



# Научно-методическое сопровождение профессионального мастерства педагогов: семь актуальных тезисов

Репина А.В., к.п.н., руководитель НМЦ «Центр трансфера образовательных технологий  
«Новая дидактика» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

# «7» тезисов на актуальную тему

- ✓ "Целое — не то же самое, что сумма частей"
- ✓ Развитие науки сильно задерживается благодаря тому, что занимаются вещами, не представляющими научной ценности или недоступными знанию. (Иоганн В. Гёте)
- ✓ Многообразие в единстве и единство в многообразии
- ✓ Командная работа — способность работать вместе в направлении общего видения. Это — топливо, позволяющее обычным людям достигать необычных результатов."
- ✓ Многие идеи становятся лучше, когда их переносят в другие головы, а не там, где они возникли."
- ✓ Академическое знание, эрудиция, высокое положение и т. д. бесполезны при решении жизненных проблем.
- ✓ В любой науке, в любом искусстве лучший учитель — опыт

Методическая мастерская!



## Тезис 1

“Целое — не то же самое, что сумма частей”

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников



**НМЦ**

Федеральный уровень



**MMC**

Муниципальный уровень



**ЦНППМ**

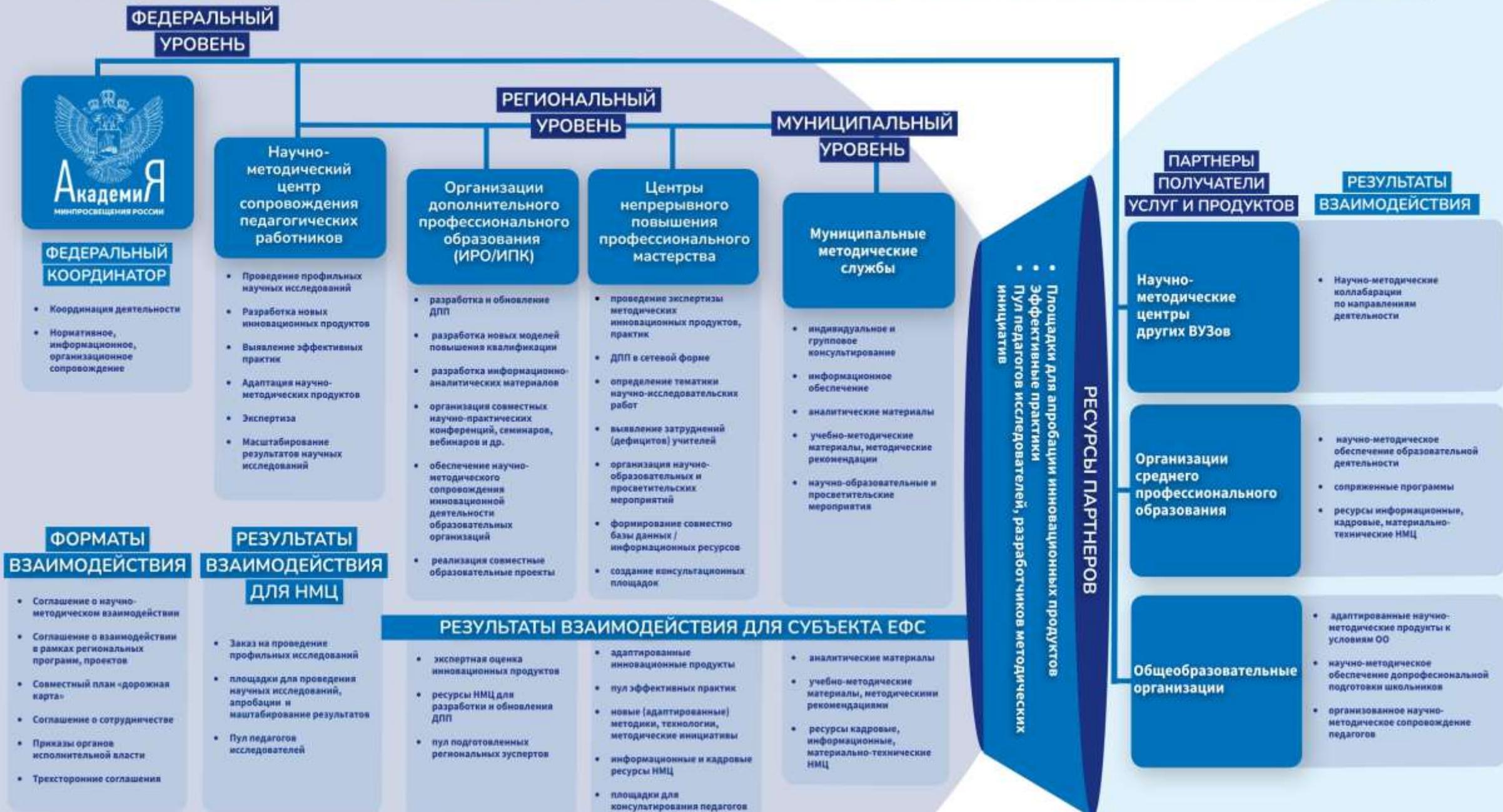
Региональный уровень



**ИПК/ИР**

Региональный уровень

# Схема взаимодействия научно-методических центров с субъектами Единой Федеральной Системы





## **Многообразие в единстве и единство в многообразии**

Структурные элементы Центра трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»



### **Проектные группы по направлениям**

Развитие функциональной грамотности  
Развитие школьных воспитательных систем  
Научно-методическая поддержка учителя сельской школы



### **Тьюторский центр**



### **Федеральный методический центр по географии**



### **Базовые школы, Ресурсные центры, ФИП ЯГПУ**

## Развитие науки сильно задерживается благодаря тому, что занимаются вещами, не представляющими научной ценности или недоступными знанию



Потенциал педагогического вуза региональной системой образования используется не эффективно



Целевые заказы на проведение научных исследований не сформированы



Педагогические вузы и региональная система ДПО взаимодействуют ситуационно



Не проработаны механизмы надуровневого управления в региональных системах образования



Традиционная система дополнительного профессионального образования в регионах основывается на знаниях вчерашнего и сегодняшнего дня («Догоняющая модель»)



Отсутствуют механизмы эффективного управления трансфером новых научных знаний

Трансфер образовательных технологий – успешное применение и/или адаптация технологий, знаний или результатов научных исследований, полученных в ходе деятельности временных научных коллективов, для нужд региональной системы образования.

**В основе трансфера образовательных технологий – новые научные знания**



# Навигатор от науки к реальной практике

Центр трансфера образовательных технологий  
«Новая дидактика» призван стать навигатором на  
маршруте от науки к реальной практике.



Профильные  
научные  
исследования



Инновации



Апробация  
инновационных  
решений



Внедрение  
в практику



Масштабирование  
практик

### Тезис 3



Департаменты образования Ярославской,  
Вологодской, Костромской областей

Многообразие в единстве и  
единство в многообразии



ИРО Сахалинской области,  
Республики КОМИ, Краснодарский край



Министерства Астраханской ,  
Архангельской областей



Образовательные организации: 8 «базовых школ»,  
30 РЦ

#### Тезис 4

Командная работа — способность работать вместе в направлении общего видения. Это — топливо, позволяющее обычным людям достигать необычных результатов.”



Педагоги – разработчики образовательного контента



Ученые, руководители научных школ университета

## Индивидуальный маршрут профессионального роста учителя

2

Защита собственного проекта и аprobация на рабочем месте

Статус: разработчик образовательного контента

Определение собственных дефицитов

Статус: искатель

01

03

02

04

Масштабирование собственного опыта, консультирование, методическое сопровождение

Статус: учитель-методист

Выбор ДПО, обучение, стажировка

Статус: активный участник, партнер



**Многие идеи становятся лучше, когда их переносят в другие головы, а не там, где они возникли.”**



**Обучено 6 школьных команд**



**5 тьюторских команд**



**150 прошли обучение по ДПП**



**50 педагогов участвуют в апробации дидактических решений**

# Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

«Модернизация содержания и технологий обучения химии с целью развития функциональной грамотности обучающихся». Александрова Е.В.

«Модели и практики формирования функциональной грамотности средствами предмета биологии». Л.Н. Сухорукова

«Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности учителя географии».

«Современные технологии формирования функциональной грамотности при изучении наук о земле». Синицын И.С.

«Куратор контента – новая роль педагога (учителя) в цифровой педагогике». Разумова А.Б., Рицкова Т.И.

«Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности школьников». Н.В. Аниськина, Ж.К. Гапонова, Л.В. Ухова



# Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

«Инновационные подходы в преподавании филологических дисциплин с учетом когнитивных особенностей современного школьника». Н.В. Аниськина, Л.Г. Жедунова, Л.В. Ухова

«Современные технологии формирование функциональной грамотности при изучении наук о земле». Синицын И.С.

«Медиапроектные технологии в преподавании предметной области “Филология” в школе». Н.В. Аниськина, Ж.К. Гапонова, Л.В. Ухова

«Математика в игровой деятельности (деловые, дидактические и интеллектуальные игры)». С.Н. Дворяткина

«Технология самоорганизации математической деятельности школьников на основе адаптации современных достижений в науке). Е.И. Смирнов

«Функциональная и цифровая грамотность школьника в творческом и уровневом освоении сложных математических объектов, процедур и явлений». И.В. Кузнецова



# Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

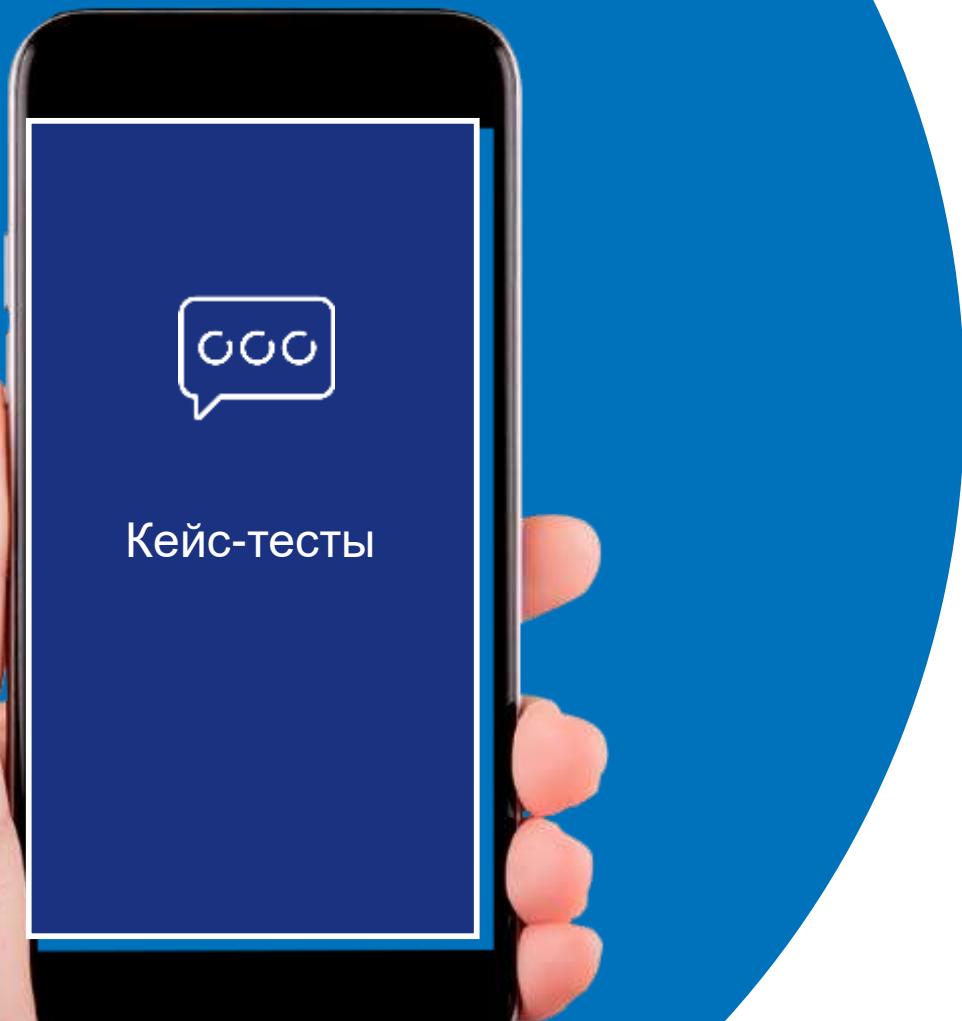
«Формирование читательской грамотности школьников при изучении историко-обществоведческих дисциплин». О.Ю. Стрелова, А.Б. Соколов, М.Г. Цыренова

«Приемы работы с множественными историко-обществоведческими текстами в цифровой среде и социальной коммуникации». О.С. Нагорная, О.М. Хлытина, О.В. Яблонская

«Механизмы научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников в контексте реализации государственной образовательной политики в РФ» (для управленцев и методистов)



Академическое знание, эрудиция, высокое положение и т. д. бесполезны при решении жизненных проблем



### Протокол исследования дефицитов в области формирования функциональной грамотности

- Кейс-тесты на понимание методологии PISA
- Задание на измерение уровня владения педагогами предметными компетенциями
- Кейс-тест на оценку методических компетенций

Что получаем?

- Сопровождение электронного гида
- Комментарии к ответам
- Собственную зону ближайшего развития

Тезис 7



**В любой науке, в любом  
искусстве лучший учитель  
— опыт**



**Эффективные  
практики**



**Новые дидактические  
решения**



# Зоны взаимодействия НМЦ и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

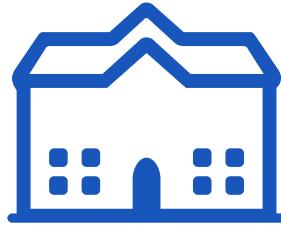
- Разработка кейсов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Наполнение дополнительных профессиональных программ новым содержанием.
- Реализация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме.
- Использование базы данных по педагогам.
- Формирование индивидуального конструктора педагога.
- Формирование программ сопровождения и осуществление сопровождения.





## Регионы

- Площадки для зарождения, сопровождения инноваций
- Ресурс для подготовки педагогов, разработчиков образовательного контента, подготовка учителей-методистов
- Проведение исследований и научное обоснование проблем в региональном образовательном пространстве
- Объединение ресурсов для реализации региональных проектов национального проекта «Образование»
- Достижение новых образовательных результатов и повышение качества образования



## Образовательные организации

- Новые дидактические решения, образовательные технологии, адаптированные под условия
- Команды педагогов, разработчиков образовательного контента
- Изменение бизнес-процессов
- Изменение организационной культуры

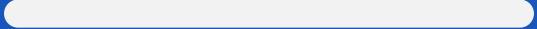




## Педагогические работники

- Научно-методическое сопровождение
- Повышение профессионального уровня
- Возможность транслировать свой опыт
- Общение в профессиональных сообществах





Спасибо за внимание!