


РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВЕРСИЯ 2022)

Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.

О воспитании

- Правильных вы воспитали детей
Папы двадцатого века:
Без разговоров пустых, без затей -
Дело, как суть человека!
- Правильных вы воспитали детей
Мамы двадцатого века:
Чуткою лаской разумных идей
Вышла душа человека!
- Правильны мы, и на месте душа,
Всё же совет ваш, нам нужен:
Как же сейчас воспитать малыша,
Чтоб получилось не хуже?..

Конфуций об образовании



**«Самое прекрасное зрелище на свете —
вид ребёнка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы
показали ему путь»**

К. Д. Ушинский



**«Обучение само по себе, вне воспитания,
есть бессмыслица, ничего кроме вреда,
не приносящая»**

**«Учитель на уроке должен пользоваться
всяким случаем, чтобы посредством
обучения закинуть в душу дитяти
какое-нибудь доброе семя»**

Цель образования 21 века

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить” (Роджер Левин)

- научиться **познавать**
- научиться **делать**
- научиться **жить вместе**
- научиться **жить**
- научиться **работать и зарабатывать**

Цели школьного образования

- **Научить учиться**, т.е. научить решать проблемы (ситуации) в сфере учебной деятельности
- **Научить объяснять явления** действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. **решать познавательные проблемы (ситуации)**
- **Научить ориентироваться** в ключевых проблемах (ситуациях) **современной жизни** — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. **решать различные ситуации**
- **Научить ориентироваться** в мире духовных ценностей
- **Научить решать** проблемы (ситуации), связанные с **реализацией определенных социальных ролей**
- **Научить решать** проблемы (ситуации), общие для **разных видов профессиональной и иной деятельности**
- **Научить решать** проблемы (ситуации) **профессионального выбора**, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования

О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. ФЗ от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ)

Воспитание — деятельность, направленная на **развитие личности,**
создание условий для **самоопределения и социализации** обучающихся на основе
социокультурных, духовно-нравственных **ценностей** и принятых в российском
обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и
государства,
формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности,**
уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и**
правопорядку, человеку труда и старшему поколению, **взаимного уважения,**
бережного отношения к культурному наследию и **традициям** многонационального
народа Российской Федерации, **природе** и окружающей **среде**

О воспитании

- **Воспитание** — есть целенаправленный и творческий **процесс управления** становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования
- **Программа воспитания** — есть **инструмент управления** становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования

Главное в искусстве управления

- ✓ **Компетентность**
- ✓ Умение предвидеть
- ✓ **Умение убеждать**
- ✓ Умение приказывать
- ✓ **Умение вдохновлять**
- ✓ Умение проверять
- ✓ **Умение поощрять и наказывать**

Результат воспитания - базовые компетентности обучающихся

- **Социальная** компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- **Коммуникативная** компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- **Предметная** компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
- **Информационная** компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации
- **Автономизационная** компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- **Математическая** компетентность – умение работать с числом, числовой информацией
- **Продуктивная** компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них
- **Нравственная** компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Базовые компетенции обучающегося

- Здоровьесберегающая
- **Учебно-познавательная**
- Социально-трудовая (социально-психологическая)
- **Ценностно-смысловая**
- Общекультурная
- **Самообразовательная**
- Коммуникативная
- **Информационная**
- Личностного самосовершенствования
- **Исследовательская**

О компетентности



Компетентность — это знания, умения, навыки,
личностные качества + опыт деятельности

Компетентность есть сумма компетенций

Функциональная грамотность

- это **способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом** (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету, написать заявление и т.д.), то есть **этот тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней**
- объединяет **читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление**

Читательская грамотность

- **способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

Компетентность выпускника образовательной организации

- это **сумма компетенций**, сформированных в учебном процессе, в организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности, в процессе самовоспитания и взаимодействий

Программа воспитания 2022

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

ОДОБРЕНА

**решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию**

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2022

Участники образовательных отношений

- **педагогические и другие работники** общеобразовательной организации, **обучающиеся**, их **родители (законные представители)**, **представители** иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.
- ! **Родители (законные представители)** несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на воспитание своих детей

Методологические подходы воспитания

- Аксиологический
- **Антропологический**
- Культурно - исторический
- **Системно - деятельностный**
- **Компетентностный**

Воспитательный идеал

! Современный российский национальный воспитательный идеал — **высоконравственный, творческий, компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, **осознающий ответственность** за настоящее и будущее страны, **укоренённый в духовных и культурных традициях** многонационального народа Российской Федерации

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,**
- **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,**
- **взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- усвоение ими **знаний норм**, духовно-нравственных **ценностей, традиций**, которые выработало российское общество (**социально значимых знаний**);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (**их освоение, принятие**);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение **личностных результатов** освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты обучающихся

- освоение общеобразовательных программ включает **осознание** российской гражданской идентичности, сформированность ценностей **самостоятельности и инициативы**, готовность обучающихся к **саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению**, наличие **мотивации** к целенаправленной **социально значимой деятельности**, сформированность **внутренней позиции** личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Целевые ориентиры результатов воспитания

*на уровне **начального** общего образования

*на уровне **основного** общего образования

*на уровне **среднего** общего образования

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- **Патриотическое воспитание**
- Духовно-нравственное воспитание
- **Эстетическое воспитание**
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- **Трудовое воспитание**
- Экологическое воспитание
- **Ценности научного познания**

Уклад общеобразовательной организации

- удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст

Я. А. Коменский

- "...**учить** с верным успехом, так, чтобы не успеха последовать не могло
- **учить быстро**, чтобы ни у учащихся, ни у учащихся **не было** обременения или **скуки**, чтобы обучение происходило скорее с величайшим **удовольствием**
- **учить основательно**, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но **подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию**"

Пожелания коллективам образовательных организаций

- «Нельзя простаивать, форму даёт занятость» (*Аристарх Ливанов, народный артист РФ*)
- Умейте думать, умейте учиться, учитесь думать
- **Умейте анализировать, делать выводы и принимать решения, нести за них ответственность**
- Посещайте уроки, занятия, мероприятия друг друга
- **Помогайте друг другу**
- Учитесь друг у друга, сотрудничайте
- **Делитесь опытом, изучайте опыт других**
- Не бойтесь незнания, не забывайте о себе
- **Учитесь отдыхать, умейте отдыхать, отдыхайте**
- Развивайте эмоциональный и духовный интеллект
- **Умейте планировать, учитесь планировать**
- Цените время и не только свое

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВЕРСИЯ 2022)

Дегтерев Виталий Анатольевич,
профессор Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ, д.п.н.