

Организация комплексного сопровождения  
ребенка с РАС в условиях  
общеобразовательного учреждения МАОУ  
СОШ №3 им.А.Шембелиди  
(из опыта работы)

*Педагог-психолог  
МАОУ СОШ №3 им.А.Шембелиди,  
первой квалификационной категории  
Булгакова Татьяна Алексеевна*

*г.-к. Анапа 2022г*

**Каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна.**  
**Но, зная общие закономерности развития детей-аутистов и имея в копилке "набор" приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.**



Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо "идти за ребенком", гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат. Чтобы добиться положительных результатов в работе с таким ребенком, педагог должен, прежде всего, проявить гибкость. Не надо заставлять его делать запланированное вами, лучше следовать за его интересами и стремлениями.

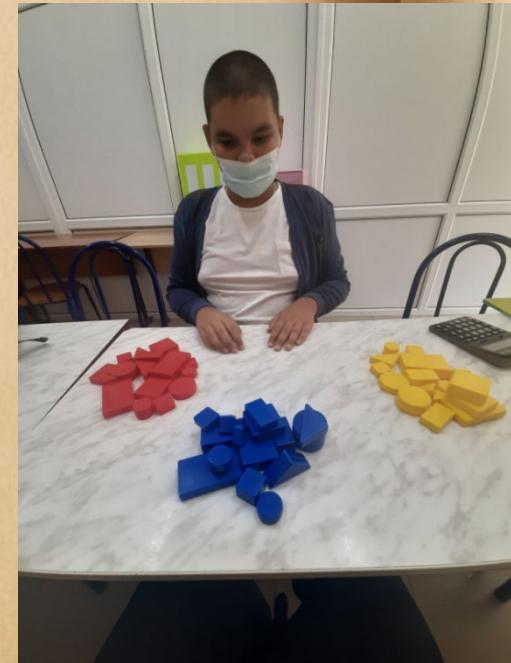


**Главная задача педагога-психолога - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность.** С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.



*Первый важный шаг - наладить эмоциональный контакт между ребенком с аутизмом и взрослым (педагогом). Дети, страдающие аутизмом, очень осторожно относятся к незнакомым людям.*

*Возможны даже вспышки злости и агрессии в их сторону. Маленькому аутисту нужно время, чтобы привыкнуть к новому человеку и начать доверять ему. Только после установки эмоционального контакта можно начинать проводить с таким ребенком сенсорные игры.*



*Составляя список игр для коррекционных занятий с аутичным ребенком, следует также помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому, идя на занятия, вы должны быть готовы к гибким изменениям своих планов и иметь в запасе несколько игр, которые могут прийтись "по вкусу" вашему ученику.*



**Изучение темы:  
«Времена года»**

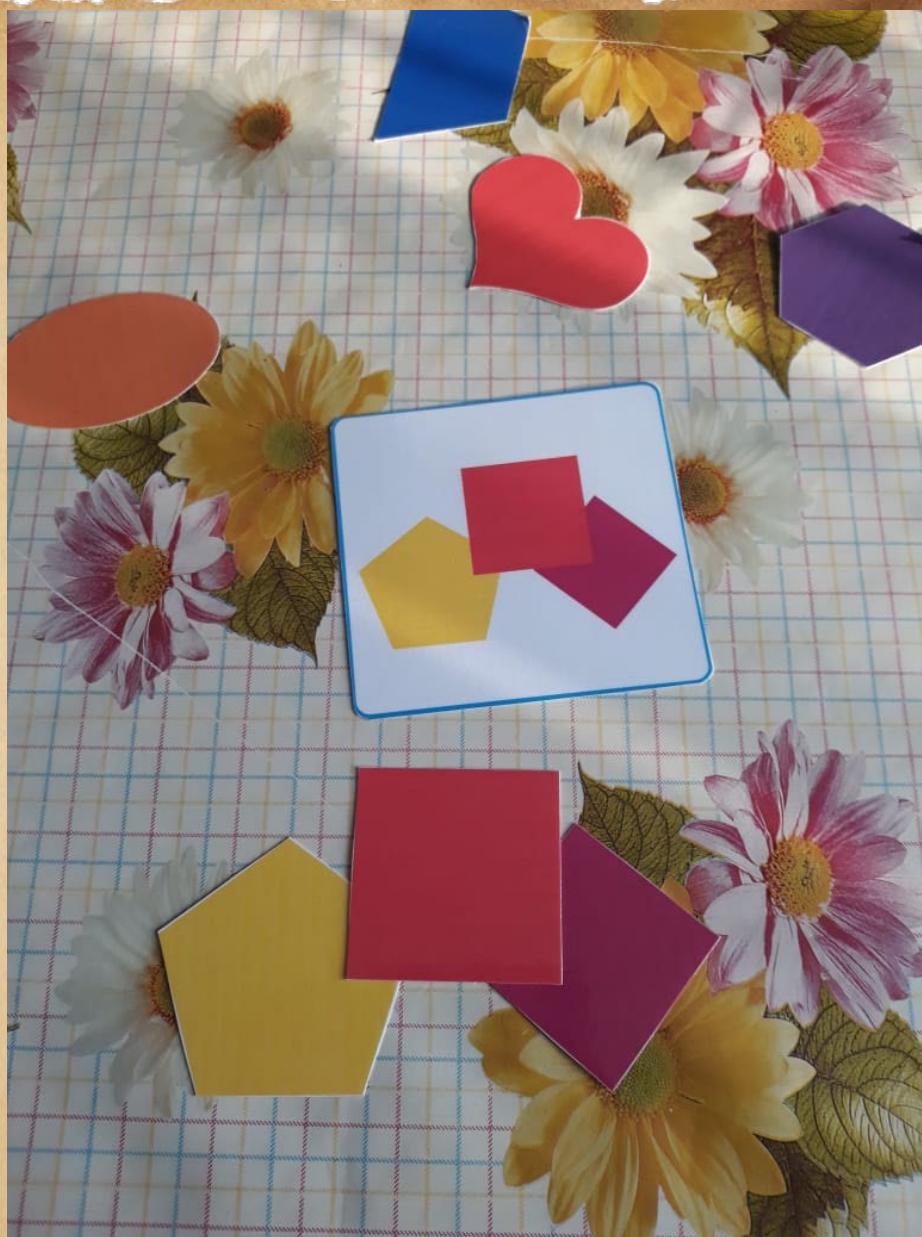


**Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры, как "Волшебный мешочек", "Угадай предмет".**

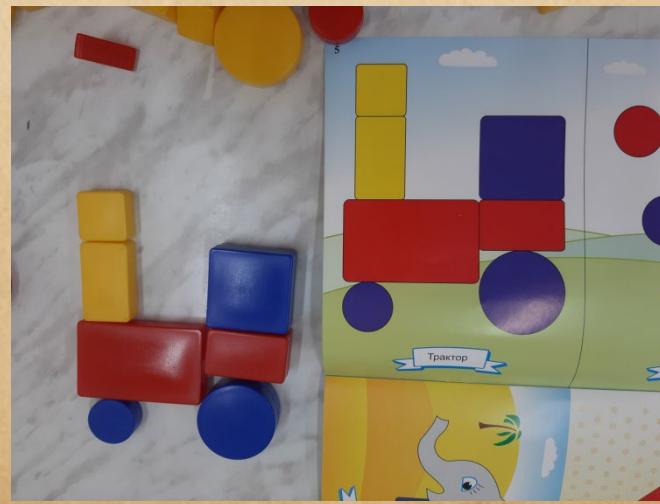
**Полезно предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломок можно использовать "Рамки Монтессори").**



**Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Поэтому некоторые релаксационные игры будут полезны и в работе с аутичными детьми. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.**



**Сенсорные игры  
дают ребенку с  
диагнозом аутизм  
чувственные  
ощущения.  
Ощущения могут  
быть разными:  
зрительными,  
слуховыми,  
тактильными,  
двигательными,  
вкусовыми и  
обонятельными**



# Отзыв родителя ребенка с РАС



Платина Александра очень хороший психолог и очень хорошо справляется со своей работой. Она всегда поддерживает в трудную минуту и помогает. Я очень рада что есть такие люди.

Я очень Степану Петровичу, тоже учителю следил школы №3 Ольги Романовой Верой Бородиной огромную благодарность. Степану Петровичу Алексееву она не только отчитала за то что ученик не учился, но и как членом семьи гордилась, спасительной, честной в своих делах, в своей работе. У меня вероятно есть огромная благодарность. В первую очередь за поддержку своего ребёнка, за защиту своего ребёнка, за хороший извергай собой, который я считаю своим образцом в жизни моего ребёнка. Всё это к тому же, я тоже разделяю, Татьяна Александровна меня поддерживала, воспитывала, учла все и наверное самое главное.

Я очень благодарна ей за оказанные помощь и поддержку. Спасибо!

Татьяна Александровна очень хороший педагог, которой я могу видеть поддерживает и дает практический совет. Такое разговоры с ней я много чего научился, но самое главное - я всегда над тем что лучше делать.

Я очень благодарна ей за оказанные помощь и поддержку. Спасибо!

ищегоду наами. Спасибо большое за её работу и она сделала, то с ребёнком что будет говорить и умственное развитие. Она - настоящий профессионал в своем деле, спасибо.

Патриция Алексеевна Булгакова профессионал своего дела и к каждому ребёнку может найти подход. Переехав в Анапу мы очень переживали как сложатся отношения между учителями как особенностями ребёнка. Но уже после

### Отзыв от папы Артемия

Алексей Федорович пишет:

Татьяна Алексеевна Булгакова профессионал своего дела и к каждому ребёнку может найти подход. Переехав в Анапу мы очень переживали как сложатся отношения между учителями и нашим ОСОБЕННЫМ РЕБЁНКОМ.

Продолжение ➤

ПСИХОЛОГ

Татьяна Алексеевна с учителями и ее большим едином с ними мог помочь это поколю в очень хорошие смысли. Хочется сказать огромное спасибо Татьяне Алексеевне за её профессионализм и грамотный подход к каждому ребёнку. После занятий с Татьяной Алексеевной наш ребёнок стал более открытым и учил новые познания вовсе не то школьное чудо. Огромное Вам спасибо.

Татьяна Алексеевна прекрасный человек, товарищ и психолог. Спасибо

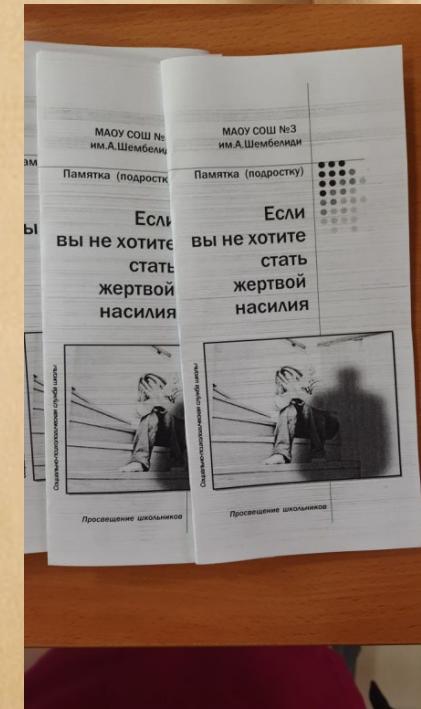
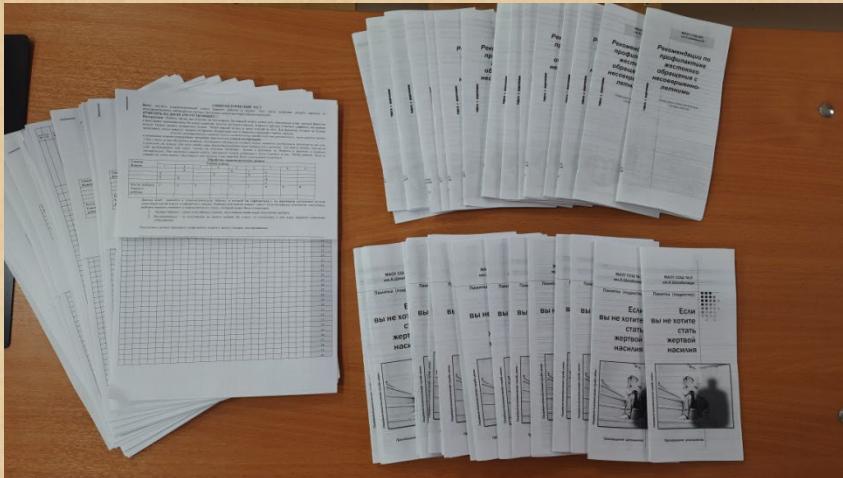
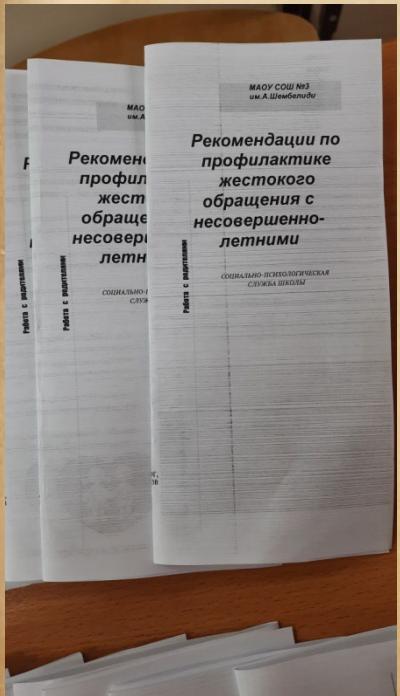
После занятий с Татьяной Алексеевной наш ребёнок стал более открытым и у него появились новые увлечения. Он больше стал с нами говорить, поверите, для нас это МАЛЕНЬКОЕ ЧУДО. Огромное Вам спасибо!

#АРТЕМИЙ\_РЕБЁНОК\_АУТИСТ

**В рамках Школы правовых знаний ежегодно проводится родительское собрание детей с ОВЗ и детей-инвалидов с привлечение узких специалистов (соц.защита, пенсионный фонд, медстрахование и т.д)**



**Тесно сотрудничаем с ЦДиК Анапским филиалом, ГБУЗ  
Городская больница детская поликлиника.  
А также раз в месяц в рамках «Мамина Школа» проходят  
лекции, семинары для родителей детей с ОВЗ и детей-  
инвалидов**



## Анкета результативности

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Основная трудность, с которой вы сталкиваетесь в воспитании ребенка: \_\_\_\_\_

Анкета результативности	Варианты ответов:		
	0 – нет; 1 – редко; 2 – да //	*Итог – есть / нет – наличие динамики в развитии	
Задачи для ребенка:			Итог
<b>Коммуникация</b>			
Пользуется речью			
Использует альтернативные средства коммуникации			
Выражает просьбу			
Отличается на свое имя			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие / несогласие			
Знает свои веши			
Называет знакомых людей по имени			
Привлекает внимание			
Выражает радость			
Обращается к человеку по имени			
Инициирует диалог			
Поддерживает диалог, делясь информацией с собеседником			
<b>Игровая деятельность</b>			
Манипулирует предметами, не использует их по назначению			
Играет в игрушки, использует их по назначению			
Совершает множественные действия с игрушками			
Играет в игры с простым сюжетом, отображающим реальные события			

Взаимодействует в сюжетной игре с другим ребенком			
Играет в ролевые игры			
Играет в простые игры с правилами			
Играет в подвижные игры			
Организует игровое пространство (заставляет игрушки, придумывает план игры)			
Самостоятельно играет			
Играет рядом с другими детьми			
Играет вместе с другими детьми			
Следует правилам игры			
Последовательно выполняет инструкцию			
Убирает за собой игрушки			
<b>Социальное взаимодействие</b>			
Спокойно ведет себя рядом с другими детьми			
Принимает предметы от других детей			
Спокойно реагирует на прикосновения других			
Интересуется поведением других			
Устанавливает контакт «глаза в глаза»			
Предлагает общение другому			
Следует простым указаниям другого человека			
Подражает сверстникам			
Отвечает на попытки сверстников привлечь его к какой-либо деятельности (пограть)			
Просит у сверстников предметы (игрушки, предметы быта)			
Делится / просит, чтобы с ним поделились предметами			
Приветствует первым			
Присоединяется к сверстникам в какой-либо деятельности			
Следует общим правилам			
Спокойно ожидает перехода к другой деятельности			

<b>Животные комитетов</b>
В спокойном modo ходит и сидит на стульях
Может уйти перед сном и после сна
Ноги или свое место в столовой
Ест рядом с другими детьми
Не истеричен, не плачет
Спокойно сходит в туалет, обтирает себя сам
Убирает свой мусор
Ожидает другого, что сядет за стол
Сидит спокойно, чтобы наступить на спинку
Приветствует первым, разговаривает спокойно
Просит разрешения, чтобы войти в туалет
Смотрит на игру других
Ожидаст свою очередь
Аплодирует другим

### Протокол наблюдения за поведением родителя

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Выполняет действия по образцу, который демонстрирует педагог				
Следует правилам поведения на занятиях				
Приходит вовремя				
Предупреждает о пропусках заранее				
Собирает данные о поведении ребенка				
– делает видеозаписи				
– заполняет таблицы				
Инициирует обсуждение новых тем и вопросов с педагогами и с другими родителями				
Обращается за помощью в сложных ситуациях				
<b>Навыки общения с ребенком</b>				
Умеет давать ребенку подсказки				
– физические				
– жестовые				
– визуальные				
– словесные				
Умеет давать ребенку инструкции				
– четкие, понятные				
– своевременные				
Умеет привлечь внимание ребенка, заинтересовать				
Умеет дожидаться инициативы ребенка				

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Умеет поощрять ребенка (хвалить и т.п.)				
Применяет навыки как со своим ребенком, так и с другими детьми				
<b>Особенности контакта с партнером по общению</b>				
Проявляет инициативу для интеракции с другими родителями				
– с другими детьми				
– с педагогами				
– со своим ребенком				
Принимает помощь в затруднительных ситуациях				
– от педагогов				
– от других родителей				



Дайте, пожалуйста, нам реакции



УЛЫБКА ЭТОГО МАЛЬЧИКА -  
НАША С ВАМИ ЗАСЛУГА 😊

Татьяна Алексеевна вам спасибо  
жалко что уходите из школы  
Артемий на ваши уроки ходил с  
удовольствием в новом учебном  
году вас будет не хватать удачи вам

14:47

#АУТИЗМ\_НЕ\_ПРИГОВОР



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

