

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВЕРСИЯ 2022)

Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.

О воспитании

- Правильных вы воспитали детей
Папы двадцатого века:
Без разговоров пустых, без затей -
Дело, как суть человека!
- Правильных вы воспитали детей
Мамы двадцатого века:
Чуткою лаской разумных идей
Вышла душа человека!
- Правильны мы, и на месте душа,
Всё же совет ваш, нам нужен:
Как же сейчас воспитать малыша,
Чтоб получилось не хуже?..

Конфуций об образовании



**«Самое прекрасное зрелище на свете –
вид ребёнка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы
показали ему путь»**

К. Д. Ушинский



**«Обучение само по себе, вне воспитания,
есть бессмыслица, ничего кроме вреда,
не приносящая»**

**«Учитель на уроке должен пользоваться
всяким случаем, чтобы посредством
обучения закинуть в душу дитяти
какое-нибудь доброе семя»**

Цель образования 21 века

*“Мы слишком часто **даем детям ответы**, которые надо выучить, а **не ставим перед ними проблемы**, которые надо **решить**”* (Роджер Левин)

- **научиться познавать**
- **научиться делать**
- **научиться жить вместе**
- **научиться жить**
- **научиться работать и зарабатывать**

Цели школьного образования

- **Научить учиться**, т.е. научить решать проблемы (ситуации) в сфере учебной деятельности
- **Научить объяснять явления** действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. **решать познавательные проблемы (ситуации)**
- **Научить ориентироваться** в ключевых проблемах (ситуациях) **современной жизни** – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. **решать различные ситуации**
- **Научить ориентироваться** в мире духовных ценностей
- **Научить решать** проблемы (ситуации), связанные с **реализацией** определенных **социальных ролей**
- **Научить решать** проблемы (ситуации), общие для **разных видов** профессиональной и иной деятельности
- **Научить решать** проблемы (ситуации) **профессионального выбора**, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования

О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. ФЗ от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ)

Воспитание – деятельность, направленная на **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения** к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и правопорядку**, человеку труда и старшему поколению, **взаимного уважения, бережного отношения** к культурному наследию и **традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе** и окружающей **среде**

О воспитании

- **Воспитание** – есть **целенаправленный и творческий процесс управления** становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования
- **Программа воспитания** – есть **инструмент управления** становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования

Главное в искусстве управления

- ✓ **Компетентность**
- ✓ Умение предвидеть
- ✓ **Умение убеждать**
- ✓ Умение приказывать
- ✓ **Умение вдохновлять**
- ✓ Умение проверять
- ✓ **Умение поощрять и наказывать**

Результат воспитания - базовые компетентности обучающихся

- **Социальная** компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- **Коммуникативная** компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- **Предметная** компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
- **Информационная** компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации
- **Автономизационная** компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- **Математическая** компетентность – умение работать с числом, числовой информацией
- **Продуктивная** компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них
- **Нравственная** компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Базовые компетенции обучающегося

- Здоровьесберегающая
- **Учебно-познавательная**
- Социально-трудовая (социально-психологическая)
- **Ценностно-смысловая**
- Общекультурная
- **Самообразовательная**
- Коммуникативная
- **Информационная**
- Личностного самосовершенствования
- **Исследовательская**

О компетентности

Компетентность – это знания, умения, навыки,

личностные качества + опыт деятельности

Компетентность есть сумма компетенций

Функциональная грамотность

- это **способность** человека **использовать навыки чтения и письма** в условиях его **взаимодействия с социумом** (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету, написать заявление и т.д.), то есть этот тот **уровень грамотности**, который дает человеку **возможность вступать в отношения** с внешней **средой** и максимально быстро **адаптироваться и функционировать** в ней
- объединяет **читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление**

Читательская грамотность

□ способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Компетентность выпускника образовательной организации

- это **сумма компетенций**, сформированных в **учебном процессе**, в **организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности**, в процессе **самовоспитания и взаимодействий**

Программа воспитания 2022

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2022

Участники образовательных отношений

- педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.
- ! Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на воспитание своих детей

Методологические подходы воспитания

- Аксиологический
- Антропологический
- Культурно - исторический
- **Системно - деятельностный**
- **Компетентностный**

Воспитательный идеал

! Современный российский национальный воспитательный идеал —**высоконравственный, творческий, компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, **осознающий ответственность** за настоящее и будущее страны, **укоренённый в духовных и культурных традициях** многонационального народа Российской Федерации

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- **формирование** у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения** к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,**
- **взаимного уважения**, бережного отношения к **культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- усвоение ими **знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций**, которые выработало российское общество (**социально значимых знаний**);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (**их освоение, принятие**);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение **личностных результатов освоения** общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты обучающихся

- освоение общеобразовательных программ включает **осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом**

Целевые ориентиры результатов воспитания

*на уровне **начального** общего образования

*на уровне **основного** общего образования

*на уровне **среднего** общего образования

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание**
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание**
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания**

Уклад общеобразовательной организации

- **удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания**, в основе которых лежат российские базовые ценности, **определяет условия и средства воспитания**, отражающие **самобытный облик общеобразовательной организации** и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые **национальные ценности**, поддерживающий **традиции** региона и школы, задающий **культуру поведения сообществ**, определяющий **предметно-пространственную среду**, учитывающий **социокультурный контекст**

Я. А. Коменский

- "...учить с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло
- учить **быстро**, чтобы ни у учащих, ни у учащихся **не было** обременения или **скуки**, чтобы обучение происходило скорее с величайшим **удовольствием**
- учить **основательно**, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но **подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию**"

Пожелания коллективам образовательных организаций

- «Нельзя простоявать, форму даёт занятость» (*Аристарх Ливанов, народный артист РФ*)
- Умейте думать, умейте учиться, учитесь думать
- **Умейте анализировать, делать выводы и принимать решения, нести за них ответственность**
- Посещайте уроки, занятия, мероприятия друг друга
- **Помогайте друг другу**
- Учитесь друг у друга, сотрудничайте
- **Делитесь опытом, изучайте опыт других**
- Не бойтесь незнания, не забывайте о себе
- **Учитесь отдыхать, умейте отдыхать, отдыхайте**
- Развивайте эмоциональный и духовный интеллект
- **Умейте планировать, учитесь планировать**
- Цените время и не только свое

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВЕРСИЯ 2022)

Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.