



АВГУСТОВСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
2022

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

# Формирование функциональной грамотности на уроках истории (методические приемы, использование банков заданий)

доцент кафедры общественных наук и регионоведения

канд. ист. наук

Ким Татьяна Ильинична

Краснодар, 2022



# Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ системы наук; развитие их интеллектуального потенциала; привитие им духовно-нравственных качеств и гражданской ответственности, экологической культуры и этических норм межличностного и межэтнического общения; самоопределение и самореализацию личности; формирование функциональной грамотности; реализацию предпрофильной подготовки с учетом возрастных особенностей развития и сохранения здоровья.



# Методические приемы

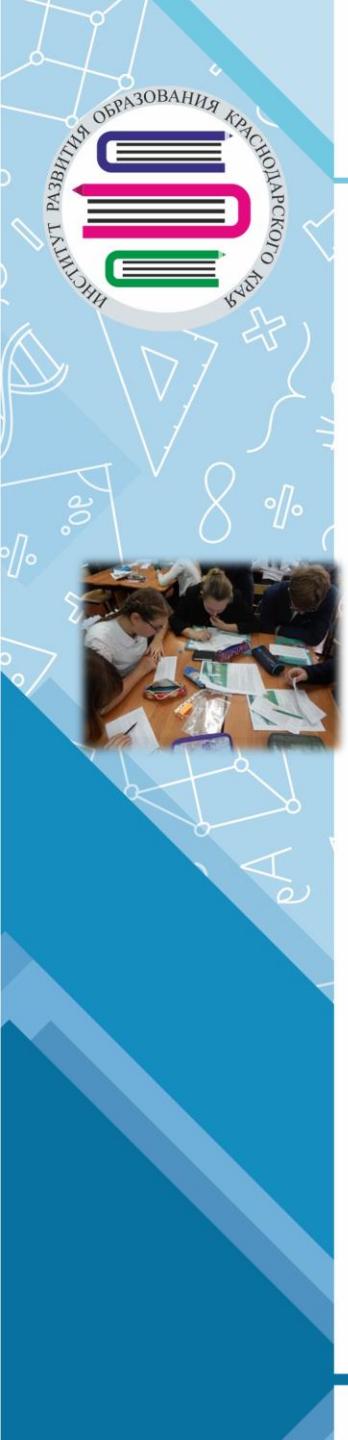
Для создания системы, направленной на формирование функциональной понятийной грамотности необходимо:

- 1) провести диагностику затруднений, возникающих у обучающихся при работе с понятийным аппаратом и спроектировать свою деятельность в этом направлении;
- 2) провести анализ учебников, определить в линиях используемых учебников наличие словарей и методического аппарата, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности;
- 3) изучить методические рекомендации ФИПИ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, результаты своих учеников за последние годы, а также определить список наиболее актуальных и востребованных понятий в курсе истории, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.



# Методические приемы

Задача учителя - объяснить, что быстрый рост понятийного аппарата практически любой науки связан с расширением границ человеческого знания, отсюда и востребованность для общества людей с пониманием происходящих событий, знанием базовых процессов и явлений, а также умением самостоятельно решать различного рода проблемы, приобретать новые знания.



# Процесс чтения

Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

Третья — это создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добывших новых знаний как собственных в результате размышления.



1. Определи название источника, его вид, автора, место и время создания.
2. Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и названия, и выясни их значение.
3. Сформулируй основную идею всего текста  
(о чем идет речь в тексте).
4. Выдели главные мысли текста, определи его план.
5. Извлеки последовательно из текста информацию.

## ПЕСНЯ ВОЕНАЧАЛЬНИКА

Войско вернулось благополучно,  
разорив страну бедуинов,  
снеся ее крепости,  
срубив ее смоковницы и виноградники,  
сжигая ее поселки,  
перебив в ней десятки тысяч людей,  
захватив в ней множество пленных.  
Царь хвалил меня за это чрезвычайно.

*Надпись на гробнице.  
Египет. XXVI век до н. э.*





# Составление таблицы по тексту

## Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление; сформулировать их в виде краткого плана, записать в таблицу;
- в соответствующие графы заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Вид предприятия	Размеры предприятия	Характер труда (ручной труд или использование машин)	Степень разделения труда	Производительность труда
Ремесленные мастерские				
Мануфактуры				

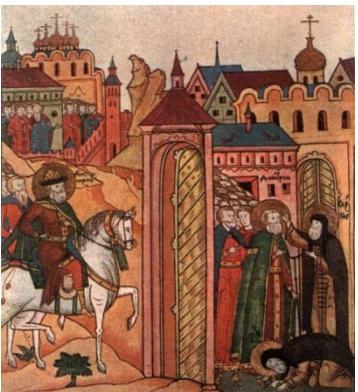
## Результаты сравнения:





# Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории

Задание: составить рассказ к каждой иллюстрации: кто изображен, кем являлись эти люди, какое событие отразил на картине художник, что объединяет эти картины, определить значение этих событий в истории нашей страны.



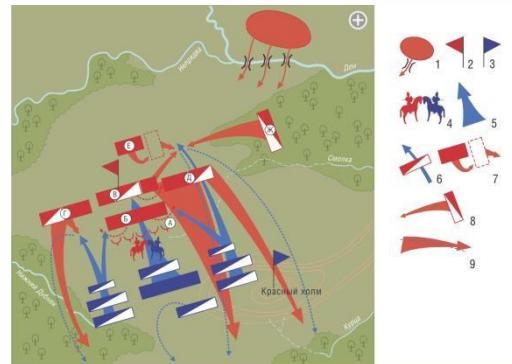
Дмитрий Донской у Сергия Радонежского. Миниатюра лицевого «Жития Сергия Радонежского». XVI в.



Александр Бубнов, 1943-1947 годы, картина «Утро на Куликовом поле»

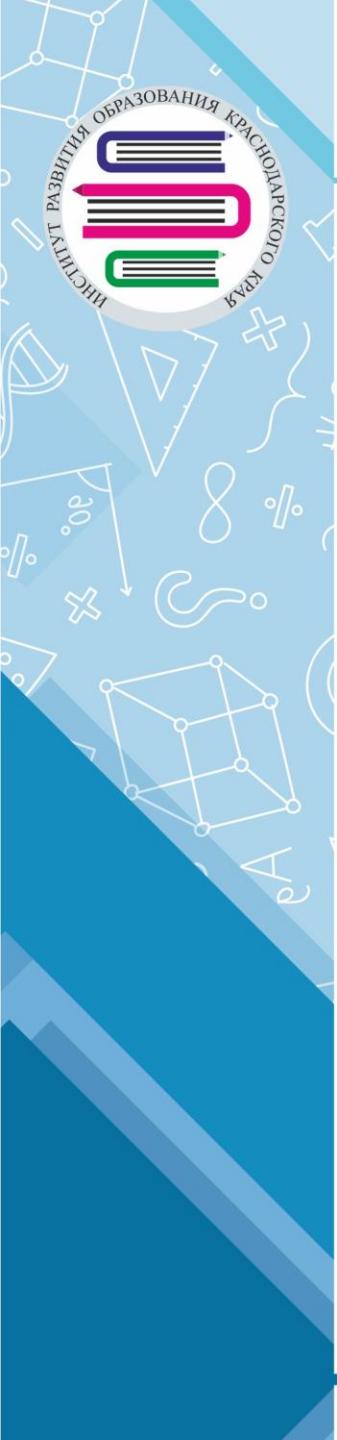
Задание: определите русские полки, обозначенные на схеме буквами.

Что обозначено в легенде к карте цифрами? Составьте устный рассказ о битве, используя карту как подсказку.



Установите соответствие: к каждому отрывку из «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище» подберите условное обозначение, изображающее описываемое в тексте.

- A. «И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские... И тотчас сошлись на многие часы обе силы великие, и покрыли полки поле вёрст на десять — такое было множество воинов. И была сеча лютая и великая».
- B. «И повернули поганые, и показали спины, и побежали. Сыны же русские, силою Святого Духа и помощью святых мучеников Бориса и Глеба, разгоняя, рубили их, точно лес вырубали — будто трава под конской ложится за русскими сынами под конские копыта» и т.д.



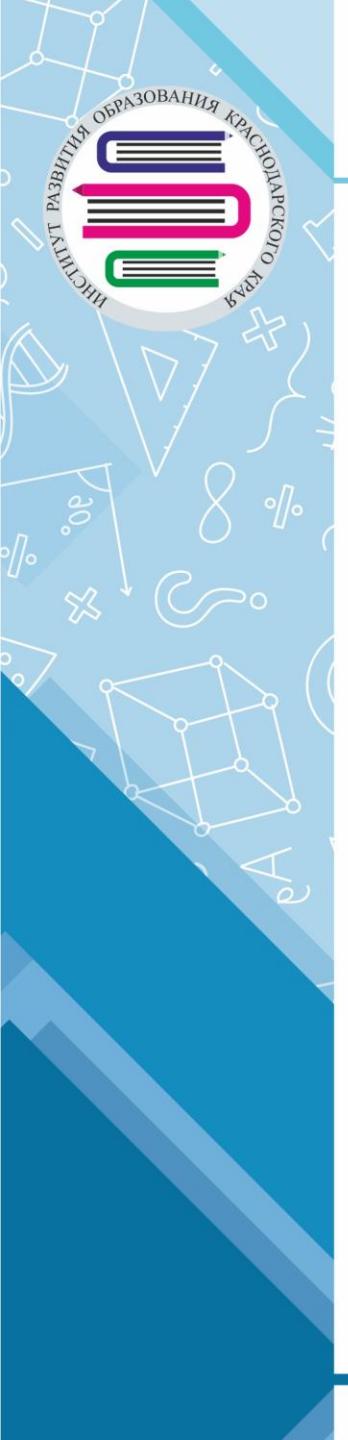
**№2. С помощью карты определите, о каком этапе сражения идет речь в историческом описании.**

Король Карл попытался одним ударом прорвать центр русских войск. И шведам удалось бешено атакой прорвать первую линию, состоявшую из солдат Новгородского полка. Петр I лично повел батальон второй линии в контратаку. На месте прорыва завязался упорный рукопашный бой, который вскоре стал всеобщим.

**№6. С помощью карты определите, о каком этапе сражения идет речь в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Полтава».**

*И грянул бой, Полтавской бой!  
В огне, под градом раскаленным,  
Стеной живою отраженным,  
Над падшим строем свежий строй  
Штыки смыкает. Тяжкой тучей  
Отряды конницы летучей,  
Браздами, саблями звука,  
Сшибаясь, рубятся с плеча.*





# Работа со статистическим источником информации

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

## Производство Чугуна в Англии и Франции (в тыс. т)

### Начало суждения

- А) В 1840 г. меньше производила чугуна
- Б) За период с 1840 по 1850 г. производство чугуна в Англии
- В) С 1840 по 1850 г. отсутствие динамики в производстве чугуна было характерно для такой страны, как

### Варианты завершения суждения

- 1) Англия
- 2) сократилось
- 3) возросло
- 4) осталось неизменным
- 5) Франция

Страны	Годы		
	1830	1840	1850
Англия	680	1400	2250
Франция	225	405	405



# Умение работать с таблицей и диаграммой

Сословия	Уездные земские собрания		Губернские земские собрания	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
Дворяне	5647	55,18	1148	87,1
Разночинцы	1415	13,82	141	10,7
Крестьяне	3174	31	29	2,2

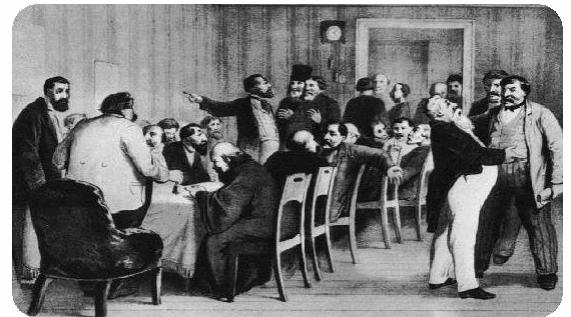
Социальный состав земских гласных по выборам 1897 г.

На основании данных таблицы составьте диаграмму и сделайте выводы.

Во всех земских собраниях большинство составляли представители дворян

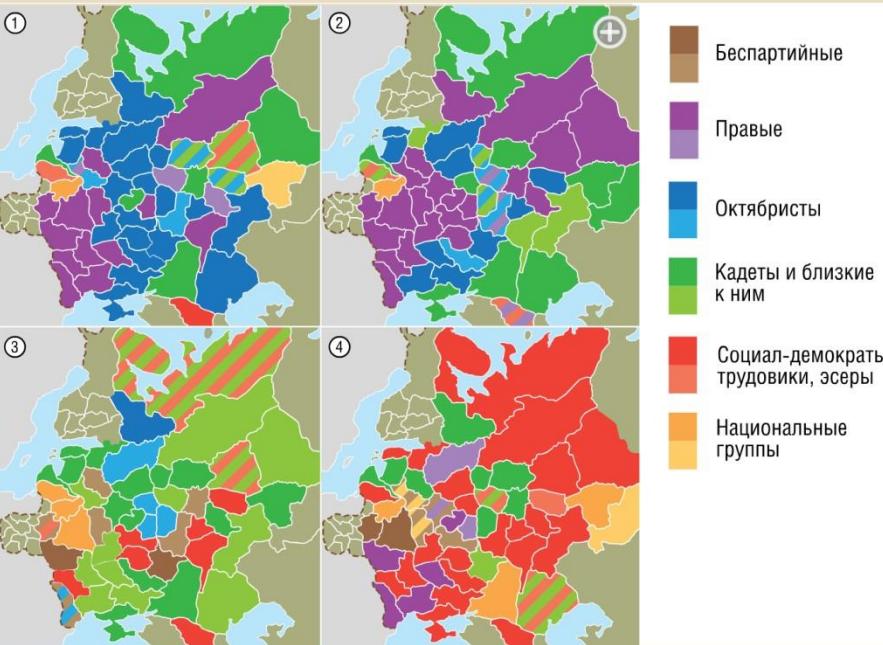
Представители крестьян составляли меньшинство в губернских земских собраниях

Чуть более полутора тысяч человек во всех земских собраниях составляли представители разночинцев





##### 5. Выборы в Государственную думу Российской империи

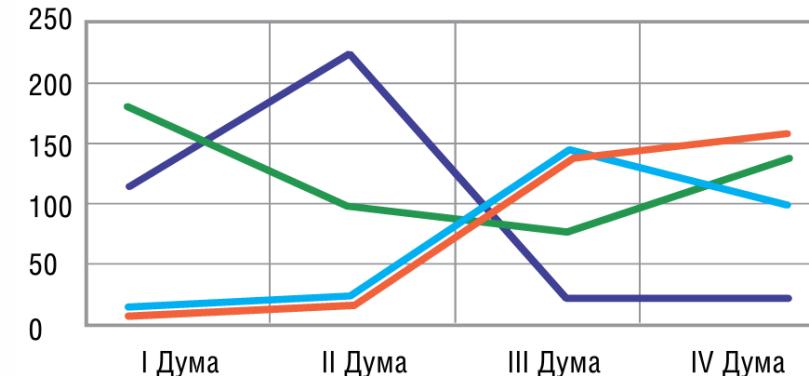


Фракции	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
	численность депутатов			
Правые	—	22	51	65
Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
Октябристы	—	32	136	98
Прогрессисты	12	—	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	—	37	—	—
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
Общее число депутатов	499	518	442	442

Сравните состав. Какие партии преобладали в 1, а какие во 2, 3, 4?

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

№2. Определите, изменение представительства каких политических сил в Государственной думе отражает график (по оси ординат указано количество депутатов в думских фракциях).



- 1
- 2
- 3
- 4

№4. Определите, о выборах в какую Думу идет речь в воспоминаниях С.Е. Крыжановского.

«Перегрузка выборов темными слоями крестьянства, сбитого в ту пору с толка мыслью о безвозмездном расширении своих земельных угодий, и в городах – неразвитым мещанством и рабочими, в связи с новизной политической жизни в России сделала свое дело. Наверх опять всплыли крикуны и агитаторы. [Новая] Дума была, в сущности, еще хуже... как по необразованному радикализму, так и по неспособности к какому-нибудь полезному труду. Стало очевидным, что без изменения избирательного закона и без предоставления решающего голоса тем слоям населения, которые воспитывались на земской работе, нельзя получить Думы, способной к государственной должности».



# Естественнонаучная грамотность на уроках истории

## «Повесть временных лет».

Славяне сели по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали называться по тем местам, где селились. Так, одни пришли и сели на реке, по имени Морава, и прозвались моравами, а другие назывались чехами. А вот еще те же славяне: белые хорваты и сербы... Иные славяне пришли и сели по Днепру и назывались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назывались дреговичами, иные сели по Двине и назывались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Так же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и по Суле и прозвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота называлась «славянская»

## Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте названия славянских племенных союзов.
2. Где расселились славяне, почему имели такие названия?
3. Какова специфика расселения восточных славян на восточно-европейской равнине?





## Формирование математической грамотности



В 9 в. до н.э. жители Тира основали в С.Африке Карфаген. Сколько веков назад?

Мог ли фараон Тутмос захватить этот город?

## Формирование финансовой грамотности



Какой товар пользовался бы спросом у финикийцев?  
Что бы могли выгодно продать в других странах?  
(спрос-предложение)

## Формирование глобальных компетенций

Предположите, какое значение имело для развития человечества изобретения финикийцев? Приведите факт в подтверждение своего мнения.

### Буквы финикийского алфавита

Гамл (Гамл)  
Делт (Делт)  
Каф (Каф)  
Мем (Мем)



## Вопрос 1

Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и вернулась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пёс чем-то поранился, поэтому начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела алый цвет.

Некоторые финикийцы, взяв в руки 2 тяжёлых камня, ныряли на дно моря и доставали оттуда раковины, из которых добывали несколько капель густой жидкости. Это была пурпурная краска. Если краску замешивали погуще, ткань становилась лиловой, если пожиже – алой. Ткань не линяла. Её охотно покупали цари и князья, жрецы и военаачальники.

***Какой вывод можно сделать, основываясь на данном тексте?***

**Укажите правильный вариант ответа:**

- Финикийцы добывали пурпурную краску из раковин, которые находили на берегу.
- Финикийцы добывали пурпурную краску из лесных растений.
- Расположение у моря позволило финикийцам добывать пурпурную краску.
- Лиловый цвет краски получался в результате более жидкого замешивания.

## Задание

Почему пурпурный цвет считали царским?

Докажите, что для добычи пурпурной краски необходимо было нырять в море.

Для подготовки подобных заданий можно воспользоваться материалами Московской электронной школы.



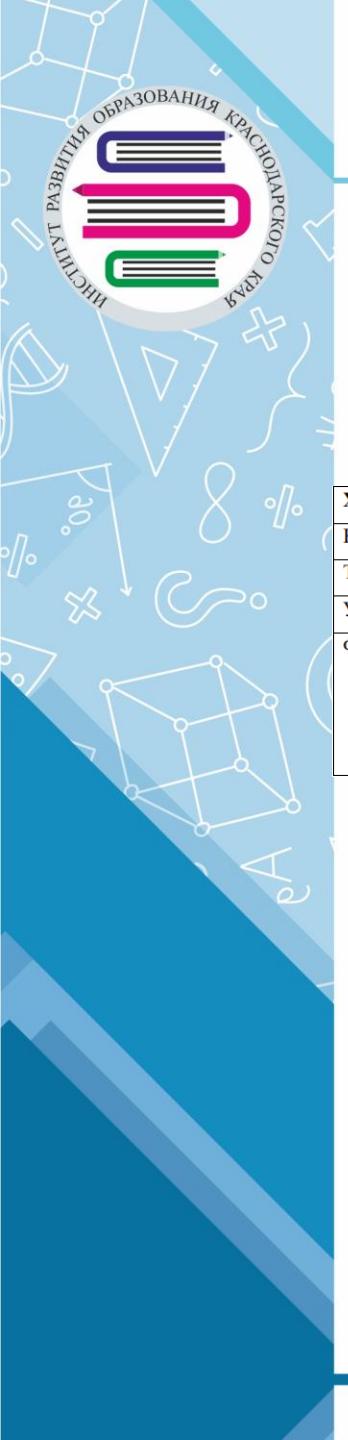
# Использование банков заданий

1. 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии с моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности  
<https://fg.resh.edu.ru/>
4. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования  
<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf>
5. Московская электронная школа.  
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=40&page=7](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=40&page=7)



<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии с моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи



# 5 класс

## Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

*Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.*

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?  
Напишите порядковый номер верного суждения.



# 5 класс

1. Владыки Египта стремились расширить свои владения и преумножить богатства.
2. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги.
3. Могущество фараона обеспечивало хорошо обученное войско.
4. Умеющий читать и писать казался египтянам настоящим мудрецом.

*Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

## Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён факторам, оказавшим влияние на формирование религиозных верований древних египтян, суждение 2 также посвящено религиозным верованиям жителей Древнего Египта. (Может быть приведено другое объяснение.)

## Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
<b>Критерий 1. Правильность ответа</b>	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
<b>Критерий 2. Речевое оформление ответа</b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	
4	

# 8 класс



Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

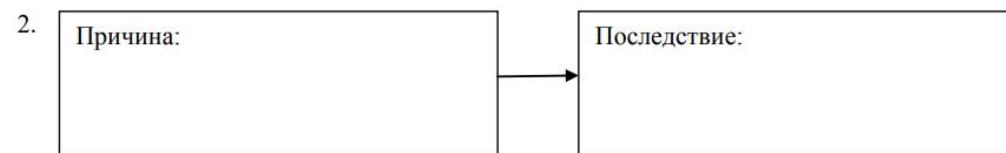
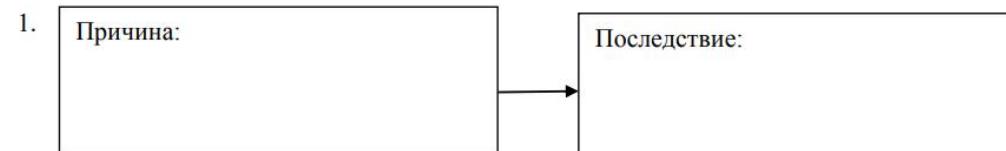
## Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

**Прочтите фрагмент сочинения историка и выполните задание.**

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

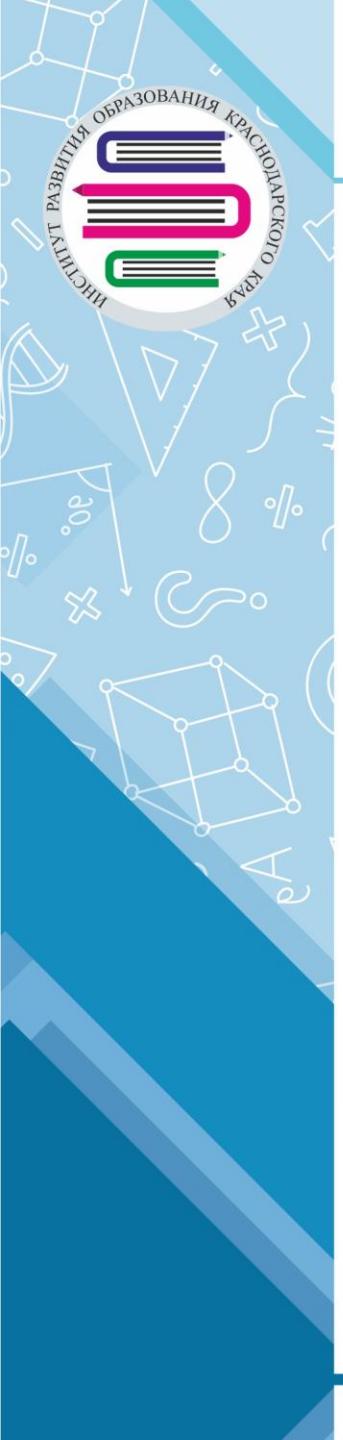
Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.*

*Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

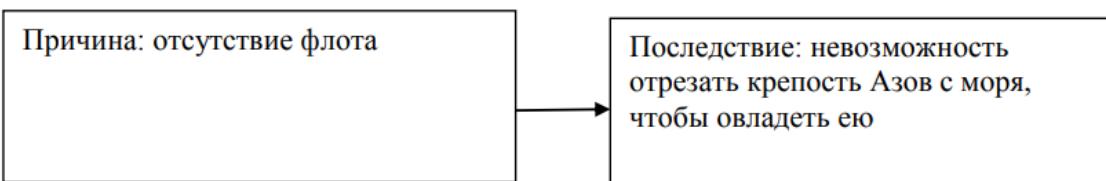
# 8 класс



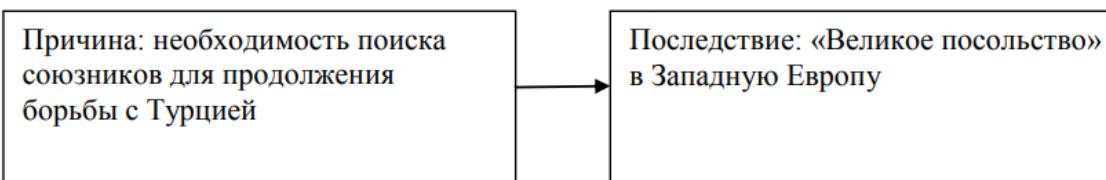
## Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

## Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
<b>Критерий 1. Правильность ответа</b>	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
<b>Критерий 2. Речевое оформление ответа</b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	3



<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

← → ⌛ ⚡ skiv.instrao.ru Демонстрационные материалы

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Финансовая грамотность  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление

**Демонстрационные материалы**

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

	<a href="#"><u>читательская грамотность</u></a>
	<a href="#"><u>математическая грамотность</u></a>
	<a href="#"><u>естественнонаучная грамотность</u></a>
	<a href="#"><u>финансовая грамотность</u></a>
	<a href="#"><u>глобальные компетенции</u></a>
	<a href="#"><u>креативное мышление</u></a>



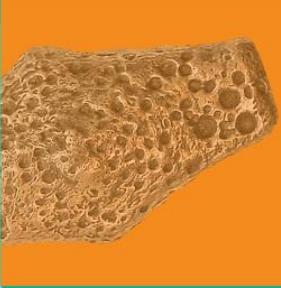
# <https://fingram-history.oc3.ru/>

fingram-history.oc3.ru Главная - Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России

★ 7 отзывов

🔍 🔑

### Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России

История России 

Всеобщая история 

Исторические обзоры 

Об УММ 

Приложения 

Все ЦОРы 



## Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России



Главная / Всеобщая история / Древний мир / Монеты Древней Греции

### Всеобщая история

Древний мир  
5 класс

Средние века.  
VI-XV века  
6 класс

Новое время.  
XVI-XVII века  
7 класс

Новое время.  
XVIII век  
8 класс

Новое время.  
XIX век  
9 класс

Новейшая история.  
XX-XXI века  
10-11 класс

### Монеты Древней Греции

5 класс



Время

VII—I века до н. э.



Место

Персия, Лидия, Эгина, Древний Рим, Древняя Греция



Финансовые и  
экономические  
термины

Риски и финансовая безопасность: Защита денег от  
подделки



Исторические  
термины

Древняя Греция: Хозяйственная жизнь в  
древнегреческом обществе

Раньше других регионов денежное обращение появилось в странах Древнего Востока. В III тысячелетии до н. э. в Египте в качестве денег употреблялись медь, серебро и золото в форме проволоки разной длины, а в [Китае](#) — в форме слитков, напоминающих различные орудия труда. Но проволока и слитки имели разную форму, разный размер и разный вес. Необходимо было проверять вес каждого кусочка металла и его качество, и это осложняло торговые сделки.



Монета Калабрии, греческой колонии на Апеннинском полуострове (около 500 года до н. э.)

Решение было найдено только в VII веке до н. э. в бассейне Эгейского моря. В Лидии (современная западная Турция) и на древнегреческом острове Эгина почти одновременно и, вероятно, независимо друг от друга впервые начали изготавливать стандартные круглые слитки, на которые ставили клеймо правителя. Оно гарантировало, что каждый слиток имел стандартный вес и содержал одинаковое количество драгоценного металла. Это и были первые монеты, которые оказались такими удобными, что впоследствии стали самой распространённой формой металлических денег.

Первые монеты делали так. Разогретый слиток определённого веса помещали на наковальню, прижимая его одним или несколькими металлическими прутьями (штемпелями), и били сверху молотом. С нижней стороны слиток становился гладким, как наковальня, а на

<https://fg.resh.edu.ru/>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fg.resh.edu.ru/> in the address bar. The page itself has a dark background featuring a faint image of a classical building. At the top center is the coat of arms of the Russian Federation above the text "МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ". Below this, the main title reads "ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ". There are two prominent blue rectangular buttons: the top one says "Войти как учитель" and the bottom one says "Войти как обучающийся / эксперт". At the bottom left, there is a link "Руководство пользователя" followed by an email address "fg@edu.ru". The browser's status bar at the top right shows "★5K отзывов" and other standard icons.



Мероприятия / Создание мероприятия

## Новое мероприятие

Название мероприятия

Финансовая грамотность

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

14.09.2022 09:00



Контрольно-измерительный материал

Вариант

Время на выполнение

КИМ

Материалы

Вариант 1

20 минут

Финансовая грамотность. Поездом или самолетом - 3 (4 задания), 20 минут

Показать

[+ Добавить вариант](#)[Сохранить](#)[Отмена](#)



[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=40&page=7](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=40&page=7)

БИБЛИОТЕКА КРАСНОДАРСКОГО КОММУНИКАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Библиотека МЭШ

Главная Каталог

Поиск по материалам

ФИЛЬТРЫ Сбросить

Параллели

1 2 3 4  
5 6 7 8 9  
10 11

Предметы и темы

Поиск по предметам

Обычные 1 Адаптирован... Курсы

Английский язык >  
 Астрономия >  
 Биология >  
 География >  
 Естествознание >

Материалы РЭШ Сценарии Приложения Задания Тесты Видеоуроки Книги Пособия Видео Сцены Изображения Ещё...

По дате обновления ▾

<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Изображение 5 класс</p> <p><b>Финикия. Древняя Палестина</b></p> <p>Маряхин Константин Викторович 05.08.22</p> <p>11 5.0 (2)</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Тип задания: Установление соответствия</p> <p><b>Культура России во второй половине XIX века</b></p> <p>Маслова Лариса Михайловна 05.08.22</p> <p>4 0.0 (0)</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Тип задания: Выбор одного ответа</p> <p><b>Международные отношения второй половины XIX века</b></p> <p>Попов Георгий Георгиевич 05.08.22</p> <p>11 0.0 (0)</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Видеокурс 8 класс</p> <p><b>Китай в XVIII веке</b></p> <p>Клевцова Ирина Петровна 04.08.22</p> <p>65 5.0 (1)</p>
<p>ЧТО АНГЛИЧАНЕ</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Тип задания: Выбор одного ответа</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Тип задания: Выбор одного ответа</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ</p> <p>Тип задания: Выбор одного ответа</p>



[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=40&page=7](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=40&page=7)

← → ⟲ ⟳ 🔒 uchebnik.mos.ru Библиотека МЭШ 2K отзывов Войти

БИБЛИОТЕКА  
**МЭШ** Главная Каталог Поиск по материалам

ФИЛЬТРЫ Сбросить

Параллели

1 2 3 4  
5 6 7 8 9  
10 11

Предметы и темы

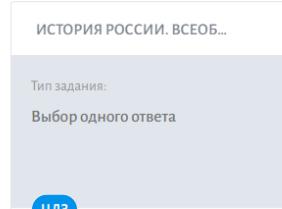
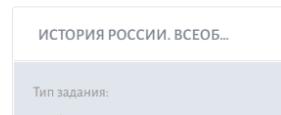
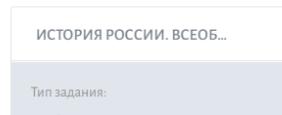
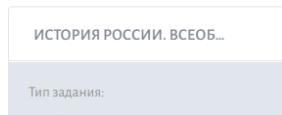
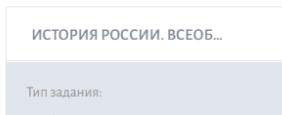
Поиск по предметам

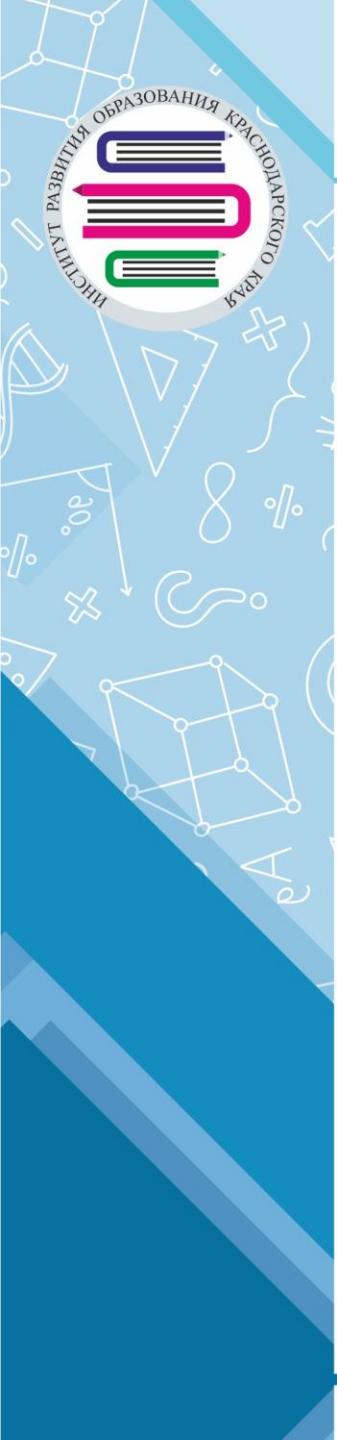
Обыч... 1 Адаптирован... Курсы

Английский язык >  
 Астрономия >  
 Биология >  
 География >  
 Естествознание >

Материалы РЭШ Сценарии Приложения Задания Тесты Видеоуроки Книги Пособия Видео Сцены Изображения Ещё...

По дате обновления ▾

 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Изображение 5 класс Персидская держава Марягин Константин Викторович 13.08.22 21 5.0 (1)</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Тип задания: ЦДЗ Выбор одного ответа Тестовое задание 5 класс Поход Александра Македонского на Восток Бокарев Алексей Александрович 12.08.22 18 0.0 (0)</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Рабочая тетрадь 5 класс Древний мир. Рабочая тетрадь Часть 1 Вигаси 11.08.22 11 0.0 (0)</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Рабочая тетрадь 5 класс Древний мир. Рабочая тетрадь Часть 2 Вигаси 11.08.22 11 0.0 (0)</p>
 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Тип задания: Выбор нескольких вариантов Тип задания: Выбор одного ответа</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Тип задания: Выбор одного ответа Тип задания: Выбор нескольких вариантов</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Тип задания: Выбор нескольких вариантов Тип задания: Выбор одного ответа</p>	 <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБ... Тип задания: Выбор одного ответа Тип задания: Выбор нескольких вариантов</p>



### №1 Расположение Греции

Рабочая тетрадь, часть 2. УМК А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпры > Древняя Греция > 7. Древнейшая Греция

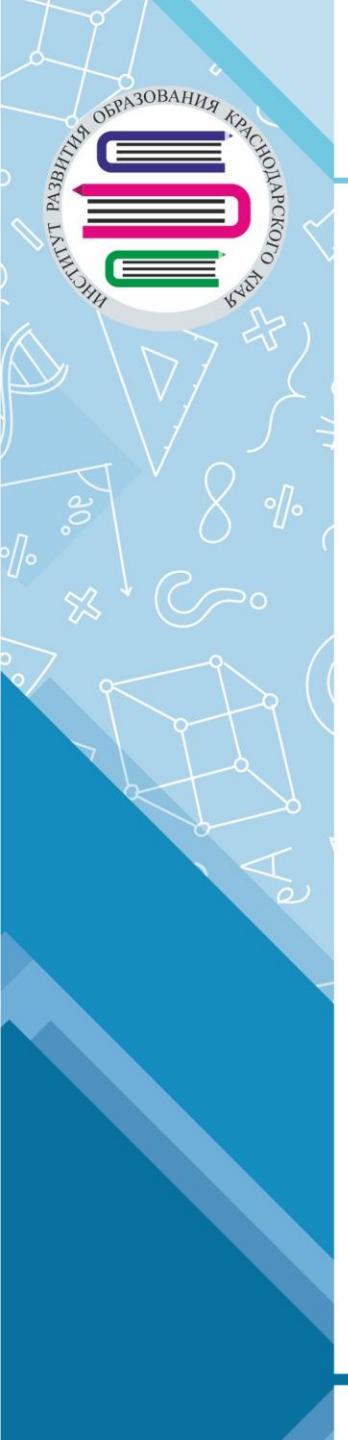
#### Впиши недостающие слова

Греция расположена в Европе, в южной части полуострова.

На морях, омывающих Грецию, много островов, самый большой из них называется .

Более трёх с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города: М , Т , А , П .

Сообщить об ошибке



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**