



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022



«Конструкция заданий в рамках обновлённых ФГОС на формирование универсальных учебных действий с использованием учебников Федерального перечня» (Практикум по решению методических кейсов)

Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №17 г. Армавира,
председатель регионального
профессионального Сообщества
учителей истории и обществознания
Краснодарского края

25.08. 2022 г.

Практикум по решению методических кейсов

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции:

- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

<https://edsoo.ru/Issledovaniya.htm>

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

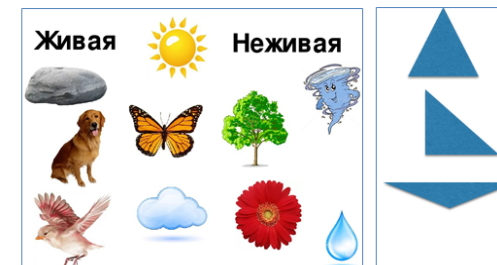
• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

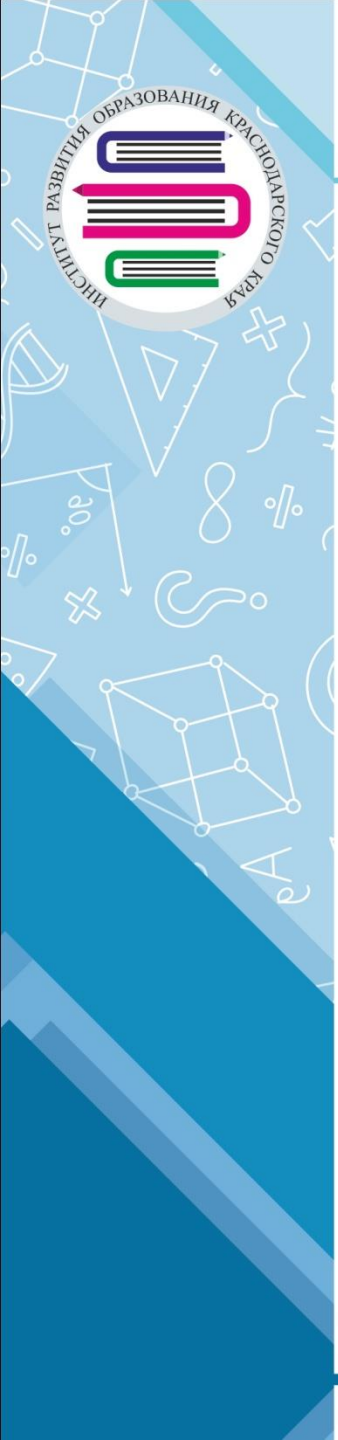
- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ



Практикум по решению методических кейсов

Тема **«Афинская демократия»** является сложной и интересной. Она раскрывается на нескольких уроках. Начинаем с темы **«Зарождение демократии в Афинах»**, дополняется в ходе нескольких уроков, в том числе при изучении темы **«Афинская демократия при Перикле»**.

§ 29. «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» .

§ 30. «Зарождение демократии в Афинах» .

§ 31. «Древняя Спарта» .

§ 40. «Афинская демократия при Перикле».

(В главе 9 «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии».



Практикум по решению методических кейсов

4.2	Греческие полисы	10	<i>Показывать на карте</i> крупнейшие греческие города-государства; <i>Объяснять значение понятий:</i> полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; <i>Характеризовать</i> основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; <i>Рассказывать</i> о составе и организации полисного войска; <i>Показывать на карте</i> направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; <i>Раскрывать значение</i> понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; <i>Характеризовать</i> основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; <i>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</i>
-----	------------------	----	--



Практикум по решению методических кейсов

4.2	Греческие полисы	10	<i>Рассказывать</i> об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; <i>Раскрывать значение</i> понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; <i>Объяснять</i>, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; <i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; <i>Рассказывать</i> о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; <i>Рассказывать, используя картосхемы</i>, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); <i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы; <i>Характеризовать роль</i> конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; <i>Называть</i> основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;
-----	------------------	----	--



Практикум по решению методических кейсов

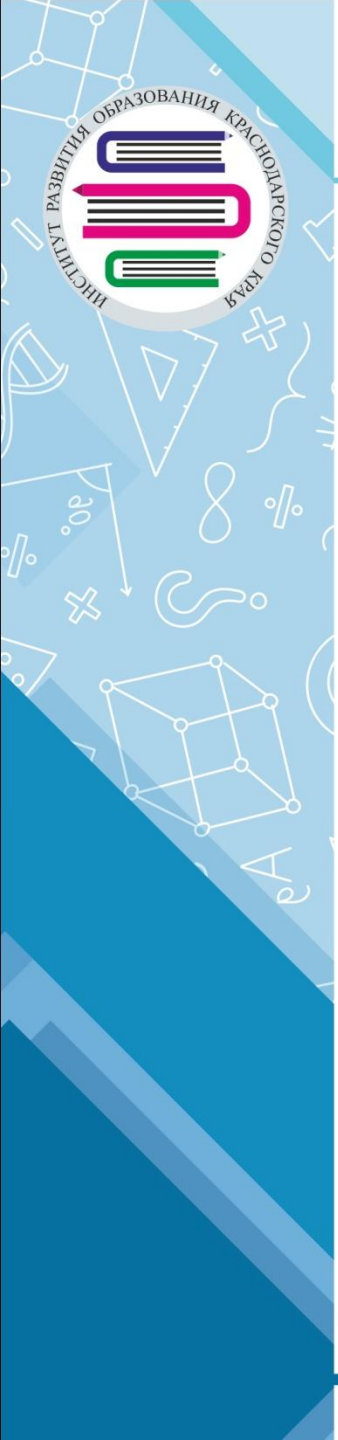
4.2	Греческие полисы	10	<i>Раскрывать причины</i> укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; <i>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</i> <i>Называть</i> основные источники рабства в Древней Греции, <i>объяснять</i>, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; <i>Характеризовать</i> условия жизни и труда рабов в греческих полисах; <i>Рассказывать</i> о развитии ремесла и торговли в греческих городах; <i>Называть</i> причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; <i>Объяснять</i>, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;
-----	------------------	----	--



Практикум по решению методических кейсов

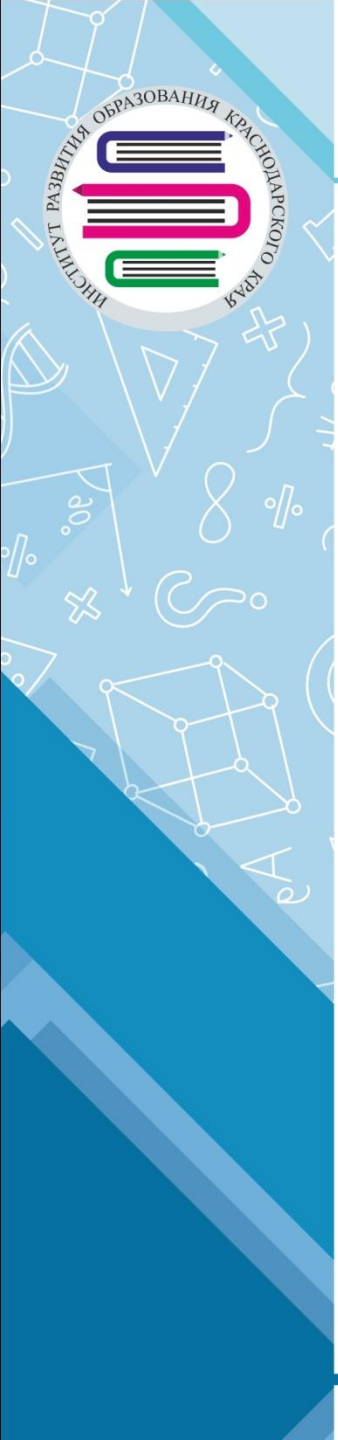
Актуальные планируемые результаты

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
• Формирование гражданских качеств личности на примере отношения граждан Древних Афин к своему полису, • Воспитание эмоционально-ценностного отношения к своей стране, родному краю, • Воспитание патриотов Отечества, уважающих права и свободы других людей, • Формирование активной жизненной позиции в служении Отечеству	• Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах, • Формирование базовых логических операций: <u>сравнение, обобщение, систематизация,</u> • Формирование коммуникативных умений (сотрудничество в классе, группе и др.)	• Рассказывать об особенностях афинской демократии, рассказывать о Солоне, Клисфене, Перикле как исторических личностях (оценка деятельности), • <u>Сравнивать</u> государственное устройство Древних Афин и восточных держав (деспотий), • <u>Сравнивать</u> политическое устройство Афин и Спарты, • Объяснять и применять межпредметные и предметные понятия



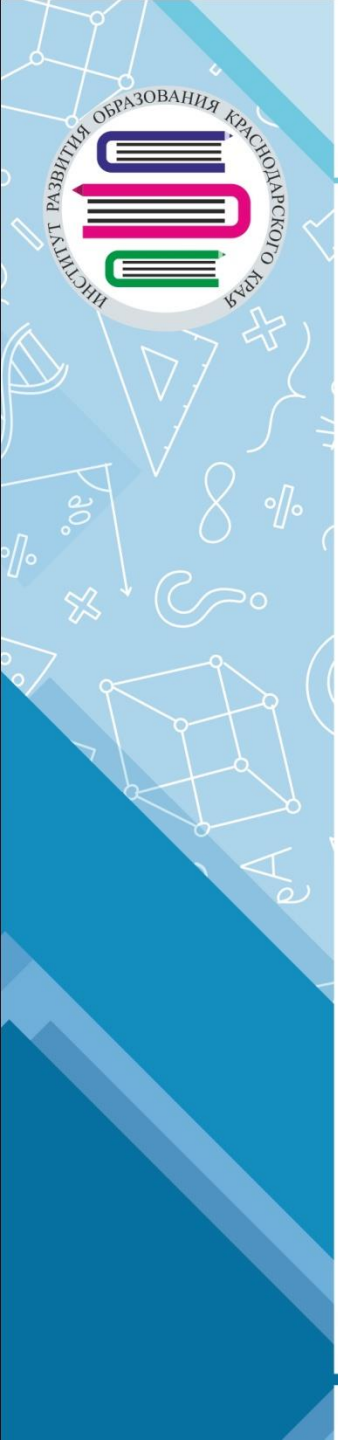
Практикум по решению методических кейсов

**акрополь, агора, архонт, ареопаг,
аристократия, демос, демократия,
гражданин, реформа, стратег, тиран,
народное собрание, остракизм, полис**



Практикум по решению методических кейсов

Задача темы - объяснить учащимся, что фундамент современной европейской цивилизации и современная политическая система заложены в государственном устройстве древнегреческих государств. Именно тогда в глубокой древности возникли различия в исторических путях народов Азии и Европы. Донести эту мысль до учащихся – значит помочь формированию исторического мышления школьников, задача, которую и решает преподавание истории и школе.



Практикум по решению методических кейсов

Задание 1. Отметьте на «ленте времени» темы, при изучении которых наиболее целесообразно заполнить таблицу.

Борьба знати и демоса в Афинском полисе –
избрание архонтом Солона –
Законы Солона -

Перемены в управлении Афинским полисом –
Преобразования Клисфена –
Греко-персидские войны –
Расцвет афинской демократии при Перикле



Практикум по решению методических кейсов

«Управление в Персидской державе и Афинском полисе»

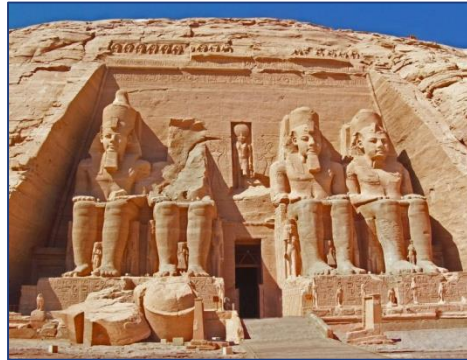
Линии сравнения	Персидская держава	Афинский полис
<i>Кто обладал верховной властью.</i>	Неограниченная власть единоличного владыки.	Народное собрание, в котором принимали участие граждане.
<i>Форма государства.</i>	Восточная держава (деспотия).	Демократия – власть народа.
<i>Как именовались жители государства. Их права.</i>	Подданные царя, не имевшие никаких прав и полностью зависевшие от прихоти владыки.	Афинские граждане свободные жители Афин (мужчины, достигшие определённого возраста). Афиняне обладали правами и обязанностями. Важнейшее право – участвовать в управлении полисом, избирать и быть избранным.
<i>Как управлялось государство.</i>	При помощи чиновников, выполнявших волю царя.	Главный орган управления – Народное собрание. Афиняне избирали Совет пятисот для решения повседневных дел, различных должностных лиц судей.
<i>Принципы комплектования войска.</i>	Во время походов набиралось из воинов покорённых стран.	Афинское войско состояло из граждан. защищать родину считалось важнейшей обязанностью каждого гражданина.

Практикум по решению методических кейсов

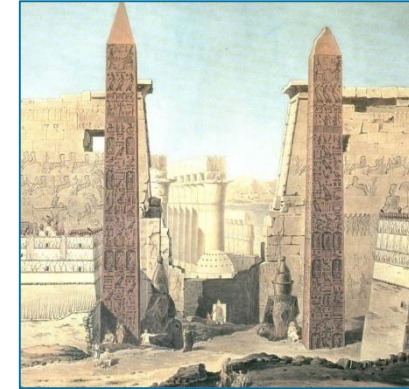
Наглядность в обучении



1



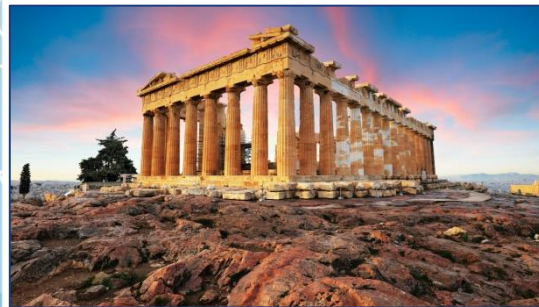
4



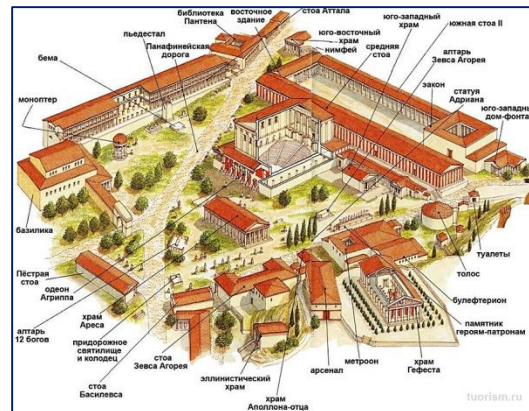
6



7



2



5



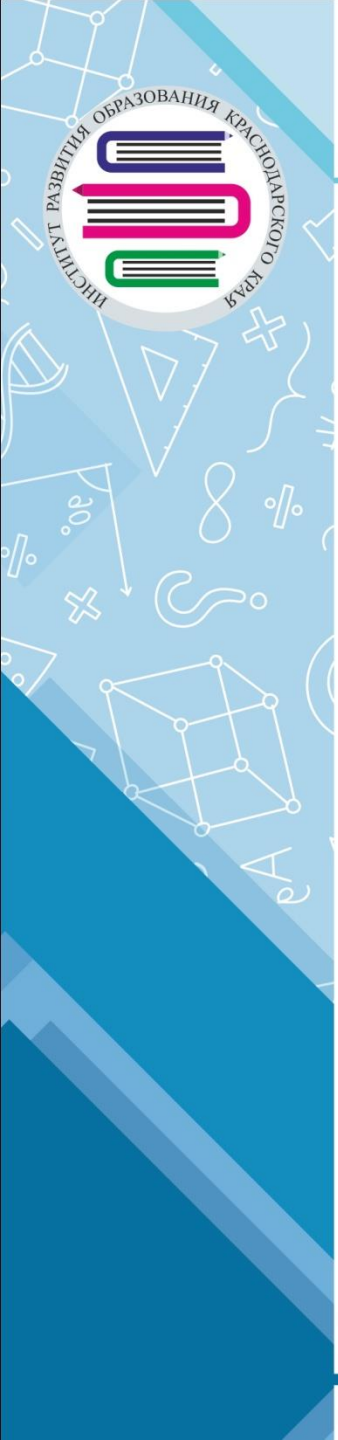
8



3



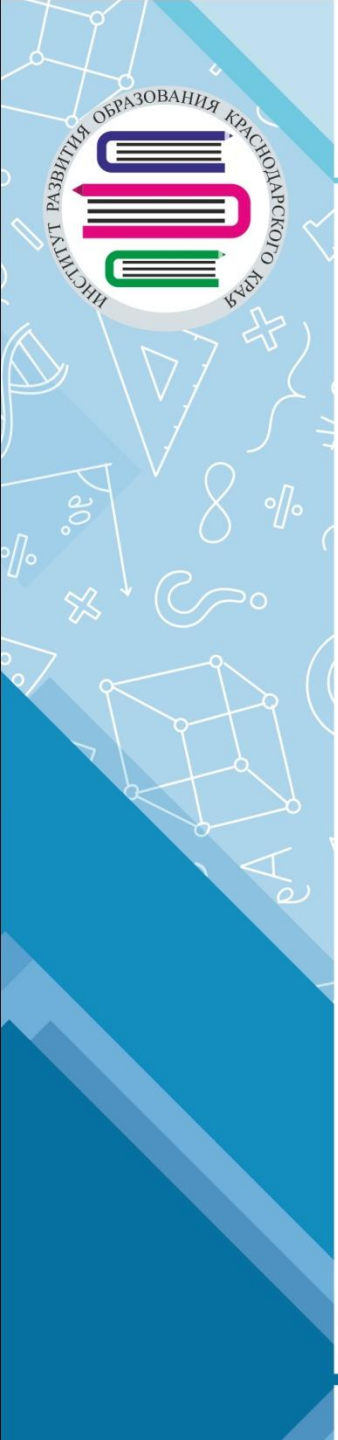
9



Наглядность в обучении

Различные формы общественной и политической жизни отразились в

- принципах градостроительства,
- типах зданий,
- художественных приёмах изобразительного искусства



Практикум по решению методических кейсов

Если для **Древнего Египта** основными постройками являлись храмы, пирамиды, обелиски,
то в **Древних Афинах** потребовалось строительство общественных зданий

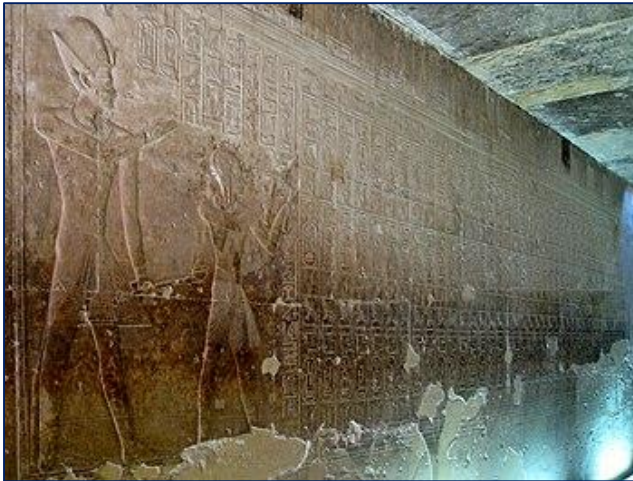
Вопросы для учащихся:

1. Какие принципы градостроительства типичны для Древнего Египта, а какие для Древней Греции? Сравните по иллюстрациям и объясните.

Практикум по решению методических кейсов

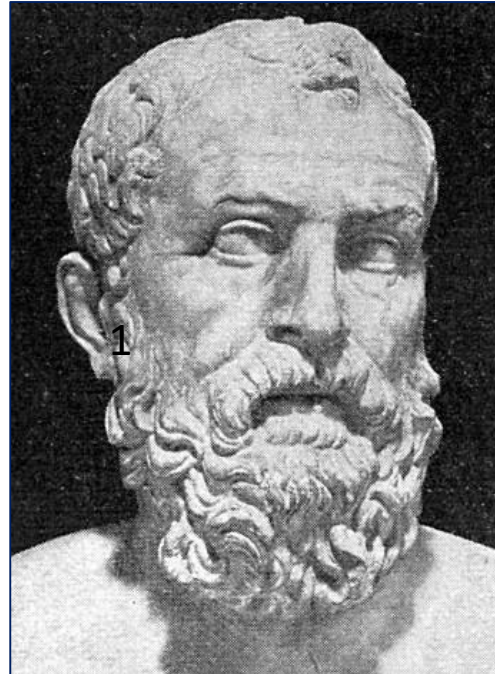


1



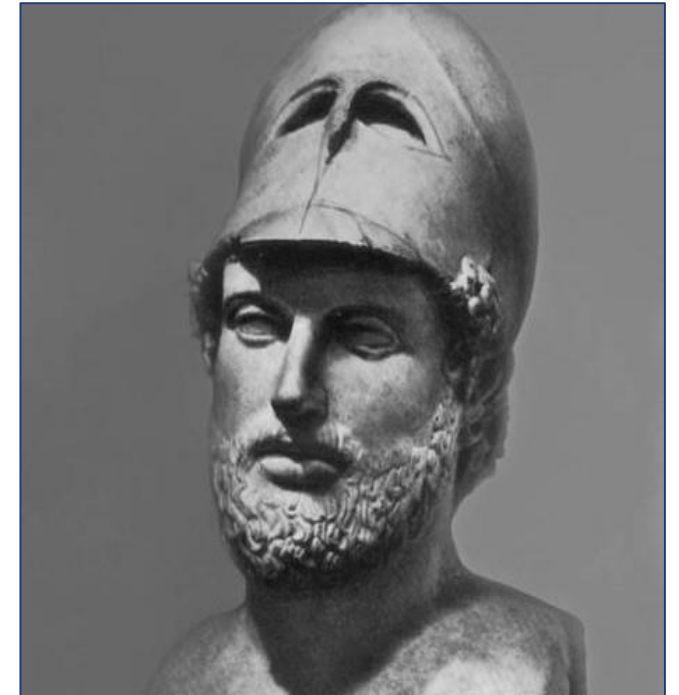
2

Личность



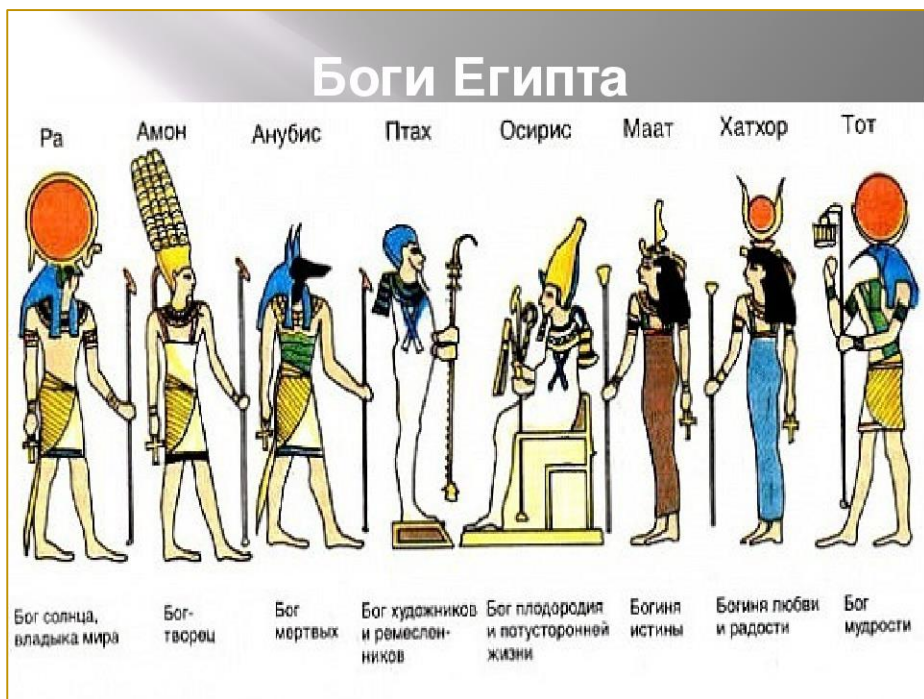
1

3



4

Практикум по решению методических кейсов



1



2

Вопросы для учащихся:

2. Кого и как изображали скульпторы в Древнем Египте и в Древней Греции? Объясните различия.



Практикум по решению методических кейсов

Становление и развитие афинского полиса

Органы управления	До Солона	При Солоне	При Перикле
<i>Главный орган управления.</i>			
<i>Права населения в управлении.</i>			
<i>Другие органы управления.</i>			
<i>Должностные лица: процедура назначения, права и обязанности.</i>			
<i>Суд.</i>			

- Объясните почему правление в афинском полисе называется **демократией**?
- Вспомните с какой сферой жизни общества связаны понятия гражданин, демократия и объясните их смысл.



Практикум по решению методических кейсов

Работа с понятиями

(акрополь, агора, архонт, ареопаг, аристократия, демос, демократия, гражданин, реформа, стратег, тиран, народное собрание, остракизм, полис) .

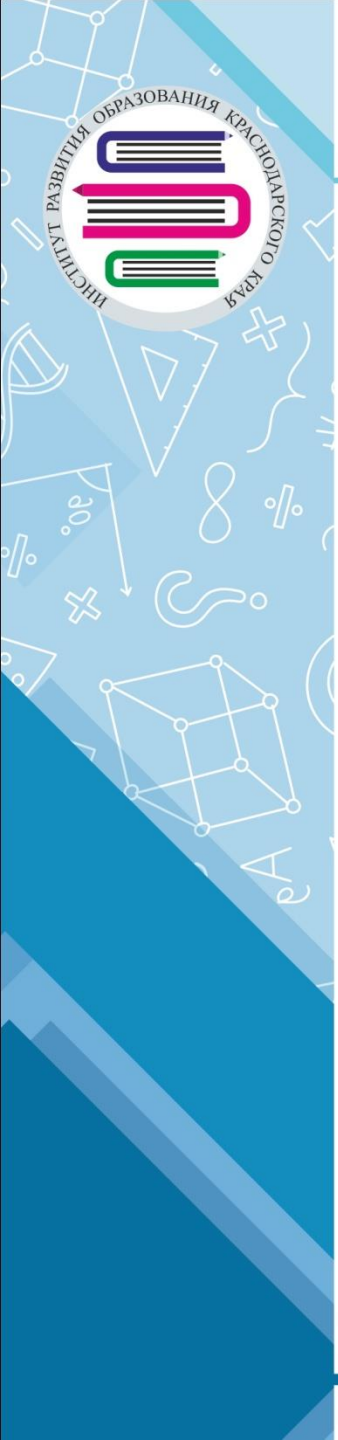
Задание: разделите их на три группы

<u>Межпредметные понятия</u> <u>(с обществознанием):</u>	<u>Слова, вошедшие в современный</u> <u>русский язык:</u>	<u>Предметные</u> <u>понятия:</u>



Практикум по решению методических кейсов

<u>Межпредметные</u> <u>понятия (с</u> <u>обществознанием):</u>	<u>Слова, вошедшие в</u> <u>современный</u> <u>русский язык:</u>	<u>Предметные понятия:</u>
-аристократия -демократия -тиран/тирания -реформа -остракизм -гражданин	-аристократия -демократия -тиран/тирания -реформа -остракизм -стратег	-полис -демос -акрополь -агора -ареопаг -архонт -народное собрание -стратег

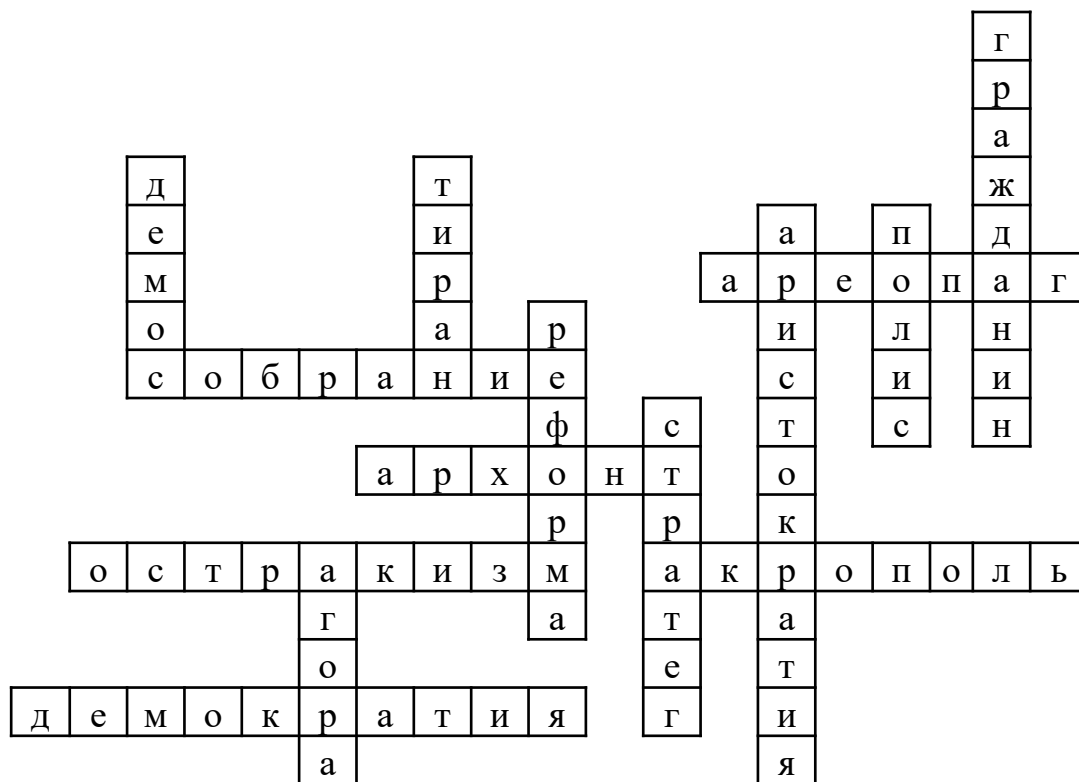


Практикум по решению методических кейсов

Задание: подобрать понятия, **противоположные** в историческом смысле, и прокомментировать, **какие события в древнегреческой истории связаны с ними:**

аристократия – демос,

демократия – *тирания*.



Задание к кроссворду

По вертикали:

1) Рыночная площадь в Древних Афинах. 3) Знатные люди. 4) В переводе с древнегреческого «народ». 6) Древнегреческий законодатель, который заложил основы демократии в Афинах. 10) Холм в Афинах, где расположены храмы. 13) Так называется проводимое кем-либо преобразование.

По горизонтали:

2) Совет знати. 5) В Древних Афинах изгнание сроком на 10 лет. 7) Правитель в Древних Афинах, выбираемый Советом знати. 8) Город-государство. 9) Единовластный правитель в Древней Греции. 11) Древнегреческий законодатель, введший «суд черепков». 12) Вождь Афинской демократии в V в. до н.э. 14) В переводе с древнегреческого «власть народа». 15) Полноправный член Афинского полиса.



Сравнить

две судебные процедуры, представленные в учебниках федерального перечня:
стр.84 и стр.194

Практикум по решению методических кейсов





Практикум по решению методических кейсов

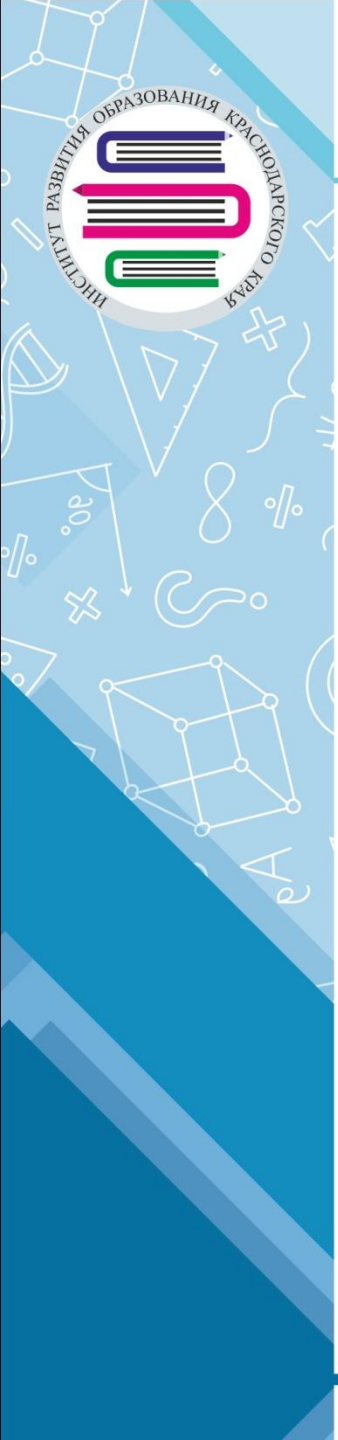
Сравнить две ситуации, известные из источников и, как правило, представленные в учебниках из федерального перечня: суд царя Соломона и суд над Сократом



1



2



Практикум по решению методических кейсов

Задание 2. Работа с понятиями многопланова. Для достижения образовательных результатов и успешной проработки темы рекомендуется показывать учащимся **различные основания по систематизации** изучаемых понятий и терминов в зависимости от этапа урока и его задач. Ознакомьтесь с предлагаемой ниже группировкой понятий и терминов темы. ***На каких этапах изучения темы и для чего ее целесообразно использовать?***

А) Для сравнения политической системы Древних Афин и Спарты
Б) На итоговом уроке-обобщении по данной теме
В) На итоговых уроках по теме «Древняя Греция»



Практикум по решению методических кейсов

Задание 3. Сравнение государственного управления в Афинах и Спарте - представлено в Примерной рабочей программе по истории (5 – 9 классы) как **основной вид деятельности**. Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется находить **разнообразные основания** для операции **сравнения**. Приведенные в качестве примера **линии (принципы) сравнения** можно использовать для **индивидуальной или групповой** работы.

- 1) Составление традиционной сравнительной таблицы по управлению в Спарте и Афинах с указанием органов власти и должностных лиц
 - 2) Через состав групп населения Афинского и Спартанского полисов, их отношения к власти (кто управлял)
 - 3) Через понятия и термины, характеризующие управление в Афинах и Спарте
- Выполнению каких методических задач соответствует применение каждого из типов сравнений?

Соотнесите.

- А) Формирование умения сравнения информации по любому заданному признаку, который не является основным для данного ряда фактов, явлений, процессов.
- Б) Развитие умения сравнения на уровне общих, существенных свойств предметов, явлений, процессов.
- В) Формирование умения сравнивать информацию по главным признакам и основаниям, характеризующим историческое явление.



Практикум по решению методических кейсов

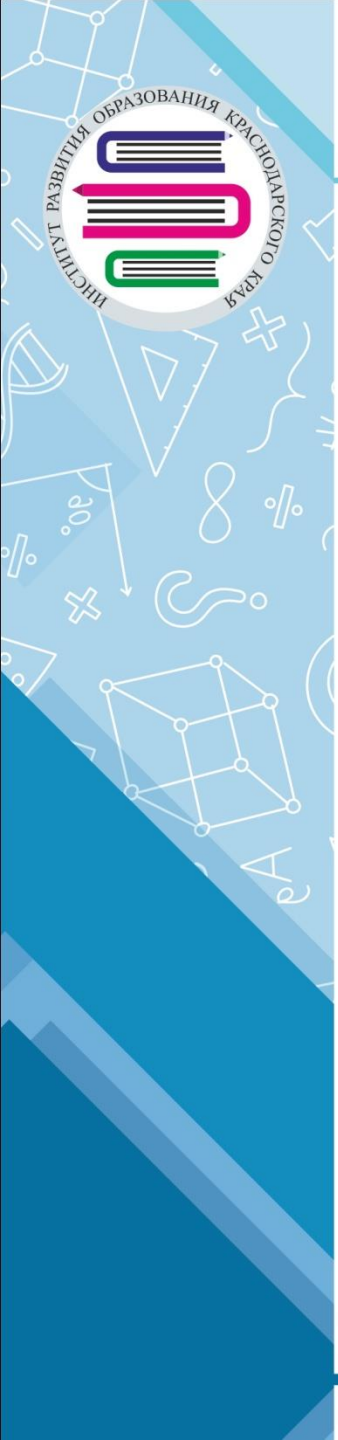
§ 29. «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» .

Объясни значение слов: полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.

Проверь себя: 1. Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? Каким нет? 2. Из кого состоял афинский демос? Чем он был недоволен в 7 в. до н.э.? Чего требовал?

Подготовь сообщение по древнегреческим мифам (спор Афины с Посейдоном (см. текст на стр. 142). Почему Афины признали победительницей? Какую роль играло разведение оливок в Аттике?

Подумайте. Чем различалось положение рабов-должников в Аттике в 7 в. до н.э. и в Вавилоне при царе Хаммурапи (см. § 14, п.5)? Где оно было хуже? Чем хуже?



Объясни значение слов: «демократия»

Подготовь сообщение об учреждённом в Афинах выборном суде (см. § 30, п.3). Предположите, были ли приговоры этого суда справедливее тех, которые выносил совет знати – ареопаг. Поясните свою мысль.

30



Практикум по решению методических кейсов

§ 31. «Древняя Спарта» .

Объясни значение слов: «лаконичная речь»

Проверь себя: **1.** Кого называли илотами? Каково было их положение? **2.** Чем Спарта напоминала военный лагерь? Какими мерами была ограничена свобода спартанцев? **3.** Как управлялась Спарта? Что вам известно о Совете старейшин? О Народном собрании? О царях в Спарте?

Поработайте с картой (см. стр. 115). Найдите и назовите две области, в которых было расположено Спартанское государство. В какой части Греции они находились?

Подумайте. **1.** Если бы вы оказались в Древней Спарте, понравилась бы вам жизнь в ней? Обоснуйте свой ответ. **2.** Что хотела сказать спартанка, провожавшая сына на войну? Подавая юноше щит, она лаконично произнесла: «С ним или на нём».



Практикум по решению методических кейсов

§ 40. «Афинская демократия при Перикле».

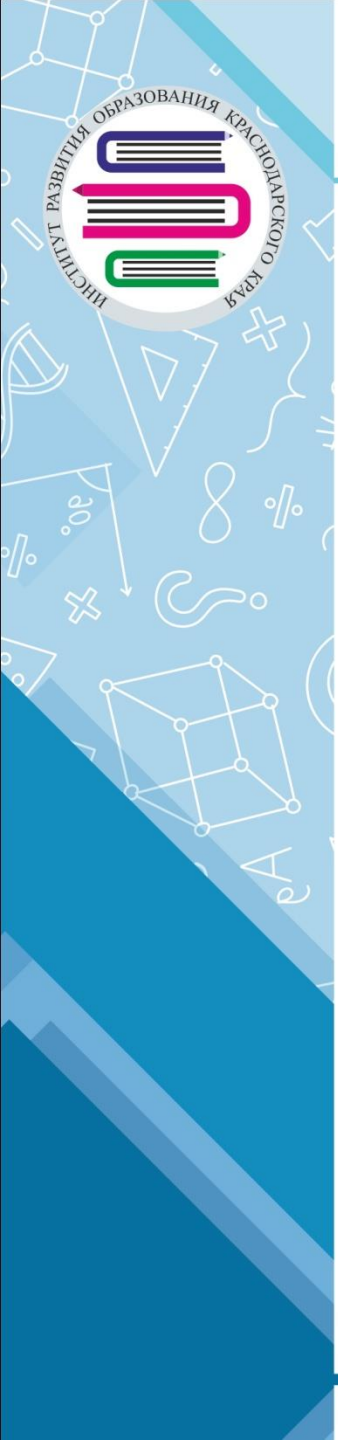
Объясни значение слов: «оратор»

Проверь себя: 1. Кто из жителей Афин обладал правом участвовать в управлении государством? Кто таким правом не обладал? 2. Как звали самого знаменитого вождя афинского демоса? Какую государственную должность он занимал много лет? В чём состояли его должностные обязанности? 3. Как Периклу удалось избежать суда и отчитаться о трате громадных денег? 4. Кому из граждан было выгодно введение платы за исполнение выборных должностей? 5. Кто такие Анаксагор, Софокл, Фидий? Чем, помимо дружбы с Периклом, прославился каждый?

Опишите рисунок «Народное собрание в Афинах» (см. стр. 191). Предположите, почему часть граждан подняла руки?

Познакомьтесь с документом – отрывок из речи Перикла (см. стр. 193) и скажите, чем заслуженно гордился глава Афинского государства.

Подумайте. Какой смысл философ Протагор вкладывает во фразу «Человек есть мера всех вещей». Как она определяет место человека в мире?



Практикум по решению методических кейсов

<https://instrao.ru> – ФБНУ «Институт стратегии развития образования»

<https://edsoo.ru> - «Единое содержание общего образования»

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под редакцией А.А. Искендерова/. М., «Просвещение», 2020