



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 14 имени В.А.Уварова
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

На пути к успеху

(из опыта работы с рисками школы в рамках проекта 500 +)

Рабочая группа:

Куратор - Сидоренко Елена Николаевна

Школьная команда: директор -

Глебова Ольга Владимировна

Заместители директора -

Караева Татьяна Николаевна

Цыган Инна Николаевна

Педагог-психолог –

Попович Наталья Алексеевна

Основные сведения



педагоги

- 100% укомплектованность педагогического кадрового состава
- Средний возраст педагогов – 44 лет
- 12 педагогов с общим стажем более 20 лет

- 7 педагогов имеют квалификационную категорию
- 2 молодых специалиста
- 3 педагога имеют звание
- 1 педагог – психолог
- 1 муниципальный тьютер



обучающиеся

- 3,6 % детей с ОВЗ
- 5 обучающихся, состоящих на различных видах учета
- 23 детей приёмные, опекаемые
- 0,7 % родителей имеют высшее образование
- 77 % родителей имеют рабочие специальности

- 1,7 % приезжие из других регионов
- 100 % русскоговорящих

Выявленные риски

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

Предпринятые шаги и последовательность действий

Дата проведения	Мероприятие
Январь	Участие в анкетировании «ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ – УЧАСТИЦЫ ПРОЕКТА 500+»
Февраль	<ul style="list-style-type: none">- АНАЛИЗ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ (РПШ);- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КУРАТОРОМ ШКОЛЫ ПО ВЕРИФИКАЦИИ РПШ;- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ по теме «Реализация проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся. Проект «500+»: важен каждый ученик»;
Март	<ul style="list-style-type: none">- ПОДГОТОВКА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ: Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковые программы (размещены в личном кабинете ОО)
Апрель – Май	<ul style="list-style-type: none">- Прохождение тестирования на платформе «Я.Учитель» (Интенсив «Я Учитель 3.0»).- Получение сертификата с указанием диагностики педагогических компетенций.
Июнь	<ul style="list-style-type: none">- Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов (ИОМП).- Определение темы самообразования педагогов, исходя из выявленных дефицитов.- Организация повышения квалификации, исходя из выявленных педагогических дефицитов.

Проблема, выявленная по итогам 2020-2021 учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • За последние три учебных года динамика по показателям нестабильная. По показателю качества наблюдается уменьшение качества на 6 процентов. • Ниже среднего качества знаний показали 3, 46 , 5, ба, 7-9 классы. • Результаты ОГЭ ниже показателей среднекраевого и среднерайонного по русскому языку, математике, биологии • Результаты ЕГЭ ниже показателей среднекраевого и среднерайонного по русскому языку, математике, общемуированию
Цели, поставленные на 2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень мотивации обучающихся 100%, • Добиться отсутствия «неуспешных» учеников, • Повысить качество образования на 10% • Повысить качество знаний на ОГЭ по математике, биологии, обществознанию, химии. • отсутствие на ГИА-9 неуспевающих обучающихся; • Повысить результаты ГИА-11 не менее средние районные показатели.
Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития системы поддержки одаренных и мотивированных детей, для развития их творческих и интеллектуальных способностей, • увеличить на 30 процентов количество участников олимпиад и конкурсного движения; • Применять дифференцированный подход в обучении.
Основные мероприятия 2021-2022 учебного года, направленные на решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими мотивацию. • Организация психологических тренингов, семинаров, психологического консультирования обучающихся. • Организация внешнего и корпоративного обучения и применение в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими учебной неуспешности и с обучающимися, имеющими мотивацию. • Привлечение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах исходя из индивидуальных особенностей • Проведение фестиваля достижений «Фестиваль звезд чествование обучающихся». • Провофориентационные мероприятия.
Выводы по итогам 2021-2022 учебного года о достижении целей (достигнута/не достигнута, если не достигнута, то почему)	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень мотивации обучающихся 100% (по анкетированию 2022 года уровень мотивации составляла 95%) • Повысить качество образования на 10% (цель не достигнута) • Повысить качество знаний на ОГЭ по математике, биологии, обществознанию, химии, • отсутствие на ГИА-9 неуспевающих обучающихся (по ОГЭ результаты выше ОГЭ 2021 по математике, биологии, обществознанию. Однако, все равно низкие результаты по математике, обществознанию, химии). • Повысить результаты ГИА-11 не менее средние районные (не достигнута)

Проблема, выявленная по итогам 2020-2021 учебного года	Выявлен спад категорийности учителей-предметников. Сократилось количество учителей имеющих 1 и высшую категорию, возросло количество педагогов с соответствием занимаемой должности и отсутствие категорий.
Цели, поставленные на 2021-2022 учебный год	Повышение совершенствования профессиональной квалификации учителя
Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год	увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, мотивировать учителей к аттестации и профессиональному росту
Основные мероприятия 2021-2022 учебного года, направленные на решение проблемы	Проведение агитационных бесед с учителями о повышении квалификации.
Выводы по итогам 2021-2022 учебного года о достижении целей (достигнута/не достигнута, если не достигнута, то почему)	По итогам 2021-2022 учебного года цель не достичь из-за отсутствия материальной заинтересованности в сборе объемной информации для прохождения аттестации.
Проблема, выявленная по итогам 2020-2021 учебного года	Выявлен спад участия учителей-предметников в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.
Цели, поставленные на 2021-2022 учебный год	Повышение процента участия учителей в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта.
Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год	- усилить реализацию задач трансляции и обобщения опыта; - повысить целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конференций, в которых приняли участие педагоги; - мотивировать педагогов школы к созданию личных сайтов;
Основные мероприятия 2021-2022 учебного года, направленные на решение проблемы	Проведение агитационных бесед с учителями о участии в мероприятиях.
Выводы по итогам 2021-2022 учебного года о достижении целей (достигнута/не достигнута, если не достигнута, то почему)	По итогам 2021-2022 учебного года цель не достичь из-за большой нагрузки и отсутствия мотивации педагогов.

Цели и задачи МБОУ СОШ № 14 на 2022-2023 уч.год

Цель на 2021-2024 уч.год: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация моделей современной школы и цифровизаций образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Цели и задачи на 2022-2023 уч.год:

Проблема, выявленная по итогам 2021-2022 учебного года	За последние три учебных года динамика качества знаний по показателям нестабильна, ежегодно снижается.
Факты, на основании которых установлена основная проблема	Низкое качество в 4, 5, 7, 8 классов, ежегодно снижение с 7 класс
Цели, поставленные на 2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования на уровне ООО на 10%. • Снижение доли обучающихся (не более 10% в каждом классе обучающихся с рисками учебной неуспешности) с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. • Повышение результатов ВПР по предметам (не более 10% неудовлетворительных отметок в классе). • Отсутствие на ГИА-9 неуспевающих обучающихся; • Повышение результатов ГИА-11 (не менее средние районного показателя). • Повысить уровень мотивации обучающихся 100%
Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений и обучающихся с низкой мотивацией. • Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуации успеха в обучении. • Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. • Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. • Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. • Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Планы и стратегии администрации (на примере дорожной карты)

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Исполнение
Восполнить дефициты кадров	Анализ внутренних кадровых ресурсов , организация сетевого взаимодействия, открытие психолого-педагогического класса	До 15 апреля 2022 года	100% укомплектованность педагогических кадров
Спроектировать план повышения квалификации сотрудников школы, исходя из педагогических дефицитов	Организация повышения квалификации, исходя из выявленных педагогических дефицитов	До 1 мая, 2022	11 педагогов получили удостоверения повышения квалификации
Повысить уровень компетентности педагогов через корпоративное обучение по применению современных технологий в образовательном процессе.	Организация корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности эффективных педагогических инструментов для работы с разными группами обучающихся	Раз в 2 недели 2022	17 педагогов используют современные технологии в образовательном процессе

Планы и стратегии педагогического коллектива (на примере дорожной карты)

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Исполнение
Выявить педагогические дефициты педагогов: 1. цифровые компетенции педагога 2. компетенции успешного современного учителя 3. компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников.	2. Прохождение тестирования на платформе «Я.Учитель» (Интенсив «Я Учитель 3.0»). 3. Получение сертификата с указанием диагностики педагогических компетенций. 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов (ИОМП).	До 10 апреля, 2022	13 педагогов прошли тестирования на платформе «Я.Учитель» (Интенсив «Я Учитель 3.0»), получили сертификаты, составили ИОМП
Запланировать сотрудничество по обмену опытом с учителями других школ по применению современных технологий.	Проведение и посещение открытых уроков педагогов других образовательных организаций с целью обмена опытом по применению современных технологий в образовательном процессе	Май, 2022	17 педагогов используют современные технологии в образовательном процессе
Педагогам определить тему самообразования исходя из дефицитов.	Определение темы самообразования педагогов, исходя из выявленных дефицитов	До 1 мая, 2022	Педагоги запланировали темы самообразования, исходя из выявленных дефицитов

Итоги работы педколлектива

- Педагогические советы, семинары «по-новому»
- Созданы творческие группы учителей
- Выявлены педагогические дефициты
- Прохождение повышения квалификации исходя из дефицитов в соответствии с графиком
- Определены темы самообразования
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов
- Посещены открытые уроки педагогов других образовательных организаций с целью обмена опытом по применению современных технологий в образовательном процессе
- Сетевое взаимодействие
- Устранен дефицит педкадров (логопед, социальный педагог)



Работа с обучающимися

- Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию
- Составлены программы на основе индивидуального и дифференциированного подходов слабоуспевающих обучающихся.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты учащихся (ИОМУ)
- Психологические тренинги, психологическое консультирование обучающихся.
- Привлечение учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах разных направлений исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Фестиваль достижений «Парад талантов»



Работа с родителями

- Проект «Школа для родителей»



Результаты реализации программы

Было 2021 год	Стало 2022 год
Дефицит педагогических кадров	
Отсутствует логопед и социальный педагог	Устранен дефицит
Методическая работа	
Школьные методические объединения	Творческие группы учителей
Аттестация педагогических работников	
6 учителей с первой 7 квалификационной категорией	12 учителей с первой квалификационной категорией
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогами	
4 ИОМ	17 ИОМ
Сетевое взаимодействие	
Отсутствует	Заключен договор с МАОУ СОШ № 3
Обучающиеся с рисками учебной неуспешности	
81% с низким уровнем мотивации	43 % с низким уровнем мотивации
Материально-техническое обеспечение	
Отсутствует лабораторное оборудование	Приобретены ГИА-лаборатории, 3 ноутбука за муниципальные и спонсорские средства

Цели и задачи

- Сплоченность административного состава
- Распределение зон ответственности
- Мотивация педагогов
- Желание сделать школу конкурентоспособной (чтобы наши ученики оставались в 5, 10 классе в нашей школе, а не переходили в другие учебные заведения)

Спасибо за внимание!

235345, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, ст.
Тенгинская, ул. Мира, 34

Тел.: 8(86135)56 -3-44

E-mail:chool14@uslab.kubannet.ru

Сайт школы: [http:// school14-uslab.ru](http://school14-uslab.ru)