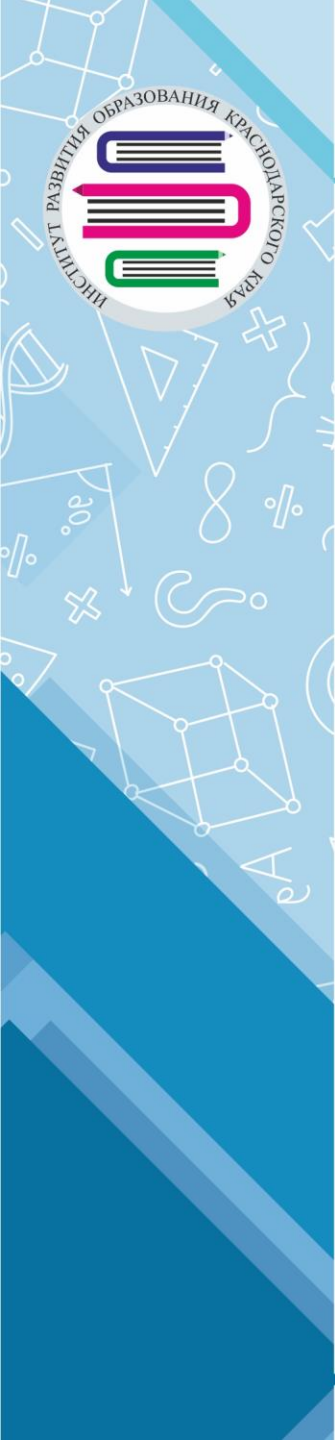




**АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022**

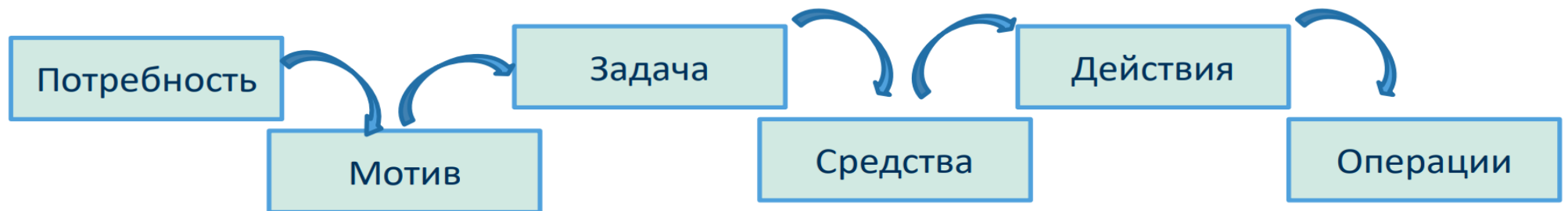
Практикум по решению методических кейсов

**Учитель географии МБОУ СОШ №9
им. П.Ф.Захарченко ст.Батуринской
Чертова Галина Вячеславовна**



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

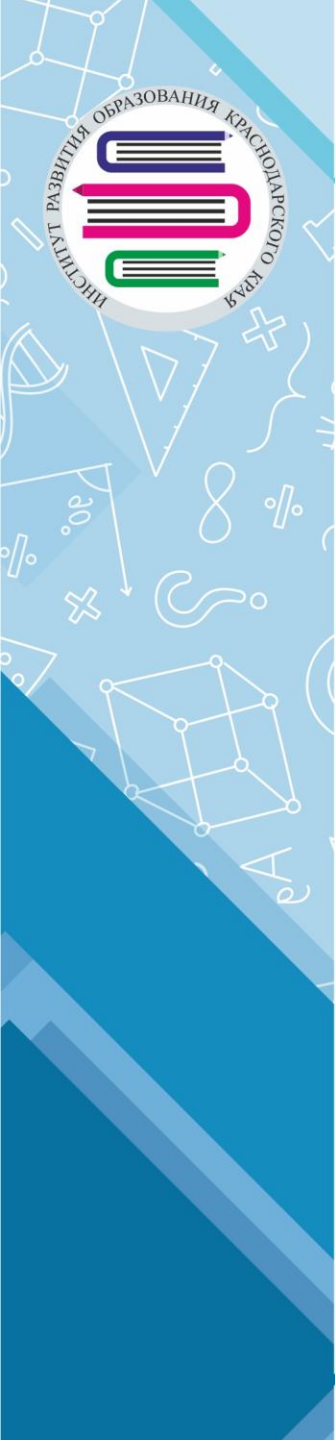
- это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.
- По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:





ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

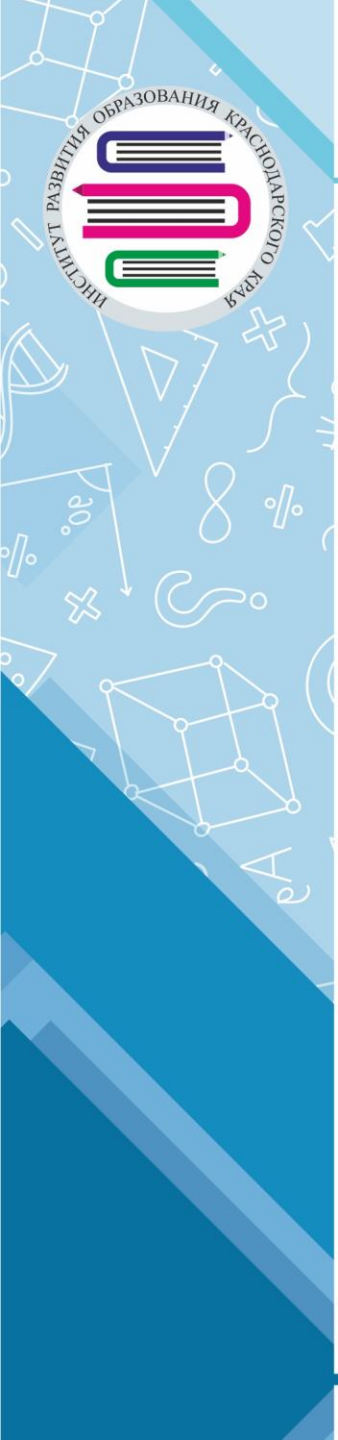
- Главная цель «кейс-технологии»- развитие способности учащихся к принятию решений.
- При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно.
- Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему



ИСТОРИЯ СЛОВА

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

- **casus (лат.) – запутанный необычный случай;**
- **case (анг.) – портфель, чемоданчик.**



Типология кейсов:

- **вводный кейс,**
- **информационный кейс,**
- **стратегический кейс,**
- **исследовательский кейс,**
- **тренинговый кейс**



Виды универсальных учебных действий

| Психологическая терминология | Педагогическая терминология |
|------------------------------|---|
| Личностные УУД | Нравственное развитие и формирование познавательного интереса |
| Регулятивные УУД | Самообразование и самоорганизация |
| Познавательные УУД | Формирование информационной исследовательской культуры школьников |
| Коммуникативные УУД | Формирование культуры общения школьников |



Значение кейс-технологии:

1

- Формирует УУД

2

- Развивает познавательные процессы
- Формирует познавательную активность у ребенка

3

- Формирует практические навыки
- Формирует навыки постановки и достижения целей



Методические рекомендации работы с кейсом

| Этапы работы с кейсом | Методические рекомендации |
|--|---|
| 1. Чтение задания | Чтение текста. |
| 2. Смысловое чтение | По ходу пересказа можно уточнять детали. |
| 3. Поиск проблемы. О какой проблеме или проблемах идет речь в текстах? | Может быть несколько проблем. Важно вычленить причинно-следственные связи. |
| 4. Обсуждение. | Составление схемы, таблицы, кластера и т.п. |
| 5. Выделение критериев (признаков идеального варианта) . | Рассмотреть варианты, в которых проблемы отсутствуют. |
| 6. Определение путей решения проблемы | Записать все предложенные пути решения проблем |
| 7. Подготовка представления решения группы. в различных формах . | На данном этапе учитываются творческие способности школьников. При представлении могут быть использованы различные формы, такие как: эссе; презентация; схема; таблица; конспект и т.п. |
| 8. Представление итогов работы. | У учителя должна быть системы оценивания деятельности школьников |



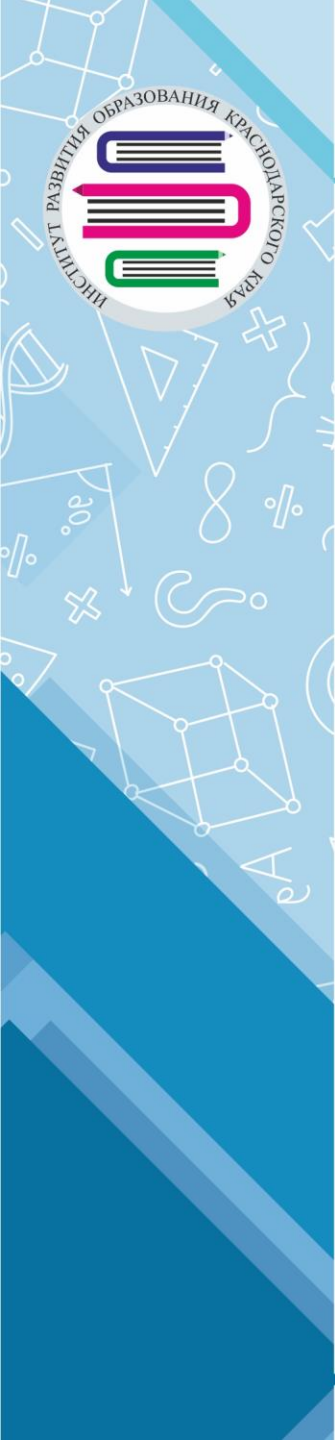
Примеры заданий

1. В 2020 году уровень воды в реке Бейсуг понизился так, что открылись прибрежные территории. В 2022 году уровень воды затопил прибрежные зоны.

➤ Как вы думаете, что повлияло на такое изменение уровня воды в реке?

Эта задача может использоваться при изучении темы «Атмосфера», «Реки».

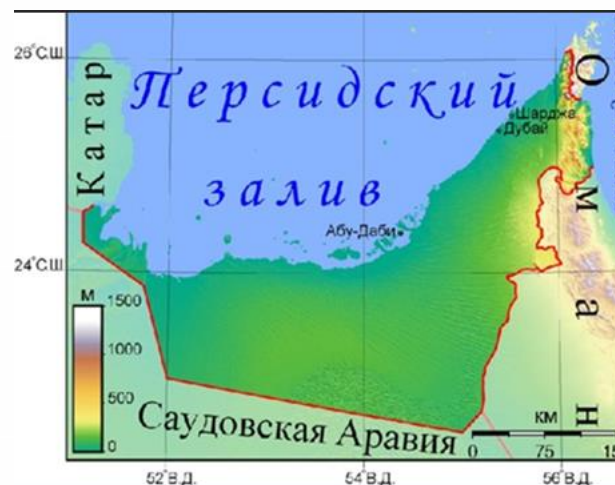


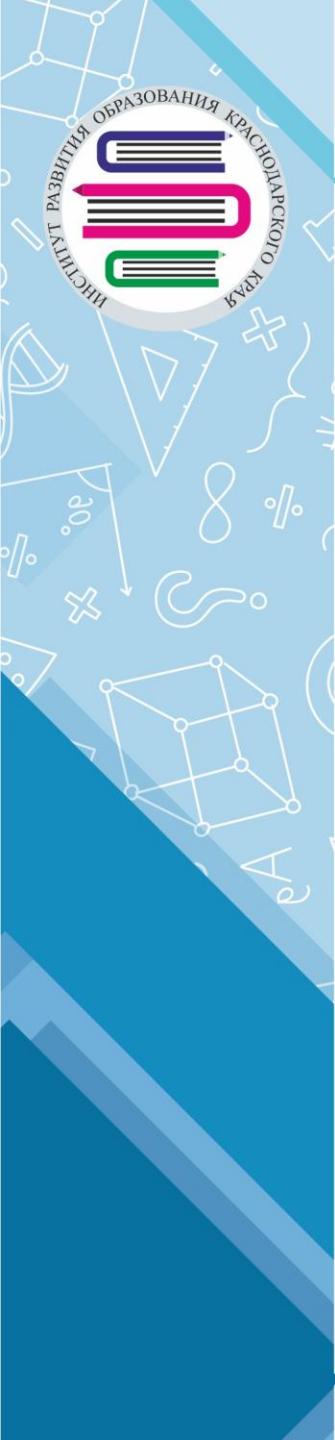


2. Вы летите на отдых в Дубаи весной. В Краснодаре + 15.

➤ Какая температура будет в аэропорту при выходе из самолета в Дубаи?

➤ Какие источники информации вам помогут ответить на этот вопрос?



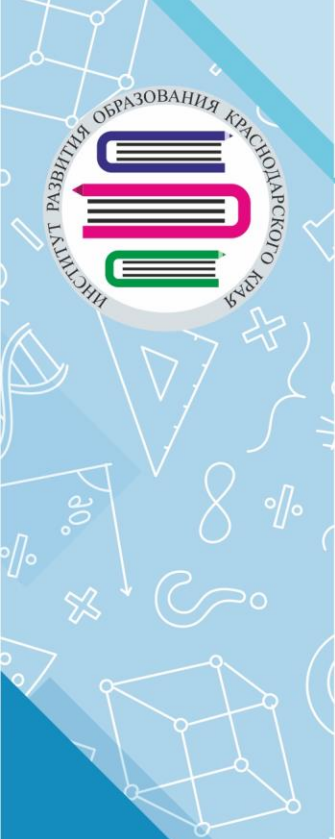


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

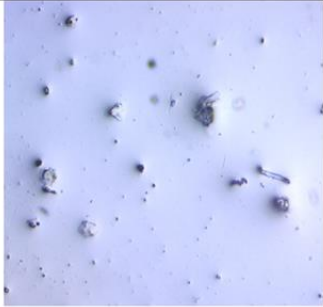
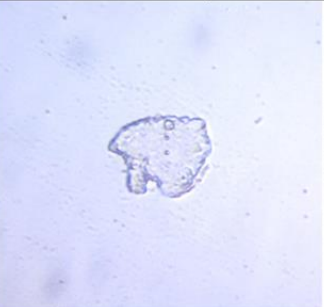
Исследования проводятся на местности

В результате исследовательской работы формируются:

- умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты.**
- учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации**
- умение вести себя в природной и социальной среде, готовность к непрерывному образованию**
- склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности**



Изучаем водоемы, атмосферу

| Речная вода | Талая вода | Вода из водопровода |
|--|---|---|
|  |  |  |
| Взвесей и примесей большое количество | Мало взвесей. Частицы коры деревьев, почвы | Практически отсутствуют, скорее всего это микрочастицы |



Краевой конкурс «Волонтеры могут все» Гузь В., Константинов И. В., Константинов И. В.



Создаем экологическую тропу...

