

Нужно развивать систему психологической помощи родителям детей с аутизмом – помогать принять диагноз, построить маршрут помощи, создавать поддерживающие группы.

*Для каждого ребенка свой профессиональный подход. Что ребенок ребенку рознь – это факт, но каждый ребенок и родитель ждет помощи, такой, чтобы, уходя от специалиста, родитель мог поверить, что он сможет справиться с существующими трудностями. Следует больше работать с родителями, а дети сами почувствуют настроение мамы и папы, и их состояние улучшится.*

*Слова мамы, которая пришла ко мне от другого психолога: «Мне бы хотелось, чтобы со мной общались, как с любым другим родителем обычного ребенка. У условно нормальных детей тоже есть проблемы. Просто наши проблемы другие. Мы обращаемся за помощью, чтобы решить проблему, а не чтобы получить сочувствие или нравоучения. Мне не нужно никакого особого отношения. Как раз особое отношение раздражает и обижает».*

Любому специалисту нужно не забывать, что никто не любит ребенка больше, чем родитель, и интересы ребенка представляет родитель. Родитель – помощник специалиста, а не враг. Если родитель пытается как можно дольше занять ребенка в центре, в саду, в школе, – это не означает, что он пытается от него избавиться на это время.



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 им.А.Шембелиди  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

## **Памятка для психологов, сопровождающих семью ребенка с РАС**



*Педагог-психолог, кризисный психолог,  
член Президиума педагогов-психологов  
Краснодарского края, член Содружества педагогов и  
психологов раннего развития*

**Булгакова Татьяна Алексеевна**

У меня одно пожелание, причем ко всем без исключения специалистам (учителям, психологам и психиатрам, логопедам, всевозможным тренерам): **будьте людьми!** Не говорите того, чего не хотели бы услышать сами. Это не значит, что нужно замалчивать правду. Но ведь об одной и той же вещи сказать можно по-разному. И не нужно относиться к родителям детей с особенностями в развитии снисходительно, родителей, да и а лично меня это очень раздражает. В снисхождении они не нуждаются, а вот об уважительном отношении к человеческому достоинству взрослого и ребенка напоминать иногда приходится.

*Побольше искренности и доброты!*

*Не забывайте про Этический кодекс педагога-психолога, его еще никто не отменял, где главный принцип «Не навреди».*

<b>Этично</b>	<b>Не этично</b>
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения	Обращаться: «мамочка»
<b>Этично</b>	<b>Не этично</b>
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»
Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития	Использовать выражение «больные, ненормальные дети»
Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью» Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы	Говорить: «Вы очень поздно обратились»; «Где вы были раньше?» и т.п.

Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»

Говорить: «Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»

Употреблять слово «пока» «Ваня пока не может...», «Пока у Левы не получается...»

Просто констатировать отсутствие навыка

Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не подходит для Пети»

Говорить: «Петя не подходит для этой группы»

Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»

Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»

<b>Этично</b>	<b>Не этично</b>
После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат: «Сегодня мы учились складывать пазл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»	Указывать только на недостатки
Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»	Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»
Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности при том, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»	Говорить: «Почему вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»

*Спасибо за внимание! С уважением, Татьяна Булгакова.*