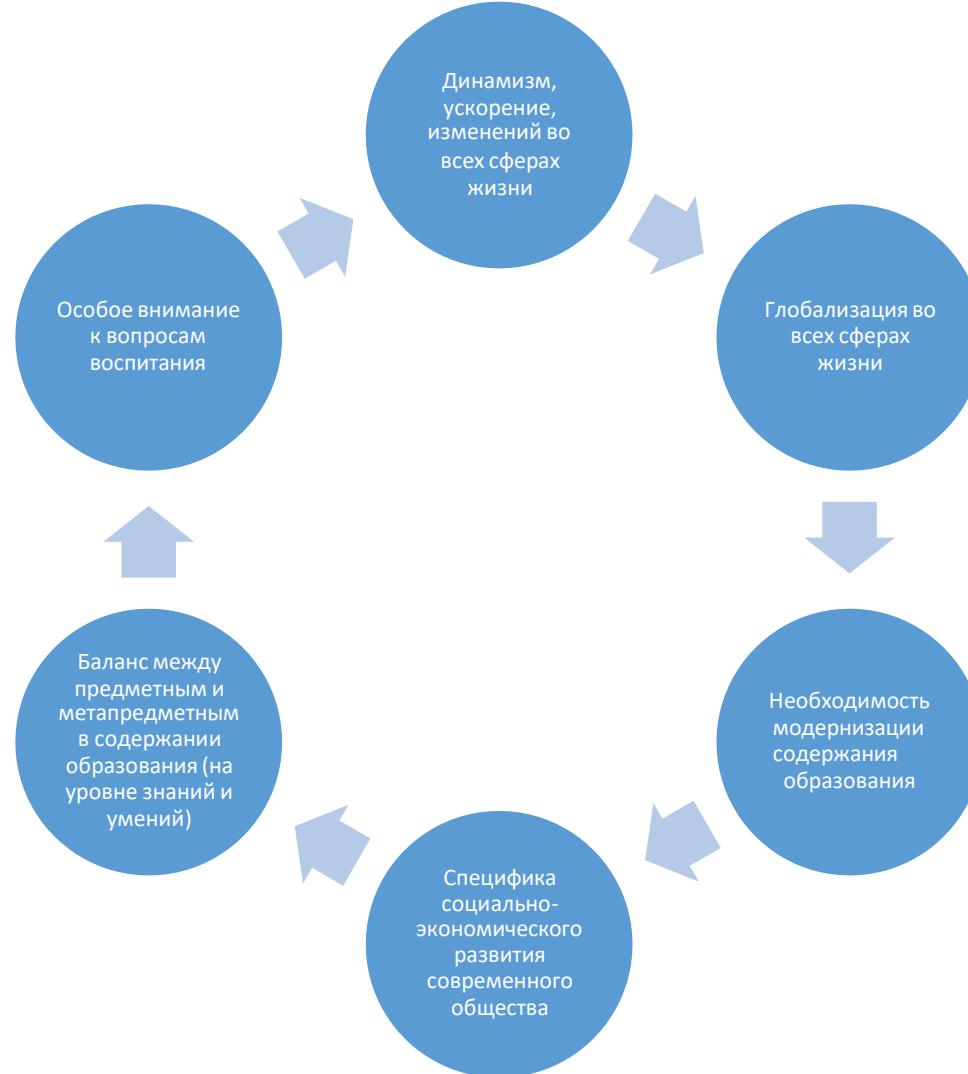
АВГУСТОВСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
2022

# Обновленные ФГОС как основа формирования системы метапредметных результатов в обучении

*Кара А.П., к.и.н, доцент кафедры  
общественных дисциплин и  
регионароведения ГБОУ «Институт развития  
образования» Краснодарского края*



# Необходимость обновления ФГОС





# Источники содержания исторического образования:





# Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы

1

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

2

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

3

- овладение навыками работы с информацией



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:  
— владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*работа с информацией:*

- — осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
  - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
  - —ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
  - —регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.



# Проблемы учеников, связанные с достижением

## метапредметных результатов обучения

- Неосознанное запоминание научного термина или понятия
- Не сформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
- Неумение работать с графически представленной информацией
- Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения—выполнение операций по случайному признаку
- Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
- Недостаточный уровень общей культуры

*Н.Ф. Виноградова, член-корр. РАО, д.п.н., проф., заслуженный  
деятель науки РФ*



## ПРАКТИКУМ

*владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)*

- Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ А	_____ Б
_____ В	Строительство Транссибирской магистрали	_____ Г
Архангелогородская губерния	_____ Д	1710-е
_____ Е	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е

Пропущенные элементы: 1) Псков 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова 3) 1890-е гг. 4) 1610-е гг. 5) Омск 6) Медный бунт 7) Екатеринодар (Краснодар) 8) формирование Второго народного (zemskogo) ополчения 9) 1650-е гг.



*владение базовыми логическими действиями:*  
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,  
схем)

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	<b>8) формирование Второго народного (земского) ополчения</b>	<b>4) 1610-е гг</b>
<b>5) Омск</b>	Строительство Транссибирской магистрали	<b>3) 1890-е гг.</b>
Архангелогородская губерния	<b>2) первые годы жизни М. В. Ломоносова</b>	1710-е
<b>7) Екатеринодар (Краснодар</b>	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е



# выявлять характерные признаки исторических явлений, раскрывать причинно-следственные связи событий

**Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?**

- – неудачное завершение русско-японской войны
- – покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- – неудачи России в Крымской войне
- – создание организации «Народная воля»

**Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный ответ – неудачи России в Крымской войне;
- 2) объяснение, например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ.



## **сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и**

### **различия; формулировать и обосновывать выводы**

- Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Могут быть приведены различия:

- 1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III);
- 2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);
- 3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина нет;
- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории.



# *работа с информацией*



Чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий понимание того, какие положения /позиции/ идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы



# представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире

*Желательно изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта обучающихся, из истории.*

*При этом особое внимание следует уделять фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.*



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



● чтение с маркировкой,  
● ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические),  
● перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

**Я слышу - я забываю,  
я вижу - я запоминаю,  
я делаю - я усваиваю».**

**Китайская мудрость**

**«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»**

**Александр Пятигорский, русский философ**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

- сопоставить и сравнить примерно одинаковые тексты на общую тему (2 – 3 текста);
- проанализировать тексты друг друга и под руководством учителя выявить логические и смысловые ошибки, выделить ключевые смысловые элементы в текстах друг друга;
- сделать общие выводы на основе двух и более текстов при групповой работе, выделить в каждом из них общее и особенное, если они касаются одной сферы или социального процесса, деятельности политика, публичного персонажа;
- интерпретировать информацию, при соотнесении текста с данным учителем высказыванием, темой, суждением;
- выделить главную информацию в текстах обучающихся (выделение важных деталей, создание нового (общего) варианта текста без малозначимых подробностей);



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

- сжать или развернуть информацию, дополняя текст подробностями (формулирование смысла текста, его идеи, основных проблем в двух-трех предложениях, развертывание короткого исторического текста, дополнение его подробностями);
- выделить хронологическую или причинно-следственную последовательность событий в тексте, который написал обучающийся;
- взаимно резюмировать главную идею текста (статьи, новостного сообщения), созданного обучающимся, написать альтернативное название или очень короткую аннотацию;
- предложить в мини-сочинении альтернативные (негативные) варианты развития ситуации, процесса, явления в обществе, выявить критерии выбора и реализации этих инициатив;
- рецензировать создаваемые друг другом тексты по исторической тематике под руководством учителя, находить и устранять логические и смысловые ошибки, корректировать фактические ошибки и обосновывать причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений.



**выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования**



*Составление биографических справок характеристик исторических личностей знакомит учеников с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку*



***выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования***

*История России. Тема «Отечественная война 1812 года»*

Дается одинаковое для всех учащихся задание - личная оценка события. Для этого задается вопрос:

*«Ранее изученные факты дают вам полную картину хода Бородинской битвы, но историки разделились во мнении о том, кто в этой битве победил. Мне, учителю, это тоже кажется резонным, а вам?»*



# Бородино: победа или поражение?

- Б) «Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, седьмого сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорна. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской». (Е-В. Тарле)
- Б) «Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, седьмого сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорна. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской». (Е-В. Тарле)

**Проанализируйте позиции историков. К какому выводу о том, кто победил в Бородинской битве, приходит каждый ученый?**

**Какие три позиции в этом вопросе можно выделить? Какие доводы приводят сторонники противоположных позиций?**

**С учетом мнений историков выскажите собственное мнение об исходе Бородинского сражения. Свою позицию и аргументы представьте в виде небольшого эссе.**



## Роль общественно-научных предметов (истории, обществознания и т.д.) в реализации ФГОС

Содействие социализации личности, т.е. интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений. Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества, способной на самоопределение и эффективное участие в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества.

Освоение культурных кодов(нормы, ценности, смыслы и т.д.)

Усвоение знаний в различных областях и способах их приобретения

Освоение социальных ролей, используя исторический опыт предшественников



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

• [alla\\_kara@mail.ru](mailto:alla_kara@mail.ru)