

# XXVIII социально-педагогический фестиваль «Образование - 2022»



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи имени Героя  
Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

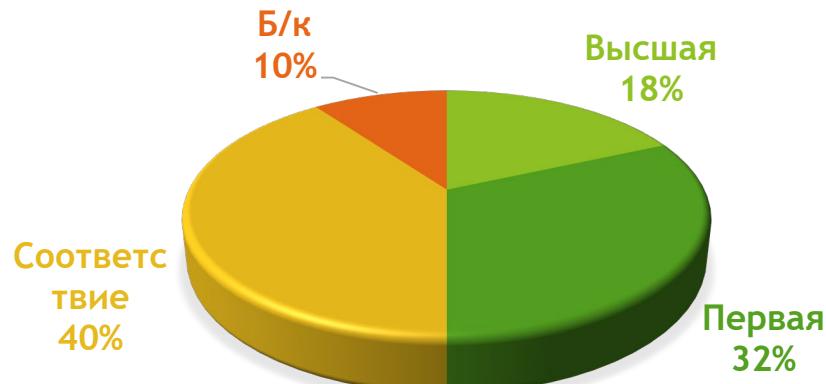
Директор Е.В.Григорьева

Заместители Т.В.Хлопонина  
М.Н.Заика

На конец 2021-2022 учебного года  
количество учащихся - 1924 чел.



Учителей 68 человек



Педагоги, имеющие  
отраслевые награды



**Использование современных педагогических  
технологий и элементов формирующего  
оценивания как средство повышения  
адаптивности учебного процесса.**

# Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок

- ▶ это содержательная техника реализации учебного процесса;
- ▶ это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- ▶ это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;
- ▶ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

# К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- ▶ развивающее обучение;
- ▶ проблемное обучение;
- ▶ разноуровневое обучение;
- ▶ коллективную систему обучения;
- ▶ технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- ▶ исследовательские методы в обучении и др.

Адаптивное обучение представляет собой метод обучения, который использует компьютерные алгоритмы, а также искусственный интеллект для организации взаимодействия с учащимся и предоставления индивидуальных ресурсов и учебных действий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося.



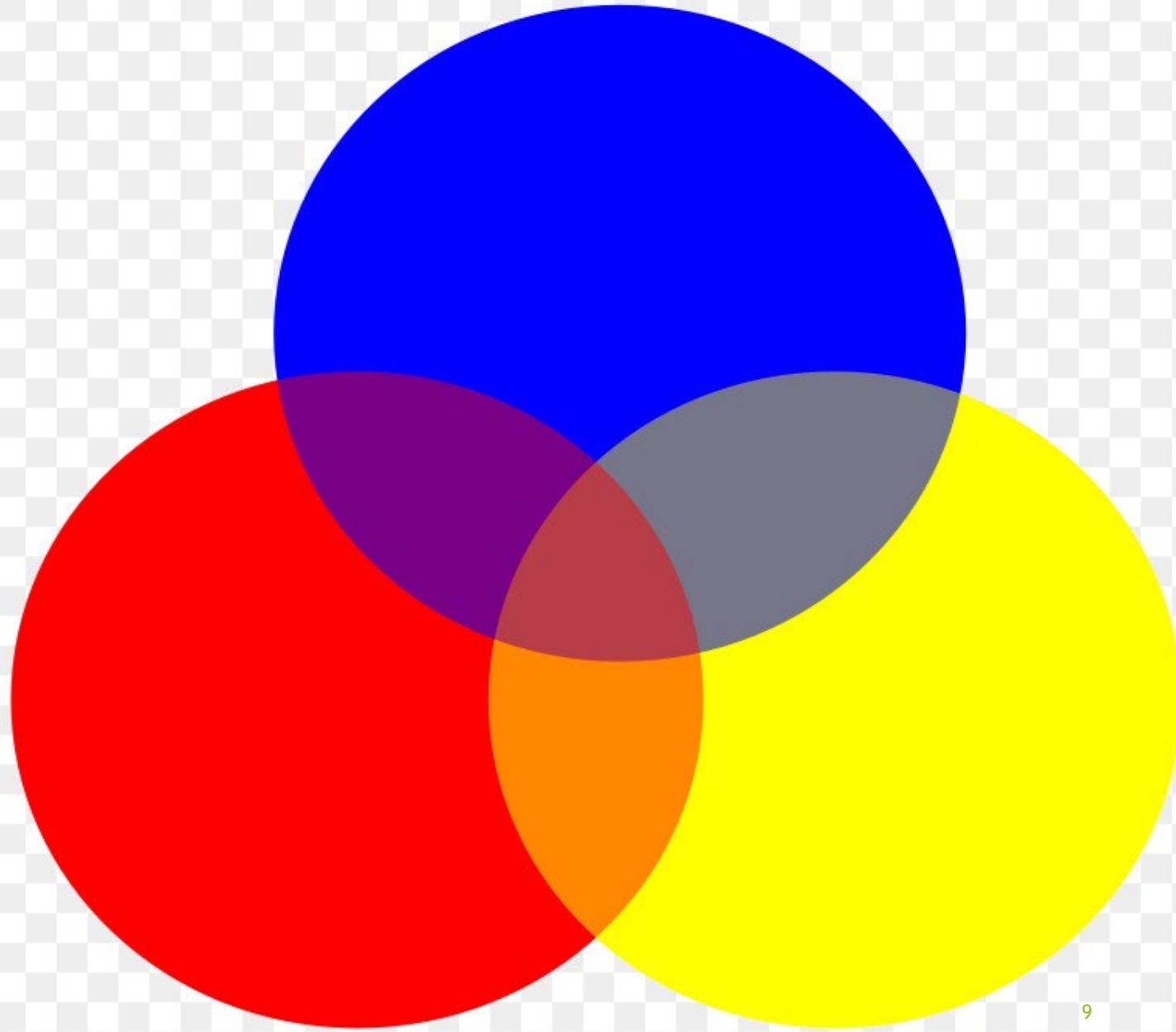
Адаптивное обучение понимаем как обучение в соответствии со спецификой текущих периодов развития обучающегося и использование методики обучения, соответствующей этой специфике.

Главная особенность: формируется нужный потенциал ученика для обучения, при применении различных методов ставится на «прочную рефлексивную основу».

Формирующее оценивание - оценивание, осуществляющееся в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения.

Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.

Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.



Стандартное оценивание

Формирующее оценивание

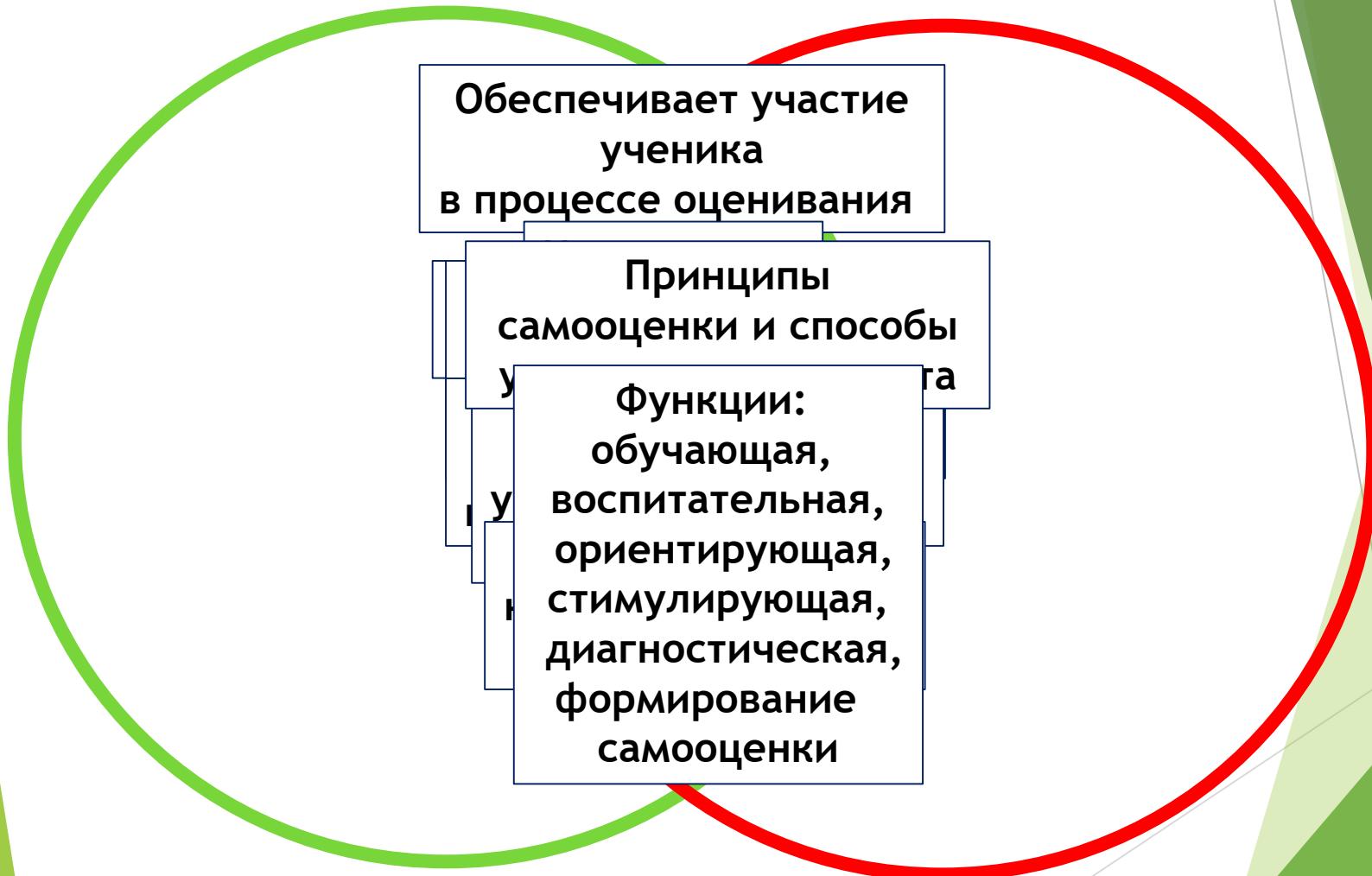


ДИАГРАММА ВЕННА

# Проблемы существующей системы оценивания

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформационной;
- часто имеет травмирующий характер



## Что требуется

Устранит противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания

Позволит связать оценку с инд. приращением образовательных результатов

«Выращивание здоровой самооценки»

Ввести в практику оценку новых результатов образования



Поливаем, чтобы росло,  
учим, чтобы ученики  
почувствовали "вкус" к  
учебе!

Формирующее  
(внутреннее) оценивание



Суммирующее,  
(стандартизированное)  
оценивание



Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

«Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью» («ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ» И.С. Фишман, Г.Б. Голуб)

# Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

# Формирующее оценивание

## для учащихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

# Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

# ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Цель обучения

Формирование критического мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

## Инструменты оценивания

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

## Цель обучения

Решение проблем \ планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

## Инструменты оценивания

- Анализ ситуации \ случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

## Цель обучения

Выполнение действий \ демонстрация операций или различных техник (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)

## Инструменты оценивания

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

Цель обучения	Инструменты оценивания
<p>Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).</li> <li>• Создание портфолио.</li> <li>• Осуществление самооценки.</li> <li>• Написание автобиографии.</li> <li>• Ведение рефлексивных дневников.</li> <li>• Взаимооценка.</li> <li>• Участие и оценивание групповых проектов.</li> <li>• Взаимообучение.</li> </ul>

## Цель обучения

## Инструменты оценивания

Демонстрация знания \ понимания (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов \ мини-тестов.
- Контрольные опросы.

## Цель обучения

## Инструменты оценивания

Разработка \  
создание материалов  
(проектирование,  
визуализация,  
изобретение,  
создание,  
исполнение и т.п.)

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Представление
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревновании.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.

## Цель обучения

## Инструменты оценивания

Коммуникация,  
взаимодействие (навыки  
верbalной,  
неверbalной,  
письменной, устной ,  
групповой коммуникации;  
навыки аргументации,  
защиты, переговоров,  
презентаций,  
интервьюирование и т.п.)

- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

# ПРИМЕРЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Начало урока: обсуждение с классом учебных целей, чему они научатся в результате обучения.
2. В процессе урока: устная и письменная обратная связь с учащимися, соотношение ответов с целями.  
Определяем степень успешности и проблемы, над чем необходимо работать (вопросы, наблюдения, беседы с детьми)

3. Анализ работ вместе с детьми. Учащиеся сами определяют в работе, что необходимо исправить, как улучшить работу или найти более рациональное решение. В результате развиваем навыки самооценивания.

4. Работа с опросниками самодиагностики. Ученики сами определяют, какие задания они могут выполнить уверенно, а какие нет, выясняют, в каких вопросах, при решении каких задач чувствуют себя неуверенно, над чем еще необходимо работать.

5. Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока: что усвоено, что не усвоено, какие вопросы остались не выясненные до конца, что предстоит сделать на сегодняшнем уроке и на чем акцентировать внимание учащихся.

6. В конце урока учащиеся на листочках отвечают на вопрос: Что на уроке было самым важным? Какой момент был наименее понятным?

7. Дают расшифровку своими словами тех понятий, которые были пройдены на уроке (перенос понятий).

8. Резюме в одном предложении. Учащиеся дают характеристику основных понятий, разобранных на уроке в одном предложении.

9. Карты приложений. Приводят примеры из жизни на применение материала (перенос знаний).

# Вывод

Технология формирующего оценивания позволяет :

- ▶ делать выводы о продвижении ученика по личной учебной траектории путем сравнения не только со среднестатистической нормой, не только с другими учениками, но и путем сравнения его новых результатов с предыдущими;
- ▶ связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
- ▶ обеспечивать учащемуся доступную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка;
- ▶ формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставляя ему возможность выбирать как способы и темпы достижения образовательного результата, так и уровень его освоения, способствуя превращению обучающегося в субъект оценивания;
- ▶ оценивать ученика не по тому «сколько ошибок он допустил, а по тому, сколько ошибок он исправил»





## Что такое критериальное оценивание?

- Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся
- Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования

- Формирующее оценивание по своему смыслу ближе к диагностическому, оно позволяет педагогу узнать стадию продвижения каждого конкретного учащегося в определённой познавательной области, определяя степень уяснения материала учащимся, его иначе можно назвать – «оценивание для обучения».



# Техники ФО

Недельные  
отчёты

Жестовая оценка

Волшебные  
линечки,  
лесенки знаний

Цветовая  
символика

Знаковая  
символика

Портфолио

Оценочные  
листы

Диагностические  
карты

Дневники  
наблюдений



## **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЭФФЕКТА «ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ»:**

1. Необходимо регулярно обеспечивать обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Важно, чтобы учащиеся принимали активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. В зависимости от изменения результатов обучения учащихся необходимо менять техники и технологии обучения.
4. Необходимо научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

**Спасибо за внимание!**