



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

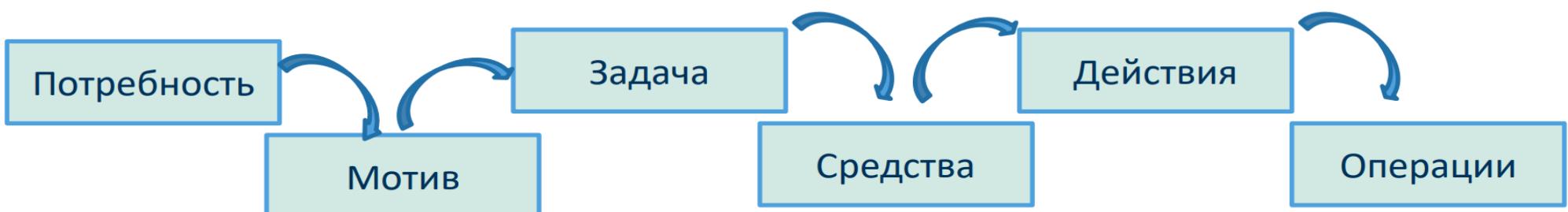
Практикум по решению методических кейсов

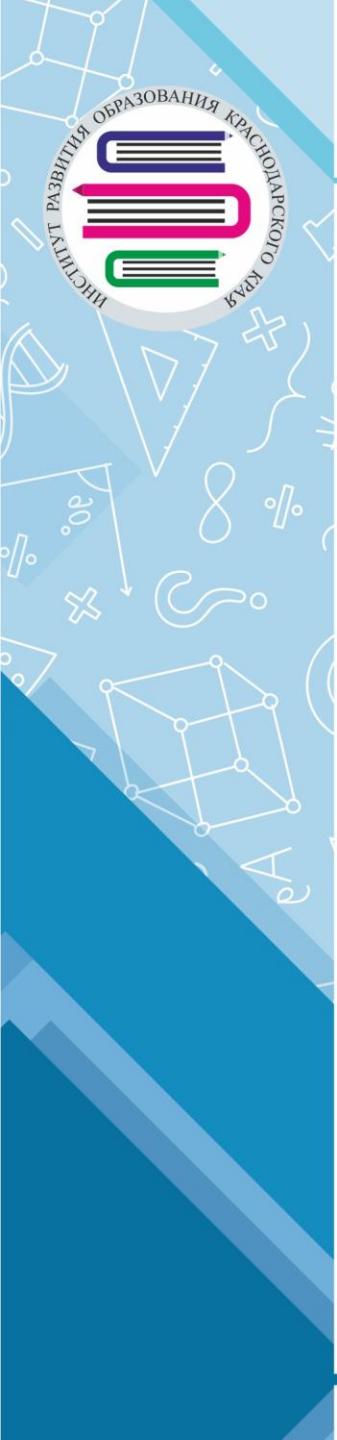
**Учитель географии МБОУ СОШ№9
им. П.Ф.Захарченко ст.Батуринской
Чертова Галина Вячеславовна**



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

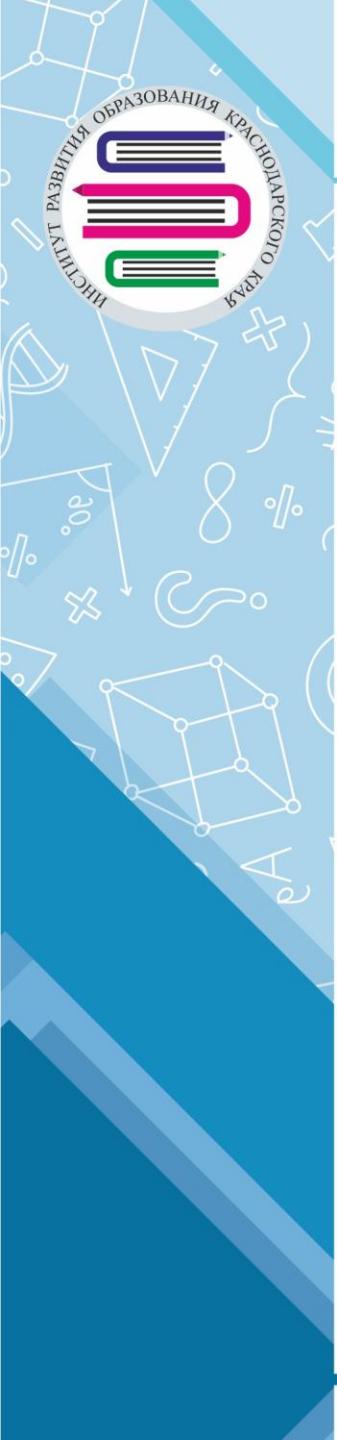
- это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.
- По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:





ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

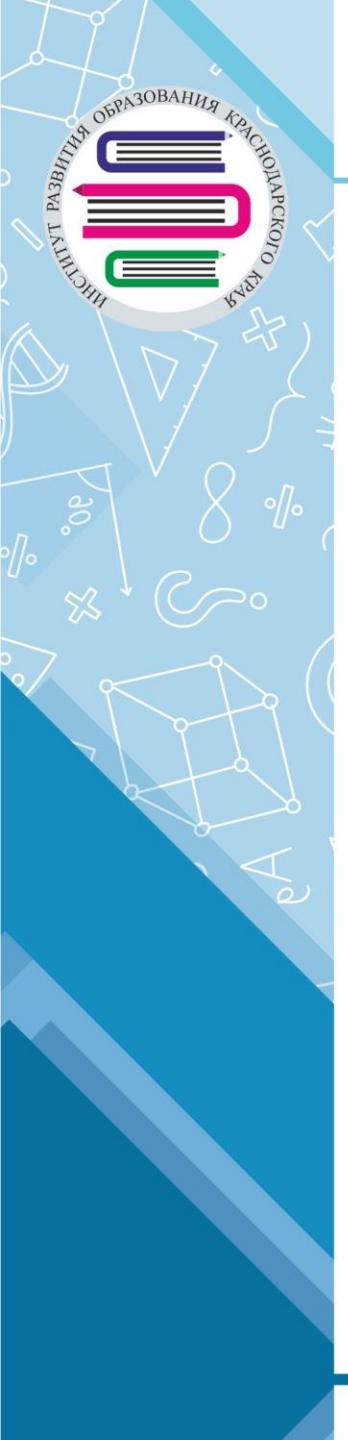
- Главная цель « кейс- технологии»- развитие способности учащихся к принятию решений.
- При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно.
- Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему



ИСТОРИЯ СЛОВА

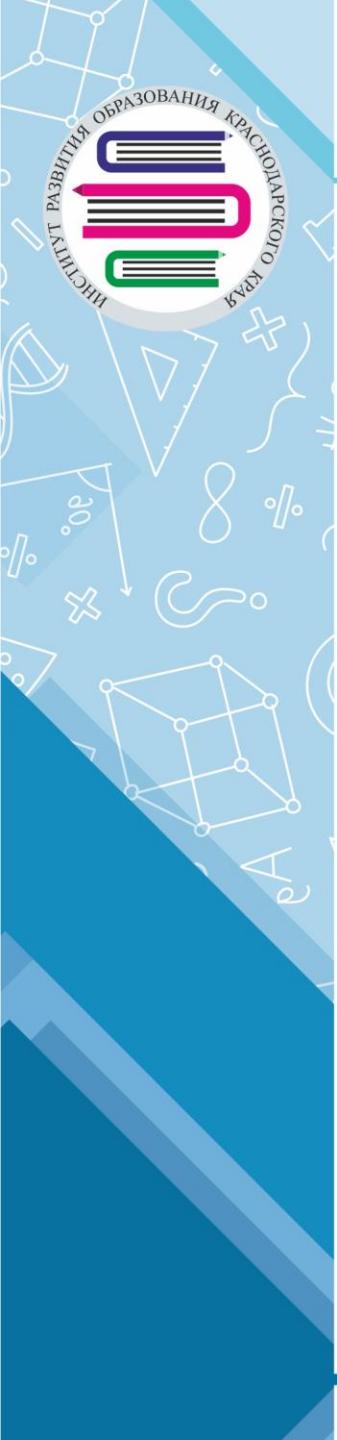
Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

- **casus** (лат.) – запутанный необычный случай;
- **case** (анг.) – портфель, чемоданчик.



Типология кейсов:

- **вводный кейс,**
- **информационный кейс,**
- **стратегический кейс,**
- **исследовательский кейс,**
- **тренинговый кейс**



Виды универсальных учебных действий

Психологическая терминология	Педагогическая терминология
Личностные УУД	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса
Регулятивные УУД	Самообразование и самоорганизация
Познавательные УУД	Формирование информационной исследовательской культуры школьников
Коммуникативные УУД	Формирование культуры общения школьников



Значение кейс-технологии:

- 1 • Формирует УУД
- 2 • Развивает познавательные процессы
• Формирует познавательную активность у ребенка
- 3 • Формирует практические навыки
• Формирует навыки постановки и достижения целей



Методические рекомендации работы с кейсом

Этапы работы с кейсом	Методические рекомендации
1. Чтение задания	Чтение текста.
2. Смысловое чтение	По ходу пересказа можно уточнять детали.
3. Поиск проблемы. О какой проблеме или проблемах идет речь в текстах?	Может быть несколько проблем. Важно выделить причинно-следственные связи.
4. Обсуждение.	Составление схемы, таблицы, кластера и т.п.
5. Выделение критериев (признаков идеального варианта).	Рассмотреть варианты, в которых проблемы отсутствуют.
6. Определение путей решения проблемы	Записать все предложенные пути решения проблем
7. Подготовка представления решения группы. в различных формах •	На данном этапе учитываются творческие способности школьников. При представлении могут быть использованы различные формы, такие как: эссе; презентация; схема; таблица; конспект и т.п.
8. Представление итогов работы.	У учителя должна быть системы оценивания деятельности школьников



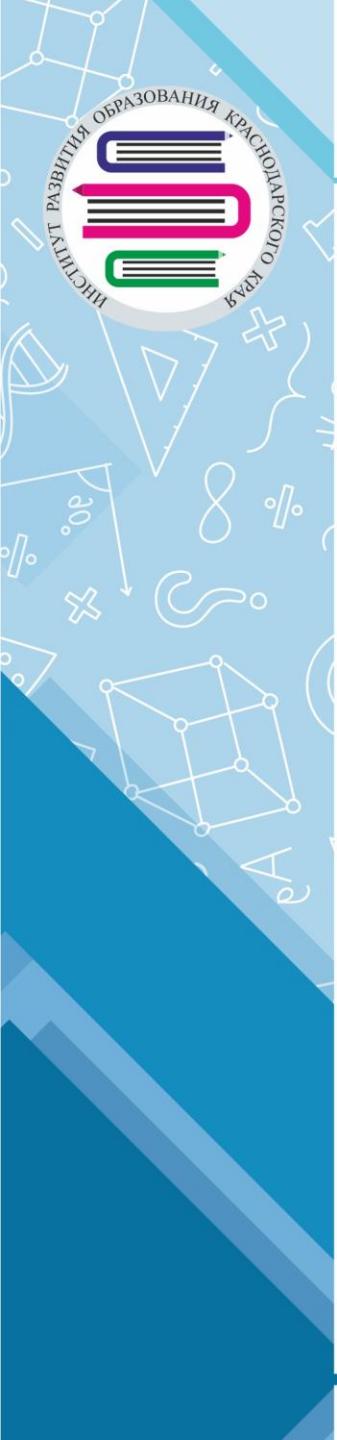
Примеры заданий

1. В 2020 году уровень воды в реке Бейсуг понизился так, что открылись прибрежные территории. В 2022 году уровень воды затопил прибрежные зоны.

➤ **Как вы думаете, что повлияло на такое изменение уровня воды в реке?**

Эта задача может использоваться при изучении темы «Атмосфера», «Реки».





2. Вы летите на отдых в Дубай весной. В Краснодаре + 15.

- Какая температура будет в аэропорту при выходе из самолета в Дубай?
- Какие источники информации вам помогут ответить на этот вопрос?





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

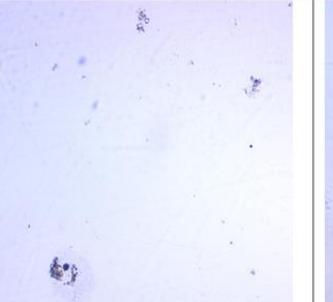
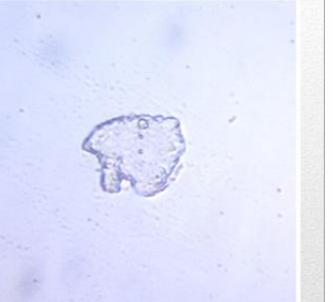
Исследования проводятся на местности

В результате исследовательской работы формируются:

- умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты.
 - учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации
 - умение вести себя в природной и социальной среде, готовность к непрерывному образованию
- склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности**



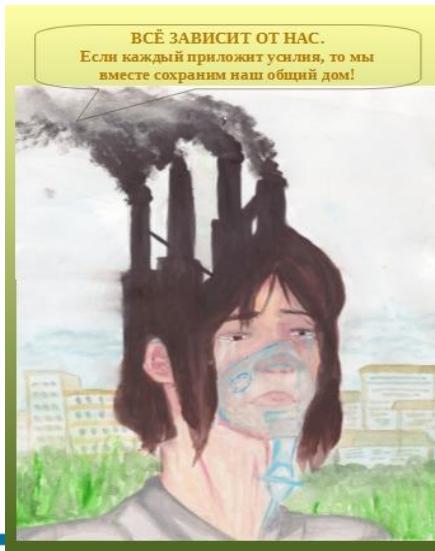
Изучаем водоемы, атмосферу

Речная вода	Талая вода	Вода из водопровода
		

Взвесей и примесей большое количество

Мало взвесей. Частицы коры деревьев, почвы

Практически отсутствуют, скорее всего это микрочастицы



Краевой конкурс «Волонтеры могут все» Гузь В., Константинов И., Романова Е.



Создаем экологическую тропу...

