

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №40 им. М.К. Видова  
муниципального образования г. Новороссийск

Тема выступления:  
«Формы и методы работы по подготовке  
учащихся к ЕГЭ  
по обществознанию и истории»

## Универсальный алгоритм действий при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию и истории:

- \* 1. Познакомить учащихся со спецификацией экзаменационной работы ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)).
- \* 2. Проанализировать кодификатор ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) )
- \* 3. Познакомить учащихся с демоверсией ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru))
- \* 4. Предложить учащимся выполнить задания демоверсии.

**Это позволит получить представление о сложности работы.**

- \* 5. Обязательно рассмотреть критерии оценивания каждого задания части 1,2

## Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года (обществознание)

- \* 1. Изменена формулировка задания 18.
- \* 2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- \* 3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- \* 4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

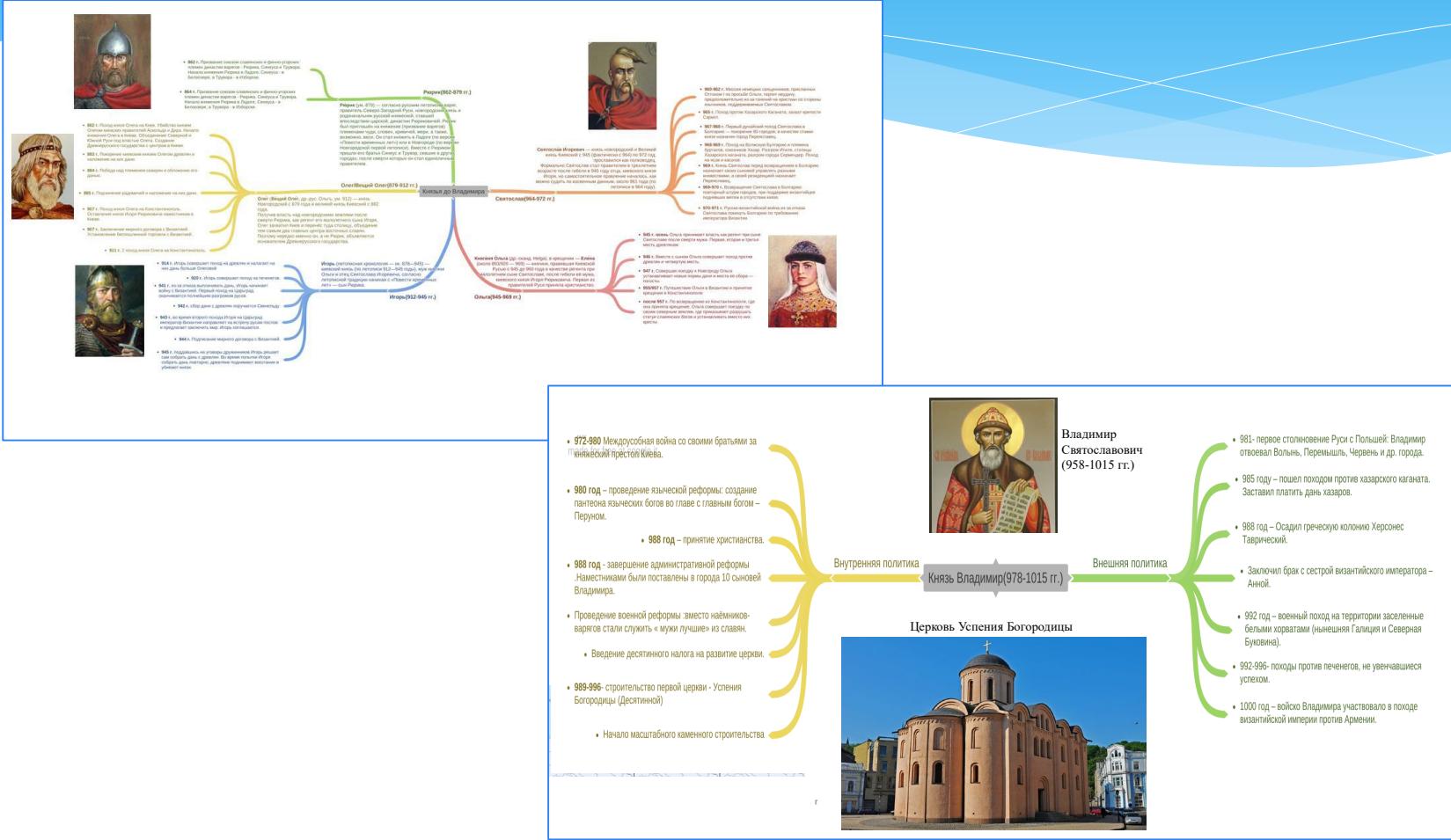
## Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года (история)

- \* 1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8).
- \* В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
- \* 2. Максимальный первичный балл повышен до 42 (с 38).
- \* 3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
- \* 4. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

## **Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.**

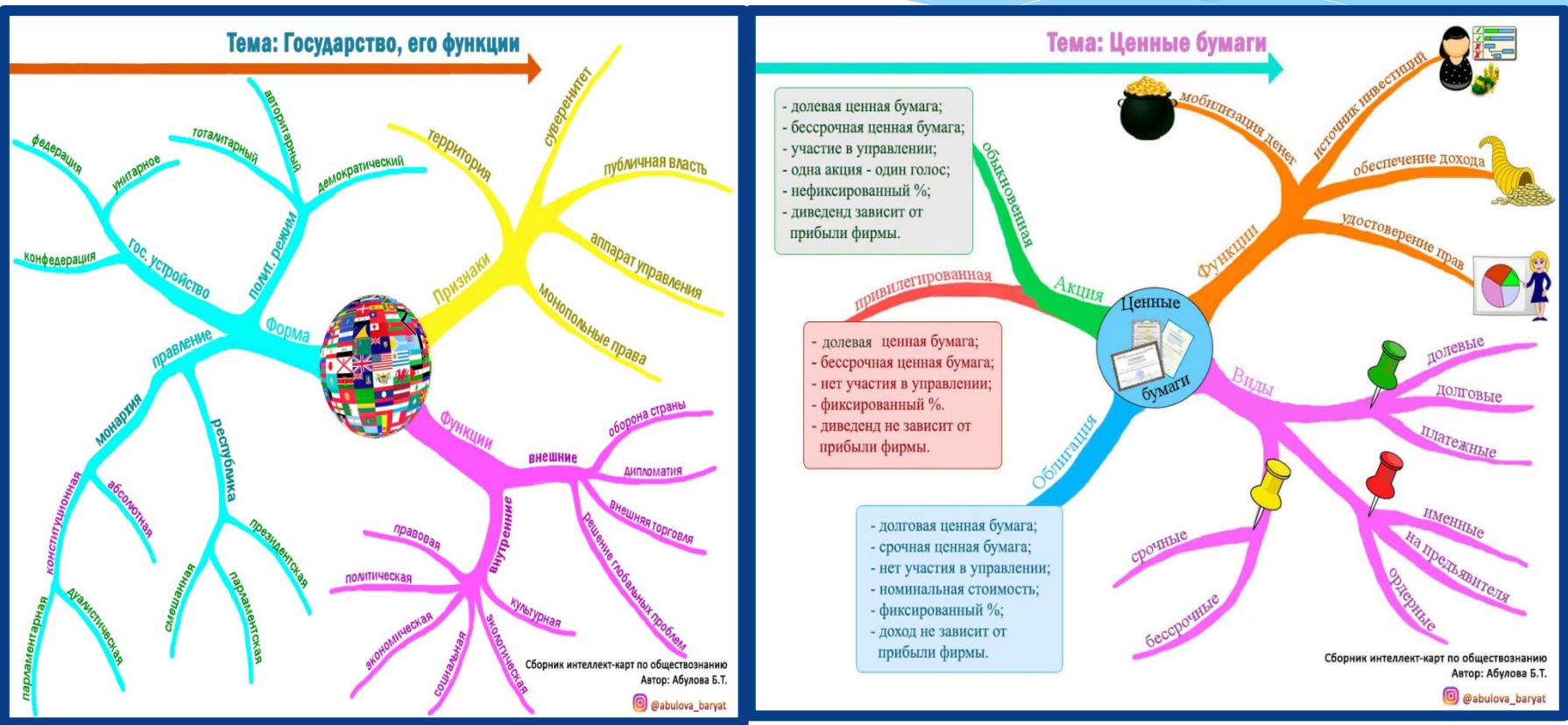
- \* Наиболее сложными темами, являются:
- \* 1. Функции (полномочия) органов государственной власти РФ
- \* 2. Вопросы ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ.
- \* 3.Работа с Конституцией (23). При работе с Конституцией обратить особое внимание на поправки которые были внесены в 2020 г.

# «Интеллект-карта» – метод удобен и эффективен при изучении и запоминании большого количества информации.



## Основные преимуществами интеллект - карт:

- 1) наглядность
- 2) привлекательность
- 3) запоминаемость
- 4) информативность
- 5) креативность
- 6) инновационность



В КИМ ЕГЭ 2022 г. данный вопрос детально прояснен:

1) во вводную инструкцию к заданиям части 2 КИМ вынесена следующая информация для каждого участника ЕГЭ<sup>17</sup>:

**Обратите внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла.*

2) в критерии оценивания выполнения каждого из заданий 17–23 и 25 внесено следующее указание по оцениванию:

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа/позиций **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности / ошибки, исказжающие смысл ответа**, то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

### *Задание 19. Пример 1.*

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль.

Формулировка задания содержит все необходимые требования к содержанию и формату ответа: надо записать три примера действий и для каждого из них указать соответствующую отрасль права. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто, поэтому отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

В примере 1 правильный ответ может выглядеть следующим образом:

- 1) совершенолетний гражданин Сергей Петров принял участие в выборах в качестве кандидата в муниципальное собрание (конституционное право);
- 2) 16-летний гражданин Макар Иванов прошел предварительный медицинский осмотр при заключении трудового договора (трудовое право);
- 3) Лидия и Олег заключили брак (семейное право).

Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие действия, регулируемые другими отраслями права.

### *Задание 19. Пример 2.*

Авторы отмечают, что «снизить негативные последствия безработицы возможно с помощью эффективного государственного регулирования занятости населения». Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три меры государственного регулирования занятости населения. (Сначала назовите меру, затем приведите соответствующий пример. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами следующие меры, допустим:

- 1) государственные заказы предприятиям (например, предприятие N увеличило количество рабочих мест за счёт того, что государство оплатило заказ предприятию на изготовление деталей для нового космического корабля);
- 2) снижение налогов на производственный сектор (например, в стране Z был снижен налог на добавленную стоимость, что привело к снижению издержек и увеличению количества рабочих мест);
- 3) совершенствование работы службы занятости (например, правительство государства Z поручило руководству службы занятости расширить возможности оповещения через различные СМИ о существующих вакансиях и возможностях переквалификации).

Могут быть названы иные меры, приведены другие примеры.

### *Задание 20. Пример 1.*

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

Формулировка задания содержит все необходимые требования к содержанию и формату ответа: надо сформулировать три суждения о роли права. Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение, поэтому отдельные слова и словосочетания не засчитываются.

В правильном ответе могут быть приведены следующие суждения:

- 1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства;
- 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые и представляют государственные органы;
- 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства;
- 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы;
- 5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических требований;
- 6) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым.

Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.

### *Задание 20. Пример 2.*

Автор утверждает, что негативные последствия безработицы представляют угрозу национальной безопасности. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение. (*Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*)

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) недоиспользование экономического потенциала общества приводит к экономическому ослаблению государства, что отражается на национальной безопасности, порождая зависимость от других государств;
- 2) высокая безработица снижает поступления в государственный бюджет, что может привести к сокращению расходов на оборону страны;
- 3) безработица может привести к социальным протестам, которые ослабят государственную власть.

Могут быть приведены другие аргументы в соответствии с требованием задания.

### **Задание 25.**

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

\* **Обоснование:**

Демократия – это народовластие. Через парламент, партии, общественные организации в демократическом государстве представлены интересы многих социальных групп. Идеология помогает формулировать и выражать эти интересы, поэтому идеологическое многообразие – одна из основ демократии.

\* **Политические партии в РФ:**

- 1) «Единая Россия»;
- 2) «КПРФ»;
- 3) «Новые люди».

\* **Примеры функций партий:**

- 1) Партия «Единая Россия» выдвинула своих кандидатов на выборах в Государственную Думу осенью 2021 года (электоральная);
- 2) Партия «КПРФ» в Государственной Думе выражает интересы избирателей, придерживающихся левых взглядов и выступающих за расширение социальных гарантий государства (социального представительства);
- 3) Партия «Новые люди» разработала политическую программу, направленную на создание благоприятных условий для развития предпринимательства в России (идеологическая).

## Методическая литература:

- \* Лискова Т.Е., Котова О.А.: Обществознание. 10 класс.  
Модульные триактив-курс. ФГОС
- \* Лискова Т.Е., Котова О.А.: Обществознание. 11 класс.  
Модульные триактив-курс. ФГОС
- \* Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ Обществознание. Человек и общество. Экономика.  
Социальные отношения. Курс самоподготовки/
- \* Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ Обществознание. Политика. Конституция РФ.  
Право. Курс самоподготовки/
- \* Домашек Е.А.: Конституция Российской Федерации. Комментарии для ЕГЭ по  
обществознанию.
- \* Пазин Р.В., Болтырев Р.Ю.: Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивный курс  
подготовки к ЕГЭ.

# Сложные задания ЕГЭ по истории

## Задание №4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.

## Задание №6 Анализ исторического текста

### Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Дири, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжища Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дири пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Дири: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дири, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дириова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- \* 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- \* 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- \* 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- \* 4) указанные события относятся к концу IX в.
- \* 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
- \* 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

## Задание №17 Великая Отечественная война (1941-1945)

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

- \* Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
A)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
B)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>— Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

## **Задание №18**

Проверяется умение определять последствия определенного события. Такой формат вопросов проверяет критическое мышление выпускников, умение рассуждать, проводить причинно-следственные связи, анализировать события.

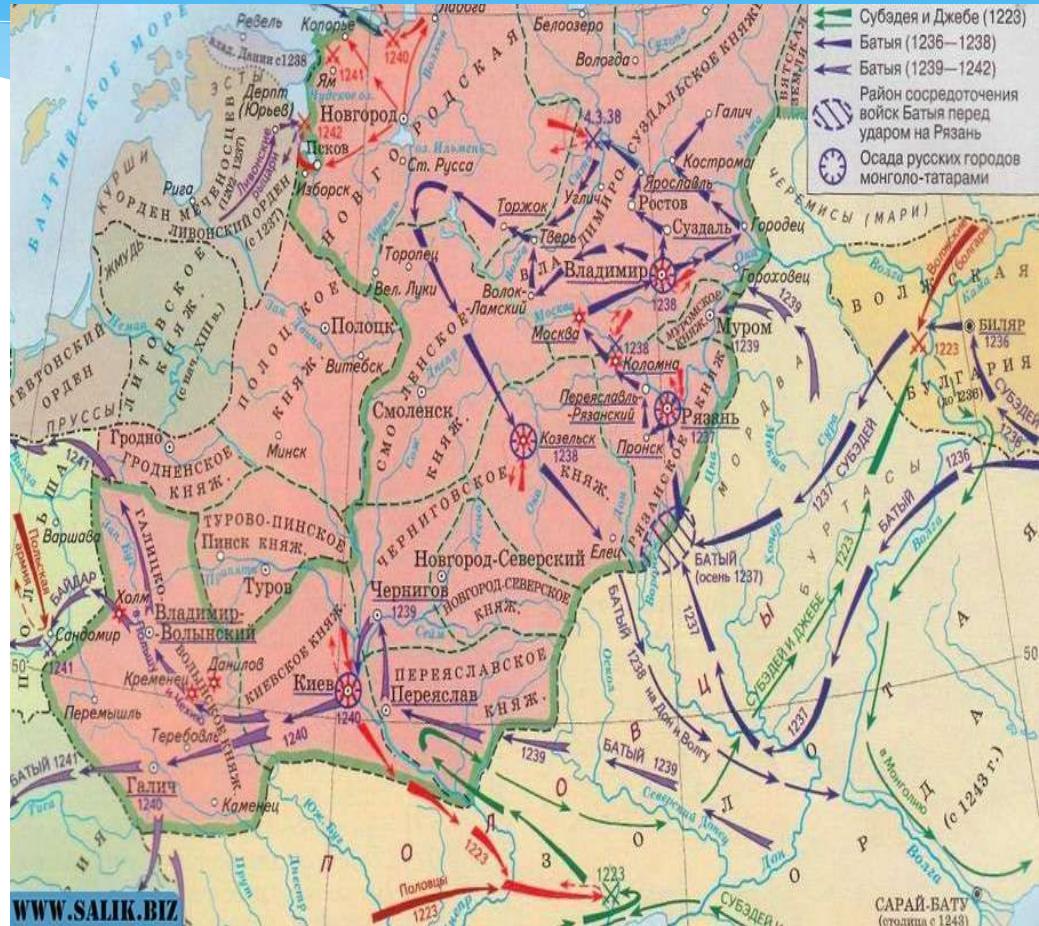
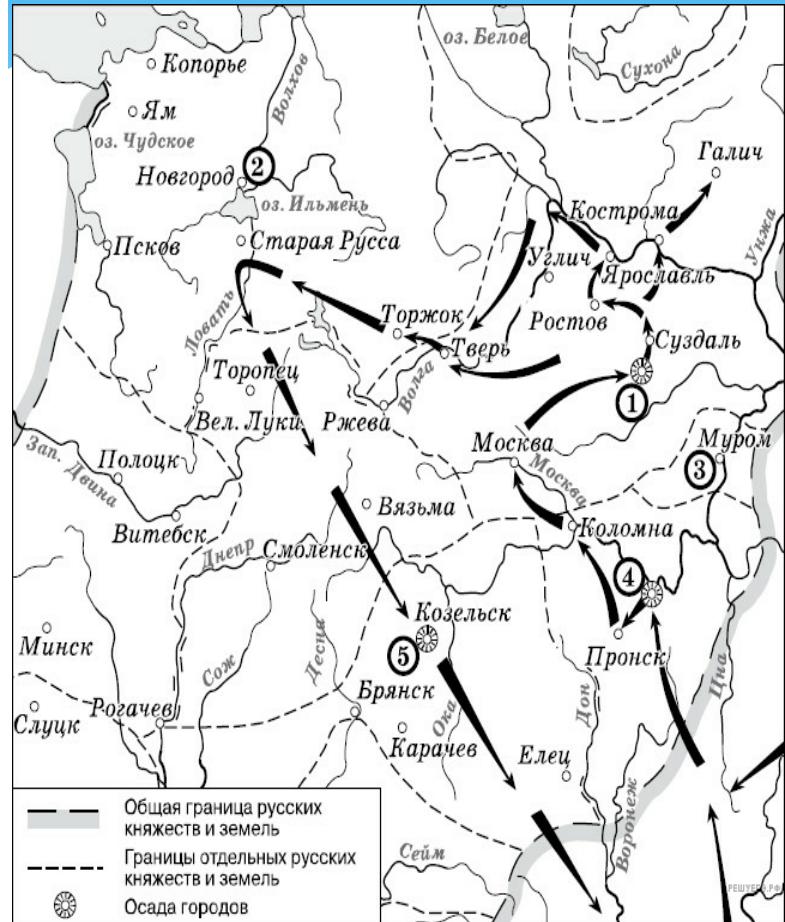
В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите три любых последствия данного события.

### **Пояснение.**

Могут быть указаны следующие последствия:

- 1) вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство);
- 2) принятие новой веры укрепило власть киевского князя;
- 3) рост международного авторитета Руси, появилась возможность заключать династические браки с Византией и Европейскими странами;
- 4) начало гонений на язычников, распространение двоеверия.

# Исторические карты



## Список методической литературы по истории:

- \* Артасов И.А, Мельникова О.Н., Войчик Ю.Г.: ЕГЭ. История. Трудные задания. Работа с картами. Учебное пособие.
- \* Артасов И.А., Мельникова О.Н. – История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями. Учебное пособие.
- \* Болдырев Р.Ю., Пазин Р.В.,: ЕГЭ История. 10-11 класс. Великая Отечественная война. Справочник. Практикум.
- \* Данилов А.А., Крицкая Е.А., Артасов И.А.: История. Древняя Русь-Россия в начале ХХв. Типовые задания. В 2-х ч. Часть 1. Учебное пособие.
- \* Данилов А.А., Крицкая Е.А., Артасов И.А.: История. Россия в 1914-2015 гг. События из истории зарубежных стран. Типовые задания. Ч 2.
- \* Морозова А.Ю., Пазин. Р.В.,: Всеобщая история. Весь школьный курс.

Адреса сайтов, которые помогут помочь при подготовке  
к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- \* [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- \* [http://humanitar.ru/page/11\\_class](http://humanitar.ru/page/11_class)
- \* <http://ege59.ru/>
- \* <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98672739>
- \* <http://ege.yandex.ru/history/>
- \* <http://info-olymp.narod.ru/prz.html>

Спасибо за внимание.