



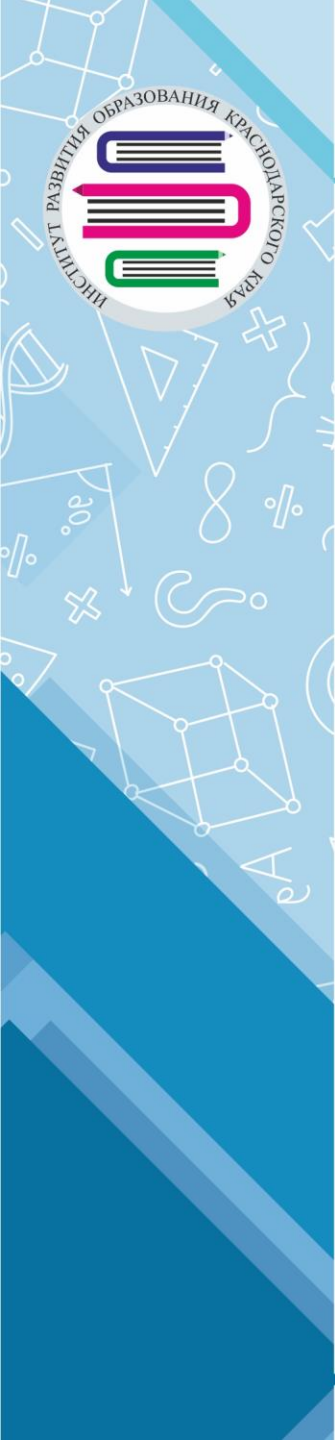
АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и подростков в трудной жизненной ситуации

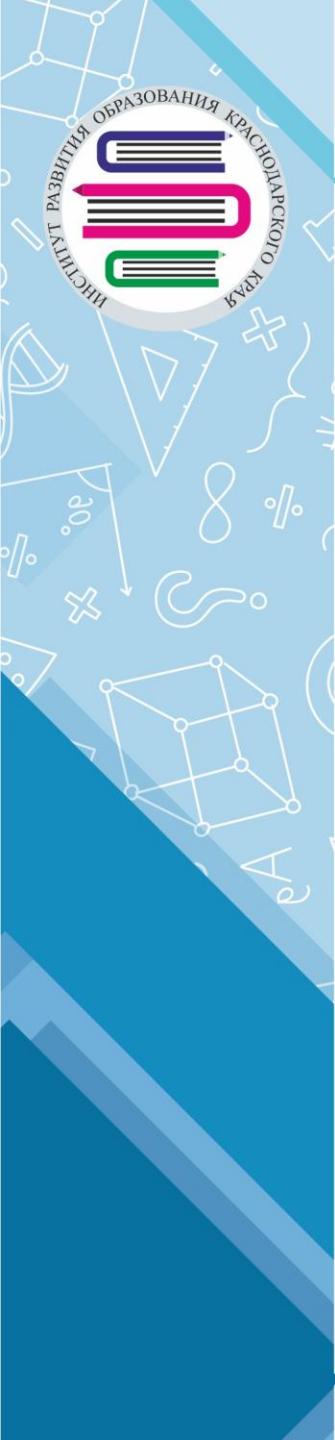


Педагог-психолог МАОУ СОШ №37 г. Краснодара
Мищенко Наталья Ивановна



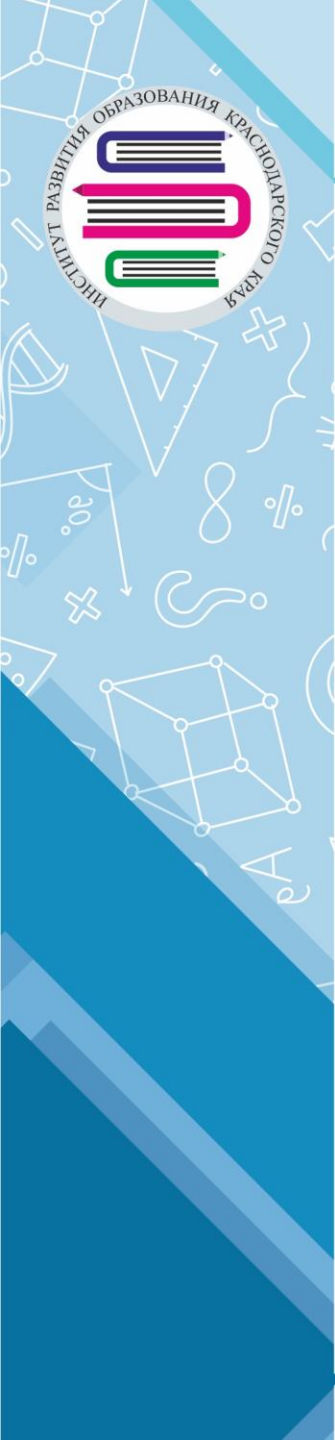
***«С Детством
полным любви
можно вынести всю жизнь»
Г. Песталоцци***





Трудная жизненная ситуация

- В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин **«трудная жизненная ситуация»** относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах.
- Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) дает следующее определение данному понятию:



Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.



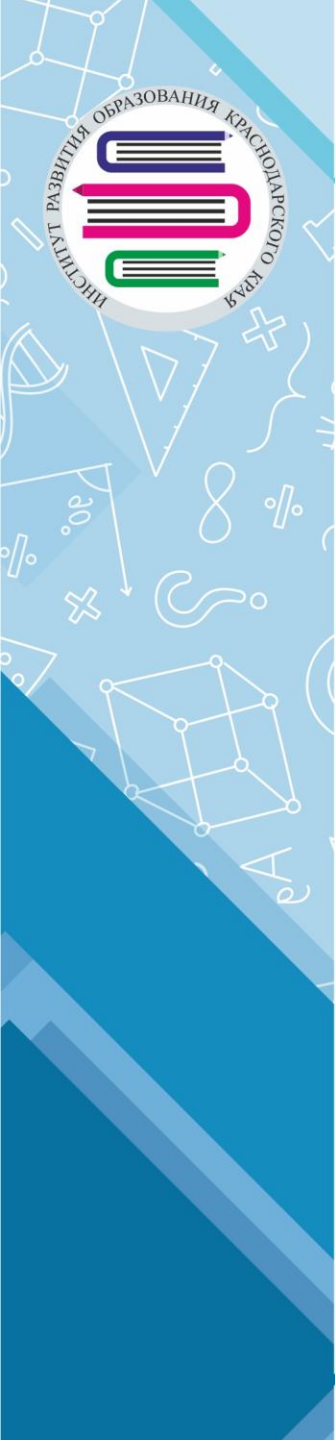
- **Особенность** трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация **нарушает привычный для человека образ жизни**, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.
- А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.
- **Особенно нуждаются в помощи дети**, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок **не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации.**
- Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.



Семья - как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка.

Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания, а в селе и отсутствие социокультурных институтов.

Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.



- В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.
- Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций могут оказать учреждения, участвующие в исполнении закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»



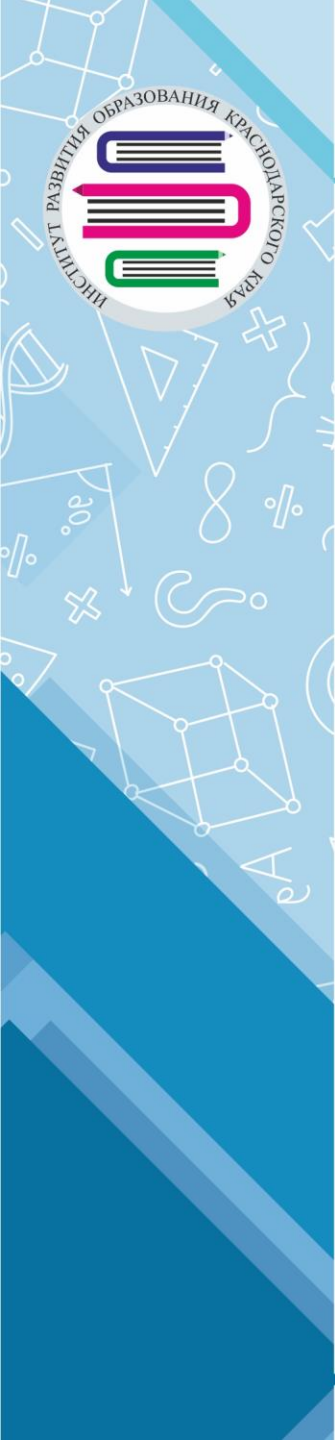
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:**

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.



Попасть в трудную жизненную ситуацию может каждый человек, т. к. источниками риска могут быть

- искусственная среда обитания (экологические аспекты);
- внутренняя среда (гигиенические и соматические заболевания);
- естественная среда (несчастные случаи при землетрясениях, наводнениях; ураганах);
- профессиональная среда (профессиональные заболевания, несчастные случаи на производстве);
- непрофессиональная среда (любительская деятельность в местах повышенного риска — горы, пещеры и т. д.; активный спорт);
- социальная среда (употребление алкоголя, наркотиков, др. психоактивных веществ, суициды и т. п.).



Цель деятельности социально-психологической службы ОУ, классных руководителей и педагогического коллектива:

- снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- **Задачи**
- координирование действий администрацией, СПС и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами — с другой;
- ранее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и экстренная помощь;
- системный подход в повышении правовой грамотности;
- пропаганда здорового образа жизни.



Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия

- **Насилие** — серьезная социальная проблема современного общества.
- **Насилие в семье** нарушает такие права человека, как: право на жизнь и физическую неприкосновенность; право на высокие стандарты физического и психологического здоровья; право на равную защиту перед законом и отсутствие дискриминации по признаку пола, возраста, семейного или социального статуса; право не подвергаться жестокому обращению и другие.
- **Насилие в семье** — реальное действие или угроза физического, сексуального, психологического или экономического оскорбления и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения.
- **Жестокое обращение** — это любое насильственное посягательство на личность члена семьи, его право распоряжаться своими физическими, психическими и иными способностями.
- Объектами и субъектами домашнего насилия могут быть любые члены семьи.

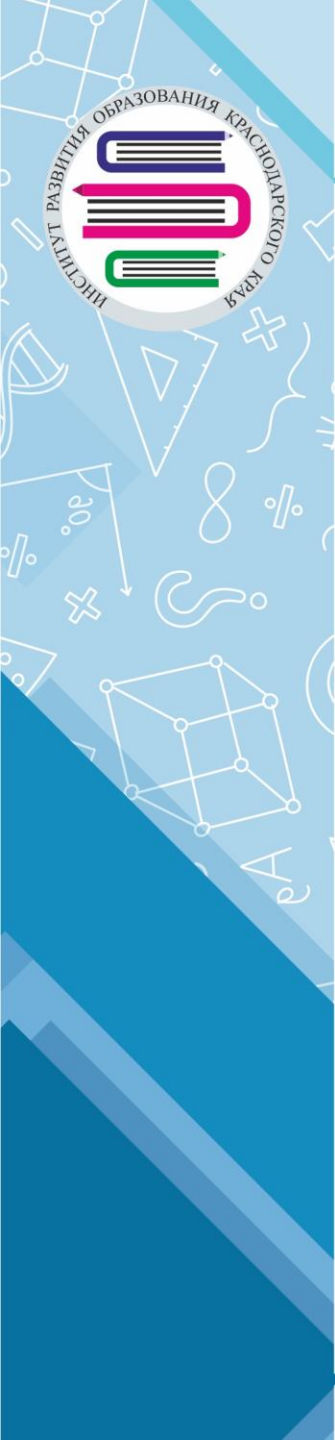
Формы домашнего насилия:

- Психозэмоциональное;
- Физическое;
- Сексуальное;
- Пренебрежение;
- Экономическое.



Психоэмоциональное насилие

- Постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни
- К этому виду насилия относится также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому)
- Предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям.



Физическое насилие

- **Преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.**

Виды физического насилия

- **Без воздействия на тело (ограничение свободы передвижений: запрет гулять детям, заложники; удерживание; мучение голодом, холодом; привязывание, приковывание).**
- **С воздействием на тело (побои, грабежи, в угол на колени, заставить сидеть, стоять в неудобной позе, причинение физической боли, пытки). Это прямое насилие.**

В момент физического насилия человек переживает страх, ужас, страх потери здоровья, увечья. И вместе с тем он переживает состояние стыда, унижения, вины, что что-то сделал не так и оказался поэтому в таком положении. Это чувство похоже на бессильную ярость.

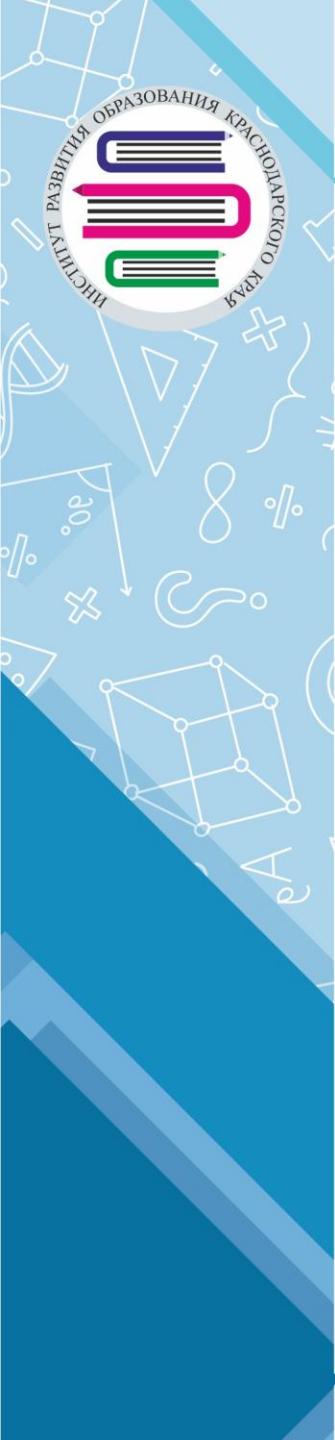


Сексуальное насилие

- Вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

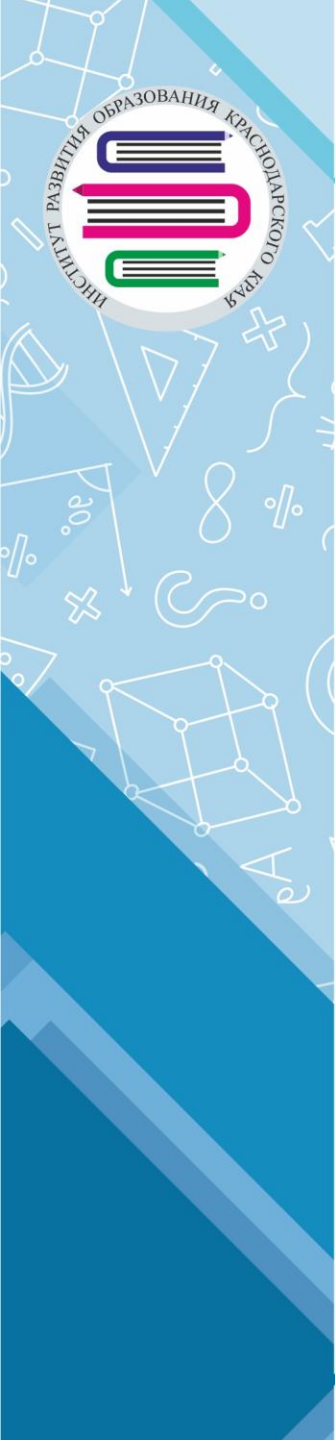
Особенности поведения абьюзных детей (феноменология):

- они более замкнуты, в коллективе изолированы и становятся, как правило, «козлами отпущения»;
- либо это истероидный тип личности с высокой тревогой,
- это могут быть гиперактивные, демонстративные дети, и это очень подчеркнуто у девочек (чаще младшего подросткового возраста)
- часто вызывающее поведение (срабатывает защита);
- мальчики более склонны к аутизации, хотя могут быть и застенчивыми и истероидными (реже, чем девочки).



Пренебрежение

- Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.
- Это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи в силу ряда объективных причин (бедность, неопытность) и без таковых причин.



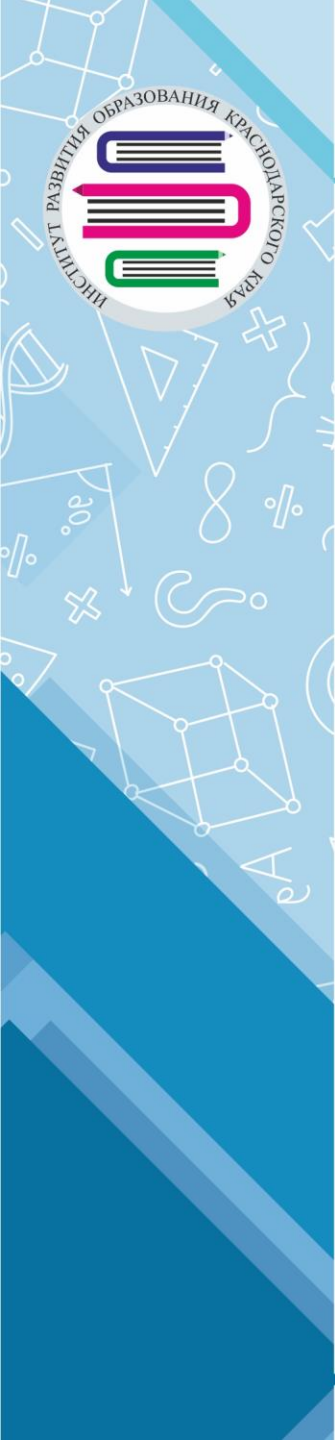
Экономическое

- Данный вид насилия рассматривается в отношении взрослых членов семьи, т. к. ребенок, в силу своего возраста, не обладает полной дееспособностью.
- Виды экономического насилия: единоличное принятие большинства финансовых решений и единоличная трата семейных денег или полный контроль над расходами, отказ в содержании детей, утаивание доходов, запреты поступления на работу или принуждение оставить работу



Общие признаки насилия над детьми

- **недоверие к взрослым, боязнь взрослых, постоянное напряженное ожидание удара, оскорбления;**
- **пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, безразличием к окружающему (у старших детей наступает депрессия); расстройство сна, нарушение аппетита;**
- **неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-то интересном;**
- **постоянно испытываемые чувства стыда, страха, смущения, вины;**
- **необъяснимые приступы гнева, агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;**
- **низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе;**
- **чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание;**
- **проблемы с памятью, плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;**
- **лживость, склонность к воровству, другим антиобщественным поступкам;**
- **раннее приобщение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;**
- **неспособность испытывать удовольствие от чего-либо, одиночество, отчужденность и др.**



Причины насилия

- социокультурная обусловленность (как стереотип семейных отношений);
- этнические особенности и традиции (оправдание или осуждение насилия зависят от социальной ориентации общества);
- деградация личности (потеря ценностных ориентиров);
- акцентуация характера (склонность к насилию, чаще всего пример родительских отношений повлиял на становление личности);
- влияние социума и систем воспитания;
- состояние аффекта (потеря контроля над своими поступками).

По интенсивности различают травмы насилия: хронические и острые.

Если человеку удастся переработать травму в течение 72 часов, то травма утилизируется (проходит все стадии).

Психотравма

```
graph TD; A[Психотравма] --> B[72 часа]; B --> C[ПТСР]; C --> D[Невротизм]; C --> E[Соматический выход]; C --> F[Поведенческий выход];
```

72 часа

ПТСР

Невротизм

**Соматический
выход**

Поведенческий выход
(Девиантное поведение: драки,
воровство, бродяжничество)

Психологическое насилие

В социуме насилие может быть: в детском саду (воспитатель-ребенок, дети между собой); насилие в школе (проявляется также между детьми или со стороны учителей по отношению к ученикам, реже ученики к учителям).

Проявления насилия в школе:

- насмешки, клички, высмеивания;
- унижения в присутствии других;
- отторжение, изоляция, исключение из игр, компаний сверстников;
- физическое насилие (избиения, шлепки, подзатыльники).

Жертвами школьного насилия могут стать чаще дети:

- с физическими недостатками (очки, слабослышащие, ДЦП);
- замкнутые дети (аутичные);
- те, кто не может защитить себя;
- с особой внешностью (рыжие, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, вес тела);
- болезненные дети (эпилепсия, заикание, энурез, энкопрез);
- косноязычные (дислалия);
- с низким интеллектом и трудностями в обучении;
- дети из неполных семей или где родители алкоголики, наркоманы, сидят в тюрьме.



Последствия школьного насилия:

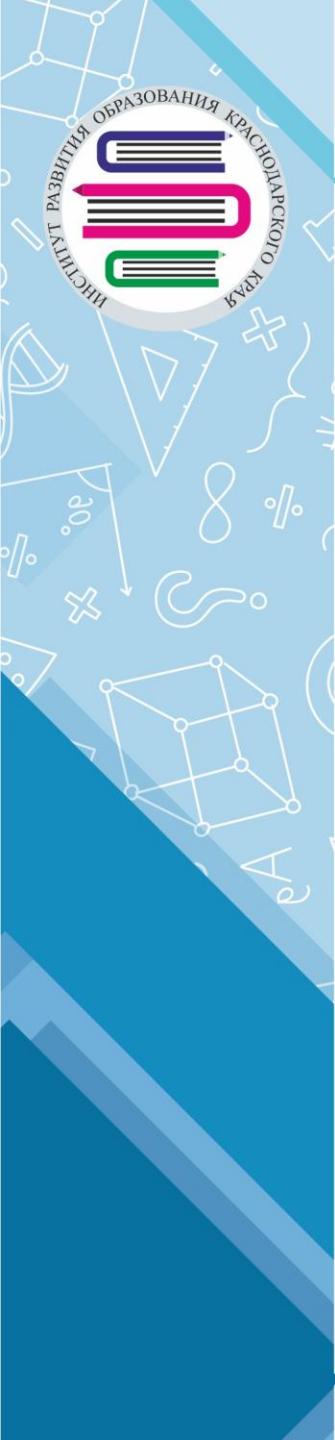
- 1. Оказывает влияние на «Я-образ» ребенка.**
- 2. Падает самооценка.**
- 3. Формируется «портрет неудачника».**
- 4. Формируется тревожность и страх.**
- 5. У жертв насилия низкий статус в группе, проблемы в учебе и поведении.**
- 6. У таких детей выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств.**
- 7. Для жертв школьного насилия характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита.**
- 8. У подростка школьное насилие вызывает нарушение в *развитии идентичности*. Они начинают отвергать себя. Длительный стресс, вызванный хроническим насилием, порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде. (Поэтому он чаще в подростковом возрасте).**



На сегодняшний день **социально-психолого-педагогическое сопровождение** детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом **процесса педагогической поддержки**, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-психолого-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это **система взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, воспитателя и других специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации.**

Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.



**«Лучший способ
сделать детей
хорошими – сделать их
счастливыми»**

Оскар Уайлд

Спасибо за Внимание.