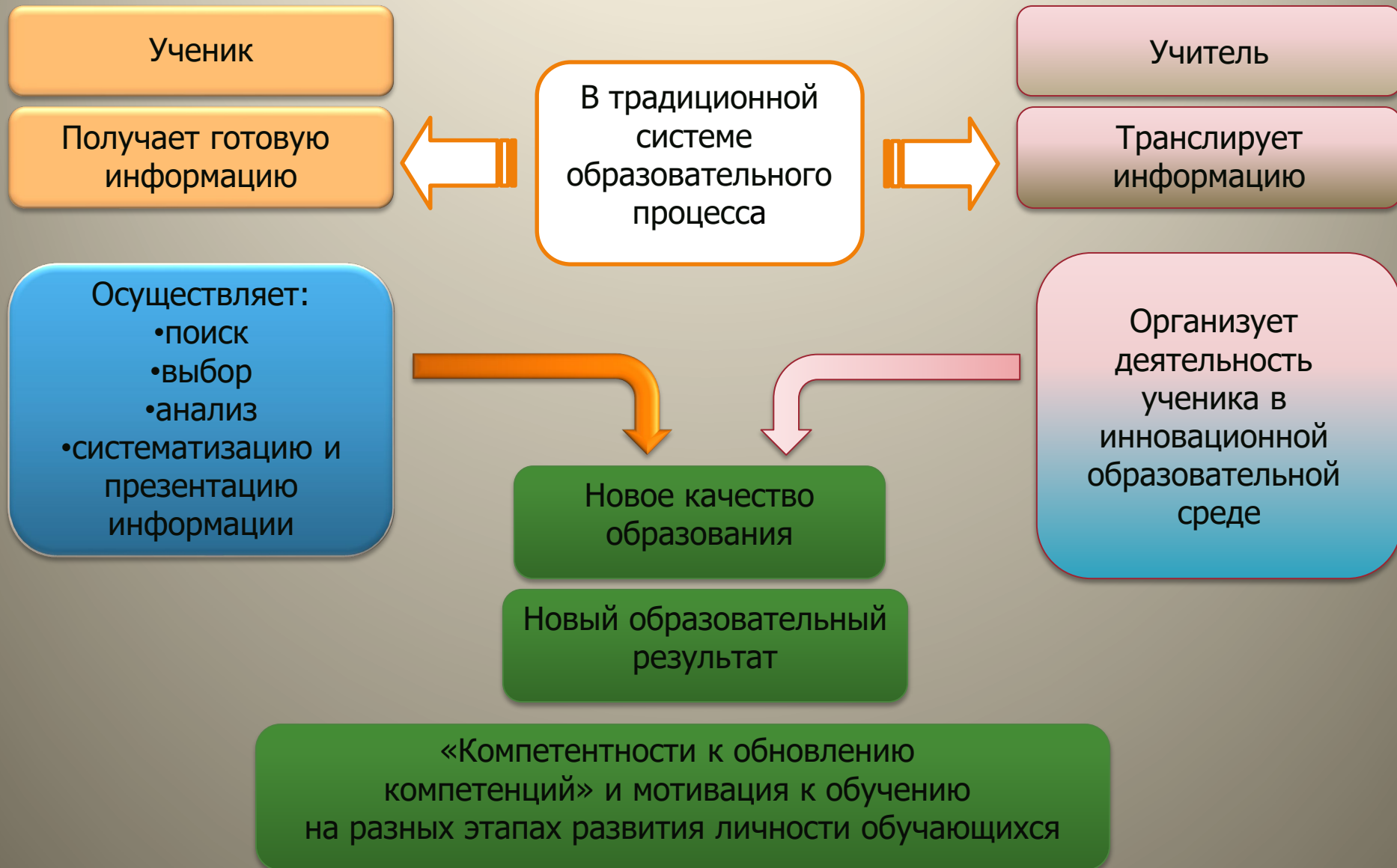




Современные образовательные технологии на уроках естественно-научного цикла

Зоткина Л.Н., заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 4 ст. Атаманской

Изменение роли участников педагогического процесса



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

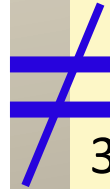
А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.
Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод — добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.



Инновационное образовательное пространство урока



Образовательные технологии:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология дидактической игры.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

О проекте

- Проект – целенаправленное управление изменением, фиксированное во времени
- *Проектирование и творчество*
- *Проектирование и управление*
- *Проектирование и развитие*

Основные принципы учебного проектирования

- Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;
- Возможно большая самостоятельность учащихся;
- Творческая направленность;
- Практическая осуществимость проекта;
- Связь с потребностями общества.

Основные требования к учебным проектам

- Организационно-педагогические;
- Психолого-физиологические;
- Технологическо-экономические.

Выполнение проекта

- Деятельность учащихся по реализации выбранной идеи:
- Исследования;
- Изготовление конечного продукта.

ТЕХНОЛОГИЯ

развития критического мышления

Технология развития критического мышления

- **Цель технологии** – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.
- **Исходные научные идеи:** Критическое мышление:
- Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

- на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.
- **Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся.** Основным критерием оценки результата является **критичность мышления**, которая может быть раскрыта через следующие показатели:
 - Оценка (Где ошибка?)
 - Диагноз (В чём причина?)
 - Самоконтроль (Каковы недостатки?)
 - Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
 - Прогноз (Постройте прогноз).
- **Результаты:** *Критичность мышления школьников по поводу своего субъектного опыта.*

*Спасибо
за внимание*