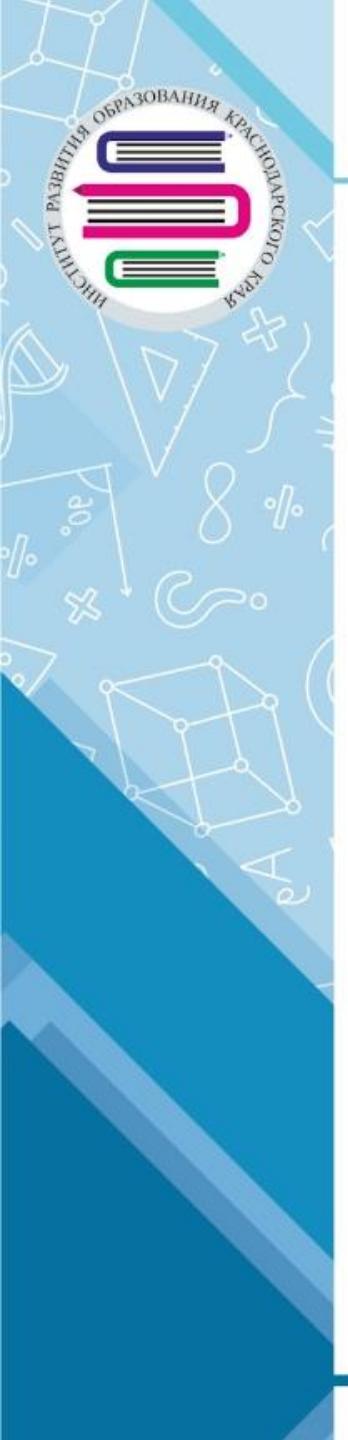




АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

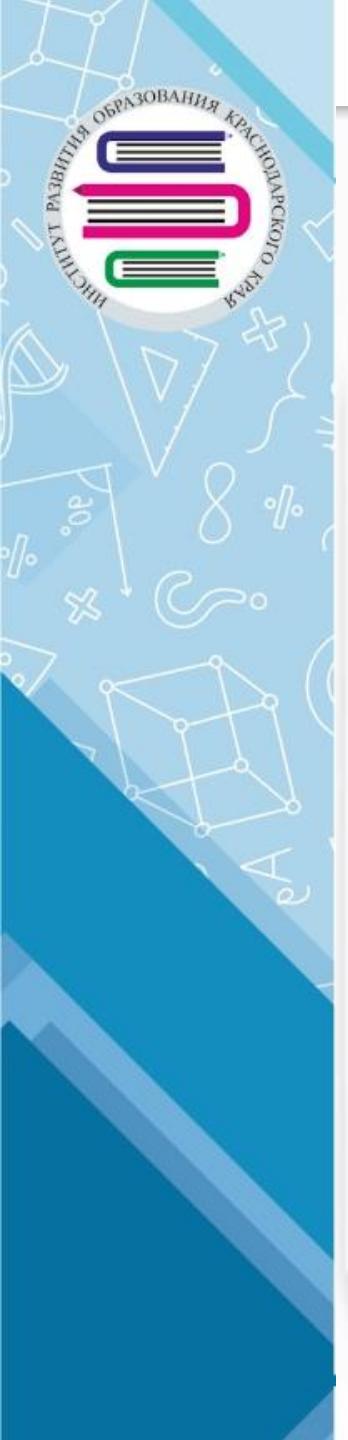
Формирование образовательного пространства и новые функциональные возможности в работе учителя истории и обществознания.

**Заведующий кафедрой общественных
дисциплин и регионоведения
Ивко Ирина Васильевна**



Нормативные документы

- Историко-культурный стандарт по отечественной истории (2014 г.)
- Концепция преподавания истории России (2020 г.).
- Примерные рабочие программы ООО (2021) <https://edsso.ru>
- ФГОС ООО (2021 г.)
- Программа воспитания



РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДОЛЖАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Задание. Каждому из обучающихся Концепции [с. 2]

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса [с. 4]

2. Цели и задачи изучения курса «История России» [с. 5]

3. Методологические основы курса [с. 7]

4. Структура, содержание и задачи преподавания курса истории России [с. 9]

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе [с. 9]

4.2. Студия изучения отечественной истории в образовательной школе [с. 13]

4.3. Учебно-методический комплект по истории России [с. 14]

4.4. Обзор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт [с. 16]

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории [с. 18]

5. Путь реализации концепции [с. 19]

Приложения [с. 21]

А. Кара спланирован и спонсируется обучение курса отечественной и всеобщей истории [с. 21]

5. Историко-культурный стандарт по отечественной истории [с. 26]

Список рекомендованных событий в перспективе отечественной истории [с. 28]

Б. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

РАЗДЕЛ I. ОТ РУСИ – К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

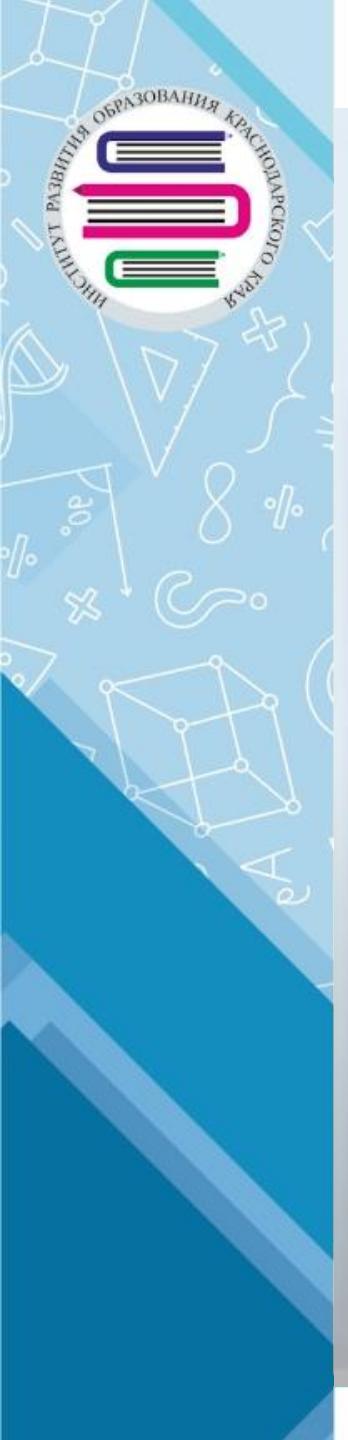
В этом разделении списка из 15-ти наименований, включаяшийся в концепцию, находятся в 1 томе, вкл. Библиографии, список которых выше стоящих. В Истории Европы сформированы более деталии о царствах соответствующими таблицами, в каждой из которых было изложено содержание. В начале 15-ти главных изложенных статей из этого раздела фокусируются в большом количестве информации из соответствующего раздела. Были выделены виды концепций каждого из них (Родословные). Следует отметить, что в разделе Руслан Русланов – это «Русь или «Русская земля». В конце 2-го из Русланов были приведены цитаты из его историков, приводящие аргументы, что цитаты из которых приводят различные страны в своем отечестве являются не самими концепциями, а просто цитатами из книги или статьи о концепции. Формирование государств и понятий цивилизации являются составными частями процесса формирования и цивилизации, начинаясь из дубликата 1-го тома концепции части современной территории Европейской России.

Первый из концепций 10-ти главных – один существования концепции государства Русланов. Они были созданы из самых центральных в Европе и Азии народов в традиционном понимании. Центральными были в общественном отечестве концепции и государства из концепции цивилизации (группы). Вторые концепции, приводимые в концепции под Родословными, между которыми разделяются наименования статей (статьи) в последовательности, определяющей хронологию событий – концепции. В ряде случаев концепции имеют одинаковые названия, называемые концепциями, включая различные группы концепций, которые различаются в зависимости от концепции.

Следующие исторические и инновационные концепции статей Русланов – это такой ряд концепций, что не имея для них отдельных концепций государства Испания, Чили, Боливия, Бразилия, Перу, а также концепций государства Испания и Боливии, концепции, которые цитируются в концепции концепции (концепции или Русланов) или концепции Родословных. Концепции отсылаются к другим концепциям концепции из главы с изложением концепции концепции концепции (концепции или Русланов) или концепции Родословных. В каждой из них формируются собственные культуры культуры, включая традиционные

Примерное содержание раздела

- Понятия и термины**
- Персонажи**
- Основные события**



РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Концепция преподавания УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (л. 2)

1. Курс «История России в системе школьного исторического образования. (Функциональный и воспитательный потенциал курса) (л. 4)

2. Цели и задачи отечественного курса «История России» (л. 5)

3. Методологические основы курса (л. 7)

4. Структура содержания и подразделы к преподаванию курса «История России» (л. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (л. 9)

4.2. Студия изучения отечественной истории в образовательной среде (л. 11)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (л. 16)

4.4. Обзор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (л. 18)

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (л. 19)

5. Путь реализации Концепции (л. 20)

Приложения (л. 21)

А. Кадр (содержание и синхронизация отечественного и всеобщей истории) (л. 21)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (л. 20)

Список рекомендованных событий в отечественной исторической науке (л. 21)



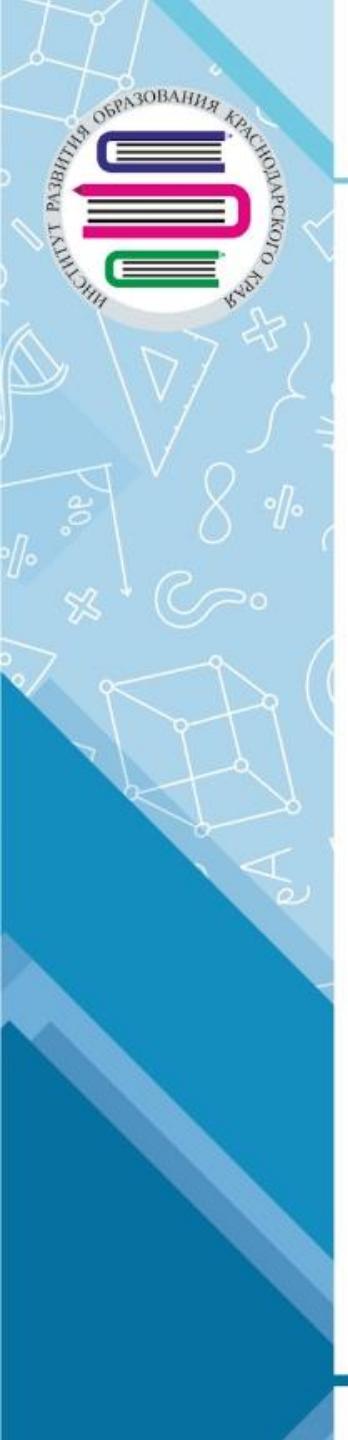
Линейный принцип изучения истории и распределение содержания учебного предмета по классам и уровням образования. Синхронизация курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объемного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной..

При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвященных истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта.

Учитель, планируя изучение курса, руководствуется положениями концептуально нормативных документов, рекомендациями и содержанием учебников.



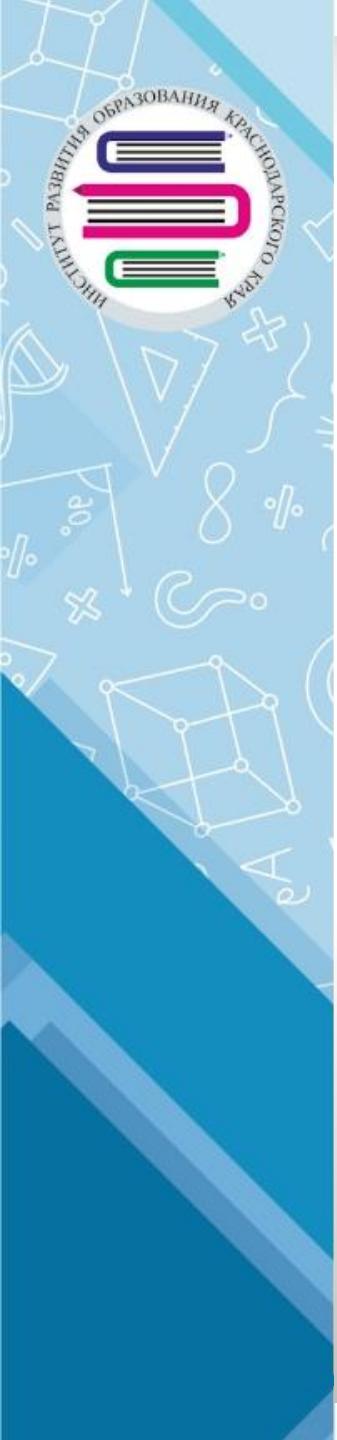
в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

7 класс

Россия в XVI в.: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Культурное пространство России в XVI в. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения и значение в нём Русской Православной Церкви. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Синхронизация. История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

8 класс



ФГОС ООО и СОО – структура предмета «История»

5 – 9 классы. История
России, всеобщая
история с древности до
1914 г.

- 9 класс. Модуль
«Введение в
новейшую
историю России». 14 ч.

10 – 11 классы. История
России, всеобщая
история. 1914 – 2020 гг.

- 10 – 11 классы.
Углубленный
уровень.
Повторительно-
обобщающий курс
(17 ч / 17 ч)



РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

концепция преподавания

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общая структура Концепции (с. 2)

1. Курс «История России в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса» (с. 4)

2. Цели и задачи обучения курсу «История России» (с. 5)

3. Методологические принципы курса (с. 7)

4. Структура изложения в подсмыслах к преподаванию курса «История России» (с. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории школы (с. 9)

4.2. Студии изучения отечественной истории в образовательной школы (с. 13)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 16)

4.4. Обзор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 18)

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)

5. Путь реализации изложения (с. 19)

Приложения (с. 21)

А. Кадр специалистов и синхронизация обучения курсом отечественной и всеобщей истории (с. 22)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 24)

Список рекомендованных событий в героях отечественной истории (с. 25)



Линейный принцип изучения истории и распределение содержания учебного предмета по классам и уровням образования. Синхронизация курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объемного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной..

При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвященных истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта.

Учитель, планируя изучение курса, руководствуется положениями концептуально-нормативных документов, рекомендациями и содержанием учебников.



Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Главная • Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Предметные результаты-структура подготовки школьников по истории

Знание хронологии, работа с хронологией

Знание исторических фактов, работа с фактами

Работа с исторической картой

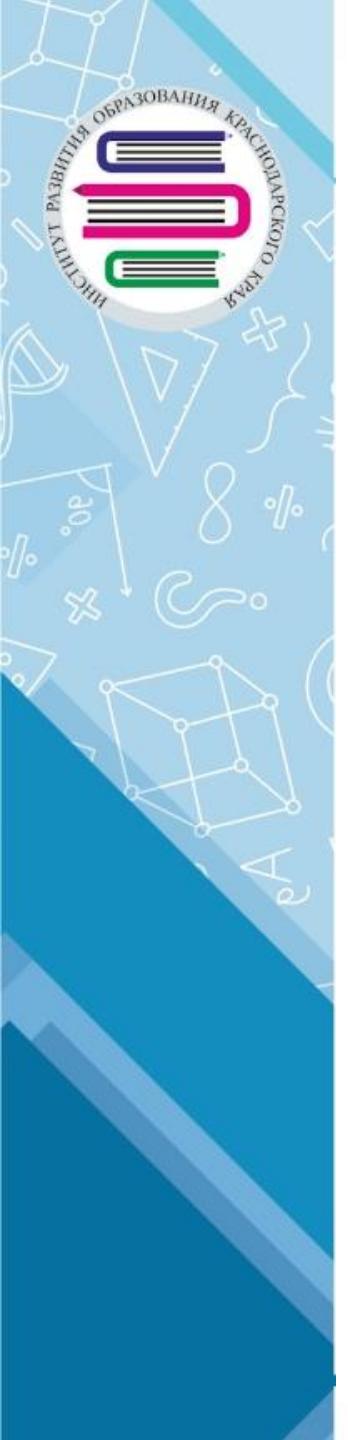
Работа с историческими источниками

Историческое описание (реконструкция)

Анализ, объяснение исторических событий, явлений

Рассмотрение исторических версий, оценок

Применение исторических знаний



Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История»: что меняется в содержании

Основные изменения в содержании в 5 классе

- Новые элементы содержания:
 1. Фараон Рамсес II
 2. Возникновение державы Ахеменидов
 3. Племена ариев
 4. Держава Маурьев
 5. Государство Гуптов
 6. Китай при династии Хань
 7. Пелопонесская война
 8. Начало Гражданских войн (в Риме).
- Новые понятия:

цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

- Новые персоналии:

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_observego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm



Отсутствующие элементы содержания

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Историческая карта

Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»

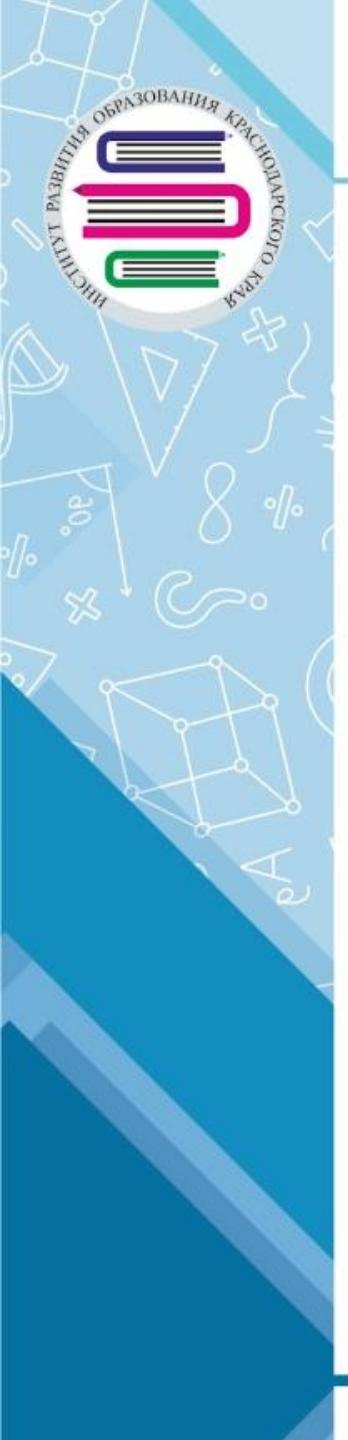
2ШАГ: Демонстрация примера исторической карты

Могущество Египта при Рамсесе II

Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398
Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II

Возникновение державы Ахеменидов

Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1842313



При переходе на обновлённые ФГОС-2021
могут быть использованы
учебно-методические комплекты,
включённые в
федеральный перечень учебников



32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

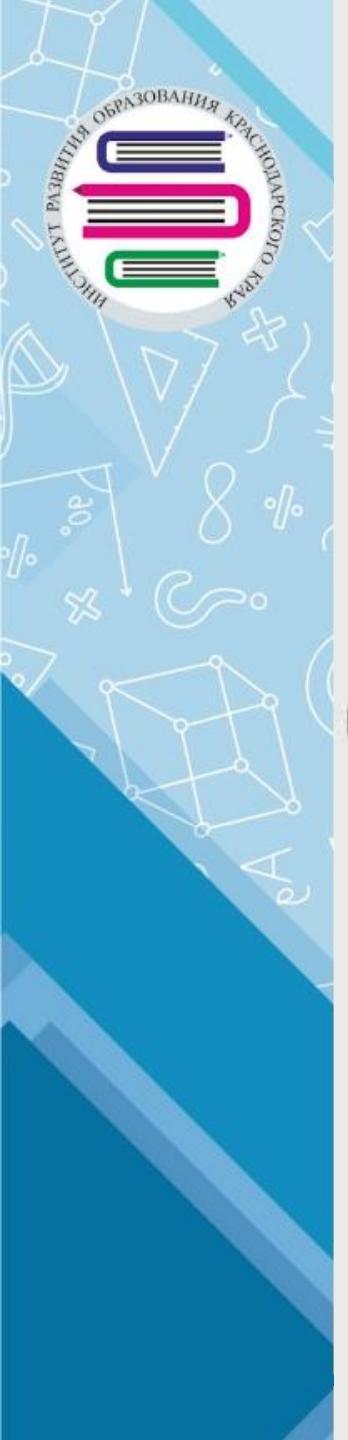
содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](#) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.



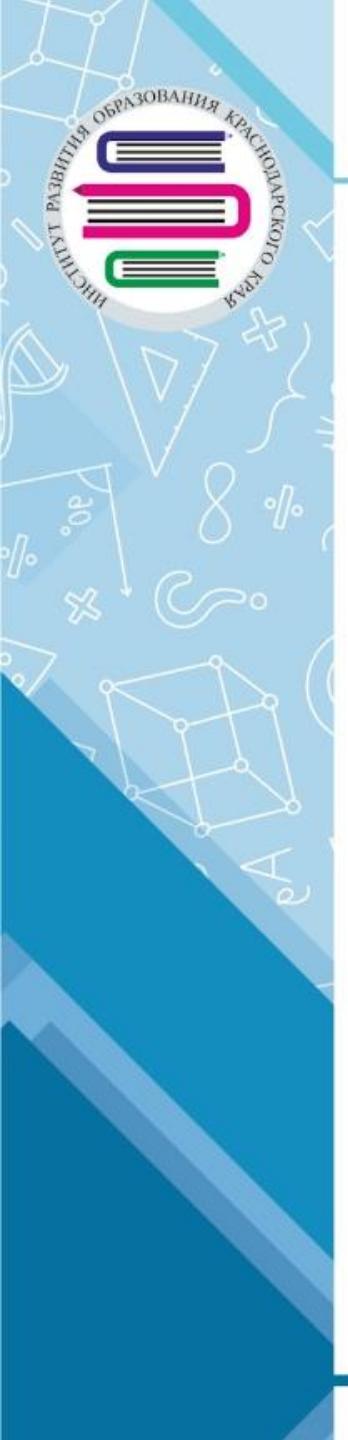
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»		
Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса		
№	Темы курса	Более 10 часов
1	Введение	1
2	Великая российская революция (1917—1922 гг.)	3
3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4
4	Разпад СССР. Ставка на новую Россию (1992—1999 гг.)	2
5	Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Возвращение Крыма в Россию	3
6	Итоговая повторка	1



9 класс

Преемственность всех
этапов истории России

10-11 класс



В помощь учителю истории и обществознания

