

XXVIII социально-педагогический фестиваль «Образование - 2022»



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи имени Героя
Советского Союза Октябьского Филиппа Сергеевича

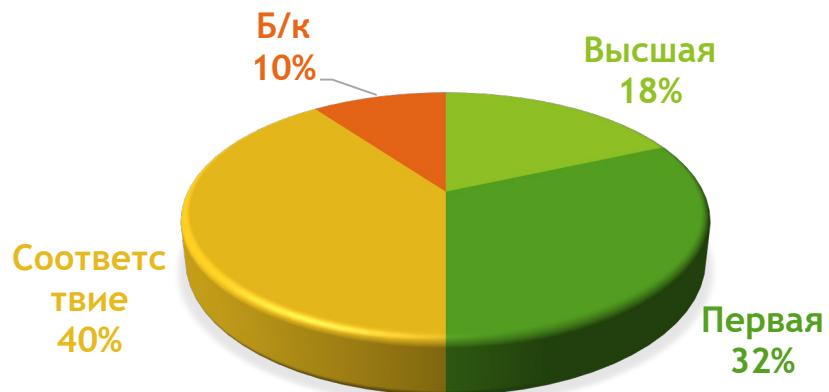
Директор Е.В.Григорьева

Заместители Т.В.Хлопонина
М.Н.Заика

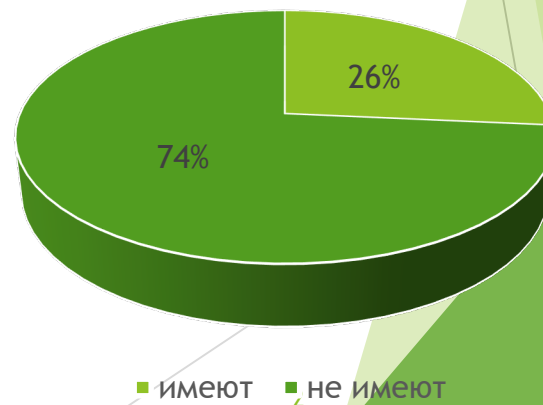
На конец 2021-2022 учебного года
количество учащихся - 1924 чел.



Учителей 68 человек



Педагоги, имеющие
отраслевые награды



Использование современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания как средство повышения адаптивности учебного процесса.

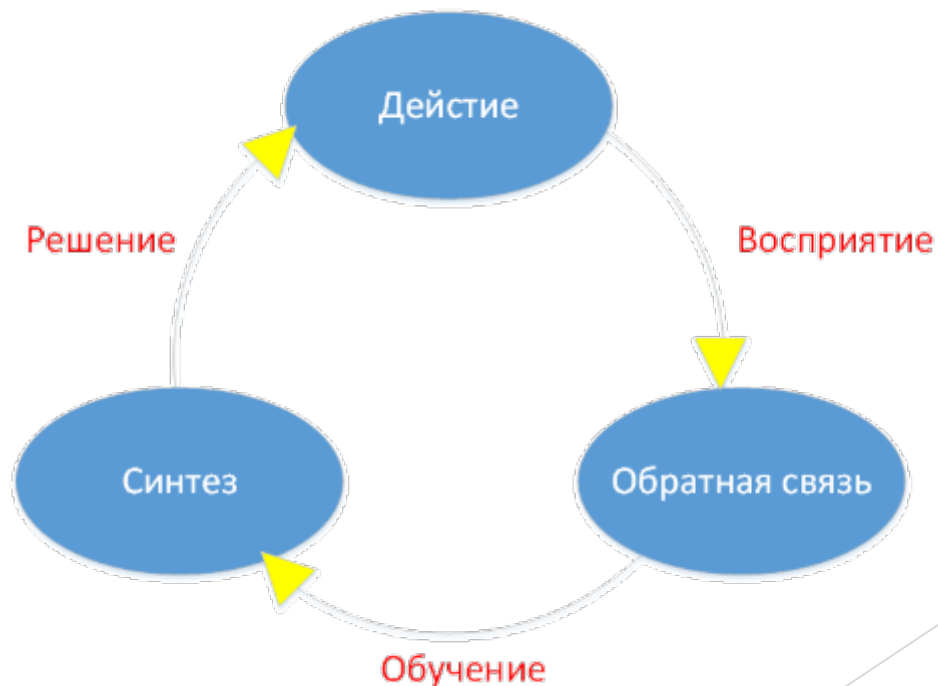
Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок

- ▶ это содержательная техника реализации учебного процесса;
- ▶ это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- ▶ это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;
- ▶ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- ▶ развивающее обучение;
- ▶ проблемное обучение;
- ▶ разноуровневое обучение;
- ▶ коллективную систему обучения;
- ▶ технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- ▶ исследовательские методы в обучении и др.

Адаптивное обучение представляет собой метод обучения, который использует компьютерные алгоритмы, а также искусственный интеллект для организации взаимодействия с учащимся и предоставления индивидуальных ресурсов и учебных действий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося.



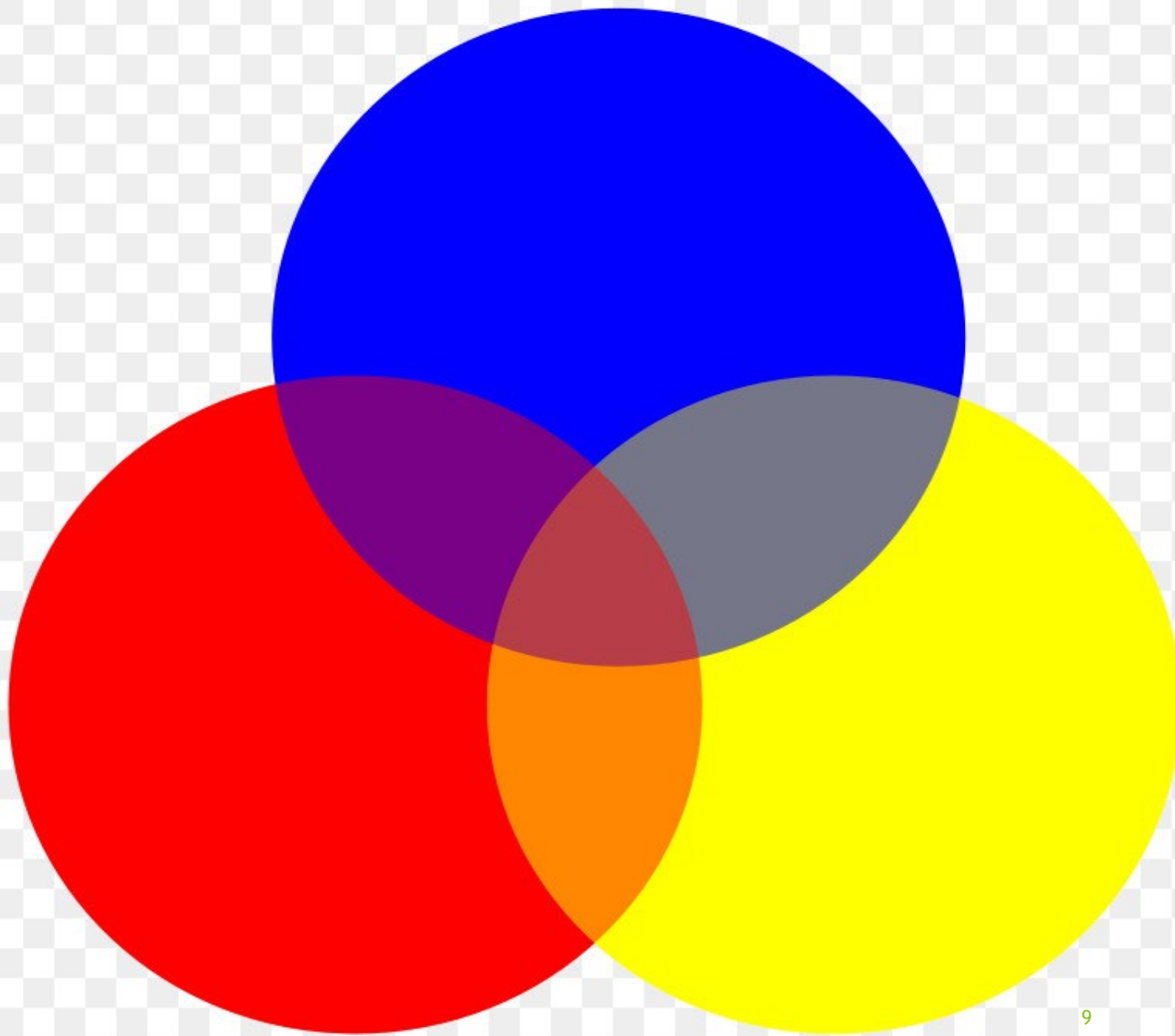
Адаптивное обучение понимаем как обучение в соответствии со спецификой текущих периодов развития обучающегося и использование методики обучения, соответствующей этой специфике.

Главная особенность: формируется нужный потенциал ученика для обучения, при применении различных методов ставится на «прочную рефлексивную основу».

Формирующее оценивание - оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения.

Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.

Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.



Стандартное оценивание Формирующее оценивание

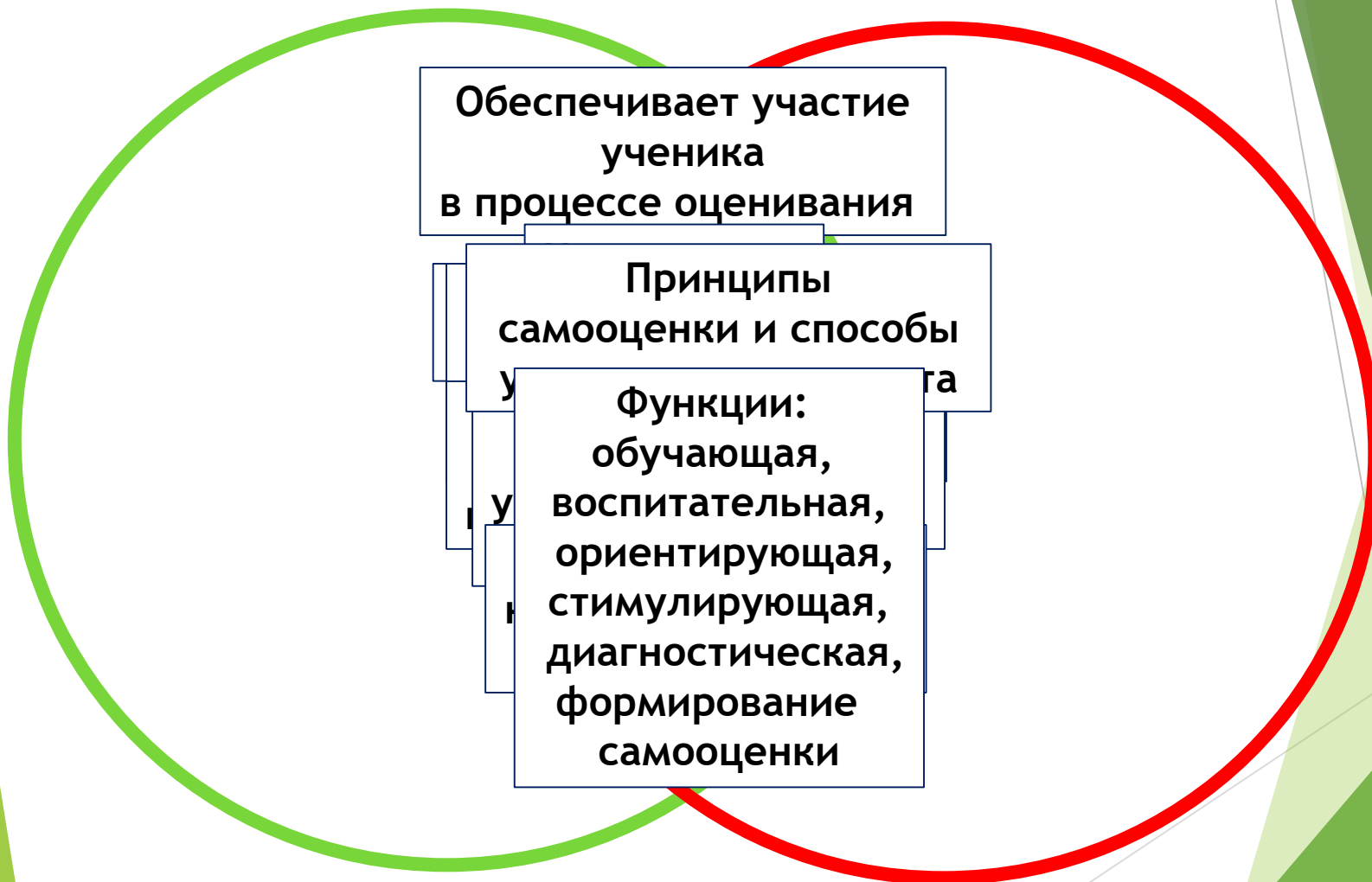


ДИАГРАММА ВЕННА

Проблемы существующей системы оценивания

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной;
- часто имеет травмирующий характер





Что требуется



Устранит противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания



Позволит связать оценку с инд. приращением образовательных результатов



«выращивание здоровой самооценки»



Ввести в практику оценку новых результатов образования

Поливаем, чтобы росло,
учим, чтобы ученики
почувствовали "вкус" к
учебе!

Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание



Формирующее
(внутреннее) оценивание



Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

«Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью» («ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ» И.С. Фишман, Г.Б. Голуб)

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для учащихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Цель обучения

Формирование критического мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

Инструменты оценивания

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

Цель обучения

Инструменты оценивания

Решение проблем \ планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

- Анализ ситуации \ случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

Цель обучения

Инструменты оценивания

Выполнение действий \
демонстрация операций или
различных техник
(вычисления, работа с
текстами, использование
оборудования, выполнение
процедур, заполнение
протоколов, выполнение
инструкций и т.п.)

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

Цель обучения	Инструменты оценивания
<p>Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям). • Создание портфолио. • Осуществление самооценки. • Написание автобиографии. • Ведение рефлексивных дневников. • Взаимооценка. • Участие и оценивание групповых проектов. • Взаимообучение.

Цель обучения

Инструменты оценивания

Демонстрация знания
и понимания
(пересказ, описание,
перечисление,
распознавание,
изложение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов и мини-тестов.
- Контрольные опросы.

Цель обучения

Инструменты оценивания

Разработка \
создание материалов
(проектирование,
визуализация,
изобретение,
создание,
исполнение и т.п.)

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Представление
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревновании.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.

Цель обучения	Инструменты оценивания
<p>Коммуникация, взаимодействие (навыки вербальной, невербальной, письменной, устной , групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в групповой работе. • Участие в дискуссии (дебатах, переговорах). • Участие в ролевых играх. • Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.). • Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего. • Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

ПРИМЕРЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Начало урока: обсуждение с классом учебных целей, чему они научатся в результате обучения.
2. В процессе урока: устная и письменная обратная связь с учащимися, соотношение ответов с целями.
Определяем степень успешности и проблемы, над чем необходимо работать (вопросы, наблюдения, беседы с детьми)

3. Анализ работ вместе с детьми. Учащиеся сами определяют в работе, что необходимо исправить, как улучшить работу или найти более рациональное решение. В результате развиваем навыки самооценивания.

4. Работа с опросниками самодиагностики. Ученики сами определяют, какие задания они могут выполнить уверенно, а какие нет, выясняют, в каких вопросах, при решении каких задач чувствуют себя неуверенно, над чем еще необходимо работать.

5. Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока: что усвоено, что не усвоено, какие вопросы остались не выясненные до конца, что предстоит сделать на сегодняшнем уроке и на чем акцентировать внимание учащихся.

6. В конце урока учащиеся на листочках отвечают на вопрос: Что на уроке было самым важным? Какой момент был наименее понятным?

7. Дают расшифровку своими словами тех понятий, которые были пройдены на уроке (перенос понятий).

8. Резюме в одном предложении. Учащиеся дают характеристику основных понятий, разобранных на уроке в одном предложении.

9. Карты приложений. Приводят примеры из жизни на применение материала (перенос знаний).

Вывод

Технология формирующего оценивания позволяет :

- ▶ делать выводы о продвижении ученика по личной учебной траектории путем сравнения не только со среднестатистической нормой, не только с другими учениками, но и путем сравнения его новых результатов с предыдущими;
- ▶ связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
- ▶ обеспечивать учащемуся доступную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка;
- ▶ формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставляя ему возможность выбирать как способы и темпы достижения образовательного результата, так и уровень его освоения, способствуя превращению обучающегося в субъект оценивания;
- ▶ оценивать ученика не по тому «сколько ошибок он допустил, а по тому, сколько ошибок он исправил»



Что такое критериальное оценивание?

- Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся
- Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования



- Формирующее оценивание по своему смыслу ближе к диагностическому, оно позволяет педагогу узнать стадию продвижения каждого конкретного учащегося в определённой познавательной области, определяя степень уяснения материала учащимся, его иначе можно назвать – «оценивание для обучения».



Техники ФО

Недельные
отчёты

Жестовая оценка

Волшебные
линеечки,
лесенки знаний

Цветовая
символика

Знаковая
символика

Портфолио

Оценочные
листы

Диагностические
карты

Дневники
наблюдений



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЭФФЕКТА «ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ»:

1. Необходимо регулярно обеспечивать обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Важно, чтобы учащиеся принимали активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. В зависимости от изменения результатов обучения учащихся необходимо менять техники и технологии обучения.
4. Необходимо научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Спасибо за внимание!