

Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания

Чуприна Элла Александровна,
заместитель директора по учебно-
методической работе МБОУ СОШ № 12
станции Павловской

*Будущее России, наши успехи зависят от
образования.*

*Путь развития к 2020 году определён – это
инновации.*

В.В.Путин

*"...надо предпочесть того педагога, который
идет новыми путями. Каждое слово его,
каждый поступок его несет на себе печать
незабываемой новизны. Это отличие создает
зовущую мысль. Не подражатель, не
толкователь, но мощный каменищик новых руд.
Нужно принять за основания зов новизны"*

*В современных условиях концепция
модернизации российского
образования заключается в
формировании универсальных
знаний, освоении ключевых
компетенций и
совершенствовании опыта
самостоятельной деятельности.*

Педагогическая технология -

**направление педагогики,
имеет цель повышения
эффективности образовательного
процесса, гарантии в достижении
запланированных результатов
обучения.**

- воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения,
- позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики,
- развивают интеллектуальный, творческий потенциал, аналитическое мышление и самостоятельность.

Современные образовательные технологии:

- **технология личностно-ориентированного обучения;**
- **технология использования в обучении игровых методов;**
- **технология развивающего обучения;**
- **коллективная система обучения;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **технология модульного обучения.**
- **технология дистанционного обучения**
- **интерактивные технологии;**
- **технология разноуровневого обучения;**
- **проблемное обучение;**
- **здоровьесберегающие технологии и другие.**

современные образовательные технологии

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технология развития «критического мышления»;

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

Главная цель изучения истории и в современной школе

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения различными компетенциями. На основании требований ФГОС в преподавании истории реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

Информационные технологии

ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к предметам, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников.

- Возрастает уровень использования наглядности на уроке.
- Повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.
- Устанавливаются межпредметные связи с основами информатики и вычислительной техники.
- Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся.
- Изменяются к лучшему взаимоотношения учителя с учениками.
- Восприятие учениками ПК в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

Технология проектов

Суть метода – стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.

Цель проектного обучения:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- Стимулирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление.

Основные требования к использованию метода проектов

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение предполагает:

- учёт индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику детей (тип мышления, особенности памяти и другие);
- анализ имеющегося опыта школьников, накопленных ими знаний и умений;
- учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Технология критического мышления

- *Метод тонких и толстых вопросов.*
- Класс разбивается на две группы.
- -На листе №1 каждая группа записывает вопросы по предыдущей теме, например: «Начало образования единого Русского государства».
- -Вопросы нужно составлять грамотно.
- -После выполнения задания группы обмениваются вопросами и отвечают на них.
□ Затем оценивают ответы друг друга.
- -Заложена в “методику развивающего обучения”



Технология проблемного обучения

"Мышление начинается с проблемной ситуации".

По И.Я. Лернеру, проблемное обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.

Данный метод (озадачивание), сводится к тому, что я ставлю перед учащимися проблему: вопрос или систему вопросов. Ставлю проблему с помощью графиков, чертежей, рисунков, сравнительных таблиц.

Применяя данную технологию в процессе обучения, я пришла к выводу, что она помогает мне научить учащихся: □ отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение; □ развивать мыслительную деятельность; □ искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения; □ анализировать, сопоставлять учебный материал; □ делать выводы, обобщения и сравнения; □ готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С».

Технология проблемного обучения

Кейс-технология

Кейс -технология- технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций.

Название технологии произошло от от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай. Кейс (Case study) - метод анализа ситуаций.

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию. □ Наиболее эффективно данная технология применяется на уроках, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения.

***Спасибо
за внимание!***