



**АВГУСТОВСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
2022**



# **Формирование единого образовательного пространства и новые функциональные возможности в работе учителя истории и обществознания.**

**Заведующий кафедрой общественных  
дисциплин и регионоведения  
Ивко Ирина Васильевна**

# Нормативные документы

- Историко-культурный стандарт по отечественной истории (2014 г.)
- Концепция преподавания истории России (2020 г.).
- Примерные рабочие программы ООО (2021) <https://edsoo.ru>
- ФГОС ООО (2021 г.)
- Программа воспитания



#### КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФИЦИЦИОНА

### УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Краткое введение в историю России (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)

2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)

3. Методологические основы курса (с. 7)

4. Структура, содержание и задачи в преподавании курса «История России» (с. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)

4.2. Становление научной отечественной истории в общероссийской школе (с. 13)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)

4.4. Выбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 14)

4.5. Современная методика и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)

5. Пути реализации компетенции (с. 19)

Приложение (с. 21)

А. Краткое введение в преподавание изучения курса отечественной и мировой истории (с. 21)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 26)

Список реализованных исторических событий в современной отечественной истории (с. 83)



## Б. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

### РАЗДЕЛ I. ОТ РУСИ - К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

В ходе раскопок слепки до Восточноевропейской культуры в VI-VII вв. являются собой наивысший этап в развитии древнерусского искусства - традиционного народного искусства, сложившегося в I тыс. н.э. Характерной чертой, сложившейся восточной ветви славянства. В Восточной Европе формировались более развитые культуры славянских дотатарованных обществ, в каждой из которых были собственные языки. В течение IX-X столетий все восточные славяне, а также ряд финноугров и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под властью одной княжеской династии (Рюриковичей). Складывалось государство, получившее название Русь или «Русская земля». В конце X в. на Русь была принята христианство в его восточном, православном варианте, что привнесло новую культуру развития страны и оказало огромное влияние на развитие науки и искусства древнейшей культуры славянства. Формирование государства и культуры славянства включало составление летописей, летописания и летописания, начавшиеся на рубеже I-II тыс. лет, включили в себя летописный материал Рюриковичей Руси.

В конце X в. на Русь пришла христианская культура государства Русь. Она была одной из самых развитых в Европе и имела характерные черты, отличавшиеся от культуры других славянских государств. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы.

Средневековая культура и искусство восточных славян. Русь была одной из самых развитых в Европе и имела характерные черты, отличавшиеся от культуры других славянских государств. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы.

В X в. государство Русь разделилось на ряд феодальных самостоятельных государственных образований - княжеств, в формировании из них будущей Российской империи. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы. Восточные славяне, принимая христианство, переняли многие черты культуры, которые распространялись на восточные славянские народы.

## Примерное содержание раздела

Понятия и термины

Персоналии

Основные события





КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ	
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)	
1. Курс «История России» в системе российского исторического образования. (Образовательный и воспитательный потенциал курса) (с. 4)	
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)	
3. Методологические основы курса (с. 7)	
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)	
4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)	
4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)	
4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)	
4.4. Обзор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 14)	
4.5. Современный метод и технология преподавания отечественной истории (с. 18)	
5. Пути реализации концепции (с. 19)	
Приложения (с. 21)	
A. Кадровый потенциал и совершенствование изучения истории отечественной и мировой истории (с. 21)	
Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 24)	
Список рекомендуемых источников событий в отечественной истории (с. 83)	



Линейный принцип изучения истории и распределение содержания учебного предмета по классам и уровням образования. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объемного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной..

При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвященных истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта.

Учитель, планируя изучение курса, руководствуется положениями концептуально-нормативных документов, рекомендациями и содержанием учебников.



в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

#### **7 класс**

Россия в XVI в.: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Культурное пространство России в XVI в. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения и значение в нём Русской Православной Церкви. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Синхронизация. История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

#### **8 класс**





## **ФГОС ООО и СОО – структура предмета «История»**

**5 – 9 классы.** История  
России, всеобщая  
история с древности до  
1914 г.

- 9 класс. Модуль  
«Введение в  
новейшую  
историю России».  
14 ч.

**10 – 11 классы.** История  
России, всеобщая  
история. 1914 – 2020 гг.

- 10 – 11 классы.  
Углубленный  
уровень.  
Повторительно-  
обобщающий курс  
(17 ч / 17 ч)



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ	
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)	
1. Курс «История России» в системе дальнего исторического образования. Организационный и содержательный потенциал курса (с. 4)	
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)	
3. Методологические основы курса (с. 7)	
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)	
4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)	
4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)	
4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)	
4.4. Обзор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 14)	
4.5. Современная методика и тематология преподавания отечественной истории (с. 18)	
5. Пути реализации концепции (с. 19)	
Приложения (с. 23)	
A. Ядро содержания и тематизация изучения курса отечественной и мировой истории (с. 23)	
Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 24)	
Список рекомендуемых источников событий в отечественной истории (с. 83)	



Линейный принцип изучения истории и распределение содержания учебного предмета по классам и уровням образования. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах.



На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объемного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной..



При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».



Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвященных истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта.



Учитель, планируя изучение курса, руководствуется положениями концептуально-нормативных документов, рекомендациями и содержанием учебников.



# Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Главная • Конструктор учебных программ

## Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.



# Предметные результаты-структура подготовки школьников по истории



*Знание  
хронологии,  
работа с  
хронологией*

*Знание исторических  
фактов, работа с  
фактами*

*Работа с  
исторической  
картой*

*Работа с  
историческими  
источниками*

*Историческое  
описание  
(реконструкция)*

*Анализ, объяснение  
исторических  
событий, явлений*

*Рассмотрение  
исторических  
версий, оценок*

*Применение  
исторических  
знаний*

## Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История»: что меняется в содержании

### Основные изменения в содержании в 5 классе

- Новые элементы содержания:

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война
8. Начало Гражданских войн (в Риме).

- Новые понятия:

*цивилизация, этнография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов*

- Новые персоналии:

*Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,*

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Istoriya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm)





## Отсутствующие элементы содержания

## Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

### Историческая карта

Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»

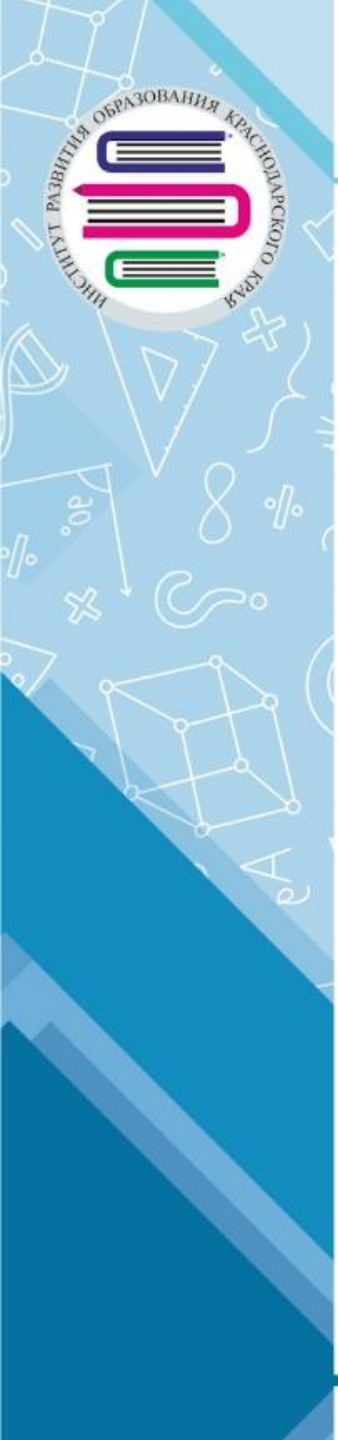
2ШАГ: Демонстрация примера исторической карты

### Могущество Египта при Рамсесе II

Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, [https://bigenc.ru/world\\_history/text/3493398](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398)  
Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II

### Возникновение державы Ахеменидов

Использовать материалы энциклопедий. Например, [https://bigenc.ru/world\\_history/text/1842313](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313)



При переходе на обновлённые ФГОС-2021  
могут быть использованы  
**учебно-методические комплекты,  
включённые в  
федеральный перечень учебников**





32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований

ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](#) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

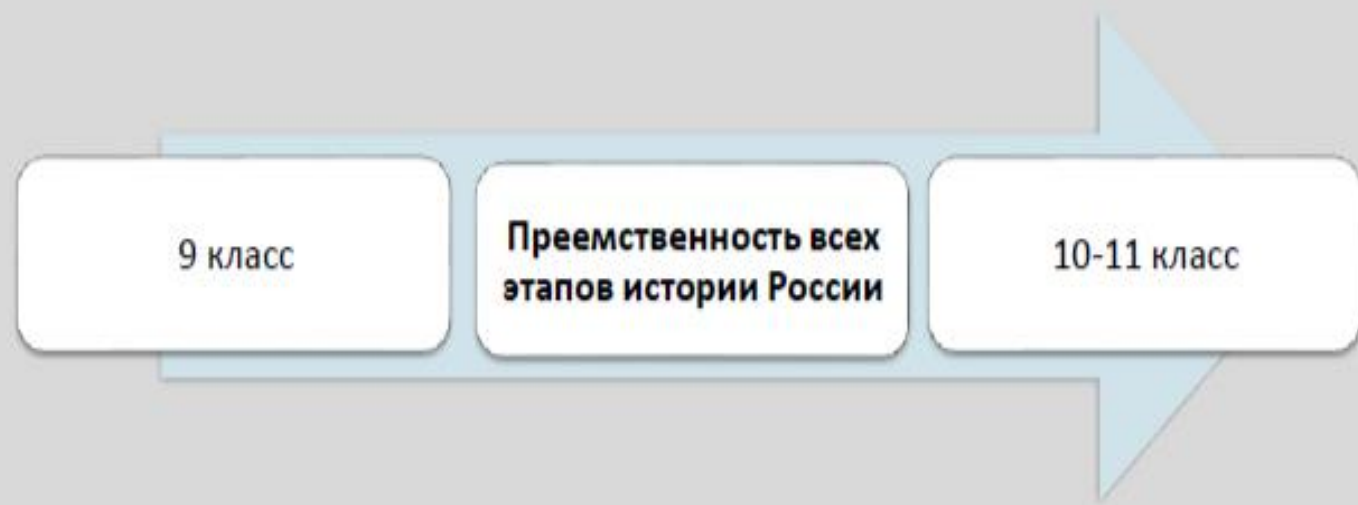
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

*Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса*

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Великая российская революция (1917—1922 гг.)	3
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4
3	Развал СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
4	Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Возвращение Крыма в Россию	3
5	Итоговое повторение	1





# В помощь учителю истории и обществознания

