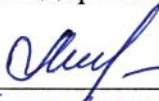


Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
и обеспечению качества  
образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

 И.В. Лихачева  
«15» августа 2022 г.

### **Структурно-функциональная модель развития инновационного потенциала региональной сетевой инфраструктуры**

За последние годы в литературе сложилось множество подходов к определению понятия «инновационный потенциал». Одни авторы рассматривают данную категорию как совокупность ресурсов и возможностей системы к созданию и внедрению новшеств. Другие определяют инновационный потенциал как меру готовности региона к созданию и продвижению инноваций. Третья группа авторов трактует инновационный потенциал как результат инновационной деятельности, отождествляя в некотором роде понятие «инновационный потенциал» и «инновационный процесс». Говоря об инновационном потенциале региональной сетевой инфраструктуры необходимо учитывать, что успешность деятельности зависит от сбалансированности внутренних ресурсов и внешних, которые способны или стимулировать, или препятствовать осуществлению инновационной деятельности.

Инновационный потенциал региональной сетевой инфраструктуры – совокупность имеющихся в наличии внутрирегиональных ресурсов, необходимых и доступных для осуществления инновационной деятельности и обеспечения протекания эффективных инновационных процессов в регионе, которая формируется и реализуется под воздействием объективных факторов и условий.

Трансформационные факторы обеспечивают ресурсную составляющую потенциала, а транзакционные определяют связи и отношения, в которые ресурсы могут быть вовлечены, с целью создания инноваций и достижений целей инновационного развития региона.

Обратимся к анализу трансформационных и транзакционных факторов инновационного потенциала.



Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель развития инновационного потенциала региональной сетевой инфраструктуры

Человеческий фактор включает в себя:

- уровень оплаты труда,
- уровень образования,
- квалификация кадров,
- мотивация труда,
- способность учиться на успехах и неудачах, профилактика выгорания.

Показатели сформированности данного фактора: человеческие ресурсы с их навыками, знаниями, способностями для осуществления инновационной деятельности; рост средней заработной платы, наличие базового образования или переподготовки, доля учителей с категорией, снижение доли учителей с высокими показателями эмоционального выгорания.

Научно-технологический фактор:

- инновационная активность,
- результативность научных исследований,
- использование передовых образовательных технологий.

Показатели сформированности научно-технологического фактора: увеличение доли учителей с высоким уровнем готовности к инновациям, увеличение публикационной активности учителей, участие в конкурсах, краевых и федеральных инновационных проектах, диссеминационная активность краевых инновационных площадок, внедрение передовых образовательных технологий в практику работы образовательных организаций края.

Институциональный фактор:

- государственная поддержка науки, образования и инновационной деятельности,
- региональная поддержка науки, образования и инновационной деятельности.

Показатели сформированности: федеральная и региональная нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность, а также инновационную инфраструктуру региона; совокупность объектов

интеллектуальной собственности, которые участвуют в создании, производстве и реализации инновационной продукции (услуг).

Организационный:

- развитость инновационной инфраструктуры,
- снижение административных барьеров.

Показатели сформированности: нормативные документы по вопросам инновационной деятельности, наличие стратегии инновационного развития региона, наличие сети учреждений, необходимых для осуществления инновационной деятельности, в совокупности человеческих ресурсов, объектов интеллектуальной собственности, нормативно-правовых актов, регулирующих инновационную деятельность и др., снижение административных барьеров, препятствующих внедрению новых технологий, инновационных продуктов и др.

Информационный:

- компьютеризация профессиональной деятельности,
- доступ к глобальным информационным сетям,
- использование специальных программных средств,
- развитие ЦОС.

Показатели сформированности: увеличение объемов затрат на научные исследования и разработки как в целом, так и по видам работ: на компьютеризацию профессиональной деятельности и доступ к сети Интернет, использование специальных программ и развитие цифровой образовательной сети.

Основными силами, позволяющими повысить инновационный потенциал региональной сетевой инфраструктуры, являются:

- инновационное взаимодействие в результате деятельности сетевых и региональных акторов, а также между региональными и внешними субъектами;
- наука, развиваемая государственными и частными организациями, сотрудничающими друг с другом;

– мониторинг внешней среды, извлечение из него опыта, знаний и других инновационных навыков;

– обмен собственными знаниями, идеями и опытом с другими образовательными организациями, регионами и т.д.

- партнерство и диалог между региональными субъектами и, как следствие, выработка общего пути развития региона и создание социального капитала;

- открытость внешней среды и привлечение в регион опыта других субъектов РФ.

– повышения финансирования инновационной деятельности и вложений в человеческий капитал в регионе;

– стимулирования межрегионального сотрудничества и устранения административных препятствий, тормозящих развитие инновационной деятельности.

Обозначенные направления можно реализовать за счет модернизации инновационной платформы региона, совершенствования взаимодействия институционального и инфраструктурного обеспечения инновационного развития, а также за счет качественной реализации региональной инновационной политики.

Приоритетными направлениями в инфраструктурном обеспечении государственной поддержки инновационной деятельности регионов должны стать:

- формирование базовых центров по инновационной деятельности (инновационных платформ);

- интеграция имеющихся ресурсов (кадровых; финансовых; материальных и др.) для целей их максимального целевого использования;

- объединение усилий Краснодарского края с близкими в территориальном отношении субъектами РФ и создание единых инновационных платформ, построенных на вычленении конкурентных преимуществ каждого региона, входящего в конгломерат, единой

инновационной стратегии с возможностью ее корректировки и включения новых регионов, способных сыграть свою положительную роль в развитии инновационной системы образования.

Развитие инновационного потенциала региональной образовательной системы осуществляется во многом благодаря системе дополнительного профессионального педагогического образования, призванной обеспечить подготовку управленческих и педагогических кадров в области инновационной деятельности. В ходе мероприятий курсовой подготовки, реализации других форм работы с руководителями и заместителями руководителей образовательных учреждений, учителями, другими категориями педагогических работников решается комплекс взаимосвязанных задач:

- освоение технологий проектирования и управления инновационными системами;

- знакомство с современными подходами к разработке и реализации долгосрочных целевых программ по совершенствованию образовательных систем;

- формирование и трансляция банка инновационных идей и разработок и научно-методическое руководство их реализацией;

- отбор и экспертиза индивидуальных и групповых проектов, связанных с инновационными направлениями развития системы общего образования региона.

- разработка, апробация и внедрение: новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями развития Российской Федерации; методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; новых механизмов, форм и

методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций; разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества; программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов;

- в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение: программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса; современной региональной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования; новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.