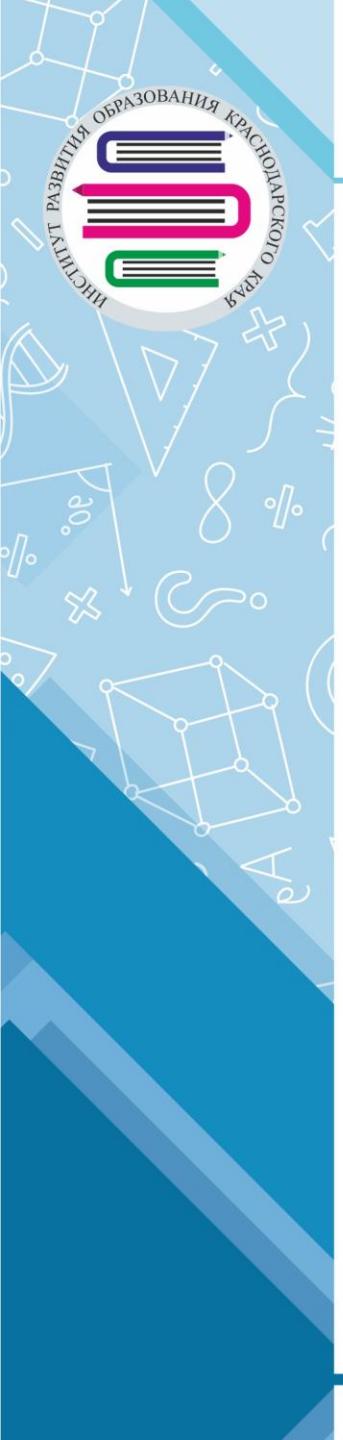




АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ

Гришина Елизавета Андреевна
заместитель директора, учитель географии
МБОУ СОШ № 104 г. Краснодара.
Председатель регионального профессионального
Сообщества учителей географии Краснодарского края



Воспитательная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школьный урок

Внекурочная деятельность

«Разговор о важном»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

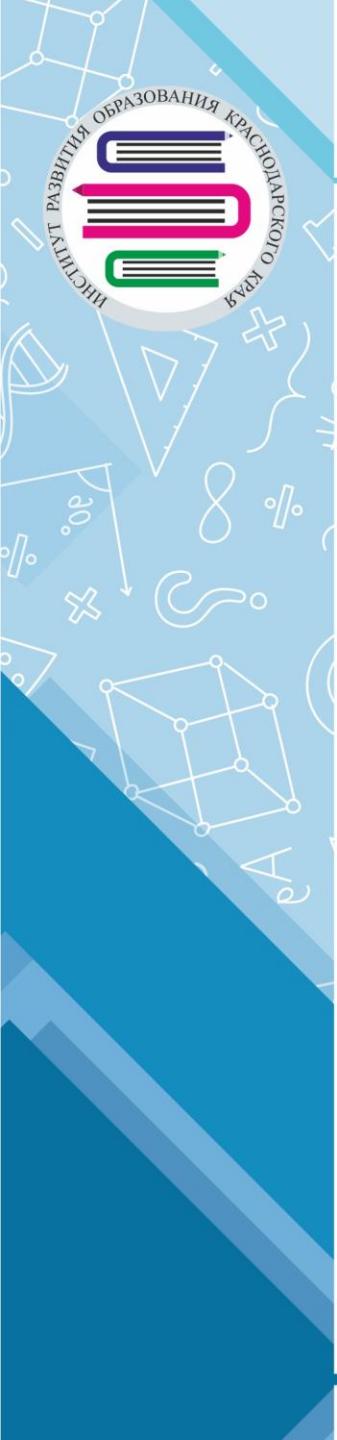
Программы ДО

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

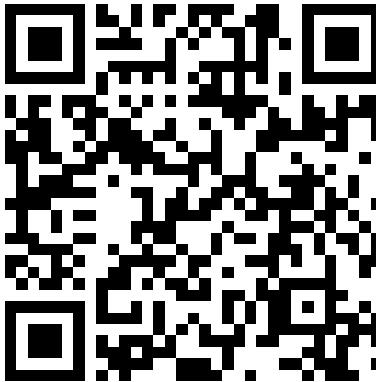
Пионерское содружество

«Орлёнок»

«Экологическое содружество»



ФГОС-2021



[Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#)



[Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; образования обеспечивает

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее **исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии**, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации



Изменения во ФГОС основного общего образования

Расширено содержание воспитательной деятельности

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Личностным, включающим:

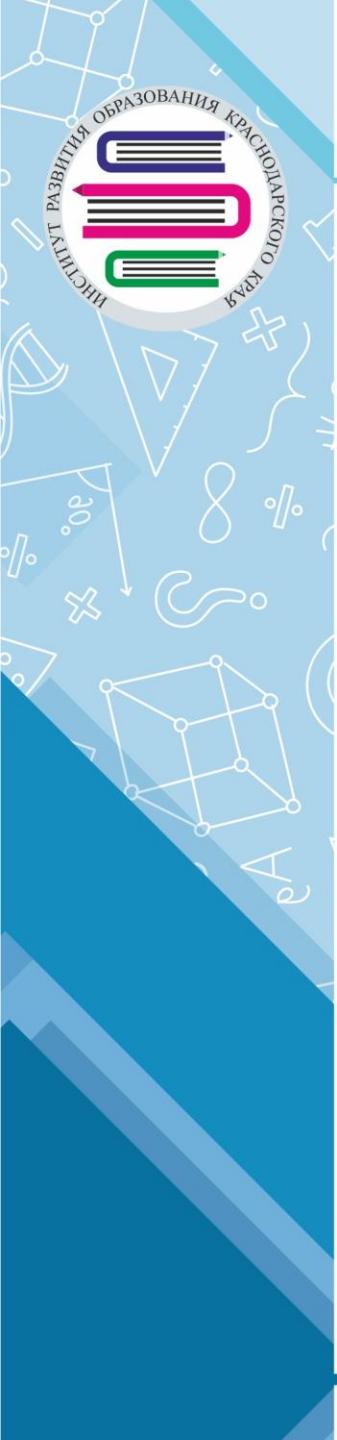
- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Действующий ФГОС

Новый ФГОС с 01.09.2022

Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование экологической культуры	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного познания

Изменены требования к личностным образовательным результатам, и увеличено количество направлений воспитательной работы.



Новые предметные концепции



Концепция экологического образования в системе общего образования, протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22



Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22



Концепция преподавания учебного предмета «География»



Патриотическое воспитание и госсимволы

5 сентября

первое занятие
из цикла
«Разговоры
о важном»

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России

Тематика занятий цикла «Разговоры о важном»

- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных объединений
- Урок «Россия – страна возможностей»

[Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#) [Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871](#)

[Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06](#)



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

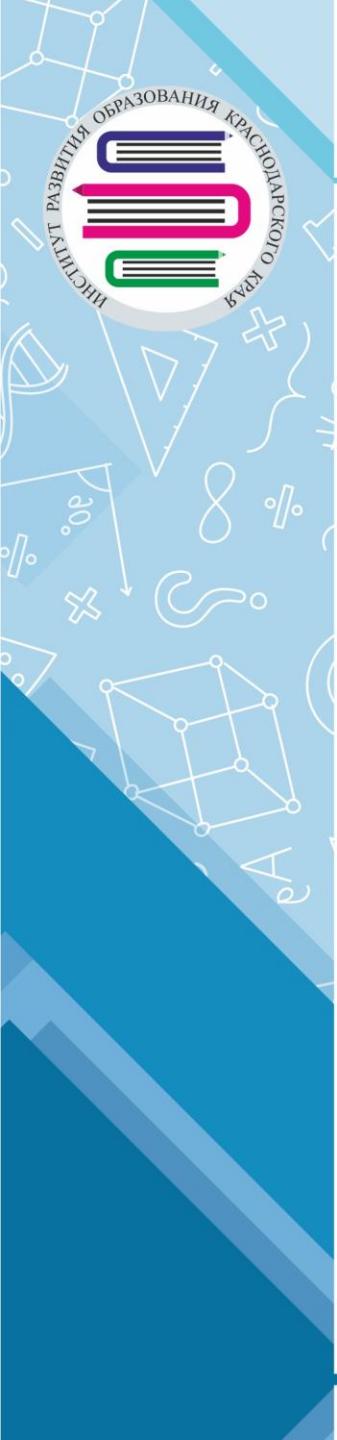


ЭТО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ РЕБЁНКА, ПОЛУЧЕННОЕ
БЛАГОДАРЯ ЕГО УЧАСТИЮ В ТОМ ИЛИ ИНОМ ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

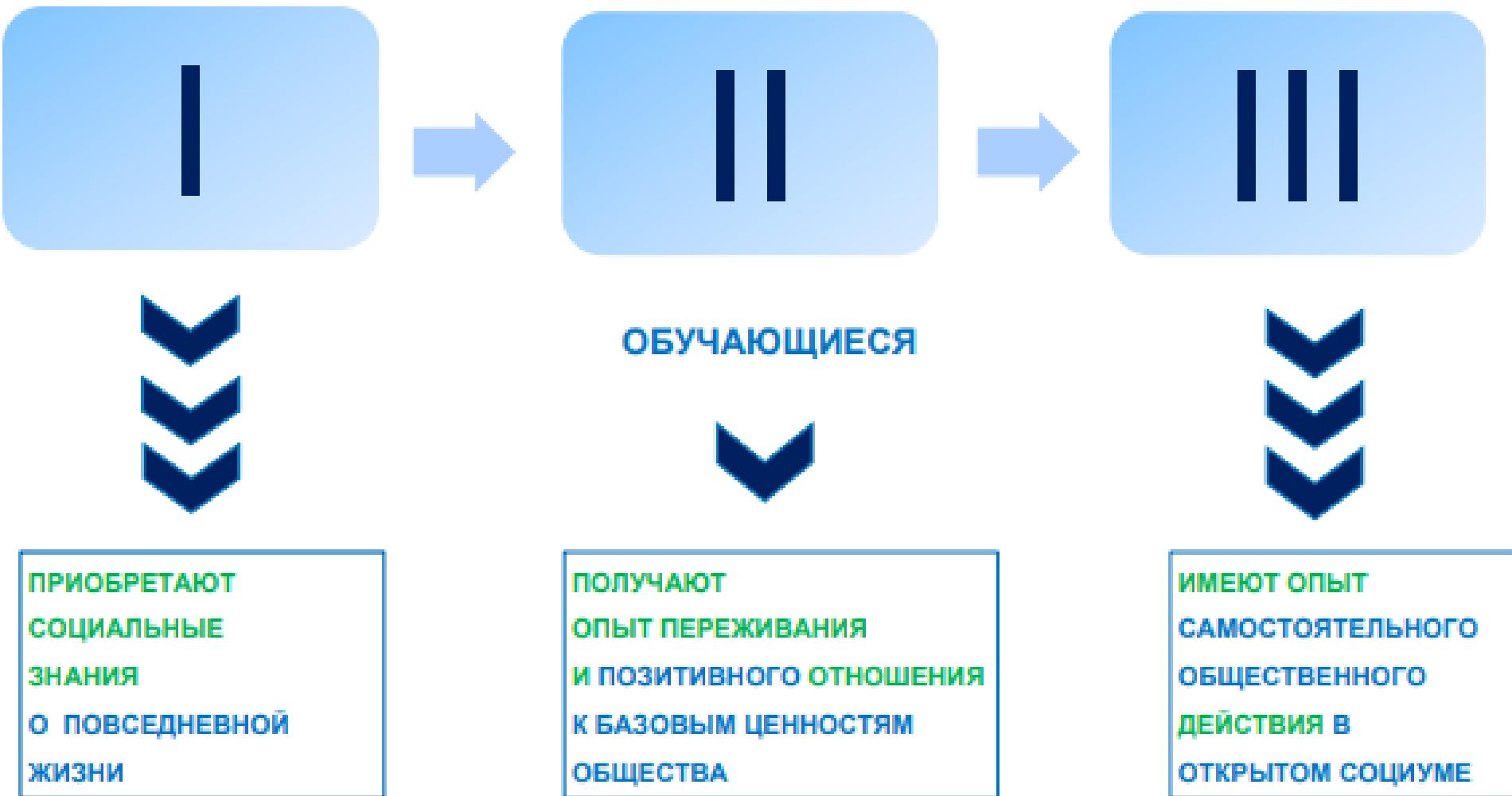
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ



ВЛИЯНИЕ (ПОСЛЕДСТВИЕ) ТОГО ИЛИ ИНОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ПРИОБРЕТЕНИЯ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА



Уровни воспитательных результатов





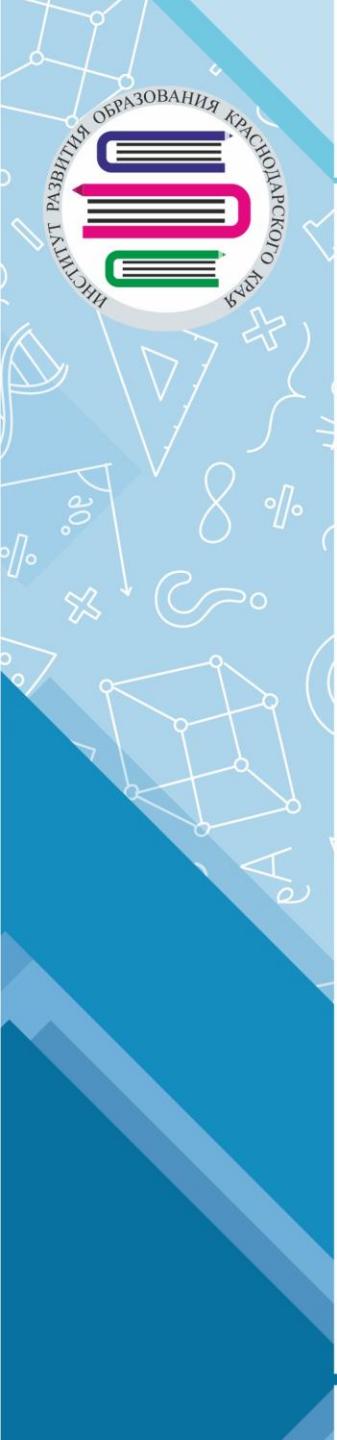
Уровни воспитательных результатов

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации может быть представлено в следующем виде:

Класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
					<p>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание или 1,8</p>

- *1) гражданское воспитание
- 2) патриотического воспитание
- 3) духовно-нравственного воспитание
- 4) эстетического воспитание
- 5) физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6) трудовое воспитание
- 7) экологическое воспитание
- 8) ценности научного познания

* Дополнительные разъяснения к письму от 13 июля 2021 г. № 47-01-13-14546/21 "О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"



Модули программы воспитания

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
*«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
*«Профориентация»	

*не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования



Инвариантный модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока можно реализовать через следующие составляющие

Воспитательное воздействие
через содержание урока

(Осуществляется согласно
индивидуальному плану учителя)

Использование
**специальных форм и
методов обучения**

Использование случайно возникающих
и специальное **создание
воспитывающих ситуаций:**

- ✓ успеха
- ✓ авансирования доверием
- ✓ свободного выбора
- ✓ творчества и другие

Воздействие **личным
примером** самого
учителя

Каждый урок воспитывает!

- ✓ урок-лекция
- ✓ урок-путешествие
- ✓ урок-экспедиция
- ✓ урок-исследование
- ✓ урок-инсценировка
- ✓ учебная конференция
- ✓ урок-экскурсия



Инвариантный модуль «Школьный урок»

Название месяца	Модуль «Школьный урок»
Сентябрь	День Знаний. Урок-знакомство, Урок- исследование.Урок-путешествие. (Посвященный Году науки и технологий) Урок Памяти, (согласно Календарю памятных дат) Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра. Международный день распространения грамотности. Урок –сочинение. Урок-путешествие, посвящённый 225-й годовщине со Дня основания города Краснодара
Октябрь	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче Международный день школьных библиотек. Библиографический урок Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Уроки по «пожарной и электробезопасности» Урок-конференция МО учителей иностранного языка
Ноябрь	Киноуроки в начальной школе День единства и примирения. Урок –диспут День толерантности. Урок – конференция День Матери. Урок – творческий отчет. День правовой помощи детям. Урок- консультация Всемирный день приветствий. Урок –общения. Урок-конференция МО учителей математики

«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» - ЭТО НЕ ПРОСТО ОТДЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ. ОН ВЗАИМОСВЯЗАН С ДРУГИМИ МОДУЛЯМИ, ТАКИМИ КАК «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА», «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Пример реализации модуля «Школьный урок» в МАОУ СОШ № 104 за счёт использования **специальных форм и методов обучения**

Формы проблемно-ценностного общения на уроке

КОММУНИКАТИВНЫЕ
ФОРМЫ



БЕСЕДА

диспут

дискуссия



Формы проблемно-ценностного общения на уроке

ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ПОНЯТИЕ	ПРЕДМЕТ	ЦЕЛЬ	УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА
БЕСЕДА	Организация диалога между педагогом и учащимися	Морально-нравственные ценности, представленные в реальных жизненных ситуациях, художественных текстах, фильмах	Создание условий для формирования системы нравственных взглядов и убеждений, для упрочнения и закрепления социально - нравственных понятий в сознании учащихся	I уровень - школьник получил знания
ДИСПУТ	Устный публичный спор, основанный на столкновении разных точек зрения по решению значимых для обучающихся проблем	Проблемы нравственного, политического, научного, экономического характера	Поиск решения обсуждаемой проблемы в споре с помощью сопоставления различных точек зрения	I – II уровень – школьник узнал и прочувствовал
ДИСКУССИЯ	Поиск истины путем ведения критического диалога, делового спора, свободного обсуждения проблем	Ситуации социальной реальности	Поиск истины в решении обсуждаемой проблемы	I – II - III уровень - школьник узнал, прочувствовал и предложил решение проблемы



Игра как форма достижения воспитательных результатов

ИГРА есть действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга (Хейзинг Й. *Homo Ludens. Человек играющий.* - М., 1994)

ВИДЫ ИГР:

- ролевые
- деловые
- социально-моделирующие
- организационно-деятельностные





Можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС, используя старые учебники?



В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

*Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году



Учебники 5 классов, входящие в Федеральный перечень

Учебник 5-6 классов
«Полярная звезда»



ФП № 1.1.2.3.4.1.1

Учебник 5 класса
«Роза ветров»



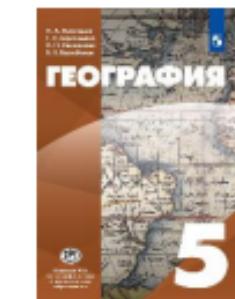
ФП № 1.1.2.3.4.6.1

Учебник 5-6 классов под редакцией
О. А. Климановой



ФП № 1.1.2.3.4.2.1

Учебник 5 класса
«Классическая география»



ФП № 1.1.2.3.4.5.1

В интернет-магазине
shop.prosv.ru



<https://clck.ru/ZZ4Yt>



«Лёгкий экзамен» – маршрут изучения темы, проложенный от «Полярной звезды» в верхнем углу страницы с остановками в главных точках.

Зелёный фон – напоминания и указания, облегчающие учебную деятельность.

Не забывайте следить за маршрутом путешествия по картам на с. 112–113!

Повторите, как вы будете изучать математику и страну (с. 4–5).

Вспомните, что нам уже известно о природе и населении Африки (см. тему «Природа Земли», а также § 26–27).

Особенности методического аппарата учебника «Полярная звезда» 5–6 классов

8.14. Градусная сетка

Что такое градусная сетка. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах. Как ведут отсчёт параллелей и меридианов.

Что такое градусная сетка?

Посмотрите на географическую карту или глобус. Они покрыты сетью линий. Эти линии образуют градусную сетку. С некоторыми из линий мы уже познакомились в теме «Земля как планета» (исключая с кашином). Вы также учили, что градусная сетка – величайшая особенность географической карты. Все линии градусной сетки изображаемые, в природе они не существуют. Люди придумали их для того, чтобы точно определить положение любых объектов на Земле. Горизонтальные линии – это параллели, а вертикальные – меридианы.

Найдите на карте полуширний экватор. Вы знаете, что эта линия проходит на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюсов.

Рис. 31. Параллели показывают направление запад–восток

Рис. 32. Меридианы показывают направление север–юг

48

ПЛАН И КАРТА

Слово «экватор» в переводе на русский язык означает «уравнитель». Он делит Землю на Северную и Южную полусфера. По обе стороны от экватора расположены параллели. В переводе с греческого «параллели» – идущий рядом. Действительно, все точки одной параллели находятся на одинаковом расстоянии от экватора (рис. 31). Параллели можно пронести через любую точку Земли. При движении к полюсам длина параллели уменьшается. Экватор – самая длинная параллель – более 40 000 км. А самые короткие параллели – близко полюсов. Сами полюсы – точки, а значит, не имеют длины.

Меридиан – изображаемая линия на земном шаре, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию (рис. 32). В переводе на русский язык слово «меридиан» означает «подущинные линии». Вы уже знаете, что ее направление совпадает с направлением тени от предметов в падении (рис. 20).

Меридианы, как и параллели, можно пронести через любую точку земного шара. Но, в отличие от параллели, все меридианы имеют длины – примерно 20 000 км. На Северном и Южном полюсах меридианы сходятся в один точке.

ГРАДУСНАЯ СЕТКА ОБРАЗУЮТ ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ. ПАРАЛЛЕЛИ РАСПОЛОЖЕНЫ МЕЖДУ ПОЛЮСАМИ ПАРАЛЛЕЛЬЮ ЭКВАТОРУ. МЕРИДИАНЫ СОЕДИНЯЮТ СЕВЕРНЫЙ И ЮЖНЫЙ ПОЛЮСЫ ПО КРАТЧАЙШЕМУ РАССТОЯНИЮ НА ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.

Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах?

На глобусе все параллели имеют форму окружностей, радиус которых уменьшается в полюсах, а все меридианы – форму дуг (изогнувшихся) равно длины. На карте полуширний только экватор – прямая линия, остальные параллели изображают как дуги (см. физическую карту полуширний, политическую карту мира в Приложениях). На той же карте среди меридианов только один срединный – прямая линия, а остальные – дуги разной длины.

Существуют карты, на которых меридианы и параллели выглядят в виде линий. Это результат разных способов изображения вынужденной изогнутости на плоскости. Снимите аккуратно шарик из папье-маше, нарезав ее сверху края, и попробуйте развернуть ее на листе бумаги. Она порвется прежде чем ее края, так как вынуждена изогнуться.

Голубой фон – определения.

Географические координаты любой точки на земном шаре – ее широта и долгота.

Географическая широта – это расстояние в градусах от экватора до параллели, проведенной через заданную точку.

Географическая долгота – это расстояние в градусах к западу или востоку от нулевого меридиана до меридиана, прошедшего через заданную точку.

Жёлтый фон – главные мысли.

Северный троцкий – это параллель 23,5° с. ш.
Южный троцкий – это параллель 23,5° ю. ш.

Северный полярный круг – это параллель 66,5° с. ш.
Южный полярный круг – это параллель 66,5° ю. ш.

В дни солнцестояния день и ночь бывают самыми короткими или самыми длинными. В дни равноденствия день равен ночи.

Розовый фон – выводы в конце разделов параграфа.

49



Особенности методического аппарата учебника «Полярная звезда» 5-6 классов

«Стоп-кадр» – подробная интересная информация, позволяющая глубже познакомиться с изучаемой темой.

«Шаг за шагом» – модели действий, обучающие соблюдать правильную последовательность при решении учебных задач.

Запомните – ключевые слова параграфа.

Обобщение по теме, отражающее основные выводы.

СТОП-КАДР

С конца XIX в. Русское географическое общество активно занималось организацией экспедиций по изучению арктических морей и их побережий. Российскими морскими офицерами, учёными и исследователями была собрана огромная информация о морях высоких широт, а их именами названы арктические острова, заливы, проливы.

ШАГ ЗА ШАГОМ

Работаем с рисунком

В изучении географии и естественных наук незаменимы графические изображения (рисунки, чертежи, фото и т. д.). С помощью рисунка можно лучше и быстрее разобраться в тексте, проверить себя, получить дополнительные сведения, т. е. хорошо усвоить новый материал.

Разберём рисунок 15, на котором вы видите схематически изображённый земной шар.

1. Найдите на рисунке земную ось. Она показана пунктиром.
2. Найдите Северный и Южный полюсы. В каких местах Земли они находятся?
3. Найдите, где и как показана плоскость земной орбиты. Как расположена по отношению к ней земная ось?

Запомните:

Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Семён Челюскин, Михаил Ломоносов, Григорий Шелхов, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Географические открытия совершались на Земле на протяжении всей истории человечества. Сначала человек искал новые территории для охоты, рыболовства, земледелия. В дальнейшем отправлялся в другие земли для торговли, завоеваний. В XV–XVII вв. наступила эпоха Великих географических открытий. Христофор Колумб открыл для своих современников Америку, экспедиция Фернана Магеллана впервые обогнула земной шар. Рубежи ойкумены (известных земель) значительно раздвинулись. Были определены основные контуры обитаемых материков. Происходило заселение и освоение новых земель. Развивались торговля, хозяйство, науки.

1. Найдите на физической карте крайние точки Европы, открытые русскими путешественниками: северную – мыс Челюскин, восточную – мыс Дежнёва.

2. По карте на с. 182–183 проследите маршрут первого русского кругосветного плавания под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.

3. Какие территории изучали участники Великой Северной экспедиции?
4. Что говорил М. И. Ломоносов о Сибири? Оправдалось ли его предсказание?
5. Как назывались корабли, на которых русские моряки совершили первое кругосветное плавание?

6. Заполните таблицу, используя учебник, энциклопедию, справочники.

Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель

7. Что вам известно из истории освоения нашей местности? Когда вам стала известна география своего города, посёлка, района? Вспомните, когда вы впервые посетили их различные части. Какие памятники культуры вам особенно интересны?

8. Какие качества личности присущи первооткрывателю? Какие из них необходимо развивать? Обсудите эту проблему с товарищами.

§ 17. Учимся с «Полярной звездой»

Работаем с картой

Каждый из вас должен научиться пользоваться планом и картой:

1. Определять направления на плане и карте.
2. Определять расстояния на плане и карте с помощью масштаба.
3. Определять взаиморасположение объектов на плане и карте.
4. Определять географические координаты точки на карте.
5. Находить точку на карте по её географическим координатам.
6. Определять абсолютные высоты и глубины на плане и карте.
7. Составлять описание местности по топографическим картам.

Выполните задания (по указанию учителя).



Упражнения в конце параграфа подразделяются на три уровня:

«Это я знаю» – вопросы для проверки знаний;

«Это я могу» – задания для развития умений;

«Мне это интересно» – вопросы, на которые требуется дать развернутый ответ.

Учимся с «Полярной звездой» – проектно-исследовательские параграфы.

Мини-атлас в конце учебника необходим для ответов на вопросы и выполнения заданий в конце параграфов.



Вопросы и задания в начале параграфа, направленные на закрепление ранее полученных знаний.

Книги – определения.



Подведём итоги – выводы в конце каждого параграфа.

Вопросы и задания для закрепления изученного материала параграфа. Некоторые задания имеют краеведческую направленность.

Особенности методического аппарата учебника «Роза ветров» 5 класса

17 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ И ВЫСОТ ПО ГЛОБУСУ

- Почему ось школьного глобуса наклонена к горизонтальной подставке под углом 66,5°?
- Как ориентирована земная ось?
- На какую звезду она направлена?
- Какие способы применяют картографы для изображения рельефа земной поверхности на глобусе и картах?



Рис. 73 Шкала высот и глубин

Подводный рельеф и глубины различных участков океанов и морей обозначают на глобусе изобатами.

Изобаты – это линии, соединяющие точки дна с одинаковой глубиной.

Для последней окраски глубин используются различные оттенки синего цвета: чем глубже, тем темнее (рис. 73).

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- Используя масштаб и линии градусной сетки глобуса и карты можно определить расстояние между двумя точками земной поверхности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Объясните, как можно определить расстояния между двумя точками земной поверхности, если они расположены на одном меридиане (в одном полушарии).
- Объясните, как можно определить расстояния между двумя точками земной поверхности, если они расположены на одной параллели (имеют одну долготу, например восточную; имеют разные долготы, например восточную и западную).
- Объясните, как измерить кратчайшее расстояние между двумя точками земной поверхности на глобусе.
- На глобусе определите, какой ступенью шкалы высот соответствует рельеф вашей местности.
- Используя линейку, определите расстояние от вашего населенного пункта до крупнейших городов мира, например Мехико, Нью-Йорка, Токио, Рио-де-Жанейро.
- Определите протяженность территории России с запада на юг вдоль Северного полярного круга и кратчайшее расстояние от западной границы нашей страны с Финляндией до восточной границы с США в Беринговом проливе.
- Определите протяженность территории России с севера на юг вдоль меридиана 45° в. д.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Проведите измерения по школьному глобусу!

план работы

- Дополним сделанные ранее (см. § 15) гибкие линейки значениями расстояния в километрах, тогда при измерениях мы будем получать уже готовые ответы.

- Назовем нашу гибкую линейку масштабной. На другой стороне линейки укажем значения длины в масштабе глобуса и проведем измерения. Если масштаб нашего глобуса 1 : 50 000 000, то есть в 1 см 500 км, то разметка одной стороны линейки в соответствии с масштабом глобуса будет выглядеть следующим образом (см. рисунок).



- Измерим самодельной масштабной линейкой кратчайшее расстояние между Санкт-Петербургом и Магаданом (см. рис. 73, с. 85). Сравним результат измерения с данными, полученными ранее (по параллели 60° с. ш.). Какое расстояние оказалось короче?

Создадим рельефную карту Африки

Нам потребуются: калька; гофрированный картон; клей; карандаш; ручка; ножницы; краски.

план работы

- Перенесём на кальку, значительно упрощая, очертания изогнутых на карте Африки.
- С кальки переведём контуры областей с различной абсолютной высотой на гофрированный картон так, чтобы получилось 4–5 слоёв картона. Первый слой картона соответствует всей площади материка. Второй слой картона – обелястям карты со всеми оттенками зелёной краски. Третий слой картона – всем оттенкам коричневой краски. Четвёртый слой картона – тёмно-коричневой краски.
- Последовательно накроем на первый слой второй, на второй – третий, на третий – четвёртый слой картона.
- Когда клей высохнет, окрасим каждую высотную ступень краской соответствующего цвета. Выдающиеся вершины Африки (Камерун, Кения, Килиманджаро и др.) обозначим небольшими куполами.
- Сделаем вывод о высоте Африки по сравнению с другими материками. Какая часть Африки наиболее высокая, а какая – низкая?

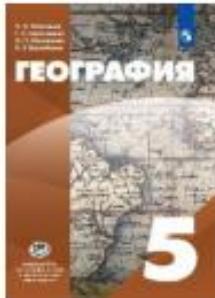
ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

Рельефный глобус.
Рельефный глобус в Калифорнийской академии наук.

Восхождение на Килиманджаро.
Во время путешествия увидим национальные парки Кении и самую высокую вершину Африки.

«Школа географа-следопыта» – практические задания и проекты, способствующие освоению предметных умений и способов действий.

Видеогеография – описание увлекательных и красочных видеосюжетов по пройденной теме.



Вопросы и задания в начале параграфа позволяют закрепить изученный материал и связать его с новым.

Роза ветров – задания, выполняемые с помощью карты.

Знак вопроса – вопросы, ответы на которые позволяют лучше понять прочитанный материал.

Интересная информация – дополнительный материал по изучаемой теме.

Особенности методического аппарата учебника «Классическая география» 5 класса

1. Как ориентирован глобус? Какой географический полюс находится вверху глобуса, а какой — внизу? 2. Что такое экватор?

1. Найдите на карте полушарий в атласе несколько меридианов. 2. По карте полушарий в атласе определите: а) в каком направлении от Лондона находится Париж; б) в каком направлении от Каира находится Санкт-Петербург.

Известно, что длина окружности в градусах равна 360° . Чему равна длина меридиана в градусах; в километрах?

ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Первые попытки начать систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе были предприняты Петром I. В 1721 г. император адресовал князю А. Д. Меншикову приказ, где говорилось: «Когда деревья станут раскидываться, тогда велите присыпать нам листочки сных понедельно, наклеивши на бумагу, с подписанием чисел, дабы узнать, где ранее началась весна».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите как можно больше способов ориентирования на местности.
2*. В каком направлении от школы находится ваш дом? В какую сторону горизонта выходит окно кабинета географии? Как вы это определили?
3. По плану местности (см. приложение) определите: а) в каком направлении от реки Нары находятся заросли кустарника; б) в каком направлении от лиственного леса находится посёлок Елагино; в) в каком направлении протекает река Нара; г) вдоль какого края посёлка Елагино проходит тропа. 4*. Назовите объекты, которые находятся на севере, юге, западе и востоке от вашей школы.

ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)

Цель: научиться определять направления и азимуты по плану местности.

Оборудование: план местности в атласе, транспортир, рабочая тетрадь, карандаш.

Ход работы

1. Определите, какой край плана местности является северным.

ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

- Вычислите расстояние от Северного географического полюса до Южного через центр Земли.
- В каком направлении от Южной Америки находится: а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия?
- Назовите самый южный материк нашей планеты.
- Определите кратчайшее расстояние от острова Пасхи до экватора с помощью: а) масштаба; б) градусной сетки.
- Определите, какие объекты находятся в точках с координатами: а) 43° с. ш. и 79° з. д.; б) 9° с. ш. и 79° з. д.; в) 19° ю. ш. и 27° з. д.; г) 64° с. ш. и 18° з. д.
- Определите географические координаты: а) самой северной точки Евразии; б) самой восточной точки Африки; в) самой западной точки Северной Америки; г) самой южной точки Австралии.
- Определите географические координаты высочайших точек всех материков Земли.

ПАМЯТКИ

План описания географического положения гор (равнин)

- Название.
- Географическое положение:
1) на материке (острове) (на каком материке (острове) и в какой его части находятся горы (равнина), между какими меридианами

Как различать причину и следствие

Причина — это явление, которое вызывает изменение в других предметах или явлениях. Это изменение и есть следствие. Одна причина может иметь несколько следствий. В то же время разные причины могут приводить к однаковому следствию.

Что нужно сделать, прежде чем начать читать топографический план

- Определить, какой край плана является северным, какой — южным, какой — западным, какой — восточным.
- Прочитать масштаб плана и определить, во сколько раз на нём уменьшены расстояния по отношению к расстояниям на местности.
- С помощью условных знаков установить, какие объекты местности изображены на плане.

Вопросы и задания в конце параграфа для самоконтроля.

Звёздочка – задания повышенной сложности, а также проблемные вопросы, рассчитанные на творческое решение.

Практикумы индивидуальные, в парах и групповые позволяют формировать и развивать предметные и метапредметные умения и навыки.

Итоговые вопросы и задания по теме, позволяющие обобщить и закрепить изученный материал.

Памятки, расположенные в конце учебника, используются для решения учебных практических задач.



Зелёная линия
выделяет материал
для углублённого и
самостоятельного
изучения.

Зелёный фон –
дополнительный
материал,
расширяющий
информацию по
изучаемой теме.

Выводы,
обобщающие
пройденный
материал, в конце
каждого параграфа.

Ключевые слова и выражения,
значения которых
необходимо
понимать.

Особенности методического аппарата учебника под редакцией О. А. Климановой 5-6 классов.

В дни равноденствия (21 марта и 23 сентября), когда лучи солнца падают отвесно на экваторе, в полдень можно определить угол падения солнечных лучей и географическую широту точки, исходя из формулы:

$90^\circ - \text{угол падения солнечных лучей} = \text{географическая широта}$.

В дни солнцестояний (22 июня и 22 декабря) необходимо учитывать, что лучи солнца падают отвесно (под углом 90°) на тропики ($23,5^\circ$ с. ш. и $23,5^\circ$ ю. ш.). Поэтому для определения широты местности в освещённом полушарии (например, 22 июня в Северном полушарии) используется формула:

$90^\circ - (\text{угол падения солнечных лучей} - 23,5^\circ) = \text{географическая широта}$.

Для определения широты местности в неосвещённом полушарии (например, 22 декабря в Северном полушарии) используется формула:

$90^\circ - (\text{угол падения солнечных лучей} + 23,5^\circ) = \text{географическая широта}$.

Измерение времени. Часовые пояса

Сутки — период, за который Земля делает один оборот вокруг своей оси, и год — период, за который Земля делает один оборот вокруг Солнца, — это важнейшие единицы измерения времени. Если на земной поверхности провести линии от Северного полюса до Южного, то из-за вращения Земли на каждой из этих линий будет свое время суток. Для удобства люди разделили Землю на 24 часовы пояса и установили, что между соседними часовыми поясами время различается на 1 час (рис. 17).

Выводы

Причиной смены дня и ночи является вращение Земли вокруг своей оси. В течение года наша планета освещается Солнцем неравномерно. Для большинства мест на земной поверхности характерна смена времён года.

Ключевые слова и выражения

- Северный полюс
- Южный полюс
- Экватор
- Северное полушарие
- Южное полушарие
- Ось вращения Земли
- День летнего солнцестояния
- День зимнего солнцестояния
- День весеннего равноденствия
- День осеннего равноденствия

Планы характеристик объектов и явлений

План характеристики карты

- Название.
- Территория, изображённая на карте (весь мир, материк, океан, природный регион, страна, часть страны).
- Масштаб.
- Основные сведения, которые можно получить.

Вопросы и задания

1. Объясните своими словами, что такое земная ось, Северный и Южный полюсы, экватор, Северное и Южное полушария.
2. Почему на Земле происходит смена дня и ночи; времён года?

3. Какова продолжительность в нашей местности самого длинного в году светового дня; самого короткого?
4. Как смена времён года влияет на жизнь и деятельность человека; на развитие растений и животных?

5. На сколько часов отличается время в 1-м и 4-м часовых поясах (см. рис. 17)? Куда надо перевести стрелки часов при перелёте из 4-го пояса в 1-й — вперёд или назад?

Выводы к теме «Земля во Вселенной»

Земля — одна из восьми планет, которые врачаются вокруг звезды по имени Солнце. Уникальность Земли состоит в том, что это единственная планета Солнечной системы, на которой существует жизнь.

В течение года наша планета освещается Солнцем неравномерно. Для большинства точек на земной поверхности периоды с длинным световым днём сменяются периодами с коротким световым днём. Природе это проявляется в смене времён года: лета, осени, зимы и весны. Смена дня и ночи вызвана вращением Земли вокруг своей оси: на освещённой половине планеты — день, на теневой — ночь.

Солнечная система — всего лишь малая крупица в безграничной Вселенной. Человек сумел проникнуть только в ближний космос, но изучение космического пространства продолжается. Результаты космических исследований находят применение во всех областях человеческой жизни: от прогноза погоды до изучения законов развития нашей планеты. Сравнение Земли с другими планетами, о существовании жизни на которых нам пока не известно, позволяет понять, как важна роль живых организмов в формировании современного облика нашей планеты.

Вопросы и задания для обобщения по теме

- Назовите имена учёных, идеи которых повлияли на представления человечества об устройстве мира. Расскажите об учёном, который наиболее вам запомнился.
- «Мы — дети Солнца». Раскройте смысл этого утверждения.
- «Машины времени не существует, однако каждый из вас может стать путешественником во времени, просто нужно знать, куда ехать». Докажите это утверждение.

§ 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов

Вопросы и задания в конце параграфа
подразделяются на три уровня:

- проверка знаний;
- проверка умений применять знания;
- проверка способности выразить своё

отношение к теме или задание повышенной сложности,
проверяющее
понимание изученного материала.

Выводы, вопросы и задания для обобщения по теме
закрепляют изученный материал.

Уроки-практикумы,
направленные на
отработку умений.

Планы характеристик объектов и явлений
размещены в конце учебника.



Воспитательный компонент в уроках

Лист контроля чтобы оценить, как учителя включили в уроки воспитательный компонент



**Образец листа контроля реализации содержания модуля
«Школьный урок» рабочей программы воспитания**

Контрольные точки	Да	Нет	Примечание
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТОВ			
Тематическое планирование рабочей программы по предмету соответствует модулю «Школьный урок» по разделу «Ключевые воспитательные задачи»			
Тематическое планирование рабочей программы по предмету соответствует модулю «Школьный урок» по разделу «Формы работы»			
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УРОКА			
На уроке поставлены воспитательные цели и задачи			
Раскрыт личностный смысл изучаемого материала для учеников			