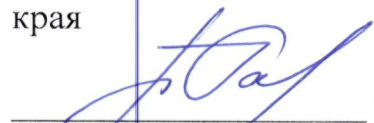


Утверждаю:
ректор ГБОУ ИРО Краснодарского
края


Т.А. Гайдук

«10» Инваря 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ **к исследованию по теме «Модель непрерывного роста** **профессионального мастерства педагога»**

Исполнитель исследования: Центр научно-методической и инновационной деятельности.

Цель исследования: разработка и обоснование структуры и содержания модели непрерывного роста профессионального мастерства педагога.

Объект исследования: процесс непрерывного роста профессионального мастерства педагога.

Предмет исследования: профессиональное мастерство педагога в аспекте его непрерывного роста.

Задачи исследования:

- 1) изучение современных подходов к структурированию модели непрерывного роста профессионального мастерства педагога в условиях современного образования;
- 2) разработка и обоснование содержания региональной модели непрерывного роста профессионального мастерства педагога;
- 3) публикация результатов исследования в периодической печати.

Теоретико-методологическая основа исследования: И.А.Зязюн, Н.В.Кузьмина, Н.И.Тарасевич и др. рассматривают педагогическое мастерство как «комплекс свойств личности», обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, а пути повышения мастерства учителя видят в развитии его составляющих в процессе профессиональной деятельности; Р.Г.Герасимова, В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, В.Ф.Паламарчук, Г.С.Сухобская и др. представляют педагогическую деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач, а развитие мастерства видят в успешном овладении различными способами их решения; Ю.К.Бабанский и И.П.Раченко связывают решение проблемы повышения педагогического мастерства с оптимизацией учебно-воспитательного процесса и

чёткой научной организацией труда; А.А.Бодалёв, Ф.Н.Гоноболин, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, Н.В.Кухарев, А.К.Маркова, Н.Д.Никандров, П.И.Пидкасистый, М.Н.Скаткин, Г.С.Сухобская, В.А.Сухомлинский, Я.С.Турбовской, А.И.Щербаков и другие учёные подчёркивают необходимость развития педагогического мышления, а также наличия комплекса профессиональных педагогических способностей. В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.Е.Кондратенков, Ю.Н.Кулюткин, Н.Д.Никандров, А.А.Орлов, И.П.Раченко, Л.И.Рувинский, А.В.Христева и др. видят путь повышения педагогического мастерства в развитии творческой индивидуальности и общей культуры учителя. Особое значение в решении проблемы повышения мастерства учителя учёные придают педагогическим институтам и институтам развития образования (Дивеева Г.В, Слинкин С.В. и др.), развитие профессиональной компетентности (Канбекова Р.В., Петренко А.А., Салимова Л.Х. и др.), поддержка профессионального развития учителя (Бирюкова Ю.А., Косачева Е.П. и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (февраль, 2022) – изучение нормативно-правовой базы современного образования, научной и научно-методической литературы по проблеме развития профессионального мастерства педагога.

Второй этап (март, 2022) – модельное построение системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов и обоснование наполнения ее основных компонентов.

Третий этап (апрель, 2022) – построение и описание модели непрерывного роста профессионального мастерства педагога.

Четвертый этап (май, 2022) – подготовка статьи по теме «Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога» для публикации в журнале «Педагогическая перспектива».

Результат исследования: статья в журнале «Педагогическая перспектива» по теме «МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА»