



**АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022**

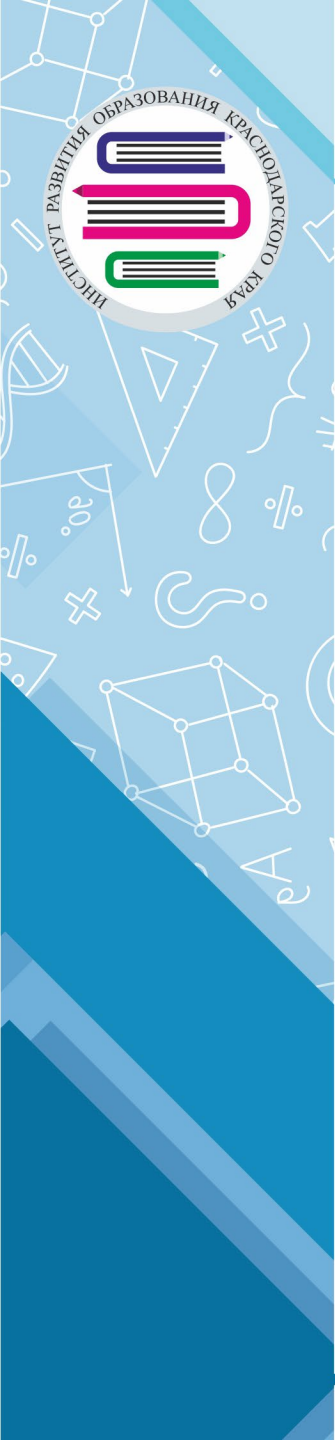
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Лихачева И.В., проректор по учебной работе
и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края**

Нормативная правовая основа внутренней системы оценки качества образования

- **Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»**
 - Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (ч. 1 ст.93 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
 - Государственный контроль имеет периодичный характер.





Нормативная правовая основа внутренней системы оценки качества образования

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к реализации образовательных программ

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Ответственность за качество образования

Нормативная правовая основа внутренней системы оценки качества образования

- ❑ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❑ Государственная программа Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изм. от 01.01.2022 «Развитие образования на 2018 -2025 годы»
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 06.05.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- ❑ Положение о внутренней системе оценки качества образования





Разработка модели локального акта школы, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования

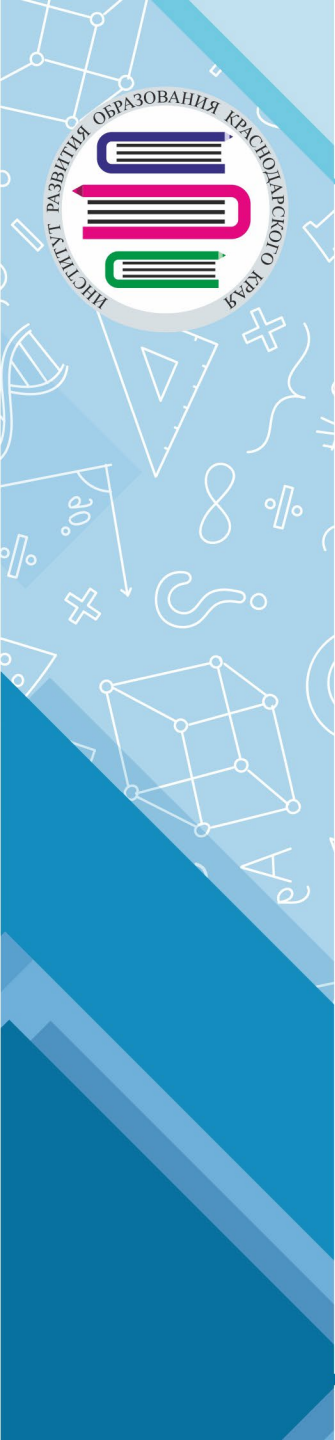
- **РАЗРАБАТЫВАЕМ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ВСОКО**

Настоящее «Положение о
внутренней системе оценки
качества образования»
определяет (ЧТО?)

Положение разработано в
соответствии (С ЧЕМ?)

ВСОКО представляет
собой (ЧТО?)

ВСОКО
основывается на
принципах
(КАКИХ?)



АНАЛИЗИРУЕМ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ВСОКО

Результаты ВСОКО
могут обсуждаться
(КЕМ?), использоваться
(ДЛЯ ЧЕГО?)

Результаты ВСОКО
могут размещаться
(ГДЕ?),
предоставляться
(КОМУ?)

Результаты ВСОКО являются
источником информации для
(ЧЕГО?), основой для (ЧЕГО?)

К настоящему Положению
ежегодно разрабатываются
приложения, включающие
(ЧТО?)



Цель и задачи функционирования ВСОКО

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи ВСОКО

Управленческие

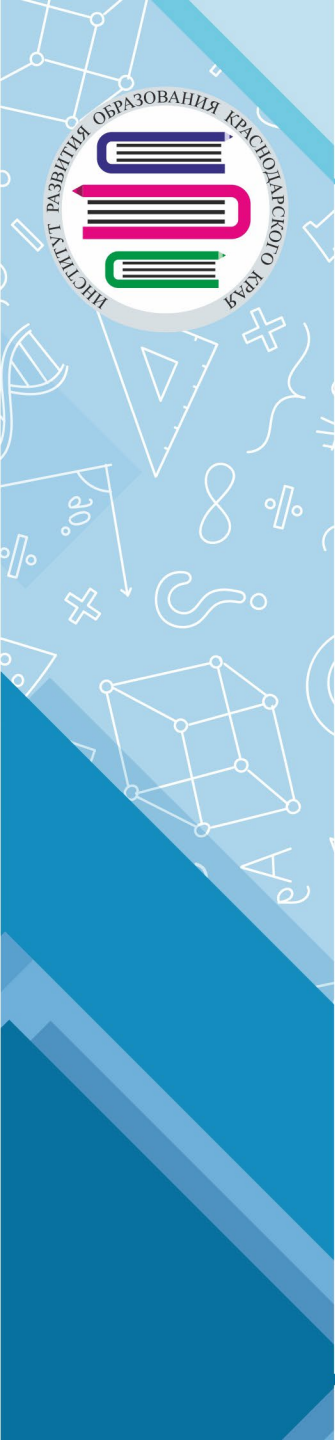
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- определение перечня критериев качества образования;
- разработка цикла оценочных процедур на основе международных, федеральных, региональных оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

Информационно-методические

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.



АНАЛИЗИРУЕМ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ВСОКО

- установление (ЧЕГО?)
- планирование (ЧЕГО?) и выбор (ЧЕГО?) с учетом возможностей (КАКИХ?)
- сопровождение (КАКОЕ? ЧЕГО?) с использованием (ЧЕГО?)
- обеспечение (ЧЕГО?) гарантирующих (ЧТО?)
- анализ (КАКОЙ? ЧЕГО?)
- установление динамики (ЧЕГО?)
- соотнесение (ЧЕГО? С ЧЕМ?)
- определение факторов (КАКИХ?)
- формулировка (ЧЕГО? О ЧЕМ?)
- прогнозирование (ЧЕГО?)
- определение (ЧЕГО?) направленных на (ЧТО?)
- принятие (ЧЕГО?)
- представление (ЧЕГО? ДЛЯ КОГО?)

АНАЛИЗИРУЕМ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ВСОКО

**По направлениям
определяются
ответственные из
числа должностных
лиц,
обеспечивающих
функционирование
ВСОКО**

**Разрабатывает (ЧТО?) и контролирует исполнение
(ЧЕГО?)**

Планирует проведение (ЧЕГО?)

Осуществляет анализ (ЧЕГО?)

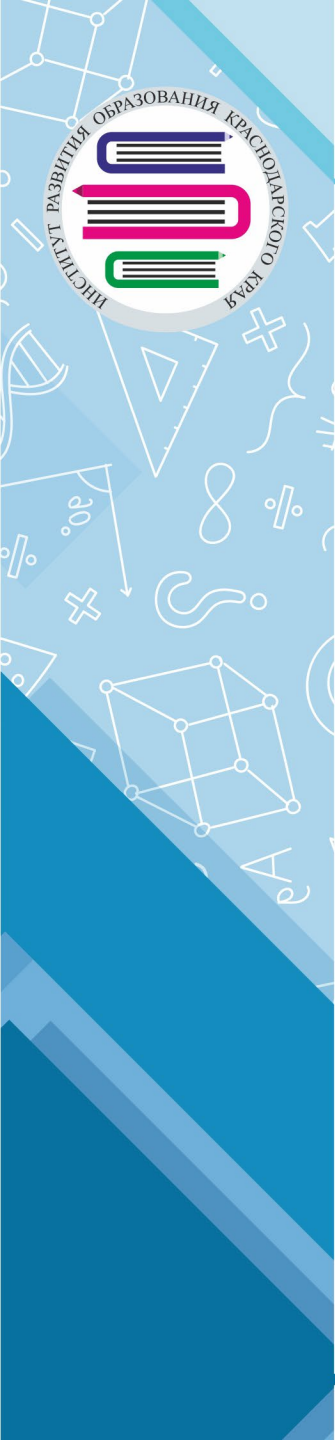
Обеспечивает (ЧТО?)

Доводит (ЧТО?) до сведения (ЧЬЕГО?)

Обеспечивает подготовку (КОГО? К ЧЕМУ?)

Формирует (ЧТО?) по результатам (ЧЕГО?)

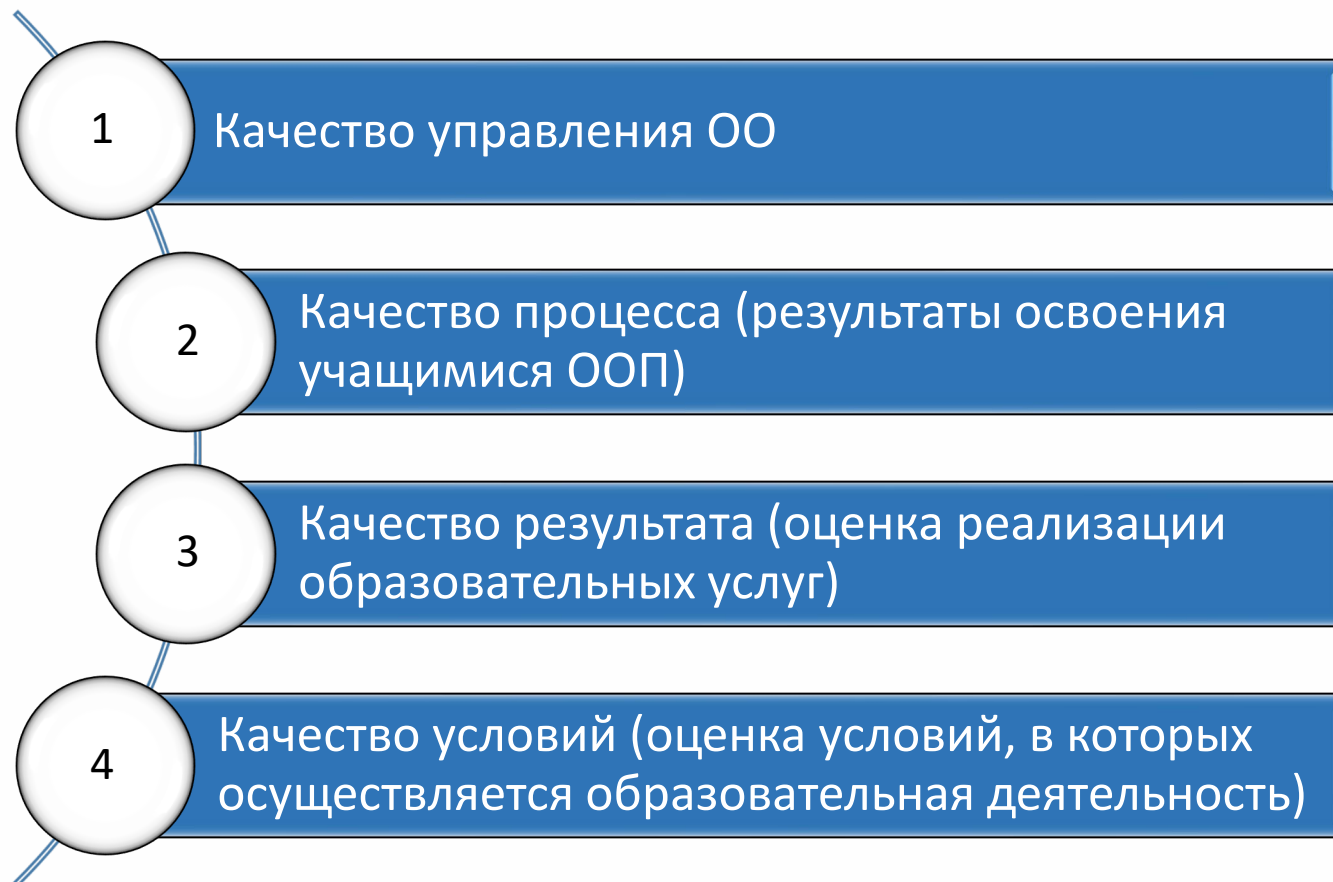
Принимает (ЧТО?) на основе (ЧЕГО?)



НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

- совершенствование образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования;
- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

Структурные элементы ВСОКО





Качество процесса

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

рабочие программы по предметам УП;

программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество результатов

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.





Качество условий

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение



Результаты внутренней оценки качества образования в образовательной организации

- рекомендуется использовать при подготовке отчета о самообследовании, в ходе которого осуществляется аудит учебно-воспитательной деятельности, управленческой работы, организации урочной и внеурочной активности, востребованности выпускников, качества используемых образовательных и методических материалов.

Алгоритм работы с результатами мониторинга

Анализ результатов

Выводы по результатам мониторинга

Управленческие решения

План коррекционных мероприятий