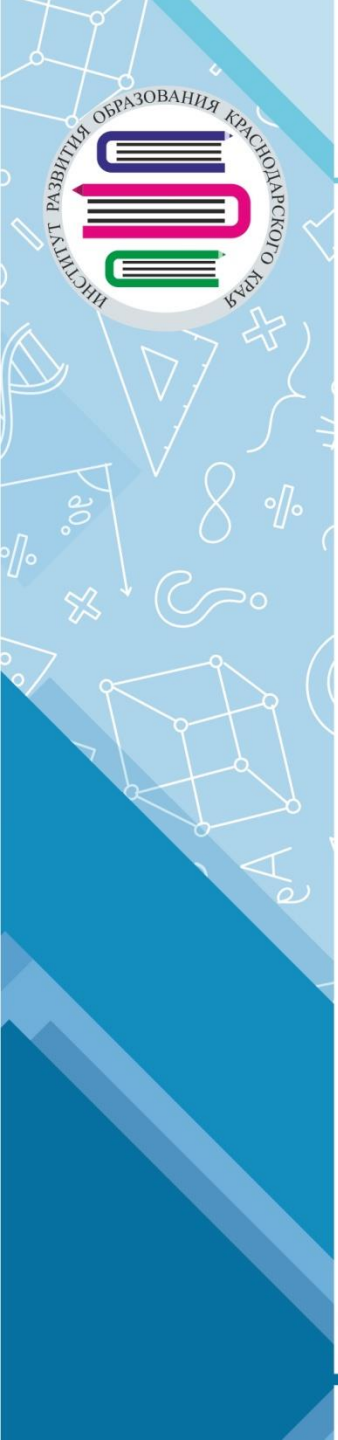




АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Системный подход к управлению инклюзией в школе

Власенко Валерия Сергеевна,
к.пс.н. доцент кафедры
КПиСП ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доцент кафедры ДСП КУБГУ



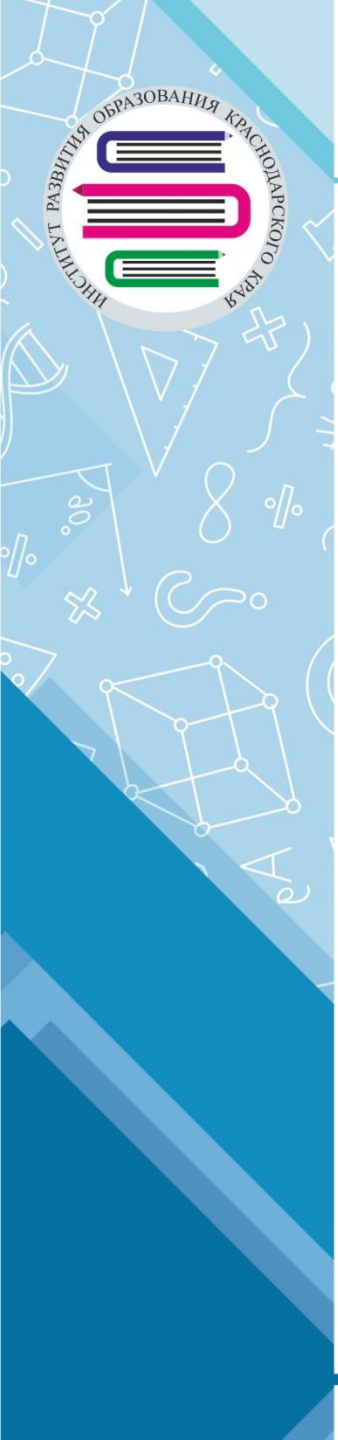
Цель:

предложить
обсуждения
управления

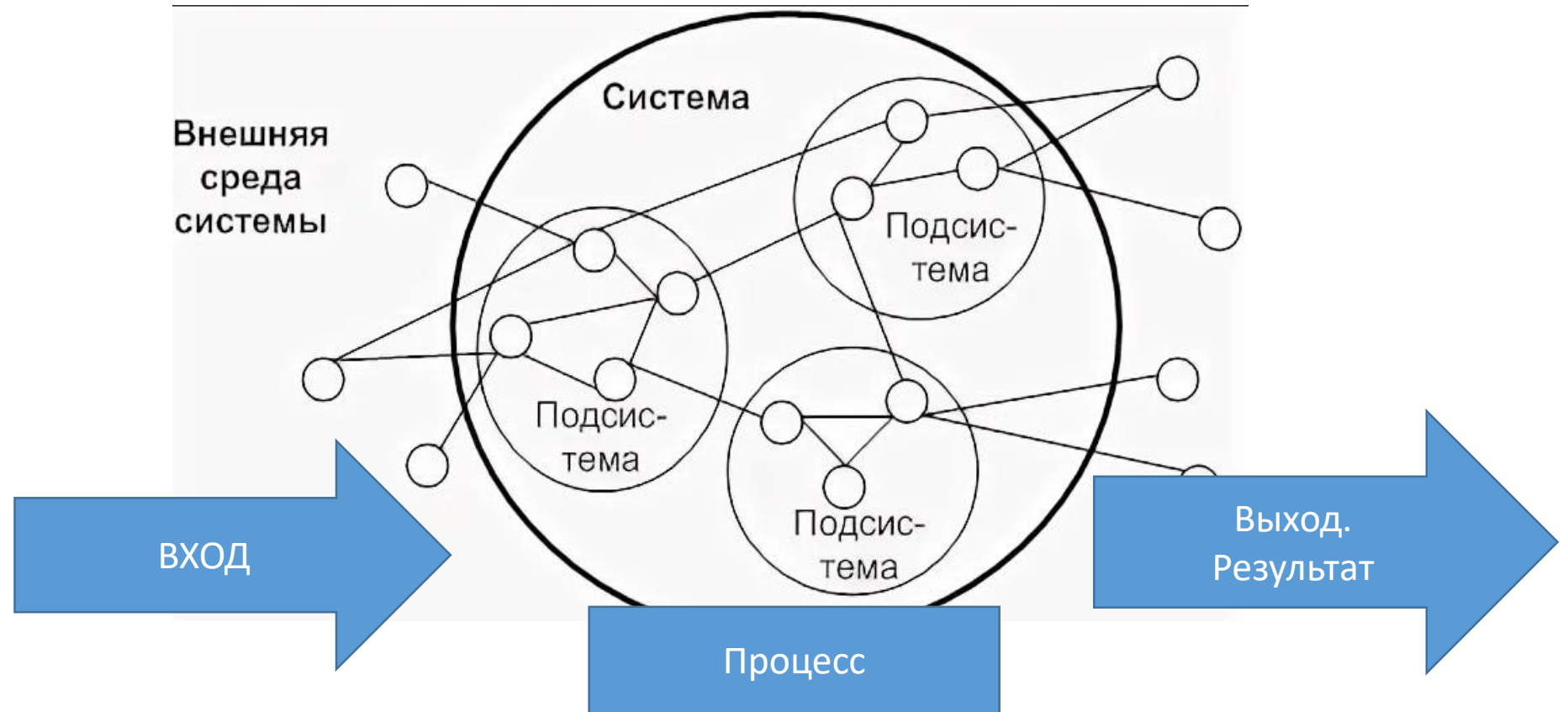
инклюзивной школой

для
систему





Системный подход



В рамках системного подхода инклюзивная школа рассматривается как открытая, развивающаяся система, способная к самодостраиванию и самоорганизации.

Показатели эффективности инклюзивной среды школы (Нестерова А.А., 2017)

- 1. Инклюзивная культура образовательной организации: мировоззрение, убеждения, ожидания.
- 2. Кадровые ресурсы и психолого-педагогическое сопровождение.
- 3. Специальные образовательные условия и наличие специальных технологий для обучения детей с ОВЗ.
- 4. Сетевые формы взаимодействия (наличие ресурсных центров).
- 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса (педагогов; обучающихся с ОВЗ; обучающихся, не имеющих нарушений в развитии; родителей).



Экология инклюзии



Дифференциация

Виды дифференциации обучения:

- дифференциация по психофизиологическим и психологическим особенностям учащихся;
- по обученности учащихся;
- по способностям (специальным, познавательным);
- по интересам и склонностям;
- по профессиональной ориентации;
- по этнокультурным особенностям;
- по религиозной принадлежности личности.

Формы дифференциации школьного обучения:

- коррекционно-развивающие классы;
- ресурсные классы;
- профильные классы;
- разновозрастные классы;
- гимназические классы;
- лицейские классы;
- элективная дифференциация, представляющая собой свободный выбор учащимися ряда предметов или курсов наряду с базовыми;
- классы с углубленным изучением предмета.

Фундаментом для построения системы ИО выступает нормативная база РФ и локальные акты ОО



Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ред. от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

ст. 12 Уменьшение нагрузки педагогов при разработке АООП ОВЗ школы

Инклюзивная
школа

Локальные акты школы



Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации

1) самооценивание, мониторинг состояния ИОС;

2) обсуждение результатов анализа и текущего состояния инклюзивной образовательной среды;

3) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в ОО;

4) реализация проектных мероприятий (дорожной карты);

5) повторное оценивание результатов с участием внешнего эксперта и родителей.

Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды



Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации



Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды



Модели и механизмы сетевого взаимодействия

1. Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации.
2. Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных и иных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ играет роль ресурсного центра.
3. Аутсорсинг. Идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга.
4. Партнерское взаимодействие равноправных организаций.



Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды

Актуальные варианты развития социальных контактов

- реабилитационные центры системы социальной защиты населения;
- – центры здоровья системы здравоохранения;
- – психолого-педагогические социальные центры медико-образовательные системы;
- – отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы;
- – центры дополнительного образования системы образования;
- – общественные организации, родительские ассоциации и т.п..



Ресурсы

- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с. <https://www.inclusive-edu.ru>
- Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41
- Ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования РФ и Краснодарского края.
- База краевых инновационных площадок. <http://wiki.iro23.info>