

Утверждаю:
ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края


_____ Т.А. Гайдук

« 27 » января 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ **исследования по теме «Систематизация характеристик** **профессионального мастерства современного учителя»**

Исполнитель исследования: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства профессиональных работников

Цель исследования: разработка и обоснование структуры и содержания компетентностной модели современного учителя

Объект исследования: процесс развития профессионального мастерства современного учителя

Предмет исследования: система характеристик профессионального мастерства современного учителя

Задачи исследования:

- 1) изучение современных подходов к структурированию компетентностной модели учителя и развитию его профессионального мастерства в условиях современного образования;
- 2) разработка и обоснование содержания системы компетенций современного учителя;
- 3) публикация результатов исследования в периодической печати.

Теоретико-методологическая основа исследования: компетентностный подход (Дивеева Г.В, Слинкин С.В. и др.), содержание профессионального мастерства учителя (Вейдт В.П., Рыбаков А.В. и др.), развития профессионального мастерства учителя (Весманов С.В., Рахматуллаева З. и др.), структура профессионального мастерства учителя (Кукубаева А.Х., Остапенко А.А. и др.), компетентность современного учителя (Замятина О.И., Костина Е.А., Медведева Н.Ю. и др.), компоненты профессиональной компетентности учителя (Ахмадова А.С., Замятина О.И.), развитие профессиональной компетентности (Канбекова Р.В., Петренко А.А., Салимова Л.Х. и др.), поддержка профессионального развития учителя (Бирюкова Ю.А., Косачева Е.П. и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (февраль, 2022) – изучение нормативно-правовой базы современного образования, научной и научно-методической литературы по проблеме развития профессионального мастерства современного учителя.

Второй этап (март, 2022) – выявление структуры профессионального мастерства современного учителя и определение и обоснование наполнения ее основных компонентов.

Третий этап (апрель, 2022) – построение и описание компетентностной модели современного учителя.

Четвертый этап (май, 2022) – подготовка статьи по теме «Разработка и описание компетентностной модели педагога» для публикации в журнале «Педагогическая перспектива».

Результат исследования: статья в журнале «Педагогическая перспектива» по теме «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»