

МБОУ Гимназия № 6 г.Тихорецка
учитель изобразительного искусства и технологии

Роль наставника в становлении личности школьника и педагога



Федоренко Елена Валериевна

Актуальность

НАСТАВНИК

НАСТАВНИЧЕСТВО

НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Наставник – это человек, который передаёт свои знания и опыт другому человеку.

Наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Если я люблю, я забочусь, то есть я активно
участвую в развитии и счастье другого
человека, я не зритель
Эрих Фроим

Целевая модель наставничества

- система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения наставляемой цели в образовательных организациях



-улучшение показателей ОО в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;



-подготовка наставляемого к самостоятельной осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире;



- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.



Две формы наставничества



Форма наставничества «Учитель – ученик»

«Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников»



Выставка работ учащихся, посвященная Дню образования Краснодарского края



Конкурсные работы учащихся различных категорий

2 ролевые модели наставничества:

«Учитель – одаренный ученик»

«Учитель – ребенок ОВЗ или ребенок-инвалид»

- выявление разнообразных проблем обучающихся, связанным с особенностями их развития;
- использование специальных методик для работы с различными категориями обучающихся;
- работа с семьей и общественностью;
- признание работы с различными категориями обучающихся родительской и другой общественностью.



Формирование мотивации

- личность учителя;
- сотрудничество учителя и учащегося;
- создание эмоционально-комфортной обстановки;
- методы проблемно-развивающего обучения;
- организация коллективной деятельности;
- оценка;
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- максимально возможное снятие внешнего контроля.



Адресная работа с учащимися

Три подхода в обучении детей сегодня:

Интегрированное обучение

Дифференцированное обучение

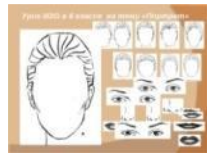
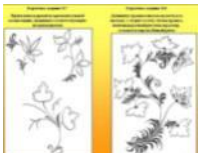
Инклюзивное обучение



Индивидуальные образовательные маршруты

Участие в районном семинаре
«Индивидуально-ориентированный образовательный план как средство дифференцированной работы с учащимися гимназии», 2021 г.

Карточки-задания для 5-8 классов



Участие в районном семинаре
«Ориентир на индивидуализацию и дифференциацию обучения в рамках реализации программы развития гимназии», 2020 г.

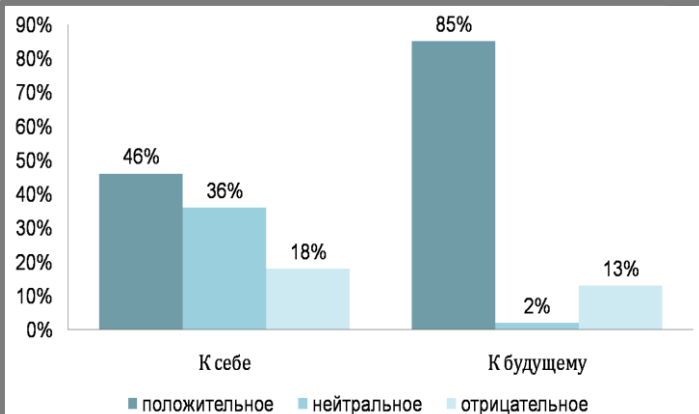
*Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи.*

И. Г. Песталоцци

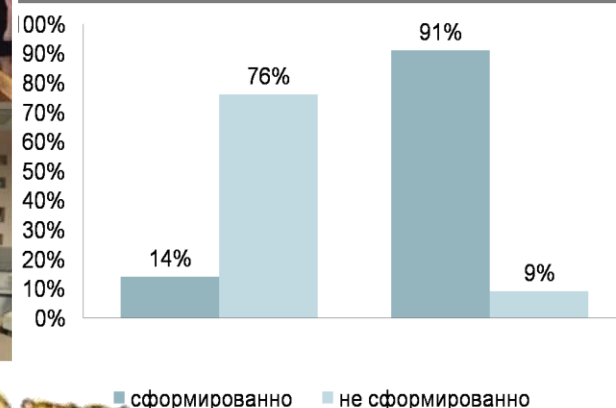


Диагностика развития обучающихся

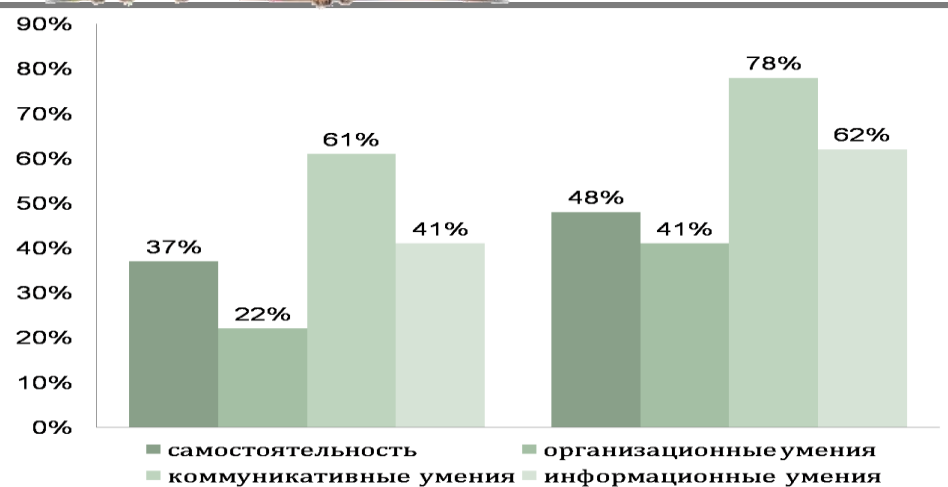
Отношение обучающихся к себе и своему будущему



Уровень сформированности жизненных целей обучающихся



Уровень развития умений обучающихся в процессе работы над проектами



«... разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает мир...»
Говард Гарднер

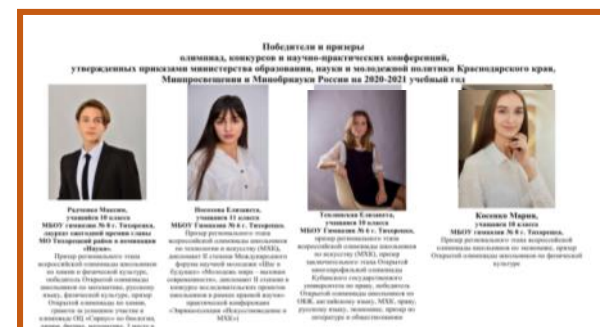
Результативность, эффективность работы с одаренными детьми

Победители премии губернатора Краснодарского края 2021 год



«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий»

Ф. Бэкон.

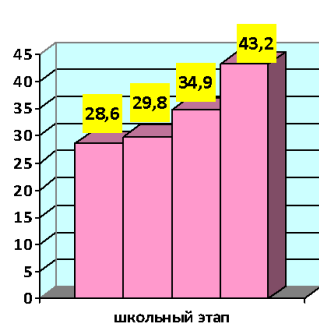


Положительная динамика численности участников во Всероссийской олимпиаде школьников

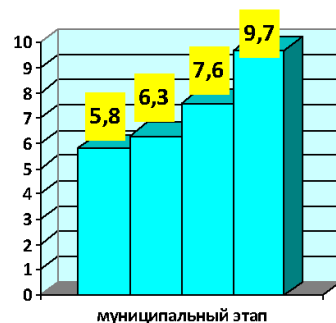
2020-2021 учебный год

**Посохова Елизавета
Теплинская Елизавета
Свицкарева Анастасия
Бобоха Лада**

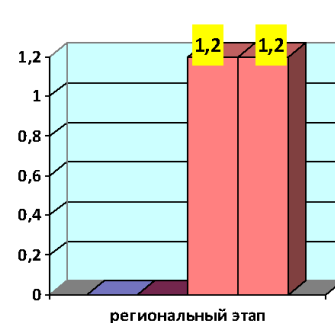
Всероссийская олимпиада школьников по технологии и искусству (МХК)									
Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	число участников олимпиады	Общая численность обучающихся во всех классах	% численности участников	число участников олимпиады	Общая численность обучающихся во всех классах	% численности участников	число участников олимпиады	Общая численность обучающихся во всех классах	% численности участников
2018-2019	128	447	28,6 %	26	447	5,8 %			-
2019-2020	137	459	29,8 %	29	459	6,3 %			-
2020-2021	171	489	34,9 %	37	489	7,6 %	3	234	1,2 %
2021-2022	174	403	43,2 %	39	403	9,7 %	3	241	1,2 %



2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022



2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022



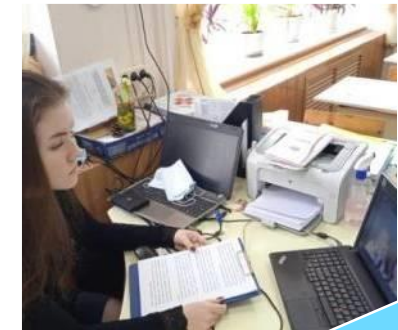
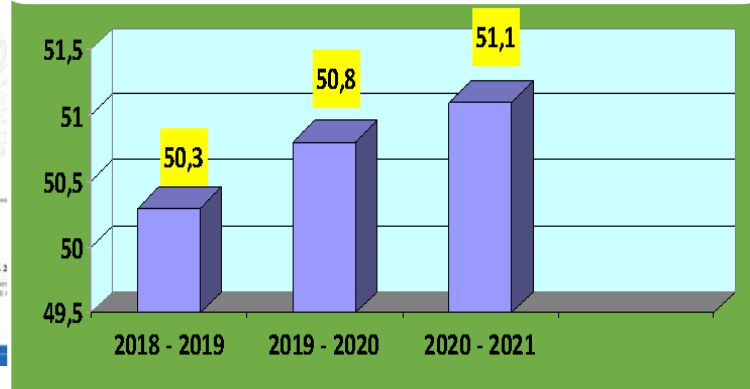
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022



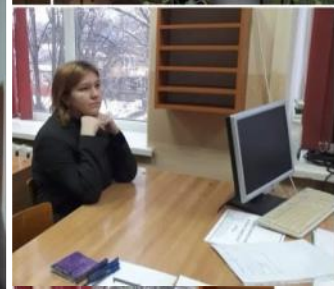
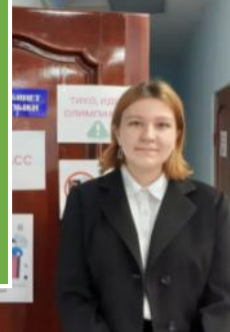
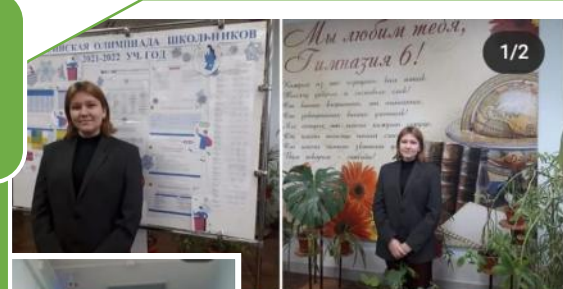
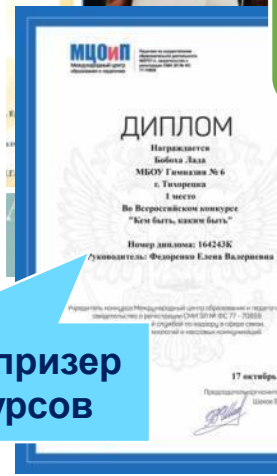


Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.
А. Н. Колмогоров

Динамика охвата обучающихся (%) численности участников перечневых мероприятий



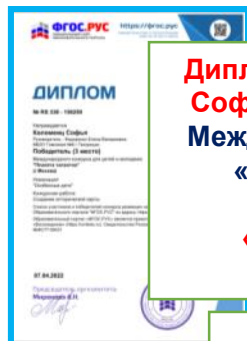
Теплая Екатерина, призер перечневых конкурсов



Теплинская Елизавета и Свичкарева Анастасия, дважды призеры регионального этапа ВОШ по искусству (МХК)

Бобоха Лада, дважды призер регионального этапа ВОШ по технологии и искусству (МХК)

Результативность, эффективность работы с обучающимися



Диплом призера Коломеиц Софьи (ребенок-инвалид) Международного конкурса «Планета талантов» в номинации «Особенные дети», Москва, 2021 г.



Диплом победителя Перегняк Анастасии (семья мигрантов) Всероссийского конкурса «Кем быть, каким быть» Москва, 2019 г.



Диплом призера Рябухиной Марии (ребенок-инвалид) Всероссийского конкурса «исследовательские и научные работы, проекты», 2021 г.



Диплом призера Беляковой Дарьи (внутришкольный учет) Международной олимпиады по ИЗО для 5 классов, 2021 г.

Одной из важнейших задач учителя при работе с детьми – инвалидами и детьми ОВЗ является социализация учащихся в обществе.

С помощью ИКТ учитель может помочь ребенку:

1. Развить новую информационную культуру деятельности для учеников;
2. Повысить уровень мотивации учащихся;
3. Расширить зону индивидуальной активности ребенка;
4. Находить источники дополнительной информации по предмету;
5. Проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
6. Применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
7. Систематизировать новые для учащихся знания;
8. Активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.



Диплом 3 степени Всероссийского тестирования «Инклюзивное образование», 2019 г.

Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Светлый праздник – Рождества Христова», 2018 - 2021 г.

Гостев Кирилл 6в (ребенок-инвалид) – 1 место
Коломеиц Софья 8б (ребенок-инвалид) – 1 место
Теняев Дмитрий 5в (ребенок-инвалид) – 1 место
Белякова Дарья 5а (внутришкольный учет) – 1 место
Перегняк Анастасия 5б (семья мигрантов) – 1 место
Афанасенко Дарина 5а (семья мигрантов) – 2 место
Воронянский Тимур 8г (внутришкольный учет) – 2 место



Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества образовательных учреждений «Пасха в кубанской семье», 2018 – 2021 г.

Перегняк Анастасия 6б (семья мигрантов) – 1 место
Потолочная Диана 5д (ОВЗ) – 1 место
Агеев Кирилл 6б (ОВЗ) – 2 место

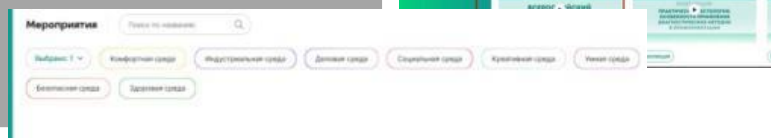
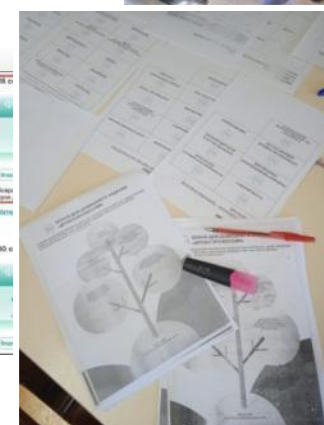
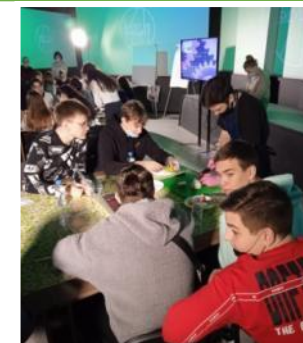
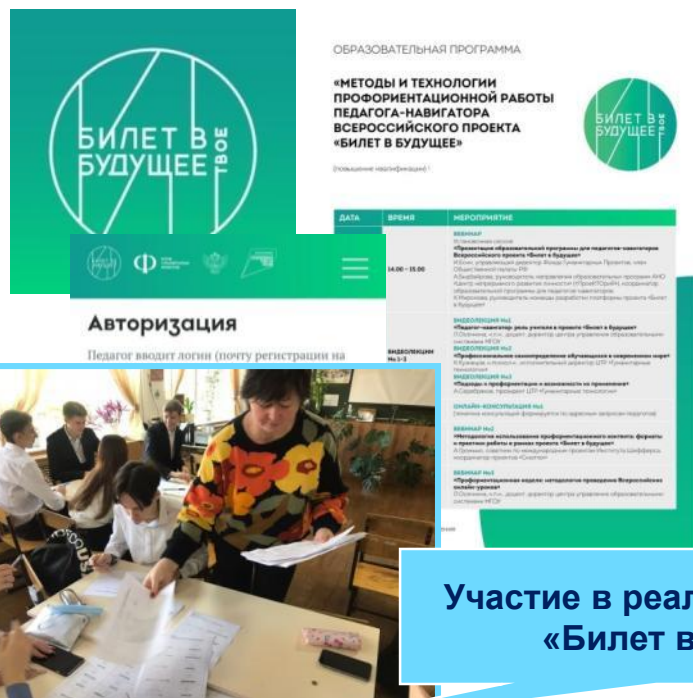
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», 2018 – 2021 г.

Закалугин Давид 6д (опекаемый) – 1 место



Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. 2019 г.

Реализация проекта «Билет в будущее»



- все участники проекта прошли профпробы и получили профессиональные рекомендации по результатам тестирования;
- благодаря команде педагога – навигатора и классных руководителей школьники 6 - 11 классов приняли участие в открытых уроках проекта;
- посетили в офлайн формате практические мероприятия на базе исторических парков «Россия – моя история», где приняли участие в мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего»;
- в интерактивном формате познакомились с рынком труда и различными профессиями;
- школьники «примерили» профессии на себя;
- прошли битестирование с родителями.

Реализация проекта «ГимназиУМ»

**«Собраться вместе - это начало;
держаться вместе - это прогресс;
работать вместе - это успех».**

Генри Форд



Вставить газеты

Реализация федеральных профориентационных проектов

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой».
В.Г. Белинский

**Онлайн-уроки в рамках реализации проекта
«Шоу профессий»**

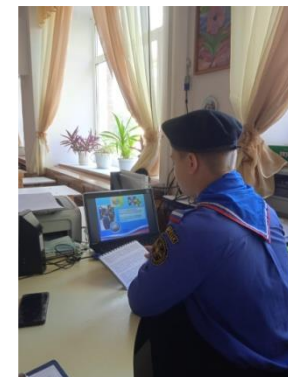
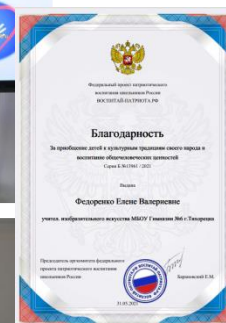
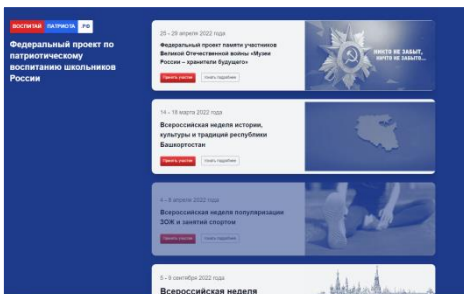


**Проекты учащихся на региональный проект
«Профориентационные уроки будущего»**



Развитие патриотического воспитания

**«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя»
В.В. Путин**



- участие школьников в конкурсах и олимпиадах патриотической направленности школьников;
- особо уделяют внимание участию во всероссийских неделях по патриотическому воспитанию обучающихся

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Категории потенциальных наставляемых педагогов



молодые/начинающие педагоги

педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва

педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы

педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.)

педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.

педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;

педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике

стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящие стажировку/практику в образовательной организации

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Ролевая модель
«опытный учитель –
молодой специалист»



методическая
служба
наставничества:
организует
проведение
методических и
обучающих
семинаров, мастер-
классов, открытых
уроков.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учитель на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С.Ч. Макаренко

«Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?»
Марк Фабий Квинтилион

Функции наставника:

- планирование деятельности молодого специалиста;
- консультации;
- всесторонняя помощь;
- посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем совместный анализ их.



наставник

**молодой
специалист**

- развивает свои деловые качества;
- повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

- получает знания;
- развивает навыки и умения;
- повышает профессиональный уровень и способности;
- развивает карьеру;
- учится встраивать конструктивные отношения с наставником.

Результат и эффективность наставничества

«Процесс обучения следует выстраивать вокруг опыта учащегося, а не вокруг компетенции учителя»
Питер Блок

Деятельность наставников в гимназии:

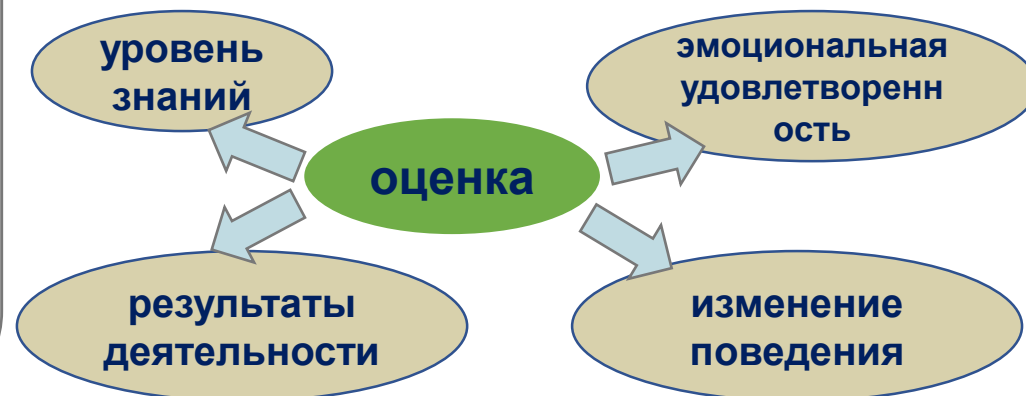
- создана «школа молодого педагога»;
- разработано положение о наставничестве и программы профессиональной адаптации начинающих педагогов;
- за каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник;

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, не следует забывать о правилах общения:

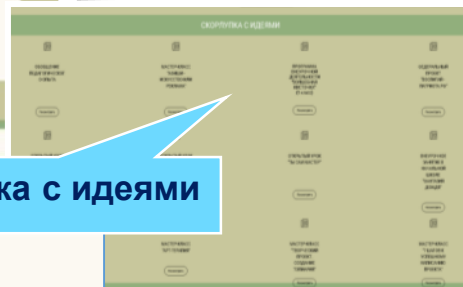
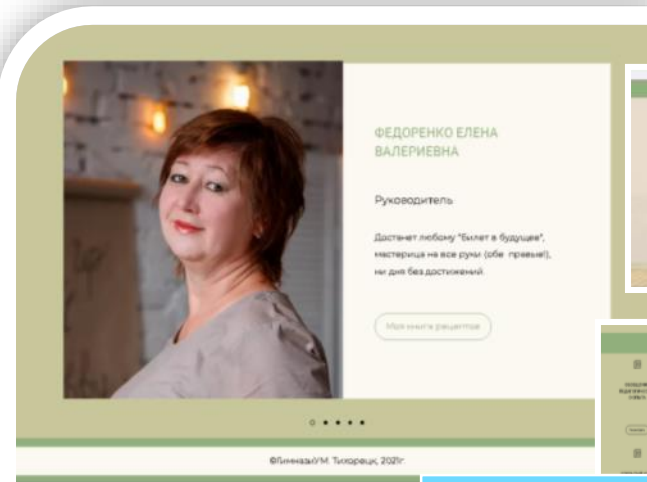
- не приказывать;
- не использовать фразы «вы должны», «вам надо»;
- нельзя выдвигать требования;
- донести важность наставничества;
- дать возможность молодому специалисту самостоятельно действовать.



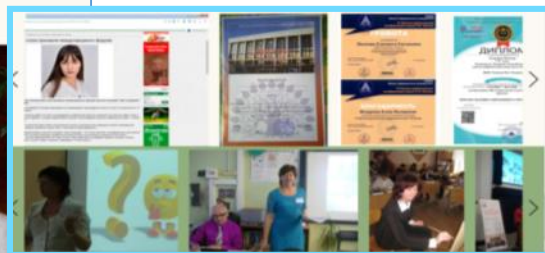
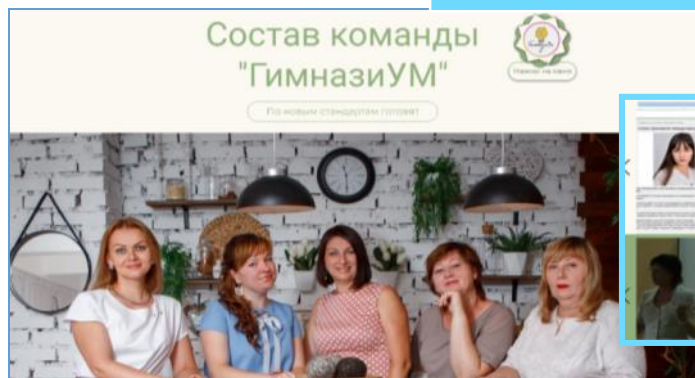
1. Призер регионального этапа кубанской олимпиады по журналистике Коросько Мария 11 класс, 2020 год
2. Призер кубанской олимпиады восьмиклассников по литературе Аكوпова Злата 8 класс, 2022 год



эффективность



Скорлупка с идеями



Использование персонального сайта гимназического клуба «ГимназиУМ» / <https://site0linewix.wixsite.com/gimnazum>, на котором размещены:

- тематические задания;
- методические рекомендации, памятки;
- задания для подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам;
- полезные ссылки;
- работа клуба «ГимназиУМ»;
- результаты работы.



Вставить работу к



*«Человек не может
по-настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться
другим!»*

Чарльз Диккенс

