АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
2022

Система сотрудничества с Русским географическим обществом и ведущими вузами России как одна из форм развития творческих и интеллектуальных способностей, одаренных и талантливых учащихся

Оганесян Н.Ю.,
учитель географии
МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка

ИДЕЯ СИСТЕМЫ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СУЩНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ОН РЕАЛИЗУЕТ В ПРОЦЕССЕ СВОЕЙ ЖИЗНИ.

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.
(Джон Дьюи)

Традиционный взгляд:
дать знания

Смена образовательной парадигмы (цели):
приоритет - **развитие индивидуальной личности** учащегося на основе освоения **способов деятельности**

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Объявление темы урока, целей и задач	Учитель сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися, способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (применяется фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ

Взаимодействие с РГО и с ведущими российскими ВУЗами мы используем как ресурс выявления, формирование и развития одаренных детей в образовательном процессе на основе внедрения индивидуальных образовательных маршрутов

РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ

Все перечисленное должно:

– развивать индивидуальные способности и склонности учащихся;

– дать возможность учащимся для участия в ВУЗовских олимпиадах и конкурсах;

– дать возможность изучения предметов на более высоком уровне с преподавателями ведущих ВУЗов страны

– приобщить учащихся к славным традициям РГО и стать полноправными членами Молодежного движения РГО.

– повысить интерес к географии и, как следствие, профессиональное самоопределение в трудовых сферах, связанных с географией.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

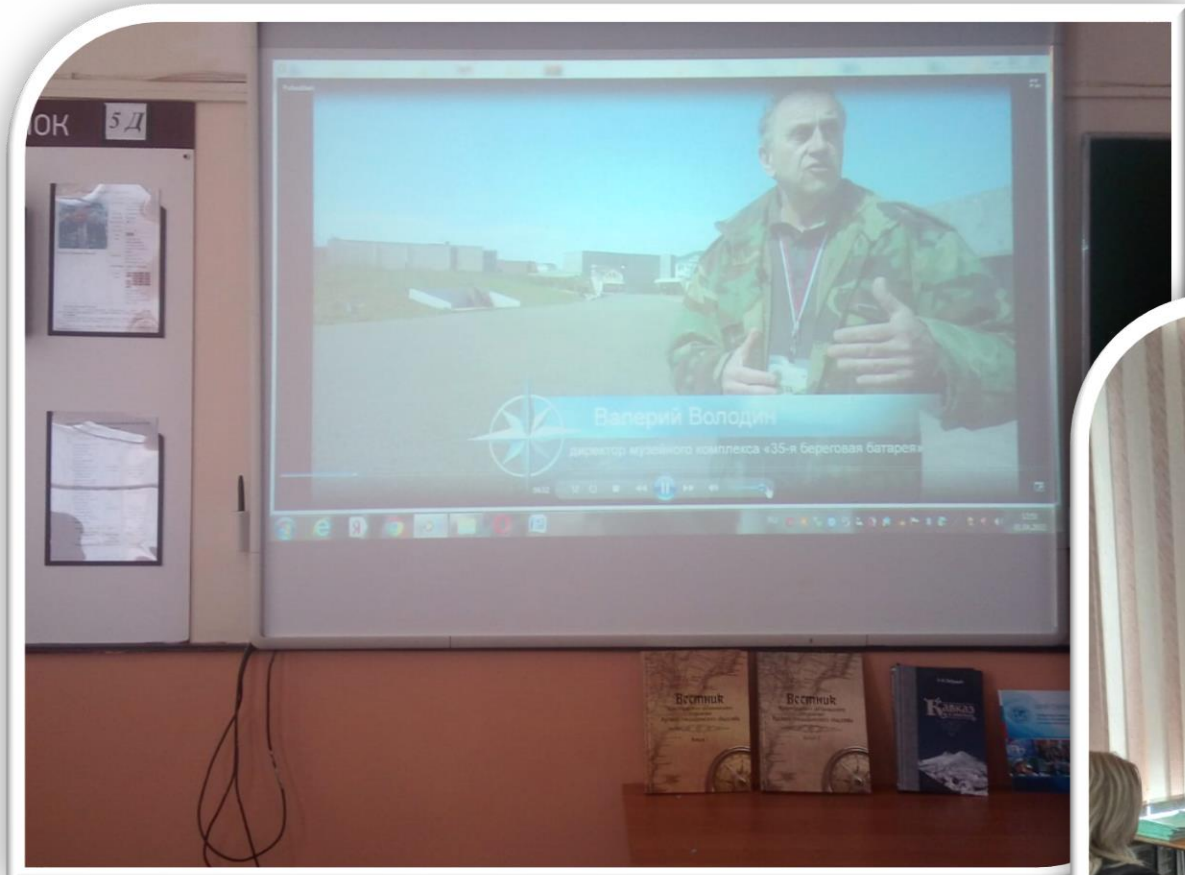
- образовательная акция «Географический диктант»
- участие в работе профильных смен в детских лагерях «Артек», «Орленок»
- участие в программах и мероприятиях Краснодарского регионального отделения РГО
- Обучение в заочных школах ВУЗов
- Участие в вузовских олимпиадах

КРАЕВАЯ ПРОГРАММА «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ ЗАНОВО!» ВМЕСТЕ С РУССКИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ»

Просмотр фильма РГО «3000 ударов» о победителе Национальной премии «Хрустальный компас» Рустаме Набиеве.

ХРУСТАЛЬНЫЙ
КОМПАС

КИНОЛЕКТОРИЙ РГО



Просмотр фильмов «Победители» о победителях Национальной премии «Хрустальный компас» и «Второе рождение линкора».

НАУЧНО – ПОПУЛЯРНЫЙ ЛЕКТОРИЙ «ВКЛАД КУБАНСКИХ ГЕОГРАФОВ В РАЗВИТИЕ КРО РГО»

ФОТОВЫСТАВКА "САМАЯ КРАСИВАЯ СТРАНА".

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКОВ НА ПЕРЕМЕНАХ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- широкое применение исследовательских, информационно-коммуникационных, мультимедийных и других технологий.
- развитие у школьников диалогических, коммуникативных, творческих качеств.
- самостоятельные наблюдения, исследования
- Участие в экспедициях позволит получить опыт автономного существования в природе, учащиеся научатся выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
- Одаренные дети школы уже обучаются в заочных школах СПбГУ, МФТИ, воскресных школах КубГУ, Финансового института и Медицинской академии г. Краснодара.
- В июне 2018 года одаренный ребенок и его учитель проходили обучение в профильной смене МФТИ.

«Плохой учитель – преподносит истину,
Хороший - учит ее находить»

Адольф Дистервег