

Нужно развивать систему психологической помощи родителям детей с аутизмом – помогать принять диагноз, пристроить маршрут помощи, создавать поддерживающие группы.

*Для каждого ребенка свой профессиональный подход. Что ребенок ребенку рознь – это факт, но каждый ребенок и родитель ждет помощи, такой, чтобы, уходя от специалиста, родитель мог поверить, что он сможет справиться с существующими трудностями. Следует больше работать с родителями, а дети сами почувствуют настроение мамы и папы, и их состояние улучшится.*

*Слова мамы, которая пришла ко мне от другого психолога: «Мне бы хотелось, чтобы со мной общались, как с любым другим родителем обычного ребенка. У условно нормальных детей тоже есть проблемы. Просто наши проблемы другие. Мы обращаемся за помощью, чтобы решить проблему, а не чтобы получить сочувствие или нравоучения. Мне не нужно никакого особого отношения. Как раз особое отношение раздражает и обижает».*

Любому специалисту нужно не забывать, что никто не любит ребенка больше, чем родитель, и интересы ребенка представляет родитель. Родитель – помощник специалиста, а не враг. Если родитель пытается как можно дольше занять ребенка в центре, в саду, в школе, – это не означает, что он пытается от него избавиться на это время.



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 им.А.Шембелиди  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

## Памятка для психологов, сопровождающих семью ребенка с РАС



Педагог-психолог, кризисный психолог,  
член Президиума педагогов-психологов  
Краснодарского края, член Содружества педагогов и  
психологов раннего развития  
**Булгакова Татьяна Алексеевна**

У меня одно пожелание, причем ко всем без исключения специалистам (учителям, психологам и психиатрам, логопедам, всевозможным тренерам): **будьте людьми!** Не говорите того, чего не хотели бы услышать сами. Это не значит, что нужно замалчивать правду. Но ведь об одной и той же вещи сказать можно по-разному. И не нужно относиться к родителям детей с особенностями в развитии снисходительно, родителей, да и лично меня это очень раздражает. В снисхождении они не нуждаются, а вот об уважительном отношении к человеческому достоинству взрослого и ребенка напоминать иногда приходится.

### *Побольше искренности и доброты!*

*Не забывайте про Этический кодекс педагога-психолога, его еще никто не отменял, где главный принцип «Не навреди».*

#### **Этично**

В разговоре с родителями называть ребенка по имени

Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения

#### **Этично**

Обсуждать проблемы ребенка только с родителями

Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития

Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...

Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития

Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью»  
Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы

#### **Не этично**

Говорить: «ваш ребенок»

Обращаться: «мамочка»

#### **Не этично**

Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей

Употреблять термин «умственно отсталый»

Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»

Использовать выражение «больные, ненормальные дети»

Говорить:  
«Вы очень поздно обратились»;  
«Где вы были раньше?» и т.п.

Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»

Употреблять слово «пока»  
«Ваня пока не может...»,  
«Пока у Левы не получается...»

Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать:  
«Эта группа не подходит для Пети»

Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать:  
«Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»

#### **Этично**

После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат: «Сегодня мы учились складывать пазл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»

Если не удается сформировать какую-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»

Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности при том, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»

Говорить:  
«Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»

Просто констатировать отсутствие навыка

Говорить:  
«Петя не подходит для этой группы»

Говорить:  
«О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»

#### **Не этично**

Указывать только на недостатки

Говорить:  
«Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»

Говорить:  
«Почему вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»

*Спасибо за внимание! С уважением, Татьяна Булгакова.*