

**Тематическая площадка научно-педагогической общественности
«Современные методы и технологии преподавания истории и
обществознания в контексте обновленного ФГОС ООО»**

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, КАК ОДНА ИЗ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.**

**МБОУ СОШ № 19
учитель обществознания
Трубецкая Ю. Н.**

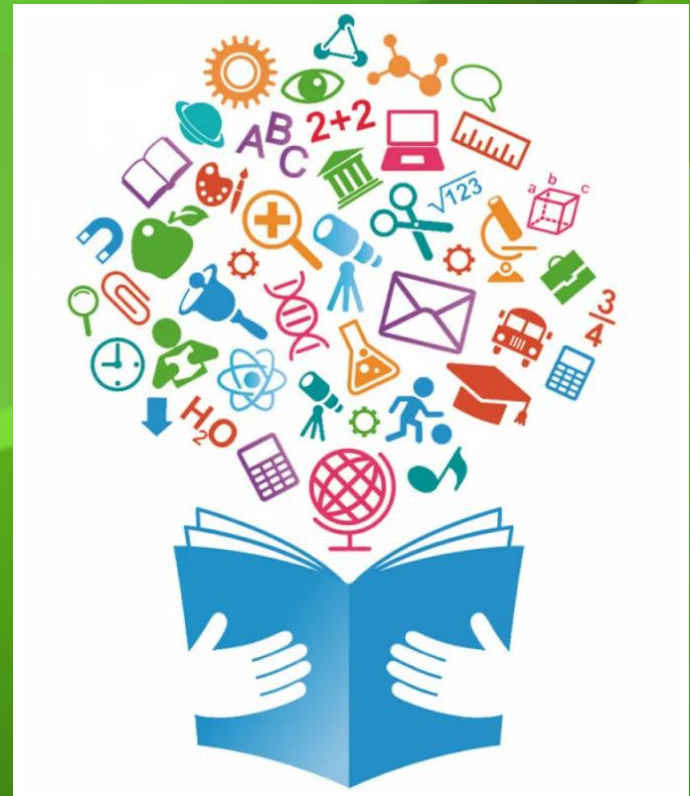
Армавир, 2022 г.

Функциональная грамотность — новый тренд в образовании.



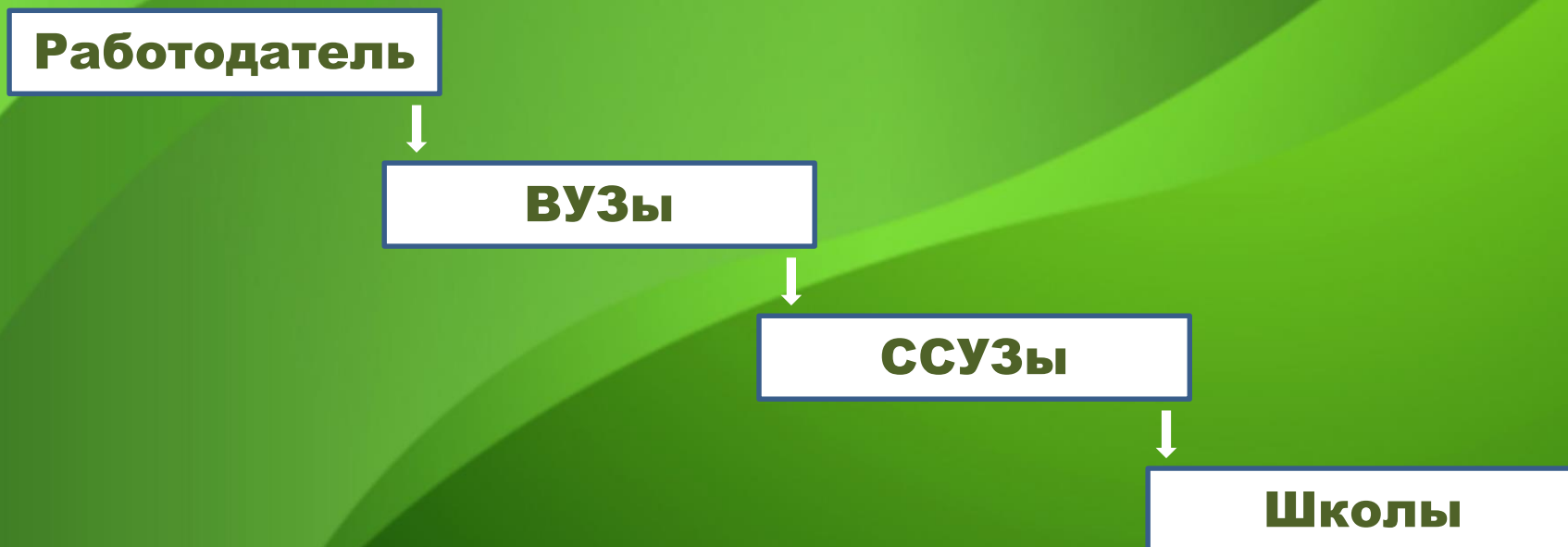
Функциональная грамотность – это показатель уровня знаний, умений и навыков, дающих возможность человеку адаптироваться в поликультурном обществе за счет формирования у него различных компетенций, таких как:

- ☐ коммуникативная;
- ☐ познавательная;
- ☐ информационная;
- ☐ целостно-смысловая;
- ☐ личная и др.



Глобальная компетентность (глобальные компетенции) -- компонент функциональной грамотности, - одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

ЛЕСТНИЦА ЗАПРОСА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Социальный опыт – один из самых эффективных методов обучения. Это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром.



Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Проблемы, возникающие у обучающихся на уроках обществознания при выполнении заданий формирующих глобальные компетенции:

1. затруднение привести правильные примеры;

2. неспособность к анализу различных точек зрения по одной проблеме;

3. сложность с формулированием собственного мнения;

4. отсутствие навыков доведения рассуждений до их логического завершения и т.п.

Каждая образовательная область необходима для развития функционально грамотного субъекта, в том числе и в формировании основ финансовой грамотности у детей, подростков, молодежи, и наоборот.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

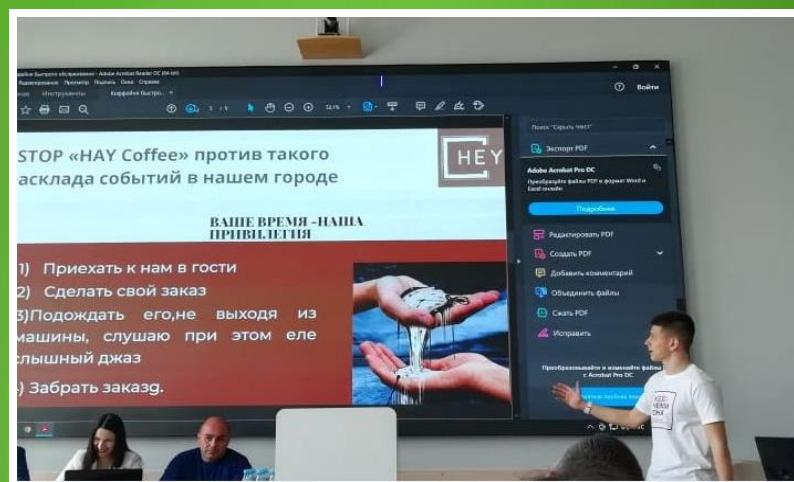
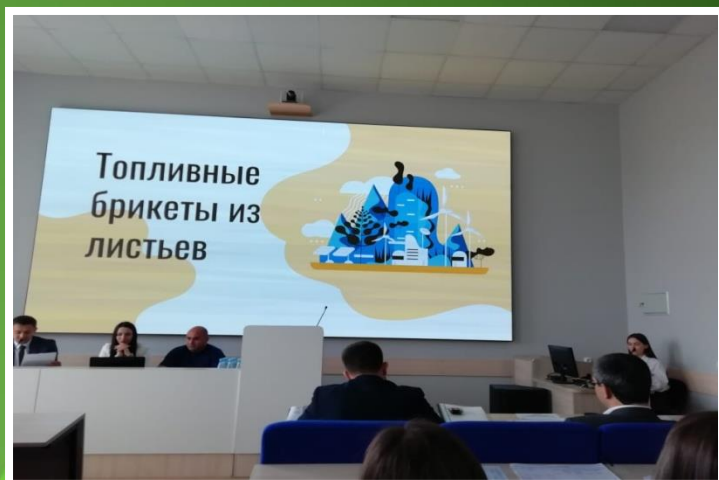


**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



Под финансовой грамотностью понимается достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий правильно оценить ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Исследовательская работа обучающихся является одной из форм развития функциональной грамотности.



Участие учеников МБОУ – СОШ № 19 в конкурсе «Бизнес-идей» на базе АГПУ демонстрирует приобретенные навыки финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности.



Долл-игра – это репетиция жизненных реалий по экономическому блоку дисциплины «Обществознание», как одна из форм педагогических технологий.

**«Финатлон для старшеклассников» –
современная форма проверки не только теоретических
знаний по финансовой грамотности, а именно
функциональной грамотности.**

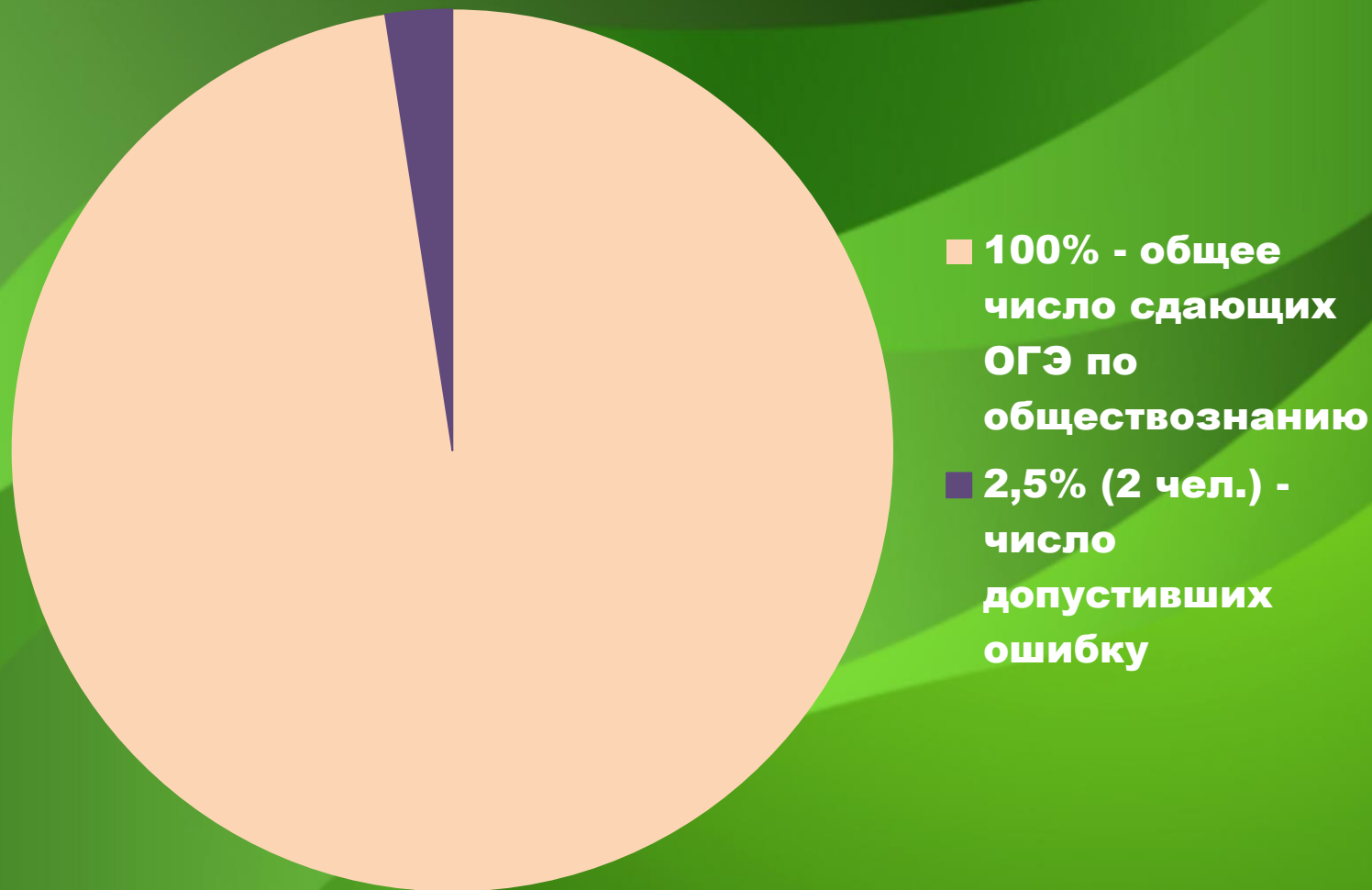
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ,
ФИНАНСОВОМУ РЫНКУ И ЗАЩИТЕ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ**

Олимпиаду проводят:

РОСПОТРЕБНАДЗОР



Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году МБОУ-СОШ № 19



Задание № 6 направлено на проверку функциональной грамотности путем анализа практической ситуации в сфере личных финансов.

Применение электронных образовательных технологий на уроке по финансовой грамотности с выходом в глобальную сеть Интернет.



Формат занятия позволяет получить консультации ведущих специалистов: ЦБ РФ, Минфин РФ, ФНС РФ, УПФР РФ и др.

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Но- мер зада- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды прове- ряемых требований к уровню подготовки (по коди- фикатору) ⁴	Коды прове- ряемых элементов содержания (по коди- фикатору)	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макс. балл за выпол- нение зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (мин.)
Часть 1						
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	1.1–1.18	П	2	7
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	1.1–1.18	Б	1	7
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	1.1–1.18	П	2	7
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	2.1–2.16	П	2	7
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	2.1–2.16	Б	2	7
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	2.1–2.16	П	2	7
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	3.1–3.13	Б	2	5



Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, предлагается задание, которое проверяет не только умения применять полученные знания в повседневной жизни, но и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Вывод

Формы проверки функциональной грамотности обучающихся присутствуют в различных видах учебной деятельности как в процессе обучения, так и на его завершающих этапах.

Формирование функциональной грамотности должно носить системный характер и складываться не только в стенах общеобразовательных учреждений, не только в рамках одного предмета Коллаборация – вот итог, которому мы должны научить каждого воспитанника.

Благодарю за внимание !