«Утверждаю»
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____Т.А. Гайдук
«22» апреля 2022 года

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессионального развития педагогов, прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и получивших индивидуальные образовательные маршруты в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2021 году

Профессиональный рост современного учителя является неотъемлемой частью и ведущим фактором развития системы образования.

В системе общего образования Краснодарского края работает более 41 тысяч педагогов, для которых должны быть созданы все условия, обеспечивающие их профессиональный рост в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями.

К современному учителю предъявляются повышенные требования: он должен обладать не только общепрофессиональными, но и гибкими компетенциями, позволяющими ему быть истинным педагогом, способным выстраивать грамотную коммуникацию и осуществлять педагогически целесообразное воздействие на сознание формирующейся личности в соответствие с ее потребностями, в интересах общества и государства.

Профессиональное развитие педагога выражается, прежде всего, в повышении его профессионального мастерства, под которым понимается комплексная характеристика владения педагогом профессиональными компетенциями, наличием опыта творческого решения профессиональных задач, способностью создавать инновационные продукты и оказывать методическую помощь участникам образовательного процесса.

Профессиональный рост учителя не является стихийным процессом, он должен носить плановый и управляемый характер, консолидировать усилия всех субъектов региональной системы образования, осуществляться через интеграцию формального, неформального и информального направлений профессионального совершенствования.

В связи с этим в рамках исполнения приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края», от 3 августа 2021 года № 2524 «Об утверждении системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края» центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ

ИРО Краснодарского края (далее – Центр) в период с «21» декабря 2021 года по «01» февраля 2022 года проведен мониторинг профессионального развития педагогов, прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и получивших индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в Центре в 2021 году.

Мониторинг проводился по показателям, определяющим профессиональный рост педагогов:

1) *повышение квалификации.* Наличие удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке свидетельствует о профессиональном росте педагогов. Данный показатель является объективным и фиксируется по наличию документа, подтверждающего прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки;
2) *наличие квалификационной категории.* Получение первой, высшей квалификационной категории или прохождение аттестации с использованием Единых федеральных оценочных материалов, предусмотренной Национальной системой профессионального роста педагогов, свидетельствует о профессиональном продвижении педагога и дает основания для изменения должностного статуса (старший учитель, ведущий учитель). Данный показатель является объективным и фиксируется по наличию документа о присвоении квалификационной категории (включении сведений о результатах процедуры аттестации в официальный реестр);
3) *участие в профессиональных конкурсах и/или профессиональных олимпиадах*. Участие в конкурсных профессиональных испытаниях и успешное их прохождение является важным мотивирующим фактором для профессионального самосовершенствования педагога и показателем его эффективности. Данный показатель является объективным и фиксируется по наличию наградных документов, удостоверений, сертификатов;
4) *наличие отраслевых наград*. Данный показатель характеризует общественное признание профессионального вклада педагога и является объективным свидетельством его развития;
5) *публикационная активность*. Способность педагога не только применять имеющиеся знания и умения в своей профессиональной деятельности, но и представить ее результаты педагогическому сообществу, обобщить и описать на научном языке, свидетельствует о наличии у педагога инновационного опыта, готовность и успешность его диссеминации, что составляет важнейший компонент профессионального мастерства. Фиксация проявления данного показателя осуществляется по наличию предоставленных печатных изданий, или ссылок на них в электронных библиотечных системах;
6) *наличие индивидуальных образовательных маршрутов*. Устранение профессиональных, предметных, методических, управленческих и других дефицитов путем реализации мероприятий индивидуальных

образовательных маршрутов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, участие в мероприятиях или самообразование позволяют сделать заключение о расширении ориентировочной основы профессиональных действий – базовой характеристики профессионального мастерства педагога. Данный показатель требует создания валидного диагностического аппарата и непрерывного мониторинга профессиональных изменений;

7) *включение в экспертное сообщество региона*. Включение педагога в экспертное сообщество предусматривает наличие у него профессиональных и методических компетенций, их подтверждение в ходе независимого тестирования и признание мастерства педагога на уровне муниципалитета и региона. Данный показатель носит объективный характер. Его проявление фиксируется данными о прохождении педагогом курсов повышения квалификации, организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», результатами тестирования и сведениями регионального реестра экспертов;

8) *участие в проектной деятельности муниципального, краевого или федерального уровня*. Введение педагога в рабочие группы по разработке коллективных проектов, актуальных для развития федеральной, региональной или муниципальной систем образования, признание организаторов данной деятельности потенциала инновационного педагога свидетельствует о его статусе в профессиональном сообществе и высоком уровне профессионального мастерства. Данный показатель фиксируется наличием приказов, патентными сертификатами, наградными документами;

9) *осуществление наставнической деятельности*. Привлечение педагога в качестве наставника для молодых педагогов, является показателем наличия у него достаточного опыта для его трансляции и обеспечения профессионального развития кадрового потенциала системы образования. Сведения о проявлении данного показателя представляют образовательные организации, муниципальные органы управления образованием или региональными субъектами системы образования.

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях профессионального развития педагогических работников в процессе реализации комплекса мероприятий.

При проведении мониторинга использовались оперативные данные муниципальных образований, их анализ.

Способом систематизации данных мониторинга являлось формирование сводной таблицы.

Методами обработки информации были расчет доли от общего числа и обобщение.

В мониторинге приняли участие 3 401 человек из 4 182 педагогических работников, прошедших диагностику на выявление профессиональных дефицитов и получивших ИОМ в Центре.

Максимальное количество баллов мониторинга – 15. Исходя из этого были определены уровни профессионального развития педагогов:

низкий (от 1 до 5 баллов);

средний (от 6 до 10 баллов);

высокий (от 11 до 15 баллов).

В результате мониторинга были выявлены педагоги:

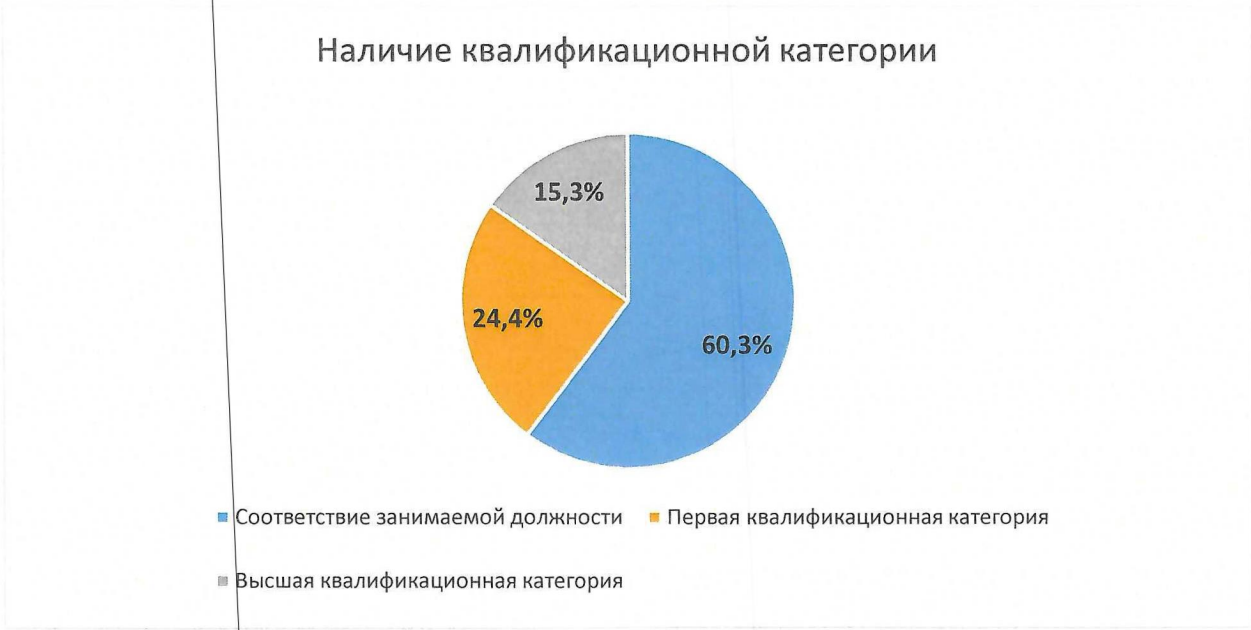
- с низким уровнем профессионального развития – 2 403 человека, что составляет 71% от общей численности педагогов, принявших участие в мониторинге;
- со средним уровнем профессионального развития – 613 человек (18%);
- с высоким уровнем профессионального развития – 29 человек (1%).

На период проведения мониторинга 356 педагогических работников прекратили свою педагогическую деятельность, что составляет 10%. Не предоставили сведения следующие муниципальные образования: Анапа, Апшеронский, Отрадненский, Староминский, Темрюкский и Усть-Лабинский районы.

В разрезе показателей мониторинга выявлены следующие результаты:

Курсы повышения квалификации или переподготовку в течение года прошли 1018 педагогов, что составляет около 30% от общего числа педагогов, принявших участие в мониторинге.

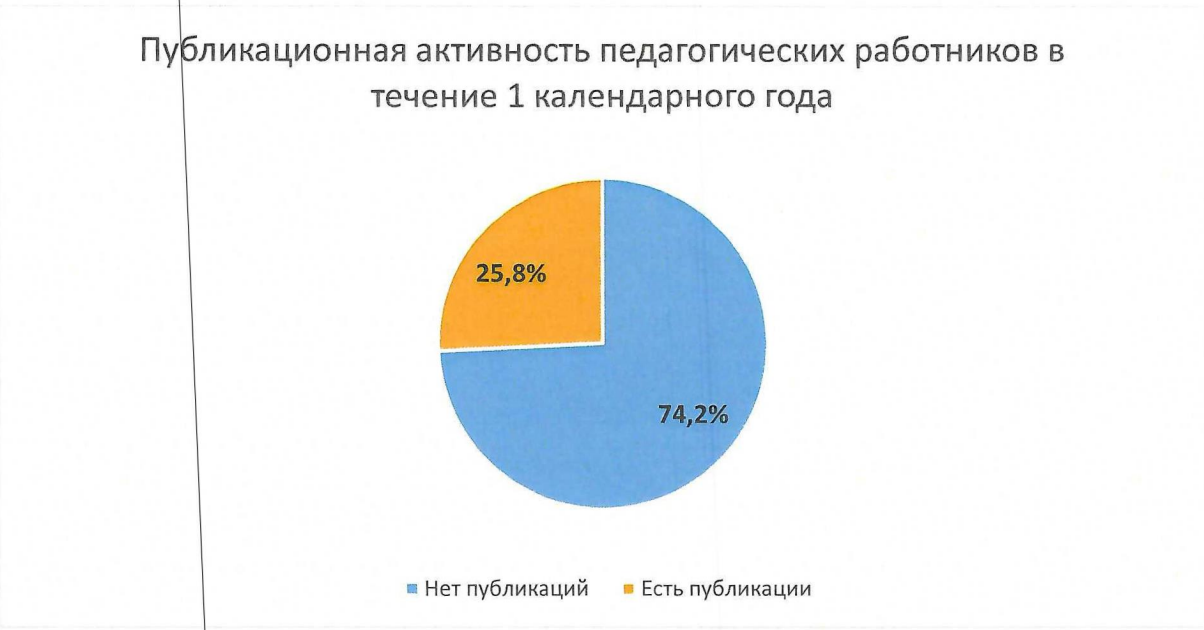
Высшую квалификационную категорию имеют 520 педагогов (15,3%), первую – 829 (24,4%) и 2052 педагога не имеют квалификационной категории



В профессиональных конкурсах и олимпиадах принимали участие 946 педагогов (27,8%), из которых 347 человек (19,2%) стали победителями и призерами на разных уровнях.

Отраслевые награды регионального и федерального уровней имеют 333 педагогических работника (159 - 4,7% и 174-5,1% человека соответственно), 3068 педагогов не имеют наград.

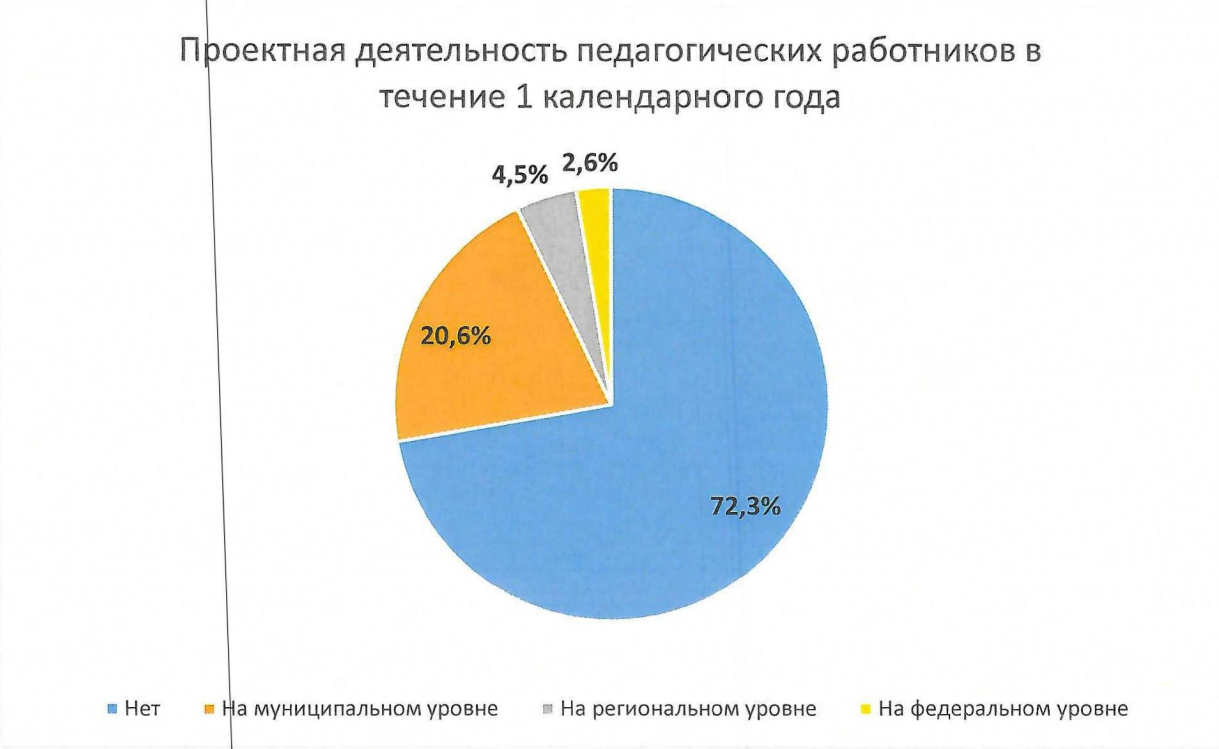
876 педагогов имеют публикации за прошедший год, что составляет 25,8 %.



Большая часть педагогов, а именно 2977 человек реализуют индивидуальные образовательные маршруты, что составляет 88%.

Из общего количества педагогов, принявших участие в мониторинге, 491 человек являются членами экспертных сообществ региона.

В проектной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в течение года принимали участие 942 человека.



В наставническую деятельность из всех участников мониторинга вовлечены 1496 педагогов, что составляет 44 %.

Проведенный мониторинг показал, что составляющими профессионального мастерства современного педагога являются:

– профессиональные компетенции, позволяющие качественно выполнять задачи профессиональной деятельности;

– опыт творческого выполнения профессиональных задач разного уровня сложности и работы в разных условиях (в том числе в больших по количеству обучающихся классов, кадрового дефицита, характерных для системы образования Краснодарского края);

– способность создавать авторские инновационные продукты;

– умение проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты;

– личностные характеристики (стремление к самосовершенствованию, ответственность и др.).

Исходя из результатов мониторинга можно сделать вывод о преобладающем количестве педагогов, принявших участие в мониторинге, желающих повышать свое профессиональное мастерство и транслировать свой опыт.

Заместитель руководителя Центра Н.П. Чувирова