

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

УСПЕХ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

Спикер:

Ларионова Светлана Олеговна, канд. психол. наук, доцент
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI В.

- Ориентированность на развитие личности обучающегося
- Удаленное взаимодействие в образовательных сетях, мобильное образование
- Сетевая управленческая культура
- Модульное построение сетевых образовательных программ
- Проектная, учебно-исследовательская, практикоориентированная деятельность
- Результат образования – сформированность российской гражданской идентичности, уровень владения ключевыми навыками и компетенциями XXI в. через их применение в реальных ситуациях
- Гибкость и адаптивность непрерывное обновление сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных
- Широкое использование современных технологий в образовательном процессе
- Ранняя профориентация, готовность к смене социальной роли, профессии
- Сетевая социализация
- LOD - обучение по требованию («уберизация»)

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2030 Г.

- Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющий собственной самоидентификацией и репутацией, **способный к самоактуализации и самореализации.**
- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
- Уважающий и соблюдающий право владения, использования и распоряжения личной, государственной и, корпоративной, интеллектуальной и пр. собственностью.
- Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.
- **Мотивированный к познанию**, знающий, мыслящий, **способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии**, инновационной деятельности.
- **Социально активный**, принципиальный, ответственный.
- Доброжелательный, **готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими** (в т.ч. непохожими) людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии.
- **Гармонично развитый**, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды.
- **Профессионально-ориентированный**, адаптивный и устойчивый к изменениям.

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Качество межличностных отношений:

- Позитивные факторы:
 - Доверие
 - Доброжелательность
 - Принятие
 - Толерантность
- Негативные факторы:
 - Агрессивность
 - Конфликтность
 - Враждебность
 - манипулятивность

Защищенность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для всех участников образовательного пространства

Комфортность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку эмоций и чувств и доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде школы

Удовлетворенность образовательной средой

- Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка:
 - В помощи и поддержке
 - В сохранении и повышении его самооценки
 - В познании и в преобразующей деятельности
 - В развитии способностей

Поколение Z

Поколение Z: «думающие исполнители»

(с 2000 г.р.)

По закону
цикличности похожи
на **«молчаливое
поколение»**
(1923 – 1943 г.р.)

«Гиперопека» -
**дефицит общения со
сверстниками** – менее
общительны

**Преобладание
виртуальной
коммуникации** над
реальной.
Социальные сети держат
в курсе тенденций

Ценности: физический
и психологический
комфорт,
персональная
свобода, возможность
«посмотреть мир»

**Амбициозны
и самоуверенны**

**Высокая социальная
ответственность**
(«зеленое поколение»)



**Высокая скорость
восприятия
информации и
трудность с
удержанием внимания**

**Быстро анализируют
большие объемы
информации,
выдают новые
оригинальные
решения**

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОКОЛЕНИЯ Z

- *Феноменальное владение технологиями;*
- *Открыты новому, предприимчивые; прагматичные;*
- *Стремятся к успеху, ответственные, многозадачные;*
- *Занимаются самообразованием и саморазвитием ;*
- *Не могут без социального взаимодействия;*
- *Уверенность в собственной исключительности и уникальности;*
- *Главное – найти свой путь;*
- *Жизнь хороша, когда разнообразна;*
- *Счастье – это и есть успех;*
- *Главное ожидание от будущего – комфорт и спокойствие.*

СТРАХИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Страх провала, осуждения, наказания. Причина – перфекционизм или максимализм ребенка, который склонен из единичного факта делать общие выводы без учета индивидуальных особенностей человека и наклеивать «ярлык» «поражения» или «успеха» вне зависимости от затраченных усилий.
2. Страх физических уродств. Ребенок очень сильно переживает из-за постоянных изменений своей внешности в связи с половым созреванием и гормональными всплесками.
3. Страх «быть собой», то есть кем-то другим.
4. Страх одиночества и социального несоответствия.
5. Страх бесперспективности и невозможности самореализации.
6. Страх неправильного выбора.
7. Страх обычной жизни.
8. Страх разочаровать родителей.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование».

«Успех каждого ребенка» ставит перед собой ряд задач:

- Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
- Создание условий для формирования универсальной безбарьерной и безопасной образовательной среды.
- Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
- Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

Под «успехом» понимают признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей; признание личности ребенка в целом.

Лестница успеха



Ученик
должен
получать
удовольствие
от учёбы

Когда мы
удовлетворены
– мы
счастливы.

Когда мы
счастливы-
мы
достигаем
желаемого

Достигнув
желаемого- мы
успешны.



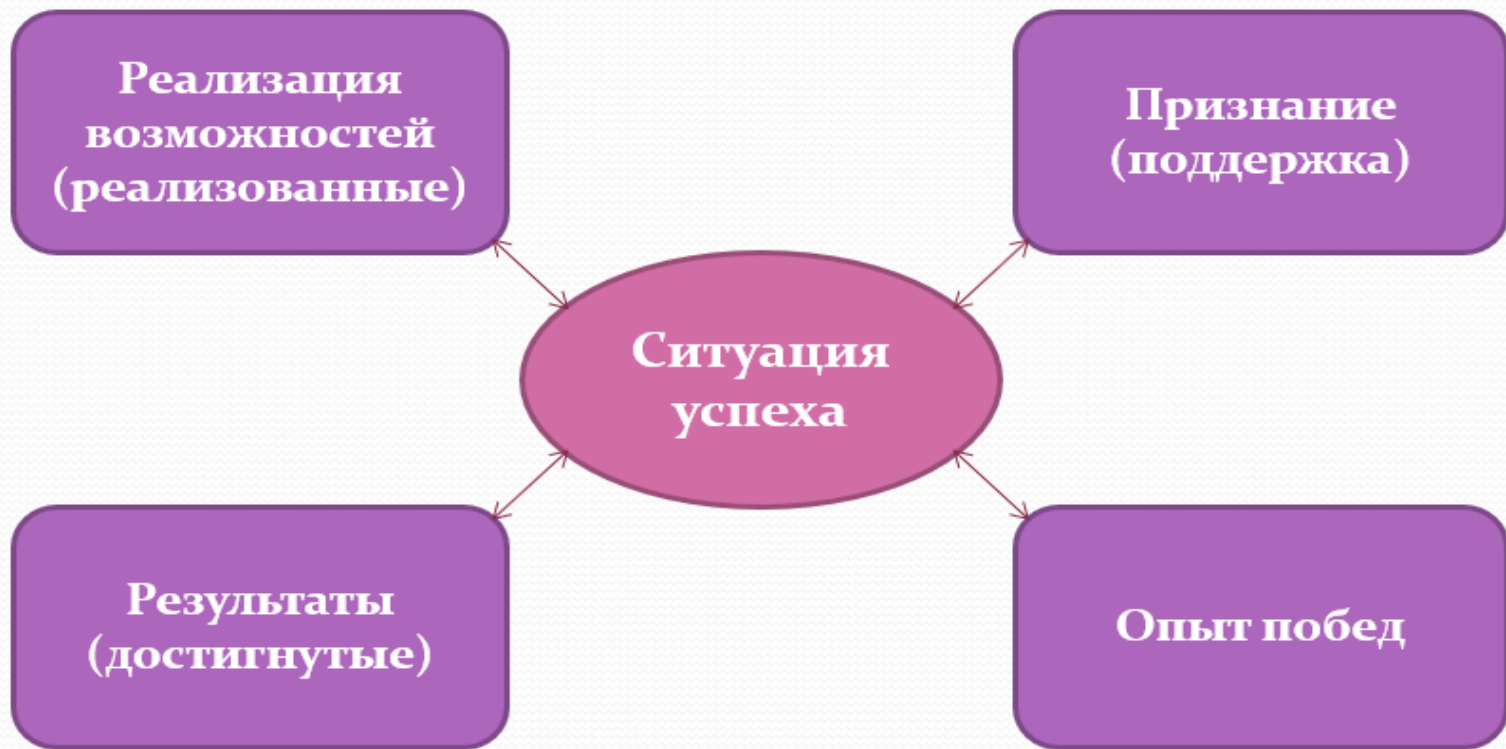
УСПЕХ – удачное (желательное) достижение поставленной цели (положительный результат).

УСПЕШНОСТЬ – совокупность личностно значимых (актуальных) положительных результатов в разных видах деятельности (сферах).

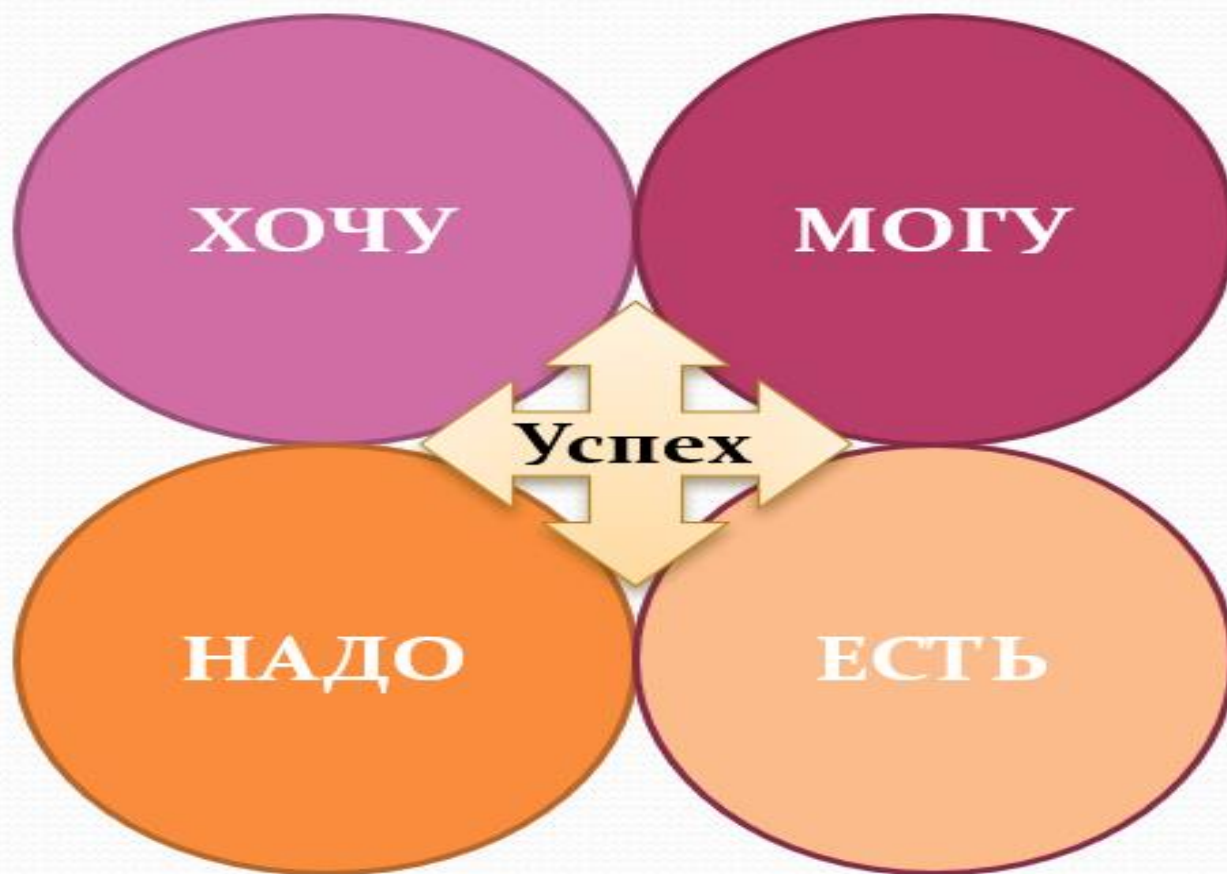
УСПЕШНОСТЬ – это сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвоению актуальной (значимой) информации и выполнению деятельности.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА – сочетание определенных условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР УСПЕШНОСТИ



ФОРМУЛА УСПЕХА



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ*
ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ**

НЕТ РЕЗУЛЬТАТА
ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ

ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ
НЕТ ПРИЗНАНИЯ

НЕТ РЕЗУЛЬТАТА
НЕТ ПРИЗНАНИЯ

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

* - АКАДЕМИЧЕСКИЙ/ТВОРЧЕСКИЙ/СПОРТИВНЫЙ/СОЦИАЛЬНЫЙ...

** - НА УРОВНЕ КЛАССА/ШКОЛЫ/ГОРОДА

УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК – ЭТО...

1. Способность к усвоению образовательных программ, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям;
2. Способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
3. Высокий уровень знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности;
4. Способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
5. Положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
6. Позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
7. Позитивные отношения с одноклассниками;
8. Хорошее физическое и психическое здоровье;
9. Адекватно-позитивная самооценка – ученик сам должен чувствовать себя успешным;
10. Чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.