



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022

Практикум по решению методических кейсов

Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №17 г. Армавира,
Председатель регионального
профессионального Сообщества
учителей истории и обществознания
Краснодарского края

16.08. 2022 г.

Практикум по решению методических кейсов

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции:

- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

<https://edsoo.ru/Issledovaniya.htm>

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

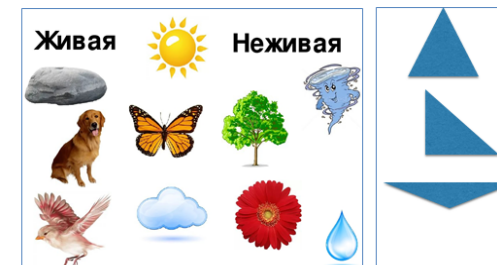
• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

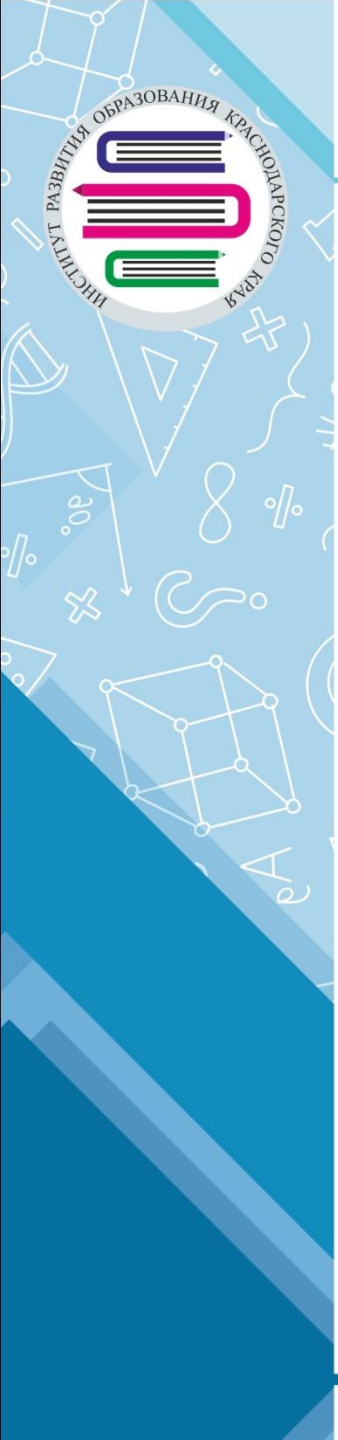
- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ



Практикум по решению методических кейсов

Тема **«Афинская демократия»** является сложной и интересной. Она раскрывается на нескольких уроках. Начинаем с темы **«Зарождение демократии в Афинах»**, дополняется в ходе нескольких уроков, в том числе при изучении темы **«Афинская демократия при Перикле»**.

§ 29. «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» .

§ 30. «Зарождение демократии в Афинах» .

§ 31. «Древняя Спарта» .

§ 40. «Афинская демократия при Перикле».

(В главе 9 «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии».



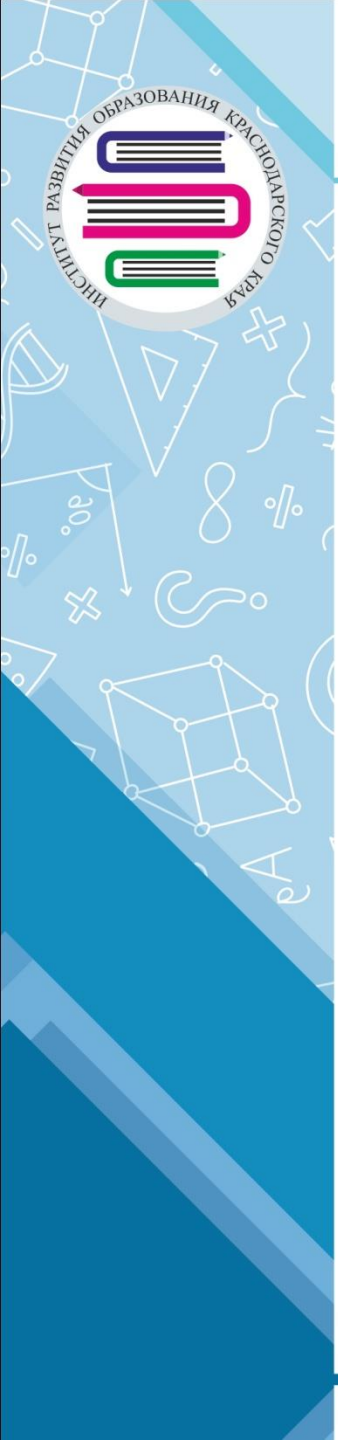
Практикум по решению методических кейсов

Актуальные планируемые результаты

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
• Формирование гражданских качеств личности на примере отношения граждан Древних Афин к своему полису, • Воспитание эмоционально-ценностного отношения к своей стране, родному краю, • Воспитание патриотов Отечества, уважающих права и свободы других людей, • Формирование активной жизненной позиции в служении Отечеству	• Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах, • Формирование базовых логических операций: <u>сравнение, обобщение, систематизация,</u> • Формирование коммуникативных умений (сотрудничество в классе, группе и др.)	• Рассказывать об особенностях афинской демократии, рассказывать о Солоне, Клисфене, Перикле как исторических личностях (оценка деятельности), • <u>Сравнивать</u> государственное устройство Древних Афин и восточных держав (деспотий), • <u>Сравнивать</u> политическое устройство Афин и Спарты, • Объяснять и применять межпредметные и предметные понятия

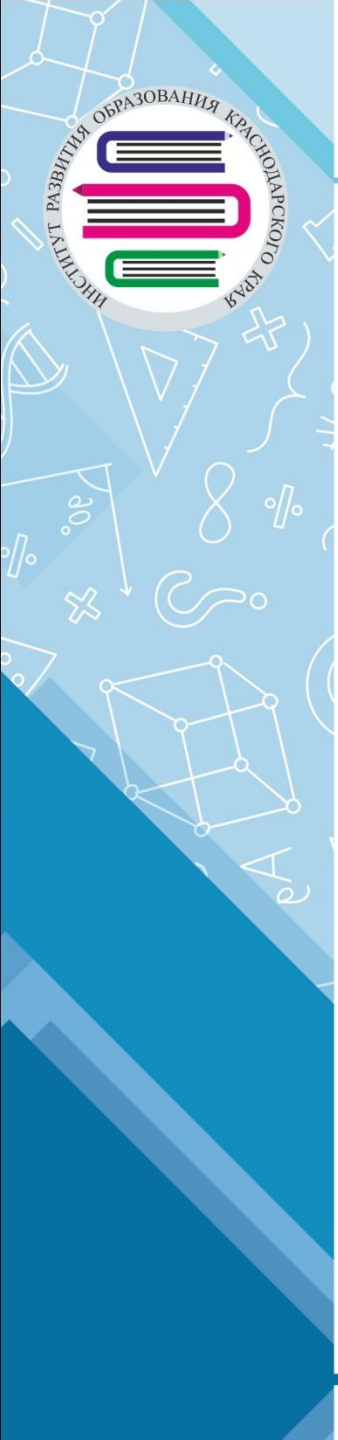
**акрополь, Агора, архонт, ареопаг,
аристократия, демос, демократия,
гражданин, реформа, стратег, тиран,
народное собрание, остракизм, полис**





Практикум по решению методических кейсов

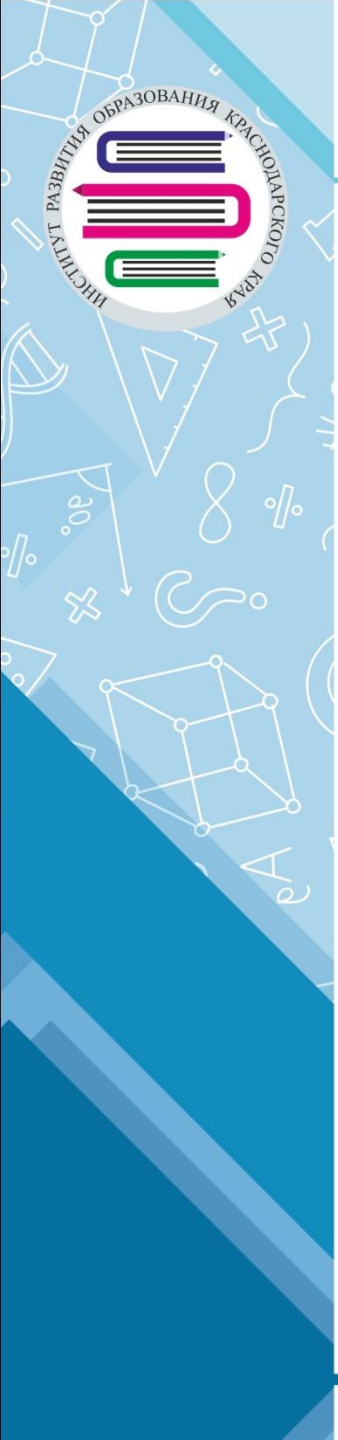
Задача темы - объяснить учащимся, что фундамент современной европейской цивилизации и современная политическая система заложены в государственном устройстве древнегреческих государств. Именно тогда в глубокой древности возникли различия в исторических путях народов Азии и Европы. Донести эту мысль до учащихся – значит помочь формированию исторического мышления школьников, задача, которую и решает преподавание истории и школе.



Практикум по решению методических кейсов

Изучении темы в основном строится **линейно**. Мало учитывается принцип **сравнения** с формами государственного устройства **других государств древности**.

Введение в изложение **принципа синхронности** повысит эффективность изучения темы.



Практикум по решению методических кейсов

Задание 1. Отметьте на «ленте времени» темы, при изучении которых наиболее целесообразно заполнить таблицу.

Борьба знати и демоса в Афинском полисе –
избрание архонтом Солона –

Законы Солона -

Перемены в управлении Афинским полисом –

Преобразования Клисфена –

Греко-персидские войны –

Расцвет афинской демократии при Перикле



Практикум по решению методических кейсов

«Управление в Персидской державе и Афинском полисе»

Линии сравнения	Персидская держава	Афинский полис
<i>Кто обладал верховной властью.</i>	Неограниченная власть единоличного владыки.	Народное собрание, в котором принимали участие граждане.
<i>Форма государства.</i>	Восточная держава (деспотия).	Демократия – власть народа.
<i>Как именовались жители государства. Их права.</i>	Подданные царя, не имевшие никаких прав и полностью зависевшие от прихоти владыки.	Афинские граждане свободные жители Афин (мужчины, достигшие определённого возраста). Афиняне обладали правами и обязанностями. Важнейшее право – участвовать в управлении полисом, избирать и быть избранным.
<i>Как управлялось государство.</i>	При помощи чиновников, выполнявших волю царя.	Главный орган управления – Народное собрание. Афиняне избирали Совет пятисот для решения повседневных дел, различных должностных лиц судей.
<i>Принципы комплектования войска.</i>	Во время походов набиралось из воинов покорённых стран.	Афинское войско состояло из граждан. защищать родину считалось важнейшей обязанностью каждого гражданина.



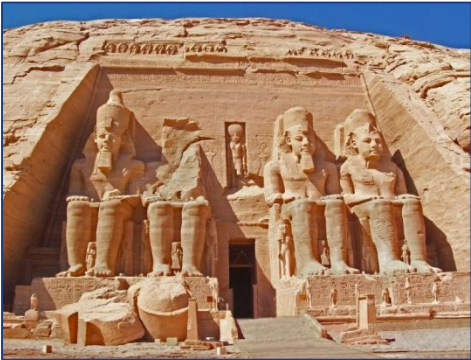
Практикум по решению методических кейсов

7

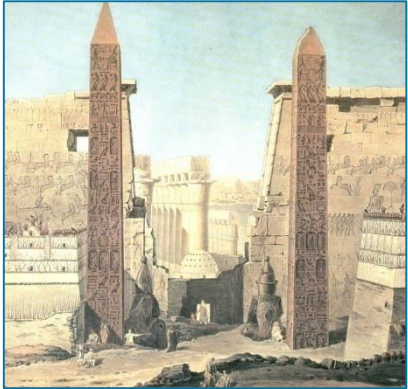
Наглядность в обучении



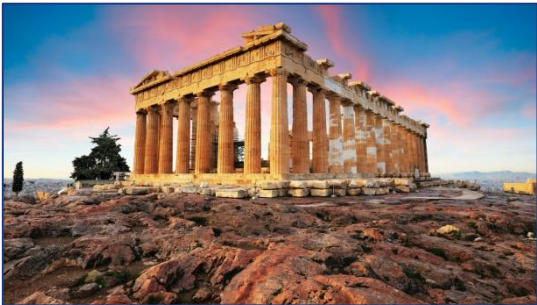
1



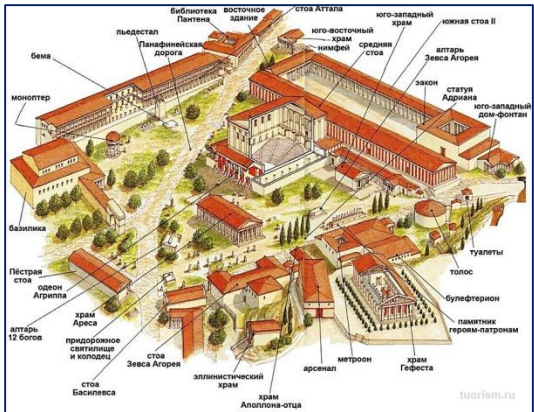
4



6



2



5

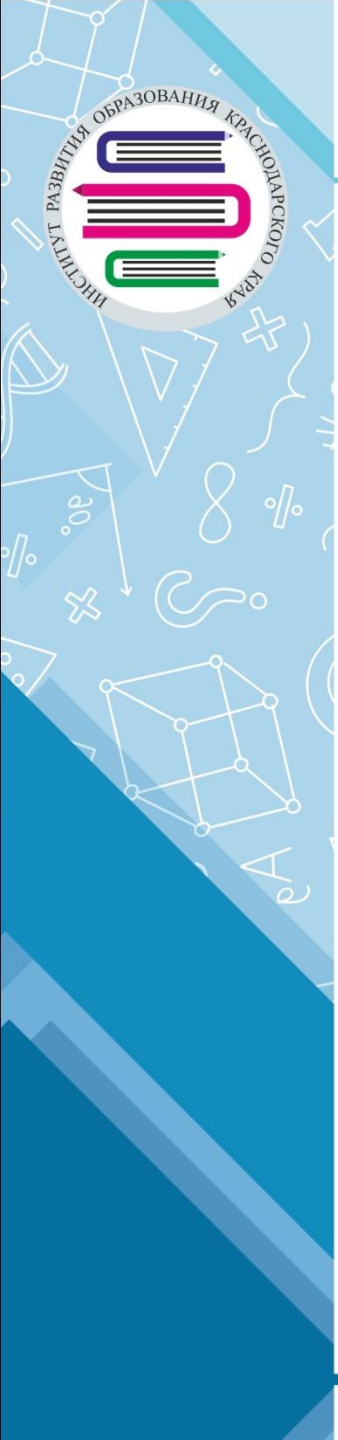


3



8

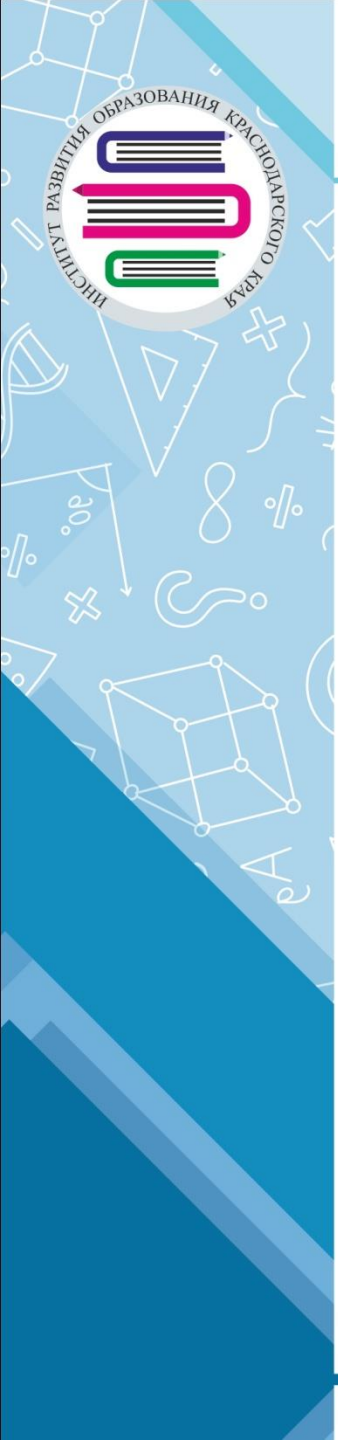
9



Наглядность в обучении

Различные формы общественной и политической жизни отразились в

- принципах градостроительства,
- типах зданий,
- художественных приёмах изобразительного искусства



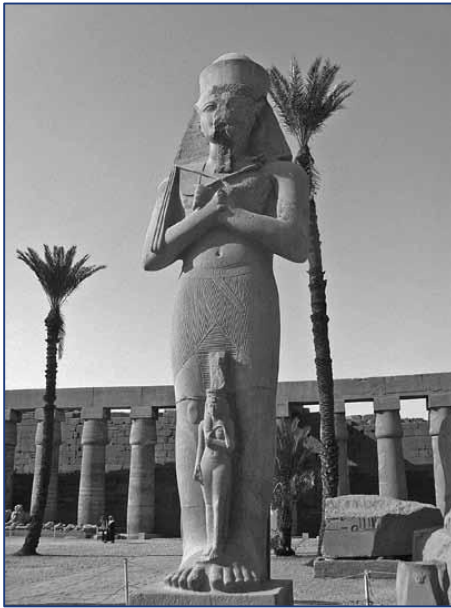
Практикум по решению методических кейсов

Если для **Древнего Египта** основными постройками являлись храмы, пирамиды, обелиски,
то в **Древних Афинах** потребовалось строительство общественных зданий

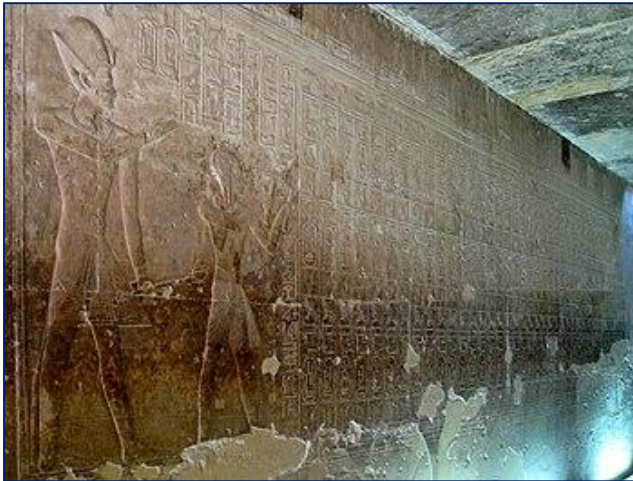
Вопросы для учащихся:

1. Какие принципы градостроительства типичны для Древнего Египта, а какие для Древней Греции? Сравните по иллюстрациям и объясните.

Практикум по решению методических кейсов

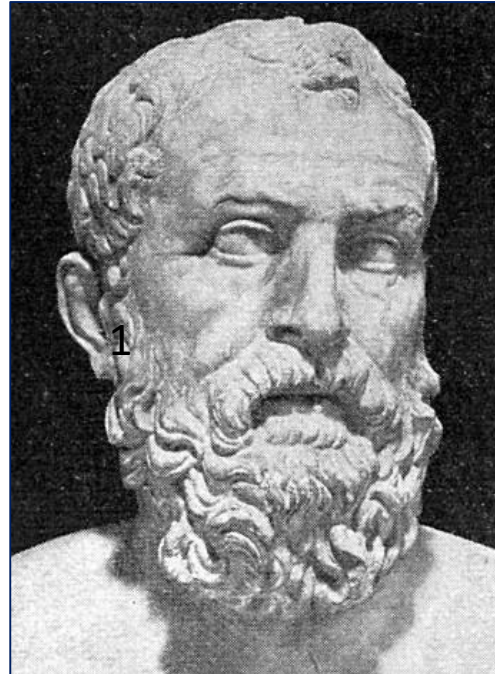


1



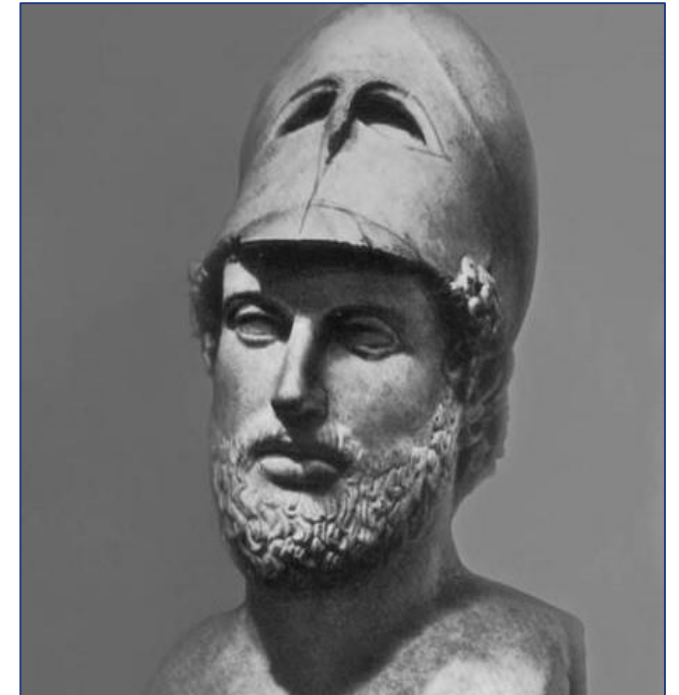
2

Личность



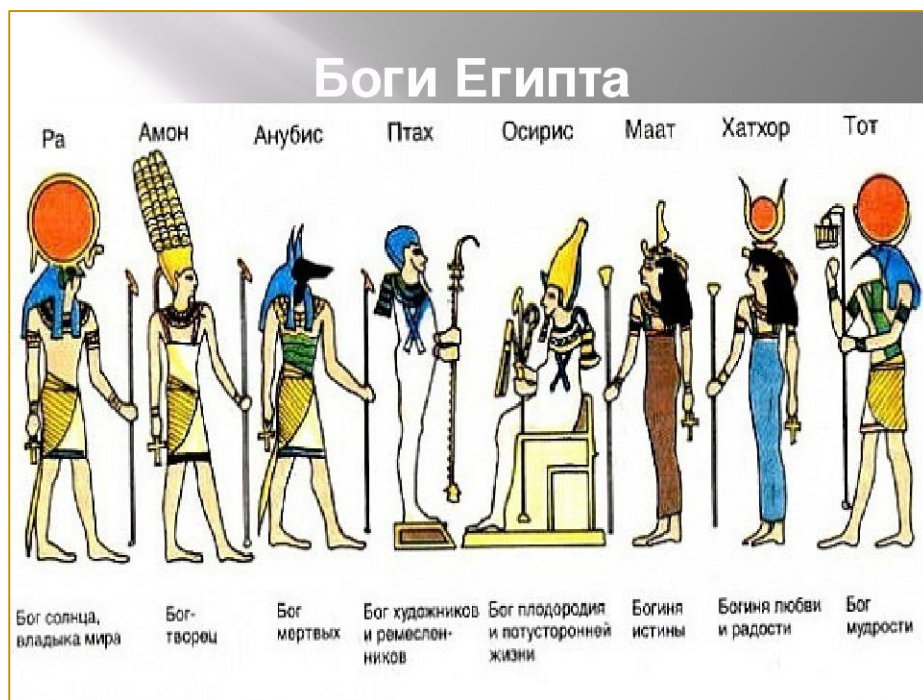
1

3



4

Практикум по решению методических кейсов



1



2

Вопросы для учащихся:

2. Кого и как изображали скульпторы в Древнем Египте и в Древней Греции? Объясните различия.



Практикум по решению методических кейсов

Становление и развитие афинского полиса

Органы управления	До Солона	При Солоне	При Перикле
<i>Главный орган управления.</i>			
<i>Права населения в управлении.</i>			
<i>Другие органы управления.</i>			
<i>Должностные лица: процедура назначения, права и обязанности.</i>			
<i>Суд.</i>			

- Объясните почему правление в афинском полисе называется **демократией**?
- Вспомните с какой сферой жизни общества связаны понятия гражданин, демократия и объясните их смысл.



Практикум по решению методических кейсов

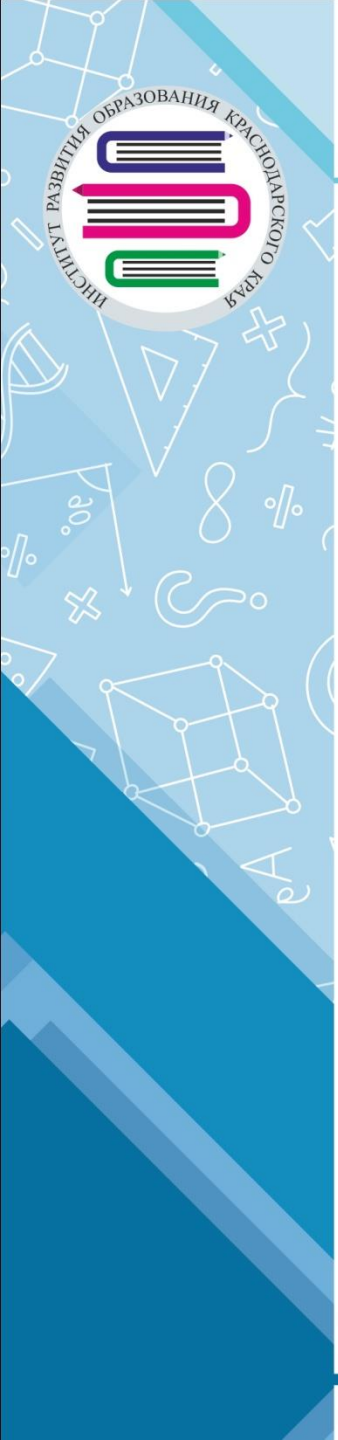
Работа с понятиями

(акрополь, агора, архонт, ареопаг, аристократия, демос, демократия, гражданин, реформа, стратег, тиран, народное собрание, остракизм, полис) .

Задание: разделите их на три группы

<u>Межпредметные понятия</u> <u>(с обществознанием):</u>	<u>Слова, вошедшие в современный</u> <u>русский язык:</u>	<u>Предметные</u> <u>понятия:</u>

17



Практикум по решению методических кейсов

Задание: подобрать понятия, **противоположные** в историческом смысле, и прокомментировать, **какие события в древнегреческой истории связаны с ними:**

аристократия – демос,

демократия – *тирания*.



1) Рыночная площадь в Древних Афинах. 3) Знатные люди. 4) В переводе с древнегреческого «народ». 6) Древнегреческий законодатель, который заложил основы демократии в Афинах. 10) Холм в Афинах, где расположены храмы. 13) Так называется проводимое кем-либо преобразование.

2) Совет знати. 5) В Древних Афинах изгнание сроком на 10 лет. 7) Правитель в Древних Афинах, выбираемый Советом знати. 8) Город-государство. 9) Единовластный правитель в Древней Греции. 11) Древнегреческий законодатель, введший «суд черепков». 12) Вождь Афинской демократии в V в. до н.э. 14) В переводе с древнегреческого «власть народа». 15) Полноправный член Афинского полиса.



Сравнить

две судебные процедуры, представленные в учебниках федерального перечня:
стр.84 и стр.194

Практикум по решению методических кейсов

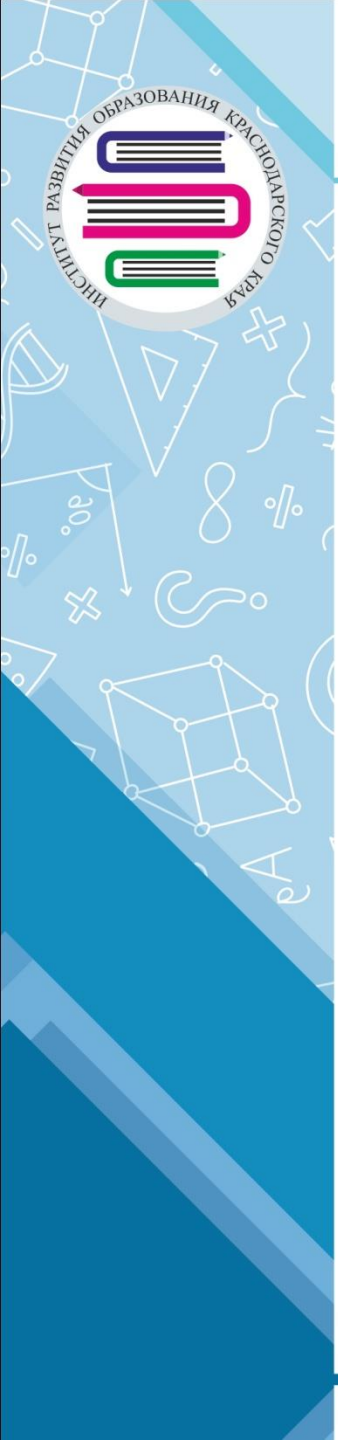
Сравнить две ситуации, известные из источников и, как правило, представленные в учебниках из федерального перечня: суд царя Соломона и суд над Сократом



1



2



Практикум по решению методических кейсов

Задание 2. Работа с понятиями многопланова. Для достижения образовательных результатов и успешной проработки темы рекомендуется показывать учащимся **различные основания по систематизации** изучаемых понятий и терминов в зависимости от этапа урока и его задач. Ознакомьтесь с предлагаемой ниже группировкой понятий и терминов темы. ***На каких этапах изучения темы и для чего ее целесообразно использовать?***



Практикум по решению методических кейсов

Форма государства; кто управлял	Полис	Гражданин		
Формы государственной власти, типы политической системы	Демократия	Тирания	Олигархия (в Спарте)	
Названия органов управления, должностных лиц	Народное собрание	Ареопаг	Архонт	Стратег
Принципы управления	Реформа	Остракизм		
Группы населения	Аристократия	Демос		
Места, где протекала общественная жизнь	Агора	Акрополь		

- А) Для сравнения политической системы Древних Афин и Спарты
- Б) На итоговом уроке-обобщении по данной теме
- В) На итоговых уроках по теме «Древняя Греция»



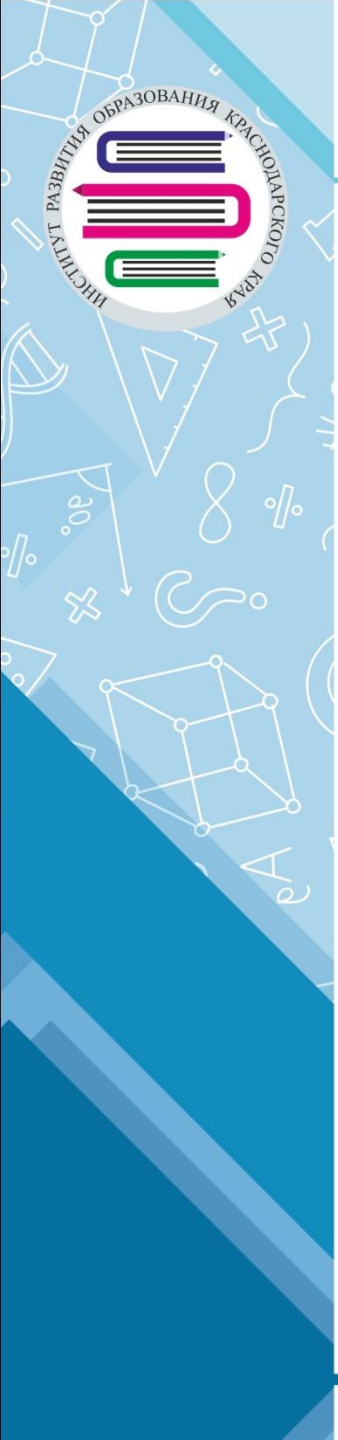
Практикум по решению методических кейсов

Задание 3. Сравнение государственного управления в Афинах и Спарте - представлено в Примерной рабочей программе по истории (5 – 9 классы) как основной вид деятельности. Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется находить *разнообразные основания* для операции **сравнения**. Приведенные в качестве примера **линии (принципы) сравнения** можно использовать для *индивидуальной или групповой* работы.

- 1) Составление традиционной сравнительной таблицы по управлению в Спарте и Афинах с указанием органов власти и должностных лиц
 - 2) Через состав групп населения Афинского и Спартанского полисов, их отношения к власти (кто управлял)
 - 3) Через понятия и термины, характеризующие управление в Афинах и Спарте
- Выполнению каких методических задач соответствует применение каждого из типов сравнений?

Соотнесите.

- А) Формирование умения сравнения информации по любому заданному признаку, который не является основным для данного ряда фактов, явлений, процессов.
- Б) Развитие умения сравнения на уровне общих, существенных свойств предметов, явлений, процессов.
- В) Формирование умения сравнивать информацию по главным признакам и основаниям, характеризующим историческое явление.



Практикум по решению методических кейсов

<https://instrao.ru> – ФБНУ «Институт стратегии развития образования»

<https://edsoo.ru> - «Единое содержание общего образования»

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под редакцией А.А. Искендерова/. М., «Просвещение», 2020