

Краткая историческая справка

Краснодарский краевой институт повышения квалификации учителей (ИУУ) был основан в 1938 году для изучения, обобщения, распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи учителям. Первым директором института был П. Н. Наливкин.

Институт проводил курсы повышения квалификации и активно участвовал в аттестации учителей.

С началом Великой Отечественной войны институт прекратил свою деятельность. Сразу после освобождения г. Краснодара началась работа по возрождению института, и в октябре 1943 г. он возобновил свою деятельность. В штатном расписании предусматривались 40 научных работников, были учреждены предметные отделы, а также кабинеты школьной психологии, политехнической и практической подготовки учащихся, кинофикации школ и других высокотехнических форм в преподавании, мастерская по ремонту и изготовлению наглядных пособий, открыта библиотека и редакционно-издательский отдел.

В феврале 1944 г. Кубанская газета «Большевик» опубликовала заметку о работе ИУУ, в которой рассказывалось о проведении семинаров для директоров школ, заведующих районными педагогическими кабинетами, пионервожатых. Значительное место в работе отводилось консультациям для учителей по педагогике и психологии, предметам учебной программы.

За летний период 1945 г. в институте прошли курсовую подготовку 870 учителей, проведено два семинара, оказана методическая помощь 38 школам.

В 1946 г. состоялся первый послевоенный краевой съезд учителей Краснодарского края, в подготовке которого активно участвовал институт. Съезд определил два основных направления работы ИУУ: восстановление нарушенного войной всеобуча, идеально-политическое воспитание учителей. В резолюции съезда было указано на необходимость «коренным образом перестроить работу Краевого института Усовершенствования, создав ему прочную материальную базу и организовать филиалы института по меньшей мере в пяти-шести районах края. Усилить работу по распространению и внедрению в практику школьной работы лучших образцов педагогической деятельности учителей края, для чего создать при институте усовершенствования издательство и разрешить издание Краевого учительского журнала, обеспечив его бумагой и полиграфической базой» (Резолюция краевого съезда учителей Краснодарского края (по докладу заведующего краевым отделом народного образования тов. И. Д. Ченгарева) «О задачах школы в 1946-47 учебном году». Краснодар, 20-21 августа 1946 года)- см. материалы и стенд.

В 1948-1949 гг. ИУУ впервые после войны получил возможность издавать методические сборники. Редакционную коллегию возглавлял заведующий КРАЙНО М. И. Фадиев, директор ИУУ Е. Ф. Черная была заместителем редактора. Только за 1949 год были подготовлены и изданы два методических сборника «В помощь учителю». В этом же году в ИУУ были впервые созданы ещё три отдела: обобщения педагогического опыта, повышения квалификации и консультационный.

С 1950 года в ИУУ ежегодно проводились краевые педагогические выставки в целях распространения передового педагогического опыта и дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, в которых участвовали 5 тысяч работников народного образования, представители школ, дошкольных и внешкольных учреждений.

Годовой отчет ИУУ за 1952-1953 гг. (директор П. А. Харин) отражал большую и разнообразную деятельность института. Его сотрудники вели учёт педагогических кадров края, проводили работу по их характеристике (количество лучших учителей школы - 511 чел., списки учителей-словесников, дающих глубокие и прочные знания, - 69 чел., математиков - 125 чел. и др.).

В 1959 г. прошли курсы повышения квалификации 2600 учителей края, на августовских совещаниях проведены методические объединения педагогов, выставка педагогического мастерства.

При активной работе ИУУ остро стоял вопрос о его материальной базе.

В 1956 г. ИУУ располагался в двухэтажном кирпичном доме по улице Шаумяна, общей площадью 500 кв. м. Не было ни одной аудитории-зала. Если кабинеты гуманитарных предметов имели достаточную материальную базу, то кабинеты физики, биологии, машиноведения - очень

слабую. Не было мастерских, препораторской, комнат для хранения приборов, лабораторного оборудования для проведения практических занятий с учителями.

Несмотря на все трудности, институт расширял свою деятельность.

В 1957 г. успешно прошла седьмая выставка учебно-наглядных пособий, в которой участвовали 220 школ и внешкольных учреждений из 40 районов края, было представлено 4300 экземпляров различных пособий.

За 1967-1975 гг. в краевом институте усовершенствования учителей переподготовлено: 4450 руководителей школ и отделов народного образования, 48000 учителей, 3200 организаторов внеклассной и внешкольной работы и пионервожатых, 1720 воспитателей групп продленного дня и пришкольных интернатов, 3940 работников детских дошкольных учреждений, 5523 других работников народного образования. Краевыми семинарами охвачено 40400 человек. В переподготовке учителей в эти годы участвовали ученые кубанских вузов, работники партийных и советских органов, сотрудники аппарата краевого отдела народного образования, учителя-практики.

В 1974-1975 гг. коллектив ИУУ под руководством директора Н. М. Шилова направляет усилия на оказание конкретной помощи школам края в реализации постановлений ЦК КПСС и Совета Министров РСФСР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы», «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы».

Основные цели работы института в 1976-1980 гг.: подъём идеино-теоретического уровня и педагогического мастерства учителя, от деятельности которого в решающей степени зависит формирование всесторонне и гармонически развитой личности, идеальная вооруженность школьников, их готовность активно участвовать в творческом созидательном труде народа, в строительстве коммунизма. Работа института проводилась под девизом «Каждому учителю высокий идеинонравственный уровень, профессиональное мастерство». В 1980 г. в ИУУ числилось 82 штатных работника. У руля института Мехедов Владимир Викторович - учитель физики и математики. Только за указанные 5 лет при краевом ИУУ прошли повышение квалификации 40989 учителей и других работников народного образования, а с 1981 по 1985 год - 53336 человек. Усиленена научно-методическая и практическая помощь учителям сельских малокомплектных школ, преподающим одновременно несколько предметов.

В 1984-1990 гг. институт реализует «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и оказывает всемерную помощь педагогическим работникам края в организации этой работы среди учащихся, родителей, трудовых коллективов. За этот период в институте повысили квалификацию 49000 учителей.

Краснодарский экспериментальный центр развития образования (КЭЦРО).

В связи с существенным изменением политico-правовых и социально-экономических условий жизни в стране и в Краснодарском крае, в начале 90-х годов формируются новые потребности региональной образовательной системы: в совершенствовании деятельности, росте качества повышения квалификации учителя.

Возникает необходимость расширения сферы деятельности Института: построение регионального образовательного пространства, организация и запуск инновационных процессов, разработка новых педагогических технологий, регионального компонента содержания образования, организация новых типов образовательных учреждений. В связи с этим в 1991 году было принято решение о реорганизации ИУУ в Краснодарский экспериментальный центр развития образования (КЭЦРО)- Центр задумывался как саморазвивающаяся инновационная система, адаптирующаяся к условиям развития региональной системы образования. Он функционировал с долевым финансированием соучредителей: Министерства образования РФ и Администрации Краснодарского края, имея статус экспериментальной площадки Министерства. Изменения в социально-экономической жизни страны, ориентация на самообеспечение регионов приводят к изменению системы финансирования Центра, который полностью переводится на краевой бюджет. В разные годы КЭЦРО руководили А. А. Клещенко, Л. А. Дубова, В. А. Штурба, В. П. Кваша, В. В. Латкин.

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования (ККИДППО)

В Краснодарском крае появляется необходимость решения следующих задач: создание системы непрерывного образования, научно-методическое обеспечение непрерывного педагогического образования, переориентация содержания и технологий повышения квалификации на личностный и профессиональный рост учителя. Все это приводит к ликвидации в марте 1997 года КЭЦРО и к организации в мае 1997 года на его материальной базе Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (ККИДППО). В 1999 г. к нему присоединяется Армавирский межрегиональный институт усовершенствования учителей в качестве филиала.

Институт создавался для достижения следующих целей:

- поддержки процессов модернизации региональной системы образования;
- обеспечения системных изменений по основным направлениям развития образования;
- содействия становлению современного образовательного менеджмента;
- обобщения действующих успешных образцов инновационной практики, нового качества образования, создания механизмов их распространения в региональной образовательной системе;
- удовлетворения потребностей граждан в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного и профессионального образования;
- удовлетворения потребностей педагогических работников в получении знаний о новейших достижениях в области образования, экономики, культуры, социальной работы и других отраслях науки и социальной практики, передовом отечественном и зарубежном опыте, в совершенствовании их профессионального мастерства;
- организации и проведения повышения квалификации, стажировки и профессиональной переподготовки педагогических работников, государственных (муниципальных) служащих, специалистов организаций и учреждений социальной сферы, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов, иных граждан в соответствии с имеющимися лицензиями;
- организации и проведения научных исследований, экспериментальной и научно- методической работы;
- проведения научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других компонентов и материалов по профилю работы;
- оказания научно-методической, информационной, организационной помощи

образовательным и другим учреждениям социальной сферы и органам управления в реализации социальных проектов и программ;

- оказания информационной, методической, консультативной и организационной помощи работникам социальной сферы;

- организации и проведению научно-практических конференций, выставок, семинаров, творческих встреч, конкурсов, смотров-конкурсов и т. д. по актуальным проблемам развития социальной сферы региона, повышения квалификации, профессиональной переподготовки;

- сопровождения организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- сопровождение организации обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий;

- обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам дополнительного образования;

- адаптации программно-педагогических средств к условиям обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий.

С начала 2000-х годов институтом руководили С. А. Трёхбратова, М. В. Мирук, Е. А. Семенко, И. А. Никитина

С 2005 года институтом осуществляется методическое сопровождение подготовки учащихся края к ЕГЭ. Разрабатывается и внедряется технология разноуровневого обобщающего повторения в виде консультационной поддержки педагогов по эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Важнейшим направлением научно-методической и учебной деятельности института является сопровождение федеральных и региональных экспериментов в сфере образования.

Институт сегодня

В 2015 г. ККИДПО был переименован в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Миссия Института состоит в концентрации, творческом развитии и трансфере инновационных идей, моделей и технологий, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Краснодарского края, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность

Цель программы развития Института: обеспечить устойчивое развитие Института как регионального лидера дополнительного профессионального образования через диверсификацию его деятельности.

В 2020-2021 году в Институте прошли повышение квалификации 29 788 человек. Из них на бюджетной основе обучилось 21 175 человек, в рамках субсидии из регионального бюджета 2 264, на внебюджетной основе – 2 382. Профессиональную переподготовку прошли 427 человек, из них в рамках субсидии из регионального бюджета 25, на внебюджетной основе – 402.

В структуре Института действует 11 профильных кафедр, которые реализуют 159 программ дополнительного профессионального образования и 9 направлений профессиональной переподготовки. Ежегодно в Институте проходят повышение квалификации более 21 тысячи педагогических работников.

С 2013 года в Институте целенаправленно и последовательно осуществляется внедрение системы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в виде модульных курсов, размещенных на сайте Института <http://do.iro23.ru/>. Начиная с 2016 года Институт ежегодно обновляет до 32% содержания

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования края, в соответствии с федеральными требованиями.

Приоритетным направлением деятельности института является реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

В ходе реализации проекта «Современная школа» на базе института в 2020 году создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Благодаря центру на сегодняшний день 4093 педагогов системы общего, дополнительного и профессионального образования вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Более двух тысяч педагогических работников в 2020 – 2021гг. освоили 22 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, по организации наставничества, по эффективному функционированию школьных управлеченческих команд. Такие эксклюзивные программы обеспечивают личностное и профессиональное развитие каждого слушателя на основе нестандартных новаторских технологий, форм и методов взаимодействия. В их числе стажировки, воркшопы, тренинги, симуляции, стратегические сессии, способствующие развитию навыков успешной коммуникации, формированию лидерских качеств, развитию рефлексивных способностей.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе института в 2020 году повысили квалификацию 3400 педагогов общеобразовательных организаций и 228 преподавателей 12-ти профессиональных образовательных организаций, в 2021 году освоили программу 558 человек, а к концу года планируется обучить еще 3242 педагога.

Примером успешной реализации государственной политики по развитию и распространению русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога стало проведение Институтом повышения квалификации педагогов Краснодарского края, Астраханской области, Дагестана, Кабардино-Балкарии, Чеченской Республики, Адыгеи, Северной Осетии, для которых разработано 39 научно-методических комплектов для учителей.

Находящийся в структуре института Центр дистанционного образования детей-инвалидов (640 человек) реализует 54 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, на основе разработанных электронных образовательных курсов <http://iro23.ru/obrazovanie>.

Инфраструктура

Инфраструктура Института соответствует современным требованиям к условиям реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Краснодарского края.

Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Института, составляет 5776,0 кв. м., в которую входят основное административное здание на ул. Сормовская 167, филиал института, находящийся в городе Армавире, ул. 30-летия Победы 15, и дополнительные помещения, расположенные на ул. 1-й проезд Айвазовского 18/4.

Институт располагает лекционными аудиториями, оснащенными современными мультимедийными средствами, актовым залом. Кабинеты и административные помещения укомплектованы средствами современной вычислительной, множительной техники, телефонной связью, выходом в Интернет. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть Института.

Институт оснащен 4 компьютерными классами для организации обучения с применением современных информационных технологий. Созданы медийные информационные центры, способствующие развитию информационно-образовательного

пространства, конференц-зал, компьютерные классы, учебные аудитории, оборудованные мультимедийными системами и компьютерной техникой.

В целях обеспечения социально-бытовых условий для слушателей и сотрудников института имеется столовая на 80 посадочных мест.

Для организации учебного процесса и работы хозяйственных служб Институт располагает автобусом, микроавтобусом и легковыми автомашинами.

Таким образом, Институт располагает необходимым для предоставления качественных образовательных услуг материальным и техническим оснащением <http://iro23.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa>.

Научно-исследовательская деятельность

В Программе развития института на 2021-2024 годы определены стратегические цели и задачи развития региональной системы образования. Темой научного интереса института являются организационно-методические условия формирования ресурсно-образовательной среды, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров системы образования Краснодарского края (http://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_razvitiya_iro_kk.pdf).

Научно-исследовательская деятельность института направлена на научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования. Ученым советом института по 11 кафедрам утверждены темы научно-исследовательских работ на ближайшие 3 года. (<http://iro23.ru/institut/struktura/uchenyj-sovet>).

Результаты научно-методического сопровождения краевой системы образования отражаются в публикациях научно-педагогических кадров института. Только за 2020 год в международных, всероссийских и региональных научно-методических журналах было опубликовано 117 статей, в т.ч. в федеральных 54 публикации, из них - 49 в РИНЦ. Результаты научно-исследовательской деятельности педагогов представлены в 2020 году на

55 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. (http://iro23.ru/sites/default/files/samoobsledovanie_2019_ot_12_aprelya_0.pdf).

Институт с 2001 года издает научно-методический журнал «Кубанская школа», (<http://xn----7sbabb7cccjpp5aw1f5e.xn--p1ai/>), с 2021 года - научный журнал «Педагогическая перспектива» (<https://journal-iro23.ru/>), зарегистрированные в РИНЦ.

Институтом обеспечена реализация региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Так, в рамках регионального проекта «Учитель будущего» на базе Института создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства, благодаря которому 2583 педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Институт обеспечивает организационное и научно-методическое сопровождение профилизации региональной системы образования. Для 120 учителей школ края проведено практико-ориентированное повышение квалификации по преподаванию профильных предметов и элективных курсов с использованием нового профильного оборудования.

Примером успешной реализации государственной политики по развитию и распространению русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога стало проведение Институтом повышения квалификации педагогов республик Дагестан, Кабардино-Балкарии и Чеченской Республики в 2016-2018 годах. В 2020 году Институтом проведено повышение квалификации 5 100 педагогических работников республик Дагестан, Адыгея, Северная Осетия, Астраханской области и своего региона.

Одной из значимых инициатив, реализуемых Институтом, является участие в федеральной программе «Земский учитель». Институтом обеспечена деятельность федерального портала программы, на который в 2021 году поступило более 1000 заявок на

вакансии в сельских школах Краснодарского края. Победителями конкурсного отбора в 2020 году стали 103 учителя из восьми субъектов РФ, которые пополнили ряды педагогов региона <http://iro23.ru/nacionalnyy-proekt-obrazovanie-0#>.

Ключевые направления деятельности Института реализуются в ряде проектов и проектных инициатив: «Научно-методическое сопровождение ТМС» («Движение вверх»); «Инновационный поиск»; «Профилизация региональной системы образования» («Край возможностей»); «Финансовая грамотность»; «Функциональная грамотность»; «Я принимаю вызов»; «Культура для школьников»; «Час духовности»; «Муниципальная модель организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ»; «Мастерская управлеченческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования»; «Конкурсный резерв»; «Школы с низкими образовательными результатами» <http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B>.

Институтом достигнуты успехи в создании системы разработки, проведения и интерпретации результатов разноуровневых региональных оценочных процедур: предметные (краевые диагностические работы), межпредметные (комплексные работы). За двенадцать лет для обучающихся всех школ края проведено около 300 работ.

С целью подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в системе дистанционного образования функционирует модель ЕГЭ/ОГЭ. Тестирование в режиме онлайн - это инструмент, который дает возможность с минимальными затратами различных ресурсов объективно оценить знания и навыки большого количества школьников. Только за 2020 год прошли тестирование около 60 тысяч учащихся. Со второго полугодия 2020 года онлайн тестирование проводится на новой системе "СОТА", разработанной специалистами Института.

Поддержка престижа педагогической профессии обеспечивается Институтом через ежегодное проведение более 40 конкурсов, в которых участвуют более тысячи педагогов.

В 2016 году абсолютным победителем конкурса «Директор школы России» стал Шевченко Андрей Владимирович, директор МБОУ СОШ № 98 г. Краснодара. Абсолютным победителем конкурса «Учитель года России» стал Шагалов Александр Михайлович, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 7 города Армавира.

В 2017 году абсолютным победителем конкурса «Учитель здоровья России» стал Завертаный Дмитрий Васильевич, учитель физической культуры БОУ СОШ № 2 Динского района.

Победителем Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020», который проходил в феврале 2021 года в г. Пермь, стала Быстрюкова Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 41 Тимашевского района.

В 2020 году из 134 участников конкурса 48 лучших учителей получили премии за достижения в педагогической деятельности в размере 200 тысяч рублей.

Во Всероссийском проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» – профессиональном конкурсе «Учитель будущего» в 2020 году приняли участие 309 школьных команд (927 кубанских педагогов), 19 команд прошли в полуфинал, 4 команды

(г. Новороссийск, г.Краснодар, Динской район) участвуют в финале конкурса в г. Санкт-Петербурге <http://wiki.iro23.info>.

Создание доступной среды

Для доступа в Институт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, кнопка вызова персонала. Расширен дверной проем входной двери, через которую сотрудники охраны хорошо видят желающих подняться и готовы оказать помощь. Все административные службы, а также столовая находятся на первом этаже здания Института. Также на первом этаже предусмотрена учебная аудитория, приспособленная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с двигательными ограничениями.

Система противопожарной сигнализации и оповещения смонтирована с дублирующими световыми и звуковыми устройствами. Обеспечен круглосуточный доступ к электронным образовательным ресурсам, независимо от местонахождения обучающегося.

Для организации обучения по дополнительным профессиональным программам лиц с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; оборудование аудиторий надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; использование технических средств обучения для предоставления визуальной информации широкой аудитории (проекторы) с использованием укрупненного контрастного шрифта, увеличенного размера изображений, дублированием визуальной и аудиальной информации; использование специальных технических средств обучения. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподавателями обеспечивается выполнение необходимых дополнительных условий.

Центром дистанционного образования Института для реализации дополнительных общеобразовательных программ организовано техническое сопровождение и обучение 640 детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, <http://iro23.ru/dostupnaya-sreda>.

Экспериментальная и инновационная деятельность

В Краснодарском крае с 2014 года реализуется региональный проект «Инновационный поиск», ключевым событием которого является одноименный конкурс инновационных проектов образовательных организаций. Организациям, представившим лучший проект, присваивается статус «Краевая инновационная площадка». Проект направлен на обобщение и пропаганду инновационного опыта в управлеченческой и педагогической деятельности.

В конкурсе «Инновационный поиск» с 2014 года приняло участие более 20 000 педагогов из более 600 образовательных организаций системы образования. По результатам конкурса статус краевых инновационных площадок был присвоен 204 организациям.

В 2021 году на территории Краснодарского края действуют 84 краевых инновационных площадки, из них: в дошкольных образовательных организациях – 36, в организациях общего образования – 35, в организациях дополнительного образования детей – 7, в организациях среднего профессионального образования – 1, в территориальных методических службах – 5.

В 2021 году Институт признан Федеральной Инновационной Площадкой по реализации проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». Целью проекта является обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей и повышение качества деятельности сетевых педагогических сообществ на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.

[http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D2%D0%BD%D0%BD%D1%82%D0%BD%D5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BD%D1%82](http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D2%D0%BD%D0%BD%D1%82%D0%BD%D5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BD%D5%D0%BA%D1%82).

За 2021 год в рамках работы ФИП

– проведено упорядочение инновационной сетевой инфраструктуры системы образования Краснодарского края: организована работа 84 управляемых и 15 инициативных сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства учителей;

- в краевую систему образования Краснодарского края внедрены ключевые позиции концепции научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, объединяющей деятельность субъектов краевого, муниципального уровней и уровня образовательной организации: проведена постер-сессия, 3 вебинара, конкурс муниципальных методических команд, фестиваль для муниципалитетов «От методических идей до инновационных пособий» и др.;
- разработана и реализована концептуальная модель непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, учитывающая персональные запросы, восполняющая выявленные в ходе мониторинга предметные дефициты и предусматривающая реализацию индивидуальных образовательных маршрутов: разработано и реализуется более 4 200 ИОМ за 2021 год;
- продолжается апробация системы научно-методического сопровождения сетевых профессиональных сообществ, направленная на обеспечение роста профессионального мастерства учителя в системе образования Краснодарского края: информация доведена до 44 муниципалитетов, созданы информационные платформы для взаимодействия, дорожные карты;
- заключено около 60 соглашения о сотрудничестве в целях обеспечения роста профессионального мастерства учителя в системе образования Краснодарского края;
- разработаны концепции и запущен комплекс мониторингов по основным направлениям реализации инновационного образовательного проекта: за 2021 год проведено 3 мониторинга, выполнено два прикладных исследования (по оценке методических и проектных компетенций специалистов ТМС – ответственных в муниципалитетах за организацию работы по профессиональному росту учителей).